

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

СОГЛАСОВАНО

Директор института  
Магистратуры  
Ярмоленко И.В./  
« 31 » 05 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
инженерно-строительного института  
Варов В.А./  
« 31 » 05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

Организация доступной городской среды

Направление подготовки:

08.04.01 Строительство

Направленность программы:

Градостроительство и архитектурно-конструктивные  
принципы проектирования доступной среды

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная

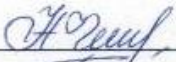
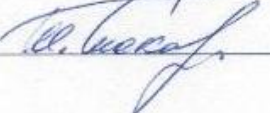

Институт: инженерно-строительный

Кафедра: Архитектурные конструкции

Белгород – 2019


Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 31.05.2017 № 482;
- учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

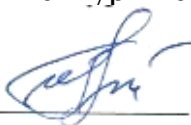
Составители:  доцент Н.Д. Черныш  
 начальник Проектного отдела ГУП  
«Архитектурно-планировочное бюро»  
Т.В. Токарь  
 канд. арх., доцент Н.А. Василенко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«29» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой:  канд. техн. наук, профессор И.А. Дегтев

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой  
Архитектурные конструкции

Заведующий кафедрой:  канд. техн. наук, профессор И.А. Дегтев

«29» мая 2019 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«30» мая 2019 г., протокол № 10.

Председатель  канд. техн. наук, доцент А.Ю. Феокистов

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Обще- профессиональные компетенции. Теоретическая профессиональная подготовка	ОПК-3 Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	ОПК-3.1. Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	<b>Знает</b> цели и задачи, принципы и методы исследований, основные источники информации в сфере организации доступной среды поселений <b>Умеет</b> составлять план работы по теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования и представлять полученные результаты исследования различных аспектов организации безбарьерной среды <b>Владет</b> навыками навыками работы с градостроительной документацией, нормативами градостроительного проектирования; характерными приемами и методами разработки и обоснования варианта проектных решений в области организации доступной городской среды
		ОПК-3.2. Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
		ОПК-3.3. Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
		ОПК-3.4. Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
		ОПК-3.5. Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
Работа с документацией	ОПК-4. Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.1. Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	<b>Знает</b> законодательство и систему нормативов обеспечения доступности на урбанизированных территориях; порядок выбора и применения нормативной документации, относящейся к области организации безбарьерной среды <b>Умеет</b> анализировать данные по проблемам, относящимся к области организации городской среды, в т.ч. с учетом потребностей маломобильных групп населения (МГН)
		ОПК-4.2. Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации	
		ОПК-4.3. Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами	

		ОПК-4.4. Разработка и оформление проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами	<b>Владеет</b> навыками разработки распорядительной и архитектурно-проектной документации на всех стадиях проектирования; навыками выявления соответствия проектной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере организации доступности городской среды
		ОПК-4.5. Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям	
Разработка проектных решений и организация проектирования. Обоснование проектных решений: выполнение и контроль	ПКВ-1 Способность разрабатывать проектные решения в сфере промышленного и гражданского строительства	ПКВ-1.1. Разработка и представление предпроектных решений для объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	<b>Знает</b> цели и задачи различных аспектов организации доступной городской среды; современные подходы и этапы разработки проектных решений
		ПКВ-1.2. Оценка исходной информации для планирования работ по проектированию объектов, в т.ч. с учетом формирования безбарьерной среды для МГН	<b>Умеет</b> выдвигать архитектурную идею по результатам предпроектных исследований, и последовательно развить её от составления тезнического задания до выбора проектных решений по организации городской среды, в т.ч. с учётом критериев доступности, безопасности, информативности и удобства для нужд маломобильных групп населения
		ПКВ-1.3. Составление технического задания на подготовку проектной документации объектов	<b>Владеет</b> навыками обоснования концепции проекта с учётом современных условий и предпосылок; методиками организации доступной среды, методами оценки проектных решений по организации безбарьерной среды
		ПКВ-1.4. Выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации объектов, в т.ч. обеспечивающих формирование безбарьерной среды для МГН	
		ПКВ-1.5. Контроль разработки проектной документации объектов	
Разработка проектных решений и организация проектирования. Обоснование проектных решений: выполнение и контроль.	ПКВ-2 Способность осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства	ПКВ-2.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения обоснования проектных решений объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	<b>Знает</b> отечественный и зарубежный опыт по организации доступной среды; законодательство и нормативы доступности среды, нормы и правила застройки городских и сельских поселений
		ПКВ-2.2. Выбор метода и методики выполнения обоснования проектного решения объекта, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	<b>Умеет</b> проводить анализ и оценку проектных задач организации среды жизнедеятельности человека, решать комплекс художественно-образных, функциональных, конструктивно-технологических вопросов в организации доступной городской среды
		ПКВ-2.3. Выполнение обоснования проектного решения объекта и документирование его ре-	<b>Владеть:</b> приемами и методами оценки градострои-

