

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО

Директор института
Магистратуры

Ярмоленко И.В./
« 31 / 05 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
инженерно-строительного института

Гурев В.А./
« 31 / 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Принципы создания доступной архитектурной среды

Направление подготовки:

08.04.01 Строительство

Направленность программы:

Градостроительство и архитектурно-конструктивные
принципы проектирования доступной среды

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная

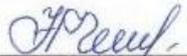
Институт: инженерно-строительный

Кафедра: Архитектурные конструкции

Белгород – 2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

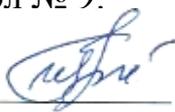
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 31.05.2017 № 482;
- учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2020 году.

Составители:  _____ доцент Н.Д. Черныш

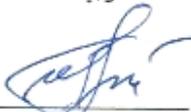
 _____ ст. преподаватель Н.П. Радомина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«29» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой:  _____ канд.техн.наук, профессор И.А. Дегтев

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой
Архитектурные конструкции

Заведующий кафедрой:  _____ канд.техн.наук, профессор И.А. Дегтев

«29» мая 2019 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«30» мая 2019 г., протокол № 10.

Председатель  _____ канд.техн. наук, доцент А.Ю. Феоктистов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Обще-профессиональные компетенции. Информационная культура	ОПК-2 Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий	ОПК-2.1. Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	Знает требования, предъявляемые к проектам архитектурных объектов с целью создания безбарьерной среды, принципы определения параметров архитектурной среды Умеет проводить оценку исходных данных с учетом специфики различных категорий людей с ограниченными возможностями, принимать планировочные и технические решения Владеет спецификой учета при проектировании архитектурной среды потребностей различных категорий людей с ограниченными возможностями, методами и принципами разработки доступной архитектурной среды
		ОПК-2.2. Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
		ОПК-2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	
Обще-профессиональные компетенции. Теоретическая профессиональная подготовка	ОПК-3 Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	ОПК-3.1. Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	Знает цели и задачи, принципы и методы научно-технических исследований, основные источники информации в области создания доступной архитектурной среды Умеет составлять общий план работы о заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по плану, представлять полученные результаты исследования различных аспектов создания архитектурной среды без ущемления интересов всех категорий пользователей Владеет навыками проведения научно-технических исследований, навыками работы с документацией, нормативами проектирования; принципами и методами определения параметров архитектурной
		ОПК-3.2. Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
		ОПК-3.3. Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
		ОПК-3.4. Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	

		ОПК-3.5. Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	среды с учетом специфики различных категорий маломобильных групп населения
Профессиональные компетенции. Разработка проектных решений и организация проектирования. Обоснование проектных решений: выполнение и контроль	ПКВ-2 Способность осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства	ПКВ-2.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения обоснования проектных решений объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	Знает сущность категории «создание доступной архитектурной среды» и принципы создания доступной архитектурной среды; влияние потребностей различных категорий маломобильных групп населения на архитектуру и композицию зданий Умеет осуществлять анализ функциональных элементов для выработки концепции создания доступной архитектурной среды; учитывать антропометрические и эргономические данные в проектировании доступности среды, принимать обоснованные решения с целью создания в зданиях доступной среды Владеет методами типологического, функционального и визуального анализа по определению исходных данных для проектирования доступной архитектурной среды
		ПКВ-2.2. Выбор метода и методики выполнения обоснования проектного решения объекта, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	
		ПКВ-2.3. Выполнение обоснования проектного решения объекта и документирование его результатов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	
		ПКВ-2.4. Оценка соответствия результатов обоснования объекта строительства требованиям нормативно-технических документов, оценка достоверности результатов обоснования, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	
		ПКВ-2.5. Составление аналитического отчета о результатах обоснования объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-2. Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Прикладная математика
2.	Основы научных исследований
3.	Принципы создания доступной архитектурной среды
4.	Проектирование архитектурной среды для людей с ограниченными возможностями
5.	Проектирование доступной городской среды

2. Компетенция ОПК-3. Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Организация производственной деятельности
2.	Организация проектно-изыскательской деятельности
3.	Проектирование комфортных зданий
4.	Принципы создания доступной архитектурной среды
5.	Проектирование архитектурной среды для людей с ограниченными возможностями
6.	Проектирование доступной городской среды
7.	Организация доступной городской среды

