

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



СОГЛАСОВАНО
Директор института
магистратуры

И.В. Ярмоленко

« 24 »

2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
магистратуры

В.А. Уваров

« 24 »

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Организация доступной городской среды

Направление подготовки:

08.04.01 Строительство

Направленность программы:

Градостроительство и архитектурно-конструктивные
принципы проектирования доступной среды

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная

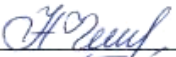
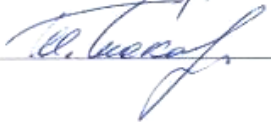

Институт: инженерно-строительный

Кафедра: Архитектурные конструкции

Белгород – 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 31.05.2017 № 482;
- учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составители:  доцент Н.Д. Черныш
 руководитель группы архитекторов
ГУП Белгородской области
«Архитектурно-планировочное бюро»
Т.В. Токарь
 канд. арх., доцент Н.А. Василенко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«__23__» __04__ 2021 г., протокол № __11__.

Заведующий кафедрой:  к.т.н., доцент Ю.В. Денисова

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой
Архитектурные конструкции

Заведующий кафедрой:  к.т.н., доцент Ю.В. Денисова

«__23__» __04__ 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«__20__» __05__ 2021 г., протокол № __10__.

Председатель  канд.техн. наук, доцент А.Ю. Феоктистов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Разработка проектных решений и организация проектирования. Обоснование проектных решений: выполнение и контроль	ПК-1 Способен разрабатывать проектные решения в сфере промышленного и гражданского строительства	ПК-1.2. Оценивает исходную информацию для планирования работ по проектированию объектов, в т.ч. с учетом формирования безбарьерной среды для МГН	<p>Знает современные подходы и этапы разработки проектных решений</p> <p>Умеет по результатам предпроектных исследований исходной информации выдвигать архитектурную идею и последовательно развить её от сбора исходной информации до выбора проектных решений по организации городской среды, в т.ч. с учётом критериев доступности, безопасности, информативности и удобства для нужд маломобильных групп населения</p> <p>Владеет навыками выдвижения концепции проекта с учётом исходных условий и предпосылок</p>
Разработка проектных решений и организация проектирования. Обоснование проектных решений: выполнение и контроль.	ПК-2 Способен осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства	ПК-2.2. Выбирает метод и методику выполнения обоснования проектного решения объекта, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	<p>Знает отечественный и зарубежный опыт по организации доступной среды</p> <p>Умеет проводить анализ и оценку проектных задач организации среды жизнедеятельности человека</p> <p>Владеет приемами и методами оценки градостроительных ситуаций</p>
Разработка проектных решений и организация проектирования. Обоснование проектных решений: выполнение и контроль.	ПК-3 Способен организовывать работы по проектированию в сфере промышленного и гражданского строительства	ПК-3.2. Выбирает нормативно-технические документы, устанавливающие требования к проектным решениям, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	<p>Знает порядок выбора и применения нормативной документации, относящейся к сфере организации безбарьерной среды</p> <p>Умеет анализировать данные по проблемам, относящимся к области организации городской среды, в т.ч. с учетом потребностей маломобильных групп населения</p> <p>Владеет навыками разработки распорядительной и архитектурно-проектной документации на всех стадиях проектирования</p>
		ПК-3.3. Составляет план работ по проектированию	<p>Знает методологию архитектурно-строительного проектирования и принципы планирования</p> <p>Умеет распределять по этапам предполагаемый объем проектных разработок</p> <p>Владеет необходимыми навыками и методами определения целесообразной последовательности проектирования</p>

