

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



И.В. Ярмоленко

« 24 »

2021 г.



В.А. Уваров

« 24 »

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

Нормативно-правовая база строительного проектирования

Направление подготовки:

08.04.01 Строительство

Направленность программы:

Градостроительство и архитектурно-конструктивные  
принципы проектирования доступной среды

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

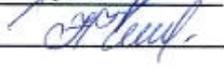
Институт: инженерно-строительный

Кафедра: Архитектурные конструкции

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 31.05.2017 № 482;
- учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

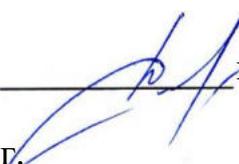
Составители:  канд. техн. наук, доцент Н.А. Митякина  
 доцент Н.Д. Черныш

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

« 23 » 04 2021 г., протокол № 11 .

Заведующий кафедрой:  ж.т.н., доцент Ю.В. Денисова

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой  
Архитектурные конструкции

Заведующий кафедрой:  ж.т.н., доцент Ю.В. Денисова

« 23 » 04 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 20 » 05 2021 г., протокол № 10 .

Председатель  канд.техн. наук, доцент А.Ю. Феоктистов

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Категория (группа) компетенций   | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине  |
|--|---|--|---|
| <p>Профессиональные компетенции.<br/>Разработка проектных решений и организация проектирования.<br/>Обоснование проектных решений: выполнение и контроль</p> | <p>ПК-1 Способен разрабатывать проектные решения в сфере промышленного и гражданского строительства</p>   | <p>ПК-1.1. Разрабатывает и представляет проектные решения для объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения</p>                                 | <p><b>Знает</b> особенности формирования, функционирования и развития правового регулирования в проектной деятельности.<br/><b>Умеет</b> работать с нормативными, правовыми и техническими документами; анализировать систему общих и специальных правовых понятий.<br/><b>Владеет</b> навыками использования законодательных, нормативно-правовых актов и научно-технической информации</p>  |
|  |   | <p>ПК-1.2. Оценивает исходную информацию для планирования работ по проектированию объектов, в т.ч. с учетом формирования безбарьерной среды для маломобильных групп населения</p>          | <p><b>Знает</b> основные приемы и методы поиска, обобщения, систематизации, ранжирования по уровню значимости и компетентности нормативно-правовой и технической информации.<br/><b>Умеет</b> пользоваться основными приемами и методами оценки информации по нормативно-правовому регулированию в проектной деятельности, приведенной в периодических профильных изданиях, интернет - ресурсах и анализировать их на достоверность.<br/><b>Владеет</b> навыками оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации.</p>    |
| <p>Профессиональные компетенции.<br/>Разработка проектных решений и организация проектирования.<br/>Обоснование проектных решений: выполнение и контроль</p> | <p>ПК-2 Способен осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства</p> | <p>ПК-2.1. Выбирает исходную информацию и нормативно-технические документы для выполнения обоснования проектных решений объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН</p> | <p><b>Знает</b> сущность категории «создание доступной архитектурной среды» и принципы создания доступной архитектурной среды; влияние потребностей различных категорий маломобильных групп населения на архитектуру и композицию зданий<br/><b>Умеет</b> осуществлять анализ функциональных элементов для выработки концепции создания доступной архитектурной среды; учитывать антропометрические и эргономические данные в проектировании доступности среды, принимать обоснованные решения с целью создания в зданиях доступной среды</p> |
|  |   | <p>ПК-2.2. Выбирает метод и методику выполнения обоснования проектного решения объекта, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения</p>                 | <p><b>Владеет</b> методами типологического, функционального и визуального анализа по определению исходных данных для проектирования доступной архитектурной среды</p>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Профессиональные компетенции.<br>Разработка проектных решений и организация проектирования.<br>Обоснование проектных решений: выполнение и контроль | ПК-3 Способен организовывать работы по проектированию в сфере промышленного и гражданского строительства | ПК-3.2. Выбирает нормативно-технические документы, устанавливающие требования к проектным решениям, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения | <p><b>Знает</b> цели и задачи, принципы и методы научно-технических исследований, основные источники информации в области создания доступной архитектурной среды</p> <p><b>Умеет</b> составлять общий план работы о заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по плану, представлять полученные результаты исследования различных аспектов создания архитектурной среды без ущемления интересов всех категорий пользователей</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения научно-технических исследований, навыками работы с документацией, нормативами проектирования; принципами и методами определения параметров архитектурной среды с учетом специфики различных категорий маломобильных групп населения</p> |
|   |  | ПК-3.8. Оценивает соответствие проектных решений требованиям технического задания и требованиям нормативно-технических документов  |  |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1. Компетенция ПК-1.** Способен разрабатывать проектные решения в сфере промышленного и гражданского строительства.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

