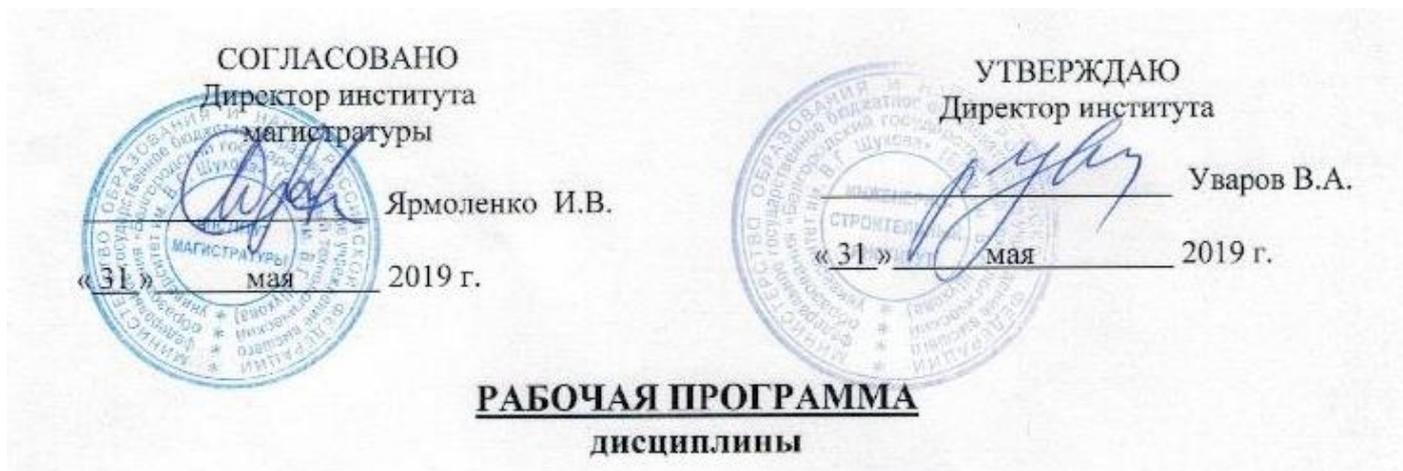


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



Особенности маломобильных групп

Направление подготовки:

08.04.01 Строительство

Направленность программы:

Градостроительство и архитектурно-конструктивные
принципы проектирования доступной среды

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

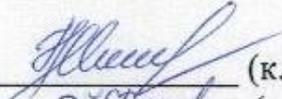
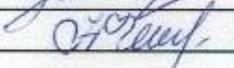
Институт: Инженерно-строительный

Кафедра: Архитектурные конструкции

Белгород 2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 482 от 31 мая 2017 г.;
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составители:  (к.т.н., доцент Н.А. Митякина)
 (доцент Н.Д. Черныш)

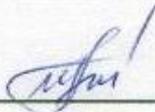
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Архитектурные конструкции»

«29» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой:  (к.т.н., профессор И.А. Дегтев)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой «Архитектурные конструкции»

«29» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:  (к.т.н., профессор И.А. Дегтев)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«30» мая 2019 г., протокол № 10.

Председатель  (к.т.н., доцент А.Ю. Феоктистов)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
<p>Универсальные</p> <p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 Сбор и систематизация информации по проблеме</p>	<p>Знать: характеристику особой социальной группы – маломобильной группы населения</p> <p>Уметь: формировать комплексное представление о доступности городской среды</p> <p>Владеть: методами определения параметров архитектурной среды с учетом специфики различных категорий людей с ограниченными возможностями</p>
		<p>УК-1.4 Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации</p>	<p>Знать: принципы определения параметров окружающей среды с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями</p> <p>Уметь: принимать обоснованные решения с целью создания доступной среды</p> <p>Владеть: навыками формирования стратегии создания доступной среды</p>
		<p>УК-1.6. Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации</p>	<p>Знать: требования, предъявляемые к проектам архитектурных объектов, с целью создания безбарьерной среды</p> <p>Уметь: принимать планировочные и технические решения с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями</p> <p>Владеть: спецификой учета потребностей различных категорий людей с ограниченными возможностями при проектировании архитектурной среды</p>
<p>Универсальные</p> <p>Межкультурные взаимодействия</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</p>	<p>Знать: основные виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности</p> <p>Уметь: реализовывать рекомендации по устранению барьеров окружающей среды</p> <p>Владеть: основными приемами устранения барьеров окружающей среды для маломобильных групп населения</p>