3. ПКВ-2. Способность осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Проектирование комфортных зданий
2.	Принципы создания доступной архитектурной среды
3.	Основы эргономики в проектировании доступной среды
4.	Проектирование архитектурной среды для людей с ограниченными возможностями
5.	Организация доступной городской среды
6.	Проектное обучение
7.	Производственная преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	38	38
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	70	70
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	18	18
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	52	52
Экзамен	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 2

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Сущность категории «создание доступной архитектурной среды»					
1.1	Практика безбарьерного строительства. Схема анализа функциональных элементов для выработки концепции создания доступной архитектурной среды (ДАС)	2	2	-	6
1.2	Аспекты государственной стратегии формирования доступной архитектурной среды для МГН	1	1	-	6
2. Механизм проектирования доступной архитектурной среды для МГН					
2.1	Современное состояние российской нормативно-правовой базы по вопросам проектирования ДАС	2	2	-	6
2.2	Раздел 10 «Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов» (ОДИ).	2	2	-	6
3. Проектирование доступной архитектурной среды					
3.1	Основные элементы среды, зданий и сооружений.	2	2	-	5
3.2	Входная группа зданий	2	2	-	6
3.3	Внутренние помещения.	2	2	-	6
3.4	Гаражи и паркинги.	2	2	-	5
3.5	Доступность прилегающих территорий	2	2	-	6
ВСЕГО		17	17	-	52

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 2				
1	Сущность категории «создание доступной архитектурной среды» Механизм проектирования доступной архитектурной среды для МГН Проектирование доступной архитектурной среды	Схема анализа функциональных элементов для выработки концепции создания доступной архитектурной среды	3	3
2		Раздел 10 «Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов» (ОДИ).	2	2
3		Проектные решения прилегающей территории	2	2
4		Проектные решения входной группы.	2	2
5		Разработка схем пути движения.	2	2
6		Формирование зоны целевого назначения	2	2
7		Проектные решения санитарно-гигиенических помещений	2	2
8		Разработка системы информации	2	2
ИТОГО:			17	17
ВСЕГО:			17	34

4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом лабораторные занятия не предусмотрены.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Учебным планом курсовой проект/работа не предусмотрены.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

В качестве РГЗ предусмотрена Проектно-графическая работа на тему «Адаптация среды общественного учреждения» с целью разработки проектных решений, соответствующих требованиям к выполнению Раздела 10 «Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов» (компьютерная графика, 3—5 листов формата А3).

Состав проектно-графической работы

- Эскизный проект
- Генеральный план с разработкой стоянки и разметкой территории (М : 1:500)
- Планы здания с разработкой путей передвижения МГН (маломобильных групп населения), (М : 1:100, 1:200)
- Вход в здание с адаптацией для МГН (М : 1:100)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция ОПК-2. Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-2.1. Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий	Собеседование по выполнению этапов РГЗ, устный опрос, зачет
ОПК-2.2. Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте	
ОПК-2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	

2. Компетенция ОПК-3. Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-3.1. Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	Собеседование по выполнению этапов РГЗ, устный опрос, зачет
ОПК-3.2. Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-3.3. Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	

ОПК-3.4. Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-3.5. Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	

4. Компетенция ПКВ-2. Способность осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ПКВ-2.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения обоснования проектных решений объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	Собеседование по выполнению этапов РГЗ, устный опрос, зачет
ПКВ-2.2. Выбор метода и методики выполнения обоснования проектного решения объекта, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	
ПК-2.3. Выполнение обоснования проектного решения объекта и документирование его результатов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	
ПКВ-2.4. Оценка соответствия результатов обоснования объекта строительства требованиям нормативно-технических документов, оценка достоверности результатов обоснования, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	
ПКВ-2.5. Составление аналитического отчета о результатах обоснования объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	
ПКВ-2.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения обоснования проектных решений объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	
ПКВ-2.2. Выбор метода и методики выполнения обоснования проектного решения объекта, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	
ПК-2.3. Выполнение обоснования проектного решения объекта и документирование его результатов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	
ПКВ-2.4. Оценка соответствия результатов обоснования объекта строительства требованиям нормативно-технических документов, оценка достоверности результатов обоснования, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	
ПКВ-2.5. Составление аналитического отчета о результатах обоснования объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачета

№ п/п	Содержание вопросов
1	2
<i>К разделу «Сущность категории «создание доступной архитектурной среды»»</i>	
1	Опишите этапы передвижения инвалида-колясочника.
2	В чем заключаются проблемы доступности жилья?
3	В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
4	В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
5	В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?