		зультатов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	тельных ситуаций, навыками принятия решений с учетом нормативных требований, методических рекомендаций, данных натурных исследований, их анализа и обобщения; основами современных методов проектирования градостроительных объектов и систем расселения; навыками применения графических средства профессиональных коммуникаций для иллюстрации отчета о результатах обоснования проектных решений
		ПКВ-2.4. Оценка соответствия результатов обоснования объекта строительства требованиям нормативно-технических документов, оценка достоверности результатов обоснования, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	
		ПКВ-2.5. Составление аналитического отчета о результатах обоснования объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1. Компетенция ОПК-3.** Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Организация производственной деятельности
2.	Организация проектно-изыскательской деятельности
3.	Проектирование комфортных зданий
4.	Принципы создания доступной архитектурной среды
5.	Проектирование архитектурной среды для людей с ограниченными возможностями
6.	Проектирование доступной городской среды
7.	Организация доступной городской среды
8.	Учебная ознакомительная практика

**2. Компетенция ОПК-4.** Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Управление строительной организацией
2.	Организация производственной деятельности
3.	Организация проектно-изыскательской деятельности
4.	Теория и методология проектирования
5.	Архитектурно-конструктивное проектирование доступной среды
6.	Композиционные средства в проектировании доступной среды
7.	Организация доступной городской среды

**3. Компетенция ПКВ-1.** Способность разрабатывать проектные решения в сфере промышленного и гражданского строительства.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Теория и методология проектирования
2.	Архитектурно-конструктивное проектирование доступной среды
3.	Композиционные средства в проектировании доступной среды
4.	Проектирование доступной городской среды
5.	Организация доступной городской среды
6.	Проектное обучение
7.	Производственная преддипломная практика

**4. Компетенция ПКВ-2.** Способность осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Проектирование комфортных зданий
2.	Принципы создания доступной архитектурной среды
3.	Основы эргономики в проектировании доступной среды
4.	Проектирование архитектурной среды для людей с ограниченными возможностями
5.	Организация доступной городской среды
6.	Проектное обучение
7.	Производственная преддипломная практика

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	36	36
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
<b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>	72	72
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	63	63
Экзамен	-	-

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

#### Курс 1 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготов- ку к аудиторным занятиям
1. Проблемы организации доступной городской среды					
1.1	Потребители доступной городской среды. Анализ доступности среды жизнедеятельности человека.	2	2	-	8
2. Международный опыт организации доступной городской среды					
2.1	Доступность среды как мировая гуманитарная проблема. Законодательство развитых стран по организации доступной среды.	2	2	-	8
2.2	Зарубежный опыт организации доступной городской среды. Основные принципы «универсального дизайна»	2	2	-	8
3. Механизм формирования доступной среды					
3.1	Законодательство РФ по формированию доступной среды. Требования к градостроительной документации по обеспечению доступности. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений.	2	2	-	8
3.2	Основные нормативы доступности среды. Аудит доступности среды жизнедеятельности.	2	2	-	8
4. Организация транспортного обслуживания					
4.1	Выявление транспортных потребностей инвалидов и МГН. Выбор специализированного подвижного состава	2	2	-	8
4.2	Расчет транспортных корреспонденций и обоснование трассы специализированного маршрута. Обследование и обустройство маршрутной сети.	2	2	-	8
5. Экономика организации доступной городской сети					
5.1	Факторы эффективности доступной городской сети. Оценка эффективности доступной сети.	3	3	-	7
ВСЕГО		17	17	-	63

### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготов- ку к аудитор- ным занятиям
<b>семестр № 3</b>				
1	<b>Проблемы организа- ции доступной город- ской среды Международный опыт организации доступной городской</b>	Анализ доступности среды жизнедеятельности человека.	2	2
2		Законодательство развитых стран по организации доступной среды.	2	2
3		Основные принципы «универсального дизайна»	2	2

4	<b>среды Механизм формирования доступной среды Организация транспортного обслуживания Экономика организации доступной городской сети</b>	Требования к градостроительной документации по обеспечению доступности.	2	2
5		Основные нормативы доступности среды.	2	2
6		Расчет транспортных корреспонденций и обоснование трассы специализированного маршрута.	2	2
7		Обследование и обустройство маршрутной сети.	2	2
8		Оценка эффективности доступной сети.	3	3
ИТОГО:			17	17
ВСЕГО:				34

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом лабораторные занятия не предусмотрены.

### 4.4. Содержание курсового проекта/работы

Учебным планом курсовой проект/работа не предусмотрены.

### 4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

В качестве индивидуального домашнего задания предстоит составить обзорную информацию (по теме проектирования доступной среды многофункционального рекреационного объекта), которая поможет выработать навыки правильного и четкого изложения материала. Общий объем информационного обзора должен составлять 24—36 страниц печатного текста с иллюстрациями, выполненными в авторской графике.

Содержание обзора:

Титульный лист

Содержание

Реферат (объемом 0,5—1 страница)

Введение: состояние проблемы, предмет информационного исследования

Основная часть: 2—3 раздела по теме

Выводы

Список литературы (10—16 источников, включая источники из Интернета).

Приложения. Иллюстрации по теме.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Реализация компетенций

**1. Компетенция ОПК-3.** Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-3.1. Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	Собеседование по результатам выполнения ИДЗ, устный опрос, зачет
ОПК-3.2. Сбор и систематизация информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	



ОПК-3.3. Выбор методов решения, установление ограничений к решениям научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли и опыта их решения	
ОПК-3.4. Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-3.5. Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	

**2. Компетенция ОПК-4.** Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-4.1. Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	Собеседование по результатам выполнения ИДЗ, устный опрос, зачет
ОПК-4.2. Выбор нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации	
ОПК-4.3. Подготовка и оформление проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами	
ОПК-4.4. Разработка и оформление проектной документации в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами	
ОПК-4.5. Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям	

**3. Компетенция ПКВ-1.** Способность разрабатывать проектные решения в сфере промышленного и гражданского строительства.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ПКВ-1.1. Разработка и представление предпроектных решений для объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	Собеседование по результатам выполнения ИДЗ, устный опрос, зачет
ПКВ-1.2. Оценка исходной информации для планирования работ по проектированию объектов, в т.ч. с учетом формирования безбарьерной среды для МГН	
ПКВ-1.3. Составление технического задания на подготовку проектной документации объектов	
ПКВ-1.4. Выбор архитектурно-строительных и конструктивных решений для разработки проектной документации объектов, в т.ч. обеспечивающих формирование безбарьерной среды для МГН	
ПКВ-1.5. Контроль разработки проектной документации объектов	