| Стадия | Наименования дисциплины  |
|--------|--|
| 1.     | Теория и методология проектирования  |
| 2.     | Архитектурно-конструктивное проектирование доступной среды                 |
| 3.     | Композиционные средства в проектировании доступной среды                   |
| 4.     | Принципы создания доступной городской среды                                |
| 5.     | Основы эргономики в проектировании доступной среды                         |
| 6.     | Проектирование архитектурной среды для людей с ограниченными возможностями |
| 7.     | Проектирование доступной городской среды                                   |
| 8.     | Организация доступной городской среды                                      |
| 9.     | Особенности маломобильных групп  |
| 10.    | Нормативно-правовая база строительного проектирования                      |
| 11.    | Специальные вопросы строительного проектирования                           |
| 12.    | Предпроектное исследование   |
| 13.    | Проектное обучение   |
| 14.    | Производственная преддипломная практика                                    |
| 15.    | Производственная научно-исследовательская работа                           |
| 16.    | Производственная исполнительская практика                                  |

**2. Компетенция ПК-2.** Способен осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

| Стадия | Наименования дисциплины  |
|--------|--|
| 1.     | Основы научных исследований  |
| 2.     | Композиционные средства в проектировании доступной среды                   |
| 3.     | Проектирование комфортных зданий   |
| 4.     | Принципы создания доступной городской среды                                |
| 5.     | Основы эргономики в проектировании доступной среды                         |
| 6.     | Проектирование архитектурной среды для людей с ограниченными возможностями |
| 7.     | Проектирование доступной городской среды                                   |
| 8.     | Организация доступной городской среды                                      |
| 9.     | Особенности маломобильных групп  |
| 10.    | Нормативно-правовая база строительного проектирования                      |
| 11.    | Специальные вопросы строительного проектирования                           |
| 12.    | Предпроектное исследование   |
| 13.    | Проектное обучение   |
| 14.    | Учебная ознакомительная практика   |
| 15.    | Производственная преддипломная практика                                    |
| 16.    | Производственная научно-исследовательская работа                           |
| 17.    | Производственная исполнительская практика                                  |

**3. Компетенция ПК-3.** Способен организовывать работы по проектированию в сфере промышленного и гражданского строительства

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

| Стадия | Наименования дисциплины                                    |
|--------|--|
| 1.     | Теория и методология проектирования                        |
| 2.     | Архитектурно-конструктивное проектирование доступной среды |
| 3.     | Проектирование комфортных зданий                           |
| 4.     | Принципы создания доступной городской среды                |
| 5.     | Основы эргономики в проектировании доступной среды         |
| 6.     | Проектирование доступной городской среды                   |
| 7.     | Организация доступной городской среды                      |
| 8.     | Особенности маломобильных групп                            |
| 9.     | Нормативно-правовая база строительного проектирования      |
| 10.    | Специальные вопросы строительного проектирования           |
| 11.    | Предпроектное исследование                                 |
| 12.    | Проектное обучение   |
| 13.    | Производственная преддипломная практика                    |
| 14.    | Производственная научно-исследовательская работа           |
| 15.    | Производственная исполнительская практика                  |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Дисциплина реализуется в рамках практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации зачет