		ПК-3.4. Составляет и проверяет техническое задание на подготовку проектной документации для объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	Знает цели и задачи, этапы процесса организации доступной городской среды Умеет анализировать ситуацию и выбирать рациональные варианты действия Владеет навыками распределения задач по степени их важности
		ПК-3.9. Составляет план согласования, представления и защиты проектной документации	Знает правила и порядок согласования проектной документации Умеет грамотно и наглядно представить проектные решения Владеет навыками аргументированной защиты проектных решений по организации безбарьерной среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ПК-1. Способен разрабатывать проектные решения в сфере промышленного и гражданского строительства.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Теория и методология проектирования
2.	Архитектурно-конструктивное проектирование доступной среды
3.	Композиционные средства в проектировании доступной среды
4.	Принципы создания доступной городской среды
5.	Основы эргономики в проектировании доступной среды
6.	Проектирование архитектурной среды для людей с ограниченными возможностями
7.	Проектирование доступной городской среды
8.	Организация доступной городской среды
9.	Особенности маломобильных групп
10.	Нормативно-правовая база строительного проектирования
11.	Специальные вопросы строительного проектирования
12.	Предпроектное исследование
13.	Проектное обучение
14.	Производственная преддипломная практика
15.	Производственная научно-исследовательская работа
16.	Производственная исполнительская практика

2. Компетенция ПК-2. Способен осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Основы научных исследований
2.	Композиционные средства в проектировании доступной среды

3.	Проектирование комфортных зданий
4.	Принципы создания доступной городской среды
5.	Основы эргономики в проектировании доступной среды
6.	Проектирование архитектурной среды для людей с ограниченными возможностями
7.	Проектирование доступной городской среды
8.	Организация доступной городской среды
9.	Особенности маломобильных групп
10.	Нормативно-правовая база строительного проектирования
11.	Специальные вопросы строительного проектирования
12.	Предпроектное исследование
13.	Проектное обучение
14.	Учебная ознакомительная практика
15.	Производственная преддипломная практика
16.	Производственная научно-исследовательская работа
17.	Производственная исполнительская практика

3. Компетенция ПК-3. Способен организовывать работы по проектированию в сфере промышленного и гражданского строительства

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Теория и методология проектирования
2.	Архитектурно-конструктивное проектирование доступной среды
3.	Проектирование комфортных зданий
4.	Принципы создания доступной городской среды
5.	Основы эргономики в проектировании доступной среды
6.	Проектирование доступной городской среды
7.	Организация доступной городской среды
8.	Особенности маломобильных групп
9.	Нормативно-правовая база строительного проектирования
10.	Специальные вопросы строительного проектирования
11.	Предпроектное исследование
12.	Проектное обучение
13.	Производственная преддипломная практика
14.	Производственная научно-исследовательская работа
15.	Производственная исполнительская практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

Дисциплина реализуется в рамках практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	36	36
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	36	36
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	27	27
Экзамен	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Проблемы организации доступной городской среды					
1.1	Потребители доступной городской среды. Анализ доступности среды жизнедеятельности человека.	2	2	-	3
2. Международный опыт организации доступной городской среды					
2.1	Доступность среды как мировая гуманитарная проблема. Законодательство развитых стран по организации доступной среды.	2	2	-	3
2.2	Зарубежный опыт организации доступной городской среды. Основные принципы «универсального дизайна»	2	2	-	3
3. Механизм формирования доступной среды					
3.1	Законодательство РФ по формированию доступной среды. Требования к градостроительной документации по обеспечению доступности. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений.	2	2	-	3
3.2	Основные нормативы доступности среды. Аудит доступности среды жизнедеятельности.	2	2	-	3

4. Организация транспортного обслуживания					
4.1	Выявление транспортных потребностей инвалидов и МГН. Выбор специализированного подвижного состава	2	2	-	3
4.2	Расчет транспортных корреспонденций и обоснование трассы специализированного маршрута. Обследование и обустройство маршрутной сети.	2	2	-	3
5. Экономика организации доступной городской сети					
5.1	Факторы эффективности доступной городской сети. Оценка эффективности доступной сети.	3	3	-	6
ВСЕГО		17	17	-	27

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 3				
1	Проблемы организации доступной городской среды Международный опыт организации доступной городской среды Механизм формирования доступной среды Организация транспортного обслуживания Экономика организации доступной городской сети	Анализ доступности среды жизнедеятельности человека.	2	2
2		Законодательство развитых стран по организации доступной среды.	2	2
3		Основные принципы «универсального дизайна»	2	2
4		Требования к градостроительной документации по обеспечению доступности.	2	2
5		Основные нормативы доступности среды.	2	2
6		Расчет транспортных корреспонденций и обоснование трассы специализированного маршрута.	2	2
7		Обследование и обустройство маршрутной сети.	2	2
8		Оценка эффективности доступной сети.	3	3
ИТОГО:			17	17
ВСЕГО:			34	34

4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом лабораторные занятия не предусмотрены.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Учебным планом курсовой проект/работа не предусмотрены.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

В качестве индивидуального домашнего задания предстоит составить обзорную информацию (по теме проектирования доступной среды многофункционального рекреационного объекта), которая поможет выработать навыки правильного и четкого изложения материала.