**4. Компетенция ПКВ-2.** Способность осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ПКВ-2.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения обоснования проектных решений объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	Собеседование по результатам выполнения ИДЗ, устный опрос, зачет

ПКВ-2.2. Выбор метода и методики выполнения обоснования проектного решения объекта, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	
ПК-2.3. Выполнение обоснования проектного решения объекта и документирование его результатов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	
ПКВ-2.4. Оценка соответствия результатов обоснования объекта строительства требованиям нормативно-технических документов, оценка достоверности результатов обоснования, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	
ПКВ-2.5. Составление аналитического отчета о результатах обоснования объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	

## 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачета

Промежуточная аттестация в конце семестра проводится по изученному курсу дисциплины в виде теоретического зачета. Защита ИДЗ (или доклад в форме презентации) служит допуском к зачету.

#### Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов
1	2	3
1	<b>Проблемы организации доступной городской среды</b>	Назовите основные причины инвалидности.
2		В чем смысл ограничения жизнедеятельности?
3		Как связан травматизм с безбарьерной средой?
4		Каковы особенности производственного и бытового травматизма?
5		Какой ущерб экономике страны приносит дорожный травматизм?
6		Назовите причины снижения числа занятых на производстве инвалидов трудоспособного возраста.
7		Способствует ли безбарьерная среда трудоустройству инвалидов?
8		Приведите примеры решения проблемы занятости инвалидов в развитых странах.
9		Опишите этапы передвижения инвалида-колясочника.
10	<b>Проблемы организации доступной городской среды</b>	В чем заключаются проблемы доступности жилья?
11		В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
12		В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
13		В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
14		Назовите причины низких темпов создания доступной среды.
15		Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
16	<b>Международный опыт организации доступной городской среды</b>	Почему проблема инвалидности не имеет границ?
17		Назовите основные документы ООН, касающиеся прав инвалидов.
18		В чем смысл Конвенции ООН о правах инвалидов?
19		Почему отдельные страны не ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов?

1	2	3
20	<b>Международный опыт организации доступной городской среды</b>	Когда в Америке возникло движение «За независимое проживание», в чем его суть?
21		Какие изменения предусмотрены Актом об американцах с инвалидностью?
22		Расскажите о создании безбарьерной среды за рубежом.
23		Что дает организации туризма с учетом доступности?
24		Что предусматривает для г. Сочи проведение в 2014 г. Зимних Олимпийских и Паралимпийских Игр?
25		Какие преимущества дает доступная среда?
26		Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
27		Что такое «универсальный дизайн»?
28		Назовите основные принципы «универсального дизайна».
29		Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
30	<b>Механизм формирования доступной среды</b>	Назовите основные направления государственной политики по социальной защите инвалидов.
31		Назовите основные проблемы при формировании доступной среды.
32		Какая ответственность предусмотрена законодательством за нарушение требований доступности?
33		Какой комплекс в системе нормативных документов в строительстве, определяет требования по доступности.
34		В чем недостатки существующей нормативной базы и пути ее совершенствования?
35		Какова цель градостроительной политики государства по отношению к инвалидам и другим МГН?
36		Какие материалы должны содержаться в проектной документации по обеспечению доступности?
37		В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования доступной среды?
38		Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
39		Для чего нужен аудит доступности?
40		В чем заключается методика аудита доступности?
41		Приведите примеры решения проблем с доступностью различных объектов.
42		Назовите особенности обеспечения доступности на вокзалах.
43	<b>Организация транспортного обслуживания</b>	В чем заключается методика транспортного обслуживания инвалидов?
44		Роль социологического обследования в организации транспортного обслуживания инвалидов?
45		Назовите типы подвижного состава, приспособленные для обслуживания инвалидов и МГН.
46		В чем преимущества низкопольных моделей подвижного состава?
47		Назовите формы транспортного обслуживания инвалидов.
48		В чем заключается адаптация маршрутной сети к потребностям инвалидов?
49		Что дает обществу транспортное обслуживание инвалидов и МГН?