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестр № 3 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час  | 108         | 108         |
| <b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>  | 53          | 53          |
| Лекции  | 17          | 17          |
| Лабораторные  | -           | -           |
| Практические  | 34          | 34          |
| групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации                              | 2           | 2           |
| <b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>          | 55          | 55          |
| Курсовой проект   | -           | -           |
| Курсовая работа   | -           | -           |
| Расчетно-графическое задание  | -           | -           |
| Индивидуальное домашнее задание   | 9           | 9           |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | 46          | 46          |
| Экзамен   | -           | -           |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

#### Курс 2 Семестр 3

| № п/п   | Наименование раздела (краткое содержание)   | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час |                      |                      |                        |
|---|---|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|   |   | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3   | 4                    | 5                    | 6                      |
| 1. Законодательство РФ по формированию безбарьерной среды |   |   |                      |                      |                        |
| 1.1   | Конституция РФ. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Указ Президента «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».        | 2   | 4                    | -                    | 5                      |
| 2. Система нормативных документов в строительстве         |   |   |                      |                      |                        |
| 2.1   | Структура комплекса документов № 35 «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения» в «Системе нормативных документов в строительстве» | 2   | 4                    | -                    | 6                      |
| 2.2   | Основные положения Сводов правил (СП)   | 2   | 4                    | -                    | 5                      |
| 2.3   | Руководящий документ системы (РДС)  | 2   | 4                    | -                    | 6                      |

|   |  |    |    |   |    |
|---|--|----|----|---|----|
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5 | 6  |
| 2.4   | Методическая документация в строительстве (МДС)  | 2  | 4  | - | 6  |
| 3. Требования к градостроительной документации              |  |    |    |   |    |
| 3.1   | Требования по обеспечению условий жизнедеятельности инвалидов при разработке градостроительной документации. Содержание раздела проекта «Основные решения по обеспечению условий жизнедеятельности инвалидов». | 2  | 4  | - | 6  |
| 4. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений |  |    |    |   |    |
| 4.1   | Основные нормативы доступности среды жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения  | 3  | 6  | - | 6  |
| 4.2   | Постановления Правительства РФ от № 1449 «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры». Мероприятия по контролю доступности.                              | 2  | 4  | - | 6  |
| ВСЕГО   |  | 17 | 34 | - | 46 |

#### 4.2. Содержание практических занятий

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины                          | Тема практического занятия   | К-во часов  | К-во часов СРС |
|--------|--|--|---|----------------|
| 1      | Законодательство РФ по формированию безбарьерной среды   | Конституция РФ. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».  | 4   | 4              |
| 2      | Система нормативных документов в строительстве           | Структура комплекса документов № 35 «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других МГН».  | 4   | 4              |
| 3      |  | Основные положения Сводов правил.  | 4   | 4              |
| 4      |  | Руководящий документ системы.  | 4   | 4              |
| 5      |  | Методическая документация в строительстве.   | 4   | 4              |
| 6      |  | Требования к градостроительной документации  | Содержание раздела проекта «Основные решения по обеспечению условий жизнедеятельности инвалидов». | 4              |
| 7      | Технический регламент о безопасности зданий и сооружений | Основные нормативы доступности среды жизнедеятельности инвалидов и других МГН.   | 6   | 6              |
| 8      |  | Постановления Правительства РФ № 1449 «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры». Мероприятия по контролю доступности. | 4   | 4              |
| ИТОГО: |  |  | 34  | 34             |
| ВСЕГО: |  |  | 68  | 68             |

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4. Содержание курсового проекта/работы<sup>1</sup>

Курсовой проект/работа учебным планом не предусмотрены.