		УК-5.3 Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении производственных задач	Знать: общие принципы и цели независимости инвалида Уметь: формулировать и реализовывать общие принципы и цели независимости инвалида Владеть: общими правилами этикета при общении с представителями маломобильных групп населения
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Основы научных исследований
2	Проектирование комфортных зданий
3	Особенности маломобильных групп
4	Нормативно-правовая база строительного проектирования
5	Специальные вопросы строительного проектирования
6	Предпроектные исследования
7	Учебная ознакомительная практика (4 недели)
8	Производственная преддипломная практика (4 недели)
9	Производственная научно-исследовательская работа

2. Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Социальные коммуникации. Психология
3	Особенности маломобильных групп

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	53	53
Лекции	17	17
Лабораторные		
Практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	55	55
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	46	46
Зачет		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1. Социальная политика для маломобильных групп населения					
1.1	Признаки маломобильных групп населения. Категории маломобильных групп населения (МГН).	2	4		5
1.2	Адаптация маломобильных групп населения.	2	4		5
1.3	Психофизические особенности, антропометрические и эргономические данные и принципы определения параметров окружающей среды.	2	4	-	5
2. Создание безбарьерной среды с учетом потребностей					
2.1	Маломобильные группы населения, имеющие инвалидность.	2	4	-	5
2.2	Маломобильные группы населения, не имеющие инвалидности.	2	4	-	5

1	2	3	4	5	6
2.3	Влияние создания безбарьерной среды для всех социальных групп.	2	4	-	5
2.4	Безбарьерная среда в школе.	2	4	-	5
3. Мероприятия по обеспечению условий жизнедеятельности маломобильных групп населения					
3.1	Доступность зданий и сооружений для МГН.	2	4	-	5
3.2	Влияние изменений в объемно-планировочном решении, связанных с жизнедеятельностью инвалидов, на архитектуру здания.	1	2	-	6
ВСЕГО		17	34	-	46

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	К-во часов	К-во часов СРС
1	Социальная политика для маломобильных групп населения	Признаки маломобильных групп населения. Категории маломобильных групп населения (МГН).	4	4
2		Адаптация маломобильных групп населения.	4	4
3		Антропометрические и эргономические данные и принципы определения параметров окружающей среды.	4	4
4	Создание безбарьерной среды с учетом потребностей	Маломобильные группы населения, имеющие инвалидность.	4	4
5		Маломобильные группы населения, не имеющие инвалидности.	4	4
6		Влияние создания безбарьерной среды для всех социальных групп.	4	4
7		Безбарьерная среда в школе.	4	4
8	Мероприятия по обеспечению условий жизнедеятельности МГН	Доступность зданий и сооружений для МГН.	4	4
9		Влияние изменений в объемно-планировочном решении, связанных с жизнедеятельностью инвалидов, на архитектуру здания.	2	2
ИТОГО:			34	34
ВСЕГО:			68	68

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Курсовой проект/работа учебным планом не предусмотрены.

4.5. Содержание индивидуальных домашних заданий

В качестве индивидуального домашнего задания предстоит составить обзорную информацию (по теме проектирования доступной среды лечебно-профилактических учреждений), которая поможет выработать навыки

правильного и четкого изложения материала. Общий объем информационного обзора должен составлять 24—36 страниц печатного текста с иллюстрациями, выполненными в авторской графике.

Содержание обзора:

Титульный лист

Содержание

Реферат (объемом 0,5—1 страница)

Введение: состояние проблемы, предмет информационного исследования

Основная часть: 2—3 раздела по теме

Выводы

Список литературы (10—16 источников, включая источники из Интернета).