1	2	3
50	<b>Экономика организации доступной городской сети</b>	Что изучает экономика доступной среды?
51		Классифицируйте доступность как общественное благо.
52		Какую роль играет в экономике доступность?
53		Охарактеризуйте доступность как дополнительный фактор экономики.
54		В чем суть программно-целевого подхода?
55		Какие программы были направлены на решение проблем доступности?
56		Назовите основные показатели эффективности доступности.
57		Как качество среды жизнедеятельности влияет на экономику?
58		В чем заключается социально-экономическая эффективность доступности.

### 5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом курсовой проект/работа не предусмотрены.

### 5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль в семестре на практических занятиях осуществляется проверкой поэтапного выполнения ИДЗ: обзорной информации (по теме проектирования доступной среды многофункционального рекреационного объекта). Информационный обзор может быть представлен в виде презентации по теме проектирования доступной среды многофункционального рекреационного объекта.

### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Знание профессиональной терминологии в области организации доступной среды
	Знание законодательства и нормативов доступности, применяемых при разработке проектных решений организации доступной городской среды
	Знание этапов и требований к разработке проектных решений
Умения	Умение анализировать данные по проблемам, относящимся к области организации доступной городской среды
	Умение составлять план работы, определять методы исследования и способы обработки результатов
	Умение выдвигать архитектурную идею и последовательно развить её в ходе разработки проектного решения

Навыки	Владение навыками работы с градостроительной документацией, нормативами градостроительного проектирования
	Владение способами разработки архитектурно-проектной документацию на всех стадиях проектирования
	Владение графическими средствами профессиональных коммуникаций для оформления отчета и представления проектных решений

### Оценка сформированности компетенций по показателю Знания

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание профессиональной терминологии в области организации доступной среды	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основную материал, не усвоил его деталей	Знает материал в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями
Знание законодательства и нормативов доступности, применяемых при разработке проектных решений организации доступной городской сред	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Знание этапов и требований к разработке проектных решений	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Умение анализировать данные по проблемам, относящимся к области организации доступной городской среды	Не умеет, неверно излагает и не дает ответы на большинство вопросов	Допускает неточности, дает неполные ответы на заданные вопросы	Умеет, допускает неточности, дает ответы с посторонней помощью	Безошибочно выполняет задание, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы
Умение составлять план работы, определять методы исследования и способы обработки результатов	Не умеет, неверно излагает и не дает ответы на большинство вопросов	Задание вызывает затруднения, дает неполные ответы на заданные вопросы	Умеет, но допускает неточности в ответах, дает ответы с посторонней помощью	Умело выполняет задание, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы

Умение выдвигать архитектурную идею и последовательно развить её в ходе разработки проектного решения	Не умеет, неверно излагает и не дает ответы на большинство вопросов	Допускает неточности при выполнении задания, дает неполные ответы на заданные вопросы	Умеет выполнять задания, допускает неточности, дает ответы с посторонней помощью	Безошибочно выполняет задания, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы
---	---	---	--	---

### Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Владение навыками работы с градостроительной документацией, нормативами градостроительного проектирования	Не владеет; допускает грубые ошибки	Не достаточно качественно выполняет задание	Допускает ошибки при выполнении задания, исправляет ошибки с помощью	Качественно выполняет задание, исправляет ошибки самостоятельно
Владение способами разработки архитектурно-проектной документацию на всех стадиях проектирования	Не владеет, не дает ответы на большинство вопросов	Владеет частично, дает неполные ответы на заданные вопросы	Владеет, допускает неточности в ответах, дает ответы с посторонней помощью	Владеет в полной мере, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы
Владение графическими средствами профессиональных коммуникаций для оформления отчета и представления проектных решений	Не владеет, не дает ответы на большинство вопросов	Владеет частично, дает неполные ответы на заданные вопросы	Владеет, допускает неточности в ответах, дает ответы с посторонней помощью	Владеет в полной мере, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

