

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



И.В. Ярмоленко

« 24 » 2021 г.



В.А. Уваров

« 24 » 05 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

Особенности маломобильных групп

Направление подготовки:

08.04.01 Строительство

Направленность программы:

Градостроительство и архитектурно-конструктивные  
принципы проектирования доступной среды

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Институт: инженерно-строительный

Кафедра: Архитектурные конструкции

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 31.05.2017 № 482;
- учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составители:  канд. техн. наук, доцент Н.А. Митякина  
 доцент Н.Д. Черныш

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«  23  »   04   2021 г., протокол №   11  .

Заведующий кафедрой:  к.т.н., доцент Ю.В. Денисова

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой  
Архитектурные конструкции

Заведующий кафедрой:  к.т.н., доцент Ю.В. Денисова

«  23  »   04   2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«  20  »   05   2021 г., протокол №   10  .

Председатель  канд. техн. наук, доцент А.Ю. Феоктистов

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
<p>Профессиональные компетенции. Разработка проектных решений и организация проектирования. Обоснование проектных решений: выполнение и контроль</p>	<p>ПК-1 Способен разрабатывать проектные решения в сфере промышленного и гражданского строительства</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и представляет предпроектные решения для объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения</p>	<p><b>Знает</b> требования, предъявляемые к проектам архитектурных объектов с целью создания безбарьерной среды, принципы определения параметров архитектурной среды <b>Умеет</b> проводить оценку исходных данных с учетом специфики различных категорий людей с ограниченными возможностями, принимать планировочные и технические решения <b>Владеет</b> спецификой учета при проектировании архитектурной среды потребностей различных категорий людей с ограниченными возможностями, методами и принципами разработки доступной архитектурной среды</p>
		<p>ПК-1.2. Оценивает исходную информацию для планирования работ по проектированию объектов, в т.ч. с учетом формирования безбарьерной среды для маломобильных групп населения</p>	
<p>Профессиональные компетенции. Разработка проектных решений и организация проектирования. Обоснование проектных решений: выполнение и контроль</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства</p>	<p>ПК-2.1. Выбирает исходную информацию и нормативно-технические документы для выполнения обоснования проектных решений объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН</p>	<p><b>Знает</b> сущность категории «создание доступной архитектурной среды» и принципы создания доступной архитектурной среды; влияние потребностей различных категорий маломобильных групп населения на архитектуру и композицию зданий <b>Умеет</b> осуществлять анализ функциональных элементов для выработки концепции создания доступной архитектурной среды; учитывать антропометрические и эргономические данные в проектировании доступности среды, принимать обоснованные решения с целью создания в зданиях доступной среды <b>Владеет</b> методами типологического, функционального и визуального анализа по определению исходных данных для проектирования доступной архитектурной среды</p>
		<p>ПК-2.2. Выбирает метод и методику выполнения обоснования проектного решения объекта, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения</p>	

<p>Профессиональные компетенции. Разработка проектных решений и организация проектирования. Обоснование проектных решений: выполнение и контроль</p>	<p>ПК-3 Способен организовывать работы по проектированию в сфере промышленного и гражданского строительства</p>	<p>ПК-3.2. Выбирает нормативно-технические документы, устанавливающие требования к проектным решениям, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения</p>	<p><b>Знает</b> цели и задачи, принципы и методы научно-технических исследований, основные источники информации в области создания доступной архитектурной среды <b>Умеет</b> составлять общий план работы о заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по плану, представлять полученные результаты исследования различных аспектов создания архитектурной среды без ущемления интересов всех категорий пользователей <b>Владеет</b> навыками проведения научно-технических исследований, навыками работы с документацией, нормативами проектирования; принципами и методами определения параметров архитектурной среды с учетом специфики различных категорий маломобильных групп населения</p>
--	---	---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1. Компетенция ПК-1.** Способен разрабатывать проектные решения в сфере промышленного и гражданского строительства.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Теория и методология проектирования
2.	Архитектурно-конструктивное проектирование доступной среды
3.	Композиционные средства в проектировании доступной среды
4.	Принципы создания доступной городской среды
5.	Основы эргономики в проектировании доступной среды
6.	Проектирование архитектурной среды для людей с ограниченными возможностями
7.	Проектирование доступной городской среды
8.	Организация доступной городской среды
9.	Особенности маломобильных групп
10.	Нормативно-правовая база строительного проектирования
11.	Специальные вопросы строительного проектирования
12.	Предпроектное исследование
13.	Проектное обучение
14.	Производственная преддипломная практика
15.	Производственная научно-исследовательская работа
16.	Производственная исполнительская практика