Общий объем информационного обзора должен составлять 24—36 страниц печатного текста с иллюстрациями, выполненными в авторской графике.

Содержание обзора:

Титульный лист

Содержание

Реферат (объемом 0,5—1 страница)

Введение: состояние проблемы, предмет информационного исследования

Основная часть: 2—3 раздела по теме

Выводы

Список литературы (10—16 источников, включая источники из Интернета).

Приложения. Иллюстрации по теме.

В процессе выполнения индивидуального домашнего задания осуществляется контактная работа обучающегося с преподавателем. Консультации проводятся в аудиториях и/или посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

- 1. Компетенция ПК-1.** Способен разрабатывать проектные решения в сфере промышленного и гражданского строительства.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ПК-1.2. Оценивает исходную информацию для планирования работ по проектированию объектов, в т.ч. с учетом формирования безбарьерной среды для МГН	Собеседование по результатам выполнения ИДЗ, устный опрос, зачет

- 2. Компетенция ПК-2.** Способен осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ПКВ-2.2. Выбирает метод и методику выполнения обоснования проектного решения объекта, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	Собеседование по результатам выполнения ИДЗ, устный опрос, зачет

- 3. Компетенция ПК-3.** Способен организовывать работы по проектированию в сфере промышленного и гражданского строительства.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ПК-3.2. Выбирает нормативно-технические документы, устанавливающие требования к проектным решениям, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	Собеседование по результатам выполнения ИДЗ, устный опрос, зачет
ПК-3.3. Составляет план работ по проектированию	
ПК-3.4. Составляет и проверяет техническое задание на подготовку проектной документации для объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	
ПК-3.9. Составляет план согласования, представления и защиты проектной документации	

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов
1	Проблемы организации доступной городской среды (ПК-1, ПК-2)	Назовите основные причины инвалидности.
2		В чем смысл ограничения жизнедеятельности?
3		Как связан травматизм с безбарьерной средой?
4		Каковы особенности производственного и бытового травматизма?
5		Какой ущерб экономике страны приносит дорожный травматизм?
6		Назовите причины снижения числа занятых на производстве инвалидов трудоспособного возраста.
7		Способствует ли безбарьерная среда трудоустройству инвалидов?
8		Приведите примеры решения проблемы занятости инвалидов в развитых странах.
9		Опишите этапы передвижения инвалида-колясочника.
10		В чем заключаются проблемы доступности жилья?
11		В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
12		В чем проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
13		В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
14		Назовите причины низких темпов создания доступной среды.
15		Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
16	Международный опыт организации доступной городской среды (ПК-1, ПК-2, ПК-3)	Почему проблема инвалидности не имеет границ?
17		Назовите основные документы ООН, касающиеся прав инвалидов.
18		В чем смысл Конвенции ООН о правах инвалидов?
19		Почему отдельные страны не ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов?
20		Когда в Америке возникло движение «За независимое проживание», в чем его суть?
21		Какие изменения предусмотрены Актом об американцах с инвалидностью?
22		Расскажите о создании безбарьерной среды за рубежом.
23		Что дает организации туризма с учетом доступности?
24		Что предусматривает для г. Сочи проведение в 2014 г. Зимних Олимпийских и Паралимпийских Игр?
25		Какие преимущества дает доступная среда?
26		Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
27		Что такое «универсальный дизайн»?
28		Назовите основные принципы «универсального дизайна».
29		Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
30	Механизм формирования доступной среды (ПК-2, ПК-3)	Назовите основные направления государственной политики по социальной защите инвалидов.
31		Назовите основные проблемы при формировании доступной среды.
32		Какая ответственность предусмотрена законодательством за нарушение требований доступности?
33		Какой комплекс в системе нормативных документов в строительстве, определяет требования по доступности.
34		В чем недостатки существующей нормативной базы и пути ее совершенствования?
35		Какова цель градостроительной политики государства по отношению к инвалидам и другим МГН?
36		Какие материалы содержатся в проектной документации по доступности?
37		В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования доступной среды?
38		Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
39		Для чего нужен аудит доступности?
40		В чем заключается методика аудита доступности?
41		Приведите примеры решения проблем с доступностью объектов.
42		Назовите особенности обеспечения доступности на вокзалах.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов	
43	Организация транспортного обслуживания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)	В чем заключается методика транспортного обслуживания инвалидов?	
44		Роль социологического обследования в организации транспортного обслуживания инвалидов?	
45		Назовите типы подвижного состава, приспособленные для обслуживания инвалидов и МГН.	
46		В чем преимущества низкопольных моделей подвижного состава?	
47		Назовите формы транспортного обслуживания инвалидов.	
48		В чем заключается адаптация маршрутной сети к потребностям инвалидов?	
49		Что дает обществу транспортное обслуживание инвалидов и МГН?	
50		Экономика организации доступной городской сети (ПК-2, ПК-3)	Что изучает экономика доступной среды?
51			Классифицируйте доступность как общественное благо.
52	Какую роль играет в экономике доступность?		
53	Охарактеризуйте доступность как дополнительный фактор экономики.		
54	В чем суть программно-целевого подхода?		
55	Какие программы были направлены на решение проблем доступности?		
56	Назовите основные показатели эффективности доступности.		
57	Как качество среды жизнедеятельности влияет на экономику?		
58	В чем заключается социально-экономическая эффективность доступности.		