### Критерии оценивания сформированности компетенций

«отлично»: обучающийся демонстрирует систематизированные, глубокие знания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;

«хорошо»: обучающийся показывает полные знания учебной дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно»: обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно»: ответы обучающегося содержат существенные пробелы в знании основного содержания дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### Критерии оценки ИДЗ

Оценка		Эквивалент выполнения ИДЗ
Зачет	5 (отлично)	Выполнение ИДЗ в полном объеме в соответствии с требованиями к заданию на высоком уровне
	4 (хорошо)	Выполнение ИДЗ в полном объеме в соответствии с требованиями к заданию, с допущением неточностей и ошибок
	3 (удовлетворительно)	Выполнение ИДЗ в соответствии с заданием, с ошибками. Отдельные навыки работы не сформированы
Не зачет	2 (неудовлетворительно)	Невыполнение ИДЗ.
		Выполнение ИДЗ не соответствует с требованиям

### Критерии оценивания зачета

Форма оценки		Критерий оценивания
Зачет	5 (отлично)	Обучающийся показывает глубокие и полные знания в области организации доступной городской среды, аспектах проектирования безбарьерной среды; хорошо ориентируется в поставленных вопросах, четко и логично формирует на них ответ; демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности; свободно владеет терминами и определениями курса дисциплины; умеет формулировать цели и задачи различных аспектов организации доступной городской среды, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования; отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ дополнительными примерами; демонстрирует различные формы умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.; владеет аргументированной, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью при общении
	4 (хорошо)	Обучающийся показывает базовые знания в области организации доступной городской среды; не полно ориентируется в поставленных вопросах, грамотно формирует на них ответ; демонстрирует понимание необходимости приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности; владеет общими терминами и определениями курса дисциплины; умеет формулировать цели и задачи различных аспектов организации доступной городской среды, применяя знания из основных разделов, поясняя свой ответ; отвечая на вопрос, комментирует иллюстрированным материалом общего характера; демонстрирует основные формы умственной деятельности: анализ, сравнение и т.д.; владеет четкой, доступной и понятной речью при общении. При ответе может допускать определенные неточности и ошибки
	3 (удовлетворительно)	Обучающийся показывает минимально необходимые знания в области организации доступной городской среды; с помощью преподавателя ориентируется в поставленных вопросах, дает общий ответ на поставленные вопросы; демонстрирует базовое понимание необходимости знаний и умений для будущей профессиональной деятельности; с подсказками и ошибками владеет терминами и определениями курса дисциплины; на удовлетворительном уровне умеет формулировать цели и задачи различных аспектов организации доступной городской среды; отвечая на вопрос, может с затруднениями проиллюстрировать ответ дополнительными примерами; демонстрирует наиболее распространенные формы умственной деятельности: логику, сравнение и т.д.; владеет простой, доступной и понятной речью при общении

Форма оценки	Критерий оценивания
2 (неудовлетворительно) Не зачет	Обучающийся показывает недостаточные знания в области организации доступной городской среды; очень плохо ориентируется в поставленных вопросах, дает неправильный и необоснованный ответ на поставленные вопросы; не демонстрирует понимание необходимости знаний и умений для будущей профессиональной деятельности; не умеет формулировать цели и задачи различных аспектов организации доступной городской среды; не владеет терминами и определениями курса дисциплины; демонстрирует очень низкое качество знания конкретного материала, не основываясь на информации основных разделов и тем дисциплины; отвечая на вопрос, не дополняет графическим или иным материалом; при ответе не применяет логику, сравнение, обобщение и т.д.; не грамотно, не подготовлено ставит свою речь при общении

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для практических занятий	Специализированная мебель. Мультимедийная установка, экран, доска, компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду
2.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Мультимедийная установка, экран, доска, компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду
3.	Зал электронных ресурсов, здание библиотеки	Специализированная мебель. Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
4.	Читальный зал учебной литературы, здание библиотеки	Специализированная мебель. Компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows 10	(Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020).
2.	Microsoft Office Professional Plus	(Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020).
3.	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018.