**2. Компетенция ПК-2.** Способен осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Основы научных исследований
2.	Композиционные средства в проектировании доступной среды
3.	Проектирование комфортных зданий
4.	Принципы создания доступной городской среды
5.	Основы эргономики в проектировании доступной среды
6.	Проектирование архитектурной среды для людей с ограниченными возможностями
7.	Проектирование доступной городской среды
8.	Организация доступной городской среды
9.	Особенности маломобильных групп
10.	Нормативно-правовая база строительного проектирования
11.	Специальные вопросы строительного проектирования
12.	Предпроектное исследование
13.	Проектное обучение
14.	Учебная ознакомительная практика
15.	Производственная преддипломная практика
16.	Производственная научно-исследовательская работа
17.	Производственная исполнительская практика

**3. Компетенция ПК-3.** Способен организовывать работы по проектированию в сфере промышленного и гражданского строительства

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Теория и методология проектирования
2.	Архитектурно-конструктивное проектирование доступной среды
3.	Проектирование комфортных зданий
4.	Принципы создания доступной городской среды
5.	Основы эргономики в проектировании доступной среды
6.	Проектирование доступной городской среды
7.	Организация доступной городской среды
8.	Особенности маломобильных групп
9.	Нормативно-правовая база строительного проектирования
10.	Специальные вопросы строительного проектирования
11.	Предпроектное исследование
12.	Проектное обучение
13.	Производственная преддипломная практика
14.	Производственная научно-исследовательская работа
15.	Производственная исполнительская практика

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Дисциплина реализуется в рамках практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час		
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	108	108
Лекции	17	17
Лабораторные		
Практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
<b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>	55	55
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	46	46
Экзамен	-	-

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

#### Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<b>1. Социальная политика для маломобильных групп населения</b>					
1.1	Признаки маломобильных групп населения. Категории маломобильных групп населения (МГН).	2	4		5
1.2	Адаптация маломобильных групп населения.	2	4		5
1.3	Психофизические особенности, антропометрические и эргономические данные и принципы определения параметров окружающей среды.	2	4	-	5
<b>2. Создание безбарьерной среды с учетом потребностей</b>					
2.1	Маломобильные группы населения, имеющие инвалидность.	2	4	-	5
2.2	Маломобильные группы населения, не имеющие инвалидности.	2	4	-	5

1	2	3	4	5	6
2.3	Влияние создания безбарьерной среды для всех социальных групп.	2	4	-	5
2.4	Безбарьерная среда в школе.	2	4	-	5
<b>3. Мероприятия по обеспечению условий жизнедеятельности маломобильных групп населения</b>					
3.1	Доступность зданий и сооружений для МГН.	2	4	-	5
3.2	Влияние изменений в объемно-планировочном решении, связанных с жизнедеятельностью инвалидов, на архитектуру здания.	1	2	-	6
ВСЕГО		17	34	-	46

#### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	К-во часов	К-во часов СРС
1	<b>Социальная политика для маломобильных групп населения</b>	Признаки маломобильных групп населения. Категории маломобильных групп населения (МГН).	4	4
2		Адаптация маломобильных групп населения.	4	4
3		Антропометрические и эргономические данные и принципы определения параметров окружающей среды.	4	4
4	<b>Создание безбарьерной среды с учетом потребностей</b>	Маломобильные группы населения, имеющие инвалидность.	4	4
5		Маломобильные группы населения, не имеющие инвалидности.	4	4
6		Влияние создания безбарьерной среды для всех социальных групп.	4	4
7		Безбарьерная среда в школе.	4	4
8	<b>Мероприятия по обеспечению условий жизнедеятельности МГН</b>	Доступность зданий и сооружений для МГН.	4	4
9		Влияние изменений в объемно-планировочном решении, связанных с жизнедеятельностью инвалидов, на архитектуру здания.	2	2
ИТОГО:			34	34
ВСЕГО:			68	68

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4. Содержание курсового проекта/работы<sup>1</sup>

Курсовой проект/работа учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5. Содержание индивидуальных домашних заданий

В качестве расчетно-графического задания предстоит составить обзорную информацию (по теме проектирования доступной среды лечебно-профилактических учреждений), которая поможет выработать навыки

правильного и четкого изложения материала. Общий объем информационного обзора должен составлять 24—36 страниц печатного текста с иллюстрациями, выполненными в авторской графике.