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом курсовой проект/работа не предусмотрены.

5.3. Типовые контрольные задания для текущего контроля в семестре

Текущий контроль в семестре на практических занятиях осуществляется проверкой поэтапного выполнения ИДЗ: обзорной информации (по теме проектирования доступной среды многофункционального рекреационного объекта). Информационный обзор может быть представлен в виде презентации по теме проектирования доступной среды многофункционального рекреационного объекта.

Защита ИДЗ (или доклад в форме презентации) служит допуском к зачету.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Знание профессиональной терминологии в области организации доступной среды
	Знание законодательства и нормативов доступности, применяемых при разработке проектных решений организации доступной городской сред
	Знание этапов и требований к разработке проектных решений

Умения	Умение анализировать данные по проблемам, относящимся к области организации доступной городской среды
	Умение составлять план работы, определять методы исследования и способы обработки результатов
	Умение выдвигать архитектурную идею и последовательно развить её в ходе разработки проектного решения
Навыки	Владение навыками работы с градостроительной документацией, нормативами градостроительного проектирования
	Владение способами разработки архитектурно-проектной документацию на всех стадиях проектирования
	Владение графическими средствами профессиональных коммуникаций для оформления отчета и представления проектных решений

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание профессиональной терминологии в области организации доступной среды	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основную материал, не усвоил его деталей	Знает материал в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями
Знание законодательства и нормативов доступности, применяемых при разработке проектных решений организации доступной городской сред	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Знание этапов и требований к разработке проектных решений	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Умение анализировать данные по проблемам, относящимся к области организации доступной городской среды	Не умеет, неверно излагает и не дает ответы на большинство вопросов	Допускает неточности, дает неполные ответы на заданные вопросы	Умеет, допускает неточности, дает ответы с посторонней помощью	Безошибочно выполняет задание, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы
Умение составлять план работы, определять методы исследования и способы обработки результатов	Не умеет, неверно излагает и не дает ответы на большинство вопросов	Задание вызывает затруднения, дает неполные ответы на заданные вопросы	Умеет, но допускает неточности в ответах, дает ответы с посторонней помощью	Умело выполняет задание, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы

Умение выдвигать архитектурную идею и последовательно развить её в ходе разработки проектного решения	Не умеет, неверно излагает и не дает ответы на большинство вопросов	Допускает неточности при выполнении задания, дает неполные ответы на заданные вопросы	Умеет выполнять задания, допускает неточности, дает ответы с посторонней помощью	Безошибочно выполняет задания, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы
---	---	---	--	---