Приложения. Иллюстрации по теме.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Наименование индикатора (показателя оценивания)	Используемые средства оценивания
УК-1.3 Сбор и систематизация информации по проблеме	Устный опрос, собеседование
УК-1.4 Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации	Устный опрос, собеседование, защита ИДЗ, зачет

2. Компетенция УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Наименование индикатора (показателя оценивания)	Используемые средства оценивания
УК-5.1 Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Устный опрос, собеседование,
УК-5.3 Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении производственных задач	Устный опрос, собеседование, защита ИДЗ, зачет

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 3 семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов
1	Социальная политика для маломобильных групп населения	Медицинские категории инвалидов.
2		Специфика различных категорий инвалидов.
3		Инвалиды-«колясочники» с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4		Слабовидящие.
5		Плохослышащие.
6		Лица престарелого возраста.
7		Лица с ослабленным здоровьем.
8		Малолетние (в том числе грудные дети с родителями).
9		Малоподвижные граждане (тучные, с одышкой и т.п.).
10		Лица с нескоординированностью движений и нарушенными социальными навыками и задержками психического развития (тугодумие, нарушение памяти и т.п.).
11	Создание безбарьерной среды с учетом потребностей	Жилая безбарьерная среда.
12		Безбарьерная среда социальной реализации.
13		Производственная среда (среда трудовой деятельности).
14		Среда зданий и помещений учреждений и органов социальных услуг
15		Административные здания.
16		Здания и помещения медицинских, оздоровительных, реабилитационных учреждений.
17		Торговые здания.
18		Здания расчетно-кассовых операций.
19		Культурно-развлекательные здания.
20		Здания и помещения образовательных организаций.
21		Здания и сооружения спортивного характера.
22		Здания специализированных учреждений.
23		Среда корпоративных связей: помещения общественных организаций; помещения проживания родственников, друзей.
24	Мероприятия по обеспечению условий жизнедеятельности МГН	Безбарьерная коммутационная среда.
25		Безбарьерная транспортная среда.
26		Стоянки для инвалидов.
27		Безбарьерная интеллектуальная среда.
28		Оборудование отдельных маршрутов на основе оценки плотности потоков маломобильных граждан.
29		Создание микросреды для отдельного инвалида по месту жительства.
30		Создание безбарьерных специально оборудованных учреждений массового пребывания.
30		Мероприятия по созданию безбарьерной среды.

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Курсовой проект / курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

5.3. Типовые контрольные задания для текущего контроля в семестре

Типовые варианты индивидуального домашнего задания

Вариант 1.

Провести анализ влияния потребностей различных категорий людей с ограниченными возможностями на архитектуру объектов. Составить обзорную информацию по проектированию доступной среды сельских фельдшерско-акушерских пунктов.

Вариант 2.

Сформулировать принципы определения параметров окружающей среды с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями. Составить обзорную по проектированию доступной среды детских поликлиник.

Вариант 3.

Привести требования, предъявляемые к проектам архитектурных объектов с целью создания безбарьерной среды. Составить обзорную информацию по проектированию доступной среды поликлиник.

Вариант 4.

Влияние изменений в объемно-планировочном решении, связанных с жизнедеятельностью инвалидов, на архитектуру здания. Составить обзорную информацию по проектированию доступной среды больниц.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Объем освоенного материала
	Четкость изложения и интерпретация знаний
Умения	Умение принимать обоснованные планировочные и технические решения с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями
	Умение реализовывать рекомендации по устранению барьеров окружающей среды
	Умение формулировать и реализовывать общие принципы и цели независимости инвалида
Навыки	Владеть методами определения параметров архитектурной среды с учетом специфики различных категорий людей с ограниченными возможностями
	Владеть основными приемами устранения барьеров окружающей среды для маломобильных групп населения
	Владеть общими правилами этикета приобщении с маломобильными группами населения

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Знание терминов, определений, понятий	Не знает термины, определения и понятия	Знает термины, определения, но путается в изложении	Хорошо знает термины, определения, но допускает неточности в изложении	Знает термины, определения, понятия, способен самостоятельно излагать основные моменты и делать выводы
Объем освоенного материала	Материал освоен не полностью	Материал освоен, но есть некоторые пробелы	Материал освоен полностью, но в изложении есть неточности	Материал освоен полностью, в изложении присутствует четкость, самостоятельно приводит примеры
Четкость изложения и интерпретация знаний	Четкость изложения материала отсутствует	Изложение материала не четкое.	Четко понимает и излагает особенности формирования комплексного представления о доступности городской среды, но не может привести примеры	Четко понимает и излагает особенности формирования комплексного представления о доступности городской среды, может привести примеры, делает это технически грамотным языком