1	2
Механизм проектирования доступной архитектурной среды для МГН	
6	Создание безбарьерной среды за рубежом.
7	Какие преимущества дает доступная архитектурная среда?
8	Основные проблемы при формировании доступной архитектурной среды.
9	Какой комплекс в системе нормативных документов в строительстве, определяет требования по доступности.
К разделу «Проектирование доступной архитектурной среды»	
10	Какие материалы должны содержаться в проектной документации по обеспечению доступности?
11	В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования доступной среды?
12	Способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
13	Примеры решения проблем с доступностью различных объектов.
14	Примеры решения проблем с доступностью территории.
15	Примеры решения проблем с доступностью входных узлов.
16	Примеры решения проблем с доступностью санитарно-гигиенических узлов.

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом курсовой проект/работа не предусмотрены.

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль в семестре на практических занятиях осуществляется проверкой поэтапного выполнения проектно-графической работы. Цель ПГР: разработать функционально и композиционно грамотное объемно-пространственное решение проектируемого объекта с учетом доступности МГН.

В начале учебного семестра студент получает задание на проектирование.

ЗАДАНИЕ НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1 ЦЕЛЬ РАБОТЫ

- Прилегающая территория, входные группы, пути движения, зоны целевого назначения, санитарно-гигиенические помещения и системы информации проектируют с учетом требований доступности для всех категорий инвалидов и МГН.

- Овладение методами типологического, функционального и визуального анализа.

2 ЗАДАЧИ РАБОТЫ

- изучение обзорной литературы; проведение анализа практики проектирования;
- освоение специфики проектирования объекта;
- осуществлять проектирование по отдельным функциональным зонам;
- проектные решения могут быть разработаны как для объекта нового строительства, так и для существующих и функционирующих зданий.

3 РАЙОН, ПУНКТ И ПЛОЩАДКА СТРОИТЕЛЬСТВА (студент выбирает самостоятельно) — реальные (или вымышленные) градостроительные условия.

4 СОСТАВ ПРОЕКТА (курсовой работы)

- Эскизный проект
- Генеральный план с разработкой стоянки и разметкой территории (М : 1:500)
- Планы здания с разработкой путей передвижения МГН (маломобильных групп населения), (М : 1:100, 1:200)
- Вход в здание с адаптацией для МГН (М : 1:100)

5 ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ — применение современных материалов и конструкций с учетом реальной материально-технической базы.

6 СТАДИИ И СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ — в соответствии с Графиком проектирования.

7 ДРУГИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ — соответствие действующим нормам; возможно: экспозиция приемов формообразования, перспективное изображение объекта.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Знание профессиональной терминологии в области создания доступной архитектурной среды
	Знание законодательства и нормативов в области создания доступной архитектурной среды
	Знание этапов и требований к разработке проектных решений
Умения	Умение осуществлять анализ функциональных элементов для выработки концепции создания доступной архитектурной среды
	Умение учитывать антропометрические и эргономические данные в создании доступной архитектурной среды
	Умение принимать обоснованные решения с целью создания в зданиях доступной среды
Навыки	Владение методами и принципами разработки доступной архитектурной среды
	Владение методами типологического, функционального и визуального анализа по определению исходных данных для проектирования доступной архитектурной среды
	Владение методами определения параметров архитектурной среды с учетом специфики различных категорий населения

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание профессиональной терминологии в области создания доступной архитектурной среды (ДАС)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основную материал, не усвоил его деталей	Знает материал в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями
Знание законодательства и нормативов в области создания ДАС	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы

Знание этапов и требований к разработке проектных решений	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
---	---	---	---	---