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Владение навыками работы с градостроительной документацией, нормативами градостроительного проектирования	Не владеет; допускает грубые ошибки	Не достаточно качественно выполняет задание	Допускает ошибки при выполнении задания, исправляет ошибки с помощью	Качественно выполняет задание, исправляет ошибки самостоятельно
Владение способами разработки архитектурно-проектной документацию на всех стадиях проектирования	Не владеет, не дает ответы на большинство вопросов	Владеет частично, дает неполные ответы на заданные вопросы	Владеет, допускает неточности в ответах, дает ответы с посторонней помощью	Владеет в полной мере, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы
Владение графическими средствами профессиональных коммуникаций для оформления отчета и представления проектных решений	Не владеет, не дает ответы на большинство вопросов	Владеет частично, дает неполные ответы на заданные вопросы	Владеет, допускает неточности в ответах, дает ответы с посторонней помощью	Владеет в полной мере, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Критерии оценивания сформированности компетенций

«отлично»: обучающийся демонстрирует систематизированные, глубокие знания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;

«хорошо»: обучающийся показывает полные знания учебной дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно»: обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно»: ответы обучающегося содержат существенные пробелы в знании основного содержания дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки ИДЗ

Баллы		Эквивалент выполнения ИДЗ
Допущен к зачету	5	Выполнение ИДЗ в полном объеме в соответствии с требованиями к заданию на высоком уровне
	4	Выполнение ИДЗ в полном объеме в соответствии с требованиями к заданию, с допущением неточностей и ошибок
	3	Выполнение ИДЗ в соответствии с заданием, с ошибками. Отдельные навыки работы не сформированы
Не допущен к зачету		Невыполнение ИДЗ. Выполнение ИДЗ не соответствует с требованиям

Критерии оценивания зачета

Форма оценки	Критерий оценивания
Зачет	<p>Высокий уровень. Обучающийся показывает глубокие и полные знания в области организации доступной городской среды, аспектах проектирования безбарьерной среды; хорошо ориентируется в поставленных вопросах, четко и логично формирует на них ответ; демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности; свободно владеет терминами и определениями курса дисциплины; умеет формулировать цели и задачи различных аспектов организации доступной городской среды, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования; отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ дополнительными примерами; демонстрирует различные формы умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.; владеет аргументированной, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью при общении</p>
	<p>Средний уровень. Обучающийся показывает базовые знания в области организации доступной городской среды; не полно ориентируется в поставленных вопросах, грамотно формирует на них ответ; демонстрирует понимание необходимости приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности; владеет общими терминами и определениями курса дисциплины; умеет формулировать цели и задачи различных аспектов организации доступной городской среды, применяя знания из основных разделов, поясняя свой ответ; отвечая на вопрос, комментирует иллюстрированным материалом общего характера; демонстрирует основные формы умственной деятельности: анализ, сравнение и т.д.; владеет четкой, доступной и понятной речью при общении. При ответе может допускать определенные неточности и ошибки</p>
	<p>Минимальный уровень. Обучающийся показывает минимально необходимые знания в области организации доступной городской среды; с помощью преподавателя ориентируется в поставленных вопросах, дает общий ответ на поставленные вопросы; демонстрирует базовое понимание необходимости знаний и умений для будущей профессиональной деятельности; с подсказками и ошибками владеет терминами и определениями курса дисциплины; на удовлетворительном уровне умеет формулировать цели и задачи различных аспектов организации доступной городской среды; отвечая на вопрос, может с затруднениями проиллюстрировать ответ дополнительными примерами; демонстрирует наиболее распространенные формы умственной деятельности: логику, сравнение и т.д.; владеет простой, доступной и понятной речью при общении</p>
Не зачет	<p>Обучающийся показывает недостаточные знания в области организации доступной городской среды; очень плохо ориентируется в поставленных вопросах, дает неправильный и необоснованный ответ на поставленные вопросы; не демонстрирует понимание необходимости знаний и умений для будущей профессиональной деятельности; не умеет формулировать цели и задачи различных аспектов организации доступной городской среды; не владеет терминами и определениями курса дисциплины; демонстрирует очень низкое качество знания конкретного материала, не основываясь на информации основных разделов и тем дисциплины; отвечая на вопрос, не дополняет графическим или иным материалом; при ответе не применяет логику, сравнение, обобщение и т.д.; не грамотно, не подготовлено ставит свою речь при общении</p>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Специализированная мебель. Мультимедийная установка, экран, доска, компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду
2.	Учебная аудитория для проведения практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Мультимедийная установка, экран, доска, компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду
3.	Зал электронных ресурсов, здание библиотеки	Специализированная мебель. Компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
4.	Читальный зал учебной литературы, здание библиотеки	Специализированная мебель. Компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2.	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3.	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020.
4.	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5.	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Основная литература