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Умение принимать обоснованные планировочные и технические решения с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями	Не умеет самостоятельно принимать и обосновывать планировочные и технические решения	Самостоятельно принимает планировочные и технические решения, но не может их обосновать	Самостоятельно принимает планировочные и технические решения, может их обосновать, но в изложении присутствуют неточности	Самостоятельно принимает планировочные и технические решения, может их обосновать
Умение реализовывать рекомендации по устранению барьеров окружающей среды	Не умеет самостоятельно реализовывать рекомендации	Самостоятельно составляет план реализации рекомендаций, но затрудняется с интерпретацией, формулировками и выводами	Самостоятельно, делает выводы, но присутствуют неточности в изложении материала	Самостоятельно составляет план реализации рекомендаций, в изложении материала присутствует технически грамотно сделанный вывод.
Умение формулировать и реализовывать общие принципы и цели независимости инвалида	Не умеет формулировать и реализовывать общие принципы и цели независимости инвалида и представлять результаты в виде технического от-	Самостоятельно формулирует общие принципы и цели независимости инвалида, но реализовывать самостоятельно представлять	Самостоятельно формулирует и реализовывает общие принципы и цели независимости инвалида, представляет результаты в виде техничес-	Самостоятельно формулирует и реализовывает общие принципы и цели независимости инвалида, представляет результаты в виде техничес-

	чета.	результаты в виде технического отчета затрудняется.	кого отчета, но есть неточности изложения.	кого отчета, изложение четкое, технически грамотное.
--	-------	---	--	--

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Владеть методами определения параметров архитектурной среды с учетом специфики различных категорий людей с ограниченными возможностями	Не владеет методами определения параметров и спецификой различных категорий людей с ограниченными возможностями	Не достаточно владеет методами определения параметров и спецификой различных категорий людей с ограниченными возможностями	Достаточно владеет методами определения параметров и спецификой различных категорий людей с ограниченными возможностями	Владеет методами определения параметров и спецификой различных категорий людей с ограниченными возможностями
Владеть основными приемами устранения барьеров окружающей среды для маломобильных групп населения	Не владеет основными приемами устранения барьеров	Не достаточно владеет основными приемами устранения барьеров	Достаточно владеет основными приемами устранения барьеров	Владеет основными приемами устранения барьеров
Владеть навыками составления технических отчетов	Не владеет навыками последовательного изложения технической информации	Не достаточно владеет навыками последовательного изложения технической информации	Владеет навыками самостоятельного последовательного изложения технической информации	Владеет навыками самостоятельного последовательного изложения технической информации и ее анализа

Зачет проводится в виде собеседования. При проведении зачета предусмотрена двухбалльная оценка знаний студентов – «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент, который в полном объеме усвоил программный материал, выполнял практические задания, не допускает существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы.
не зачтено	Студент, который освоил учебный материал не в полном объеме, не выполнил часть практических заданий, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1.	528 УК1	Стандартная меловая доска, презентационная техника, комплект электронных презентаций, имеются информационные стенды; экран для проекций; проектор BenQProgektorW 500; планшет CasypenM610×10"; ноутбук ASER.
2.	530 УК1	Стандартная меловая доска, специализированная мебель, презентационная техника, комплект электронных презентаций, имеются информационные стенды; экран для проекций; проектор BenQProgektorW 500; планшет CasypenM610×10"; ноутбук ASER.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1	Программы пакета Microsoft Office, Kaspersky EndPoint Security Стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 1 year;	Утверждение на заседании кафедры архитектурных конструкций №1 от 31.08.16 г.
2	MicrosoftWindows 7 (63-14к от 02.07.2014)	Утверждение на заседании кафедры архитектурных конструкций №1 от 31.08.16 г.

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. [Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» \(№ 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.\)](#).