Содержание обзора:

Титульный лист

Содержание

Реферат (объемом 0,5—1 страница)

Введение: состояние проблемы, предмет информационного исследования

Основная часть: 2—3 раздела по теме

Выводы

Список литературы (10—16 источников, включая источники из Интернета).

Приложения. Иллюстрации по теме.

В процессе выполнения расчетно-графического задания осуществляется контактная работа обучающегося с преподавателем. Консультации проводятся в аудитория и/или посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Реализация компетенций

**1. Компетенция ПК-1.** Способен разрабатывать проектные решения в сфере промышленного и гражданского строительства.

Наименование индикатора (показателя оценивания)	Используемые средства оценивания
ПК-1.1. Разрабатывает и представляет предпроектные решения для объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения	Устный опрос, собеседование
ПК-1.2. Оценивает исходную информацию для планирования работ по проектированию объектов, в т.ч. с учетом формирования безбарьерной среды для маломобильных групп населения	Устный опрос, собеседование, защита ИДЗ, зачет

**2. Компетенция ПК-2.** Способен осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства.

Наименование индикатора (показателя оценивания)	Используемые средства оценивания
ПК-2.1. Выбирает исходную информацию и нормативно-технические документы для выполнения обоснования проектных решений объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	Устный опрос, собеседование,
ПК-2.2. Выбирает метод и методику выполнения обоснования проектного решения объекта, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения	Устный опрос, собеседование, защита ИДЗ, зачет

**3. Компетенция ПК-3.** Способен организовывать работы по проектированию в сфере промышленного и гражданского строительства

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ПК-3.2. Выбирает нормативно-технические документы, устанавливающие требования к проектным решениям, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения	Устный опрос, собеседование, защита ИДЗ, зачет

## 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов
1	<b><i>Социальная политика для маломобильных групп населения</i></b>	Медицинские категории инвалидов.
2		Специфика различных категорий инвалидов.
3		Инвалиды-«колясочники» с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4		Слабовидящие.
5		Плохослышащие.
6		Лица престарелого возраста.
7		Лица с ослабленным здоровьем.
8		Малолетние (в том числе грудные дети с родителями).
9		Малоподвижные граждане (тучные, с одышкой и т.п.).
10		Лица с нескоординированностью движений и нарушенными социальными навыками и задержками психического развития (тугодумие, нарушение памяти и т.п.).
11	<b><i>Создание безбарьерной среды с учетом потребностей</i></b>	Жилая безбарьерная среда.
12		Безбарьерная среда социальной реализации.
13		Производственная среда (среда трудовой деятельности).
14		Среда зданий и помещений учреждений и органов социальных услуг
15		Административные здания.
16		Здания и помещения медицинских, оздоровительных, реабилитационных учреждений.
17		Торговые здания.
18		Здания расчетно-кассовых операций.
19		Культурно-развлекательные здания.
20		Здания и помещения образовательных организаций.
21		Здания и сооружения спортивного характера.
22		Здания специализированных учреждений.
23		Среда корпоративных связей: помещения общественных организаций; помещения проживания родственников, друзей.
24	<b><i>Мероприятия по обеспечению условий жизнедеятельности МГН</i></b>	Безбарьерная коммутационная среда.
25		Безбарьерная транспортная среда.
		Стоянки для инвалидов.
26		Безбарьерная интеллектуальная среда.
27		Оборудование отдельных маршрутов на основе оценки плотности потоков маломобильных граждан.
28		Создание микросреды для отдельного инвалида по месту жительства.
29		Создание безбарьерных специально оборудованных учреждений массового пребывания.
30		Мероприятия по созданию безбарьерной среды.

## 5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Курсовой проект / курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

## 5.3. Типовые контрольные задания для текущего контроля в семестре

*Типовые варианты индивидуального домашнего задания*

### Вариант 1.

Провести анализ влияния потребностей различных категорий людей с ограниченными возможностями на архитектуру объектов. Составить обзорную информацию по проектированию доступной среды сельских фельдшерско-акушерских пунктов.

### Вариант 2.

Сформулировать принципы определения параметров окружающей среды с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями. Составить обзорную по проектированию доступной среды детских поликлиник.

### Вариант 3.

Привести требования, предъявляемые к проектам архитектурных объектов с целью создания безбарьерной среды. Составить обзорную информацию по проектированию доступной среды поликлиник.