## 4.5. Содержание индивидуальных домашних заданий

В качестве индивидуального домашнего задания предстоит составить обзорную информацию (по теме проектирования доступной среды многофункционального рекреационного объекта), которая поможет выработать навыки правильного и четкого изложения материала. Общий объем информационного обзора должен составлять 24—36 страниц печатного текста с иллюстрациями, выполненными в авторской графике. Содержание обзора:

Титульный лист

Содержание

Реферат (объемом 0,5—1 страница)

Введение: состояние проблемы, предмет информационного исследования

Основная часть: 2—3 раздела по теме

Выводы

Список литературы (10—16 источников, включая источники из Интернета).

Приложения. Иллюстрации по теме.

В процессе выполнения индивидуального домашнего задания осуществляется контактная работа обучающегося с преподавателем. Консультации проводятся в аудитории и посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Реализация компетенций

**1. Компетенция ПК-1.** Способен разрабатывать проектные решения в сфере промышленного и гражданского строительства.

| Наименование индикатора<br>(показателя оценивания)   | Используемые средства оценивания               |
|--|--|
| ПК-1.1. Разрабатывает и представляет предпроектные решения для объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения                    | Устный опрос, собеседование                    |
| ПК-1.2. Оценивает исходную информацию для планирования работ по проектированию объектов, в т.ч. с учетом формирования безбарьерной среды для маломобильных групп населения | Устный опрос, собеседование, защита ИДЗ, зачет |

**2. Компетенция ПК-2.** Способен осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства.

| Наименование индикатора<br>(показателя оценивания)  | Используемые средства оценивания               |
|---|--|
| ПК-2.1. Выбирает исходную информацию и нормативно-технические документы для выполнения обоснования проектных решений объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН | Устный опрос, собеседование,                   |
| ПК-2.2. Выбирает метод и методику выполнения обоснования проектного решения объекта, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения                 | Устный опрос, собеседование, защита ИДЗ, зачет |

**3. Компетенция ПК-3.** Способен организовывать работы по проектированию в сфере промышленного и гражданского строительства

| Наименование индикатора достижения компетенции   | Используемые средства оценивания               |
|--|--|
| ПК-3.2. Выбирает нормативно-технические документы, устанавливающие требования к проектным решениям, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения | Устный опрос, собеседование,                   |
| ПК-3.8. Оценивает соответствие проектных решений требованиям технического задания и требованиям нормативно-технических документов  | Устный опрос, собеседование, защита ИДЗ, зачет |

## 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 3 семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета.

### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                 | Содержание вопросов  |
|-------|---|--|
| 1     | <b>Законодательство РФ по формированию безбарьерной среды</b>   | Назовите основные направления государственной политики по социальной защите инвалидов.                 |
| 2     |   | Назовите основные проблемы при формировании безбарьерной среды.  |
| 3     | <b>Система нормативных документов в строительстве</b>           | Какая ответственность предусмотрена законодательством за нарушение требований доступности?             |
| 4     |   | Какой комплекс в системе нормативных документов в строительстве, определяет требования по доступности. |
| 5     | <b>Требования к градостроительной документации</b>              | В чем недостатки существующей нормативной базы и каковы пути ее совершенствования?                     |
| 6     |   | Какова цель градостроительной политики государства по отношению к инвалидам и другим МГН?              |
| 7     | <b>Технический регламент о безопасности зданий и сооружений</b> | Какие материалы должны содержаться в проектной документации по обеспечению доступности?                |
| 8     |   | В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?           |
| 9     |   | Для чего нужен аудит доступности?  |
| 10    |   | В чем заключается методика аудита доступности?   |

### 5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Курсовой проект/курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## 5.3. Типовые контрольные задания для текущего контроля в семестре

*Типовые варианты индивидуального домашнего задания*

### Вариант 1.

Составить обзорную информацию об основных нормативах доступности среды жизнедеятельности инвалидов и других МГН при проектировании многофункционального рекреационного комплекса.