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Умение осуществлять анализ функциональных элементов для выработки концепции создания ДАС	Не умеет, неверно излагает и не дает ответы на большинство вопросов	Допускает неточности, дает неполные ответы на заданные вопросы	Умеет, допускает неточности, дает ответы с посторонней помощью	Безошибочно выполняет задание, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы
Умение учитывать антропометрические и эргономические данные в создании ДАС	Не умеет, неверно излагает и не дает ответы на большинство вопросов	Задание вызывает затруднения, дает неполные ответы на заданные вопросы	Умеет, но допускает неточности в ответах, дает ответы с посторонней помощью	Умело выполняет задание, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы
Умение принимать обоснованные решения с целью создания в зданиях доступной среды	Не умеет, неверно излагает и не дает ответы на большинство вопросов	Допускает неточности при выполнении задания, дает неполные ответы на заданные вопросы	Умеет выполнять задания, допускает неточности, дает ответы с посторонней помощью	Безошибочно выполняет задания, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Владение методами и принципами разработки ДАС	Не владеет; допускает грубые ошибки	Не достаточно качественно выполняет задание	Допускает ошибки, исправляет ошибки с помощью	Качественно выполняет задание, исправляет ошибки самостоятельно
Владение методами типологического, функционального и визуального анализа по определению исходных данных для создания ДАС	Не владеет, не дает ответы на большинство вопросов	Владеет частично, дает неполные ответы на заданные вопросы	Владеет, допускает неточности в ответах, дает ответы с посторонней помощью	Владеет в полной мере, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы
Владение методами определения параметров АС с учетом специфики различных категорий населения	Не владеет, не дает ответы на большинство вопросов	Владеет частично, дает неполные ответы на заданные вопросы	Владеет, допускает неточности в ответах, исправляет с посторонней помощью	Владеет в полной мере, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Критерии оценивания сформированности компетенций

«отлично»: обучающийся демонстрирует систематизированные, глубокие знания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;

«хорошо»: обучающийся показывает полные знания учебной дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно»: обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно»: ответы обучающегося содержат существенные пробелы в знании основного содержания дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Оценивание проектно-графической работы (ПГР)

ПГР сдают с защитой (кратким докладом и ответами на вопросы по проекту о принятых функциональном, инженерно-конструктивном и композиционном решениях проектируемого (анализируемого) объекта с учетом доступности МГН). Оценка выставляется по семи указанным показателям по пятибалльной системе, с выводом среднеарифметической оценки за ПГР.

Критерии оценивания ПГР

1. Соответствие генерального плана требованиям доступности МГН.
2. Соответствие планировки здания, путей движения и отдельных помещений требованиям доступности МГН.
3. Грамотность решения входных групп здания в соответствии с требованиями доступности МГН.
4. Функциональная целесообразность идеи проекта и его содержания.
5. Инженерно-конструктивная целесообразность и проработка принятого решения в соответствии с доступностью МГН.
6. Подача работы в графике, оформлении текста и иллюстративной части паспорта доступности.
7. Соответствие выводов и рекомендаций в работе их целесообразности в соответствии с классификатором вида работ.

Критерии оценки ПГР

Оценка		Эквивалент выполнения ПГР
Зачет	5 (отлично)	Выполнение ПГР в полном объеме в соответствии с требованиями к заданию на высоком уровне
	4 (хорошо)	Выполнение ПГР в полном объеме в соответствии с требованиями к заданию, с допущением неточностей и ошибок
	3 (удовлетворительно)	Выполнение ПГР в соответствии с заданием, с ошибками. Отдельные навыки работы не сформированы
2 (неудовлетворительно) Незачет		Невыполнение ПГР. Выполнение ПГР не в соответствии с требованиями к заданию

По дисциплине «Принципы создания доступной архитектурной среды» наряду с выполнением проектно-графической работы и ее защитой, предусмотрено проведение зачета в виде устного опроса по контрольным вопросам.