### Вариант 4.

Влияние изменений в объемно-планировочном решении, связанных с жизнедеятельностью инвалидов, на архитектуру здания. Составить обзорную информацию по проектированию доступной среды больниц.

## 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Объем освоенного материала
	Четкость изложения и интерпретация знаний
Умения	Умение принимать обоснованные планировочные и технические решения с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями
	Умение реализовывать рекомендации по устранению барьеров окружающей среды
	Умение формулировать и реализовывать общие принципы и цели независимости инвалида
Навыки	Владеть методами определения параметров архитектурной среды с учетом специфики различных категорий людей с ограниченными возможностями
	Владеть основными приемами устранения барьеров окружающей среды для маломобильных групп населения
	Владеть общими правилами этикета приобщении с маломобильными группами населения

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Знание терминов, определений, понятий	Не знает термины, определения и понятия	Знает термины, определения, но путается в изложении	Хорошо знает термины, определения, но допускает неточности в изложении	Знает термины, определения, понятия, способен самостоятельно излагать основные моменты и делать выводы
Объем освоенного материала	Материал освоен не полностью	Материал освоен, но есть некоторые пробелы	Материал освоен полностью, но в изложении есть неточности	Материал освоен полностью, в изложении присутствует четкость, самостоятельно приводит примеры
Четкость изложения и интерпретация знаний	Четкость изложения материала отсутствует	Изложение материала не четкое.	Четко понимает и излагает особенности формирования комплексного представления о доступности городской среды, но не может привести примеры	Четко понимает и излагает особенности формирования комплексного представления о доступности городской среды, может привести примеры, делает это технически грамотным языком

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Умение принимать обоснованные планировочные и технические решения с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями	Не умеет самостоятельно принимать и обосновывать планировочные и технические решения	Самостоятельно принимает планировочные и технические решения, но не может их обосновать	Самостоятельно принимает планировочные и технические решения, может их обосновать, но в изложении присутствуют неточности	Самостоятельно принимает планировочные и технические решения, может их обосновать
Умение реализовывать рекомендации по устранению барьеров окружающей среды	Не умеет самостоятельно реализовывать рекомендации	Самостоятельно составляет план реализации рекомендаций, но затрудняется с интерпретацией, формулировками и выводами	Самостоятельно, делает выводы, но присутствуют неточности в изложении материала	Самостоятельно составляет план реализации рекомендаций, в изложении материала присутствует технически грамотно сделанный вывод.
Умение формулировать и реализовывать общие принципы и цели независимости инвалида	Не умеет формулировать и реализовывать общие принципы и цели независимости инвалида и представлять результаты в виде технического отчета.	Самостоятельно формулирует общие принципы и цели независимости инвалида, но реализовывать самостоятельно представлять результаты в виде технического отчета затрудняется.	Самостоятельно формулирует и реализовывает общие принципы и цели независимости инвалида, представляет результаты в виде технического отчета, но есть неточности изложения.	Самостоятельно формулирует и реализовывает общие принципы и цели независимости инвалида, представляет результаты в виде технического отчета, изложение четкое, технически грамотное.

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Владеть методами определения параметров архитектурной среды с учетом специфики различных категорий людей с ограниченными возможностями	Не владеет методами определения параметров и спецификой различных категорий людей с ограниченными возможностями	Не достаточно владеет методами определения параметров и спецификой различных категорий людей с ограниченными возможностями	Достаточно владеет методами определения параметров и спецификой различных категорий людей с ограниченными возможностями	Владеет методами определения параметров и спецификой различных категорий людей с ограниченными возможностями
Владеть основными приемами устранения барьеров окружающей среды для маломобильных групп населения	Не владеет основными приемами устранения барьеров	Не достаточно владеет основными приемами устранения барьеров	Достаточно владеет основными приемами устранения барьеров	Владеет основными приемами устранения барьеров
Владеть навыками составления технических отчетов	Не владеет навыками последовательного изложения технической информации	Не достаточно владеет навыками последовательного изложения технической информации	Владеет навыками самостоятельного последовательного изложения технической информации	Владеет навыками самостоятельного последовательного изложения технической информации и ее анализа

Зачет проводится в виде собеседования. При проведении зачета предусмотрена двухбалльная оценка знаний студентов – «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент, который в полном объеме усвоил программный материал, выполнял практические задания, не допускает существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы.
не зачтено	Студент, который освоил учебный материал не в полном объеме, не выполнил часть практических заданий, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Специализированная мебель. Мультимедийная установка, экран, доска, компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду
2.	Учебная аудитория для проведения практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Мультимедийная установка, экран, доска, компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду
3.	Зал электронных ресурсов, здание библиотеки	Специализированная мебель. Компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
4.	Читальный зал учебной литературы, здание библиотеки	Специализированная мебель. Компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2.	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3.	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г.
4.	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5.	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

### 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

#### Основная литература

1. *Викторова, Л.А.* Человек и архитектура. Создание среды жизнедеятельности / Л. А. Викторова // Архитектура и строительство России. — 2013. — №1. — С. 16—29.