### Вариант 2.

Составить обзорную информацию об основных решениях по обеспечению условий жизнедеятельности инвалидов при проектировании санаторно-курортного комплекса.

### Вариант 3.

Составить обзорную информацию об основных нормативах доступности среды жизнедеятельности инвалидов и других МГН при проектировании туристско-оздоровительного комплекса.

### Вариант 4.

Составить обзорную информацию об обеспечении доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других МГН при проектировании охотничье-рыболовного комплекса.

## 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

В ходе текущей аттестации (выполнение ИДЗ) в семестре предусмотрена шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

### Критерии оценивания достижений показателей

| Показатель оценивания | Критерий оценивания   |
|-----------------------|---|
| Знания                | Знание терминов, определений, понятий   |
|                       | Объем освоенного материала  |
|                       | Четкость изложения и интерпретация знаний   |
| Умения                | Умение применять на практике методы анализа правовой и нормативно-технической информации  |
|                       | Умение анализировать систему общих и специальных правовых понятий, особенности формирования, функционирования и развития правового регулирования проектной деятельности и делать выводы |
|                       | Умение пользоваться приемами и методами оценки информации по нормативно-правовому регулированию в проектной деятельности  |
| Навыки                | Владеть навыками самостоятельной работы с правовой и нормативной технической литературой  |
|                       | Владеть навыками оценки адекватности и достоверности информации   |
|                       | Владеть навыками составления технических отчетов  |

### Оценка сформированности компетенций по показателю Знания

| Критерий                              | Уровень освоения и оценка               |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
|                                       | <u>2</u>                                | <u>3</u>  | <u>4</u>   | <u>5</u>   |
| Знание терминов, определений, понятий | Не знает термины, определения и понятия | Знает термины, определения, но путается в изложении | Хорошо знает термины, определения, но допускает неточности в изложении | Знает термины, определения, понятия, способен самостоятельно излагать основные моменты и делать выводы |
| Объем освоенного материала            | Материал освоен не полностью            | Материал освоен, но есть некоторые пробелы          | Материал освоен полностью, но в изложении есть неточности              | Материал освоен полностью, в изложении присутствует четкость, самостоятельно приводит примеры          |

|   |  |                                |   |   |
|---|--|--------------------------------|---|---|
| Четкость изложения и интерпретация знаний | Четкость изложения материала отсутствует | Изложение материала не четкое. | Четко понимает и излагает особенности формирования, функционирования и развития правового регулирования, но не может привести примеры | Четко понимает и излагает особенности формирования, функционирования и развития правового регулирования, может привести примеры, делает это технически грамотным языком |
|---|--|--------------------------------|---|---|

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения

| Критерий  | Уровень освоения и оценка   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <u>2</u>  | <u>3</u>  | <u>4</u>  | <u>5</u>  |
| Умение применять на практике методы анализа правовой и нормативно-технической информации  | Не умеет самостоятельно анализировать и обобщать полученную информацию, не может подтвердить достоверность полученной информации. | Самостоятельно анализирует, но не может сделать выводы в полученной информации.                               | Самостоятельно анализирует, может сделать выводы в полученной научной информации, но в изложении присутствуют неточности. | Самостоятельно анализирует, делает выводы в полученной информации, изложение четкое, технически грамотное.                |
| Умение анализировать систему общих и специальных правовых понятий, особенности формирования, функционирования и развития правового регулирования проектной деятельности и делать выводы | Не умеет самостоятельно анализировать полученную информацию.  | Самостоятельно анализирует полученную информацию, но затрудняется с интерпретацией, формулировками и выводами | Самостоятельно анализирует полученную информацию, делает выводы, но присутствуют неточности в изложении материала         | Самостоятельно анализирует полученную информацию, в изложении материала присутствует технически грамотно сделанный вывод. |
| Умение пользоваться приемами и методами оценки информации по нормативно-правовому регулированию в проектной деятельности и представлять выводы в виде технического отчета               | Не умеет самостоятельно обрабатывать результаты оценки и представлять выводы в виде технического отчета.                          | Самостоятельно обрабатывает результаты оценки, но с написанием выводов самостоятельно затрудняется.           | Самостоятельно обрабатывает результаты оценки, пишет выводы, но есть неточности изложения.                                | Самостоятельно обрабатывает результаты оценки и пишет выводы, изложение четкое, технически грамотное.                     |

## Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки

| Критерий   | Уровень освоения и оценка   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <u>2</u>  | <u>3</u>   | <u>4</u>  | <u>5</u>  |
| <i>1</i>   | 2   | 3  | 4   | 5   |
| Владеть навыками самостоятельной работы с правовой и нормативной технической литературой | Не использует правовую и нормативную техническую литературу для подготовки отчета | Не достаточно владеет навыками самостоятельной работы с правовой и , нормативной технической литературой | Достаточно владеет навыками самостоятельной работы с правовой и , нормативной технической литературой | Владеет навыками самостоятельной работы с правовой и , нормативной технической литературой        |
| Владеть навыками оценки адекватности и достоверности информации                          | Не владеет навыками оценки адекватности и достоверности информации                | Не достаточно владеет навыками оценки адекватности и достоверности информации                            | Достаточно владеет навыками оценки адекватности и достоверности информации                            | Владеет навыками оценки адекватности и достоверности информации                                   |
| Владеть навыками составления технических отчетов   | Не владеет навыками последовательного изложения технической информации            | Не достаточно владеет навыками последовательного изложения технической информации                        | Владеет навыками самостоятельного последовательного изложения технической информации                  | Владеет навыками самостоятельного последовательного изложения технической информации и ее анализа |

### Критерии оценивания ИДЗ

| Оценка  |           | Критерии оценивания   |
|---------|-----------|---|
| зачтено | 5         | Работа выполнена полностью, в полном объеме в соответствии с нормативными требованиями. Студентом сформулированы полные, обоснованные и аргументированные выводы. Оформление задания полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
|         | 4         | Работа выполнена полностью, в полном объеме в соответствии с нормативными требованиями. Студентом сформулированы выводы. Оформление задания в целом соответствует предъявляемым требованиям.  |
|         | 3         | Работа выполнена полностью, в полном объеме с незначительными ошибками. Оформление задания в целом соответствует предъявляемым требованиям.   |
| 2       | незачтено | Работа выполнена не полностью. Оформление задания не соответствует предъявляемым требованиям.   |

Зачет проводится в виде собеседования. При проведении зачета предусмотрена двухбалльная оценка знаний студентов – «зачтено» и «не зачтено».

### Критерии оценивания зачета

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Студент в полном объеме усвоил программный материал, выполнял практические задания, не допускает существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы.       |
| не зачтено | Студент, освоил учебный материал не в полном объеме, не выполнил часть практических заданий, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы. |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

| №  | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|----|--|---|
| 1. | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий  | Специализированная мебель. Мультимедийная установка, экран, доска, компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду |
| 2. | Учебная аудитория для проведения практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель. Мультимедийная установка, экран, доска, компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду |
| 3. | Зал электронных ресурсов, здание библиотеки  | Специализированная мебель. Компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду                         |
| 4. | Читальный зал учебной литературы, здание библиотеки  | Специализированная мебель. Компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду   |

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № п/п | Перечень лицензионного программного обеспечения           | Реквизиты подтверждающего документа   |
|-------|---|---|
| 1.    | Microsoft Windows 10 Корпоративная                        | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017   |
| 2.    | Microsoft Office Professional Plus 2016                   | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023  |
| 3.    | Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition» | Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020<br>Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г. |
| 4.    | Google Chrome   | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения   |
| 5.    | Mozilla Firefox   | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения   |

### 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Архитектурно-строительное проектирование. Общие требования [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов / — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 501 