2. [Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» \(№ 52-ФЗ от 30 марта 1999 г. с изм. на 26 июня 2007 г.\)](#).

3. [Социальные нормативы и нормы](#). Одобрены распоряжением Правительства Российской Федерации № 1063-р от 3 июля 1996 г.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 1996 г. №1449 «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры».

5. Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 1993 г. №245 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

7. Постановление Министерства строительства Российской Федерации и Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 11 ноября 1994 г. № 18-27/1-44ОЗ-15 «О дополнительных мерах по обеспечению жизнедеятельности престарелых и инвалидов при проектировании, строительстве и рекон-

струкции зданий и сооружений».

8. [РДС 35-201-99 Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.](#)

9. ВСН 62-91* Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения.

10. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения:

11. МДС 35-1.2000. Выпуск 1. Общие положения.

12. МДС 35-2.2000. Выпуск 2. Градостроительные требования.

13. МДС 35-5.2000. Выпуск 10. Общественные здания и сооружения. Учреждения лечебно-профилактические: поликлиники, амбулатории, аптеки.

14. МДС 35-6.2000. Выпуск 12. Общественные здания и сооружения. Спортивные сооружения.

15. МДС 35-7.2000. Выпуск 13. Общественные здания и сооружения. Физкультурно-оздоровительные сооружения.

16. МДС 35-8.2000. Выпуск 14. Общественные здания и сооружения. Кинотеатры, клубы, библиотеки, музеи.

17. МДС 35-9.2000. Выпуск 19. Общественные здания и сооружения. Здания и сооружения транспортного назначения.

18. МДС 35-10.2000. Выпуск 20. Промышленные предприятия, здания и сооружения для труда инвалидов различных категорий.

19. МДС 35-11.2004 Создание среды трудовой деятельности маломобильных групп населения на промышленных предприятиях.

20. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 / Минрегион РФ. — М.: 2013.

21. СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные МГН. Правила проектирования / Госстрой РФ. — М., 2013.

22. СП 140.13330.2012 Городская среда. Правила проектирования для маломобильных групп населения / Госстрой РФ. — М.: 2013.

23. *Викторова, Л.А.* Создание среды трудовой деятельности маломобильных групп населения на промышленных предприятиях: монография МДС 35-11.2004 / Л.А. Викторова. — М.: 2004.

24. *Викторова, Л.А.* Человек и архитектура. Создание среды жизнедеятельности / Л. А. Викторова // Архитектура и строительство России. — 2013. — №1. — С. 16—29.

25. *Клепиков, А.В.* РОССИЯ: на пути к равным возможностям / А.В. Клепиков, О.В. Рысев, Е.Ю. Шаталова; под рук. Е.Ш. Гонтмахера. — М.: Весь Мир, 2009. — 56 с.

26. *Сафронов, К.Э.* Особенности формирования доступной среды обитания // Вестник СибАДИ: научный рецензируемый журнал. — Омск: СибАДИ. — № 3 (9). — 2008. — С. 7—11.

27. *Романов, П.В.* Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России / П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова. — Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. — 260 с.

28. *Быков, В.В.* Роль промышленной застройки в формировании гуманизированной городской среды / Сборник материалов Всесоюзной научной конференции «Современные проблемы формирования городской среды». — Ставрополь, 1989.

29. *Кузнецова, А.И.* Среда жизнедеятельности — как комплексная система защиты престарелых и инвалидов / Информационный вестник «Проблемы формирования среды жизнедеятельности маломобильных групп населения». Вып. 2—3. — Новосибирск, 1993.

30. *Дергалин, С.В.* Приспособление города к нуждам престарелых и инвалидов (перевод со шведского). В кн. «Архитектурная среда обитания инвалидов и престарелых». — М.: Стройиздат, 1989.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Профессиональные справочные системы Техэксперт www.cntd.ru
2. Стройконсультант www.stroykonsultant.ru
3. NORMA CS www.normacs.com
4. Электронная техническая библиотека БГТУ им. В.Г. Шухова <http://ntb.bstu.ru>.
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>.

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2020 /2021 учебный год без изменений.

Протокол № 9 заседания кафедры от « 22 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



/Дегтев И.А./

Директор ИСИ



/Уваров В.А./