2. *Клепиков, А.В.* РОССИЯ: на пути к равным возможностям / А.В. Клепиков, О.В. Рысев, Е.Ю. Шаталова; под рук. Е.Ш. Гонтмахера. — М.: Весь Мир, 2009. — 56 с.

#### Дополнительная литература

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.).

2. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№ 52-ФЗ от 30 марта 1999 г. с изм. на 26 июня 2007 г.).

3. Социальные нормативы и нормы. Одобрены распоряжением Правительства Российской Федерации № 1063-р от 3 июля 1996 г.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 1996 г. №1449 «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры».

5. Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 1993 г. №245 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

7. Постановление Министерства строительства Российской Федерации и Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 11 ноября 1994 г. № 18-27/1-44ОЗ-15 «О дополнительных мерах по обеспечению жизнедеятельности престарелых и инвалидов при проектировании, строительстве и реконструкции зданий и сооружений».

8. РДС 35-201-99 Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.

9. ВСН 62-91\* Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения.

10. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения:

11. МДС 35-1.2000. Выпуск 1. Общие положения.

12. МДС 35-2.2000. Выпуск 2. Градостроительные требования.

13. МДС 35-5.2000. Выпуск 10. Общественные здания и сооружения. Учреждения лечебно-профилактические: поликлиники, амбулатории, аптеки.

14. МДС 35-6.2000. Выпуск 12. Общественные здания и сооружения. Спортивные сооружения.

15. МДС 35-7.2000. Выпуск 13. Общественные здания и сооружения. Физкультурно-оздоровительные сооружения.

16. МДС 35-8.2000. Выпуск 14. Общественные здания и сооружения. Кино-театры, клубы, библиотеки, музеи.

17. МДС 35-9.2000. Выпуск 19. Общественные здания и сооружения. Здания и сооружения транспортного назначения.
18. МДС 35-10.2000. Выпуск 20. Промышленные предприятия, здания и сооружения для труда инвалидов различных категорий.
19. МДС 35-11.2004 Создание среды трудовой деятельности маломобильных групп населения на промышленных предприятиях.
20. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 / Минрегион РФ. — М.: 2013.
21. СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные МГН. Правила проектирования / Госстрой РФ. — М., 2013.
22. СП 140.13330.2012 Городская среда. Правила проектирования для маломобильных групп населения / Госстрой РФ. — М.: 2013.
23. *Викторова, Л.А.* Создание среды трудовой деятельности маломобильных групп населения на промышленных предприятиях: монография МДС 35-11.2004 / Л.А. Викторова. — М.: 2004.
24. *Сафронов, К.Э.* Особенности формирования доступной среды обитания // Вестник СибАДИ: научный рецензируемый журнал. — Омск: СибАДИ. — № 3 (9). — 2008. — С. 7—11.
25. *Романов, П.В.* Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России / П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова. — Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. — 260 с.
26. *Быков, В.В.* Роль промышленной застройки в формировании гуманизированной городской среды / Сборник материалов Всесоюзной научной конференции «Современные проблемы формирования городской среды». — Ставрополь, 1989.
27. *Кузнецова, А.И.* Среда жизнедеятельности — как комплексная система защиты престарелых и инвалидов / Информационный вестник «Проблемы формирования среды жизнедеятельности маломобильных групп населения». Вып. 2—3. — Новосибирск, 1993.
28. *Дергалин, С.В.* Приспособление города к нуждам престарелых и инвалидов (перевод со шведского). В кн. «Архитектурная среда обитания инвалидов и престарелых». — М.: Стройиздат, 1989.

#### **6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

1. Профессиональные справочные системы Техэксперт [www.cntd.ru](http://www.cntd.ru)
  2. Стройконсультант [www.stroykonsultant.ru](http://www.stroykonsultant.ru)
  3. NORMA CS [www.normacs.com](http://www.normacs.com)
  4. Электронная техническая библиотека БГТУ им. В.Г. Шухова <http://ntb.bstu.ru>.
  5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>.
-