Критерии оценки зачета

Зачет	Оценка	Эквивалент выполнения
Зачтено	отлично	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Дает развернутые ответы на поставленные вопросы. Выполнение проектно-графического задания в полном объеме в соответствии с требованиями на высоком уровне. Компетенция освоена полностью.
	хорошо	Теоретическое содержание освоено полностью. Допускает неточности в ответах, дает ответы с посторонней помощью. Выполнение проектно-графического задания в полном объеме в соответствии с требованиями, с допущением неточностей. Компетенция освоена не полностью.
	удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично. Дает неполные ответы на заданные вопросы. Выполнение проектно-графического задания в полном объеме в соответствии с требованиями, с допущением ошибок. Компетенция освоена частично.
Незачтено	неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено. Не дает ответы на большинство вопросов. Невыполнение проектно-графического задания или выполнение с несоблюдением требований. Компетенция не освоена.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для практических занятий	Специализированная мебель. Мультимедийная установка, экран, доска, компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду
2.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Мультимедийная установка, экран, доска, компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду
3.	Зал электронных ресурсов, здание библиотеки	Специализированная мебель. Компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
4.	Читальный зал учебной литературы, здание библиотеки	Специализированная мебель. Компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows 10	(Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020).
2.	Microsoft Office Professional Plus	(Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020).
3.	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018.

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Основная литература

1. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов / — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30227>.

2. Крундышев, Б.Л. Архитектурное проектирование жилых зданий, адаптированных к специфическим потребностям маломобильной группы населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3734>.

Дополнительная литература

1. Реконструкция городской среды: методические указания и задания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование» для студентов 5 курса специальности 290100, 3-4 курсов специальности 290500 / сост. А.Т. Божко, Б.Г. Моргун, Г.Ф. Тарасов, С.П. Верютин, Л.И. Колесникова. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2004. — 30 с. (№1249).

2. Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 412 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30285>.

3. Крундышев Б.Л. Архитектурное проектирование комплексных центров социального обслуживания людей старшей возрастной группы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.Л. Крундышев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СПбГАСУ, ЭБС АСВ, 2011. — 109 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18987>.

Нормативная и др. литература

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации (Федеральный закон № 190-ФЗ от 29 декабря 2004 г. с изм. от 19 июля 2011 г.).

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 1996 г. №1449 «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры».

4. Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 1993 г. №245 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

6. Постановление Министерства строительства Российской Федерации и Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 11 ноября 1994 г. № 18-27/1-44ОЗ-15 «О дополнительных мерах по обеспечению жизнедеятельности престарелых и инвалидов при проектировании, строительстве и реконструкции зданий и сооружений».

7. РДС 35-201-99 Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.

8. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения: МДС 35-1.2000. Выпуск 1. Общие положения.

МДС 35-2.2000. Выпуск 2. Градостроительные требования.

МДС 35-5.2000. Выпуск 10. Общественные здания и сооружения. Учреждения лечебно-профилактические: поликлиники, амбулатории, аптеки.

МДС 35-6.2000. Выпуск 12. Общественные здания и сооружения. Спортивные сооружения.

МДС 35-7.2000. Выпуск 13. Общественные здания и сооружения. Физкультурно-оздоровительные сооружения.

МДС 35-8.2000. Выпуск 14. Общественные здания и сооружения. Кинотеатры, клубы, библиотеки, музеи.

МДС 35-9.2000. Выпуск 19. Общественные здания и сооружения. Здания и сооружения транспортного назначения.

МДС 35-10.2000. Выпуск 20. Промышленные предприятия, здания и сооружения для труда инвалидов различных категорий.

МДС 35-11.2004 Создание среды трудовой деятельности маломобильных групп населения на промышленных предприятиях.

9. СП 140.13330.2012 Городская среда. Правила проектирования для маломобильных групп населения / Госстрой РФ. — М.: 2013.

10. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 / Минрегион РФ. — М.: 2013.

1.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Электронная библиотека БГТУ.

2. Официальный сайт «Геокад» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.geocad.ru>, свободный.

3. Официальный сайт ГИС-Ассоциация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gisa.ru>, свободный.

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2020/2021 учебный год без изменений / с изменениями, дополнениями.

Протокол № 9 заседания кафедры от « 22 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ И.А. Дегтев

Директор института _____ В.А. Уваров