### 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

#### Основная литература

1. Богатова Т.В. Планировка городских территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Богатова, Л.И. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59124>.
2. Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Зодчий, 2011. — 64 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34859>.
3. Севостьянов А.В. Основы градостроительства и планировка населенных мест: учебник / А.В. Севостьянов, А.В. Новиков, М.Д. Сафарова. — М.: Академия, 2014. — 283 с.
4. Щербина Е.В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.В. Щербина, Д.Н. Власов, Н.В. Данилина. — Электрон. дан. — М.: МИСИ-МГСУ, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90710>.
5. Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Крашенинников — Электрон. дан.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13577>.

#### Дополнительная литература

1. Веретенников Д.Б. Методологические основы изучения структуроформирования крупнейших городов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Веретенников Д.Б. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58828>.
2. Веретенников Д.Б. Метод изучения и преемственного преобразования планировочных структур крупнейших городов [Электронный ресурс]: монография / Веретенников Д.Б. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58825>.
3. Корзун Н.Л. Инженерные средства благоустройства городской среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий / Н.Л. Корзун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20407>.
4. Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.И. Иванова.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48041>.
5. Проектирование генеральных планов сооружений жилищного и гражданского строительства: методические указания к выполнению расчетно-графического задания по дисциплине «Основы градостроительства» для студентов 5 курса специальности 270114 / сост. М.В. Перькова. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2007. — 17 с. (№1431).

Нормативная и др. литература

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации (Федеральный закон № 190-ФЗ от 29 декабря 2004 г. с изм. от 19 июля 2011 г.).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 1996 г. №1449 «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры».

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 1993 г. №245 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

5. Постановление Министерства строительства Российской Федерации и Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 11 ноября 1994 г. № 18-27/1-44ОЗ-15 «О дополнительных мерах по обеспечению жизнедеятельности престарелых и инвалидов при проектировании, строительстве и реконструкции зданий и сооружений».

6. РДС 35-201-99 Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.

7. МДС 30-2.2008 Рекомендации по модернизации транспортной системы городов.

8. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения: МДС 35-1.2000. Выпуск 1. Общие положения.

МДС 35-2.2000. Выпуск 2. Градостроительные требования.

МДС 35-5.2000. Выпуск 10. Общественные здания и сооружения. Учреждения лечебно-профилактические: поликлиники, амбулатории, аптеки.

МДС 35-6.2000. Выпуск 12. Общественные здания и сооружения. Спортивные сооружения.

МДС 35-7.2000. Выпуск 13. Общественные здания и сооружения. Физкультурно-оздоровительные сооружения.

МДС 35-8.2000. Выпуск 14. Общественные здания и сооружения. Кинотеатры, клубы, библиотеки, музеи.

МДС 35-9.2000. Выпуск 19. Общественные здания и сооружения. Здания и сооружения транспортного назначения.

МДС 35-10.2000. Выпуск 20. Промышленные предприятия, здания и сооружения для труда инвалидов различных категорий.

МДС 35-11.2004 Создание среды трудовой деятельности маломобильных групп населения на промышленных предприятиях.

9. СП 140.13330.2012 Городская среда. Правила проектирования для маломобильных групп населения / Госстрой РФ. — М.: 2013.

#### **1.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

2. Электронные ресурсы БГТУ.

3. Профессиональные справочные системы «Кодекс». [сайт]. docs.cntd.ru.

4. Федеральные целевые программы России [сайт]. URL: <http://fcp.vpk.ru>.

## 7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2020/2021 учебный год  
без изменений / с изменениями, дополнениями.

Протокол № 9 заседания кафедры от « 22 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Дегтев

Директор института \_\_\_\_\_ В.А. Уваров