1. Богатова Т.В. Планировка городских территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Богатова, Л.И. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59124>.
2. Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Зодчий, 2011. — 64 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34859>.
3. Севостьянов А.В. Основы градостроительства и планировка населенных мест: учебник / А.В. Севостьянов, А.В. Новиков, М.Д. Сафарова. — М.: Академия, 2014. — 283 с.
4. Щербина Е.В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.В. Щербина, Д.Н. Власов, Н.В. Данилина. — Электрон. дан. — М.: МИСИ-МГСУ, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90710>.
5. Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Крашенинников — Электрон. дан. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 114 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13577>.

Дополнительная литература

1. Веретенников Д.Б. Методологические основы изучения структуроформирования крупнейших городов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Веретенников Д.Б. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58828>.
2. Веретенников Д.Б. Метод изучения и преемственного преобразования планировочных структур крупнейших городов [Электронный ресурс]: монография / Веретенников Д.Б. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58825>.
3. Корзун Н.Л. Инженерные средства благоустройства городской среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий / Н.Л. Корзун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20407>.
4. Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.И. Иванова.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48041>.
5. Проектирование генеральных планов сооружений жилищного и гражданского строительства: методические указания к выполнению расчетно-графического задания по дисциплине «Основы градостроительства» для студентов 5 курса специальности 270114 / сост. М.В. Перькова. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2007. — 17 с. (№1431).

Нормативная и др. литература

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации (Федеральный закон № 190-ФЗ от 29 декабря 2004 г. с изм. от 19 июля 2011 г.).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 1996 г. №1449 «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры».

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 1993 г. №245 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

5. Постановление Министерства строительства Российской Федерации и Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 11 ноября 1994 г. № 18-27/1-44ОЗ-15 «О дополнительных мерах по обеспечению жизнедеятельности престарелых и инвалидов при проектировании, строительстве и реконструкции зданий и сооружений».

6. РДС 35-201-99 Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.

7. МДС 30-2.2008 Рекомендации по модернизации транспортной системы городов.

8. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения: МДС 35-1.2000. Выпуск 1. Общие положения.

МДС 35-2.2000. Выпуск 2. Градостроительные требования.

МДС 35-5.2000. Выпуск 10. Общественные здания и сооружения. Учреждения лечебно-профилактические: поликлиники, амбулатории, аптеки.

МДС 35-6.2000. Выпуск 12. Общественные здания и сооружения. Спортивные сооружения.

МДС 35-7.2000. Выпуск 13. Общественные здания и сооружения. Физкультурно-оздоровительные сооружения.

МДС 35-8.2000. Выпуск 14. Общественные здания и сооружения. Кинотеатры, клубы, библиотеки, музеи.

МДС 35-9.2000. Выпуск 19. Общественные здания и сооружения. Здания и сооружения транспортного назначения.

МДС 35-10.2000. Выпуск 20. Промышленные предприятия, здания и сооружения для труда инвалидов различных категорий.

МДС 35-11.2004 Создание среды трудовой деятельности маломобильных групп населения на промышленных предприятиях.

9. СП 140.13330.2012 Городская среда. Правила проектирования для маломобильных групп населения / Госстрой РФ. — М.: 2013.

6.4 Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Электронные ресурсы БГТУ.

2. Профессиональные справочные системы «Кодекс». [сайт]. docs.cntd.ru.

3. Федеральные целевые программы России [сайт]. URL: <http://fcp.vpk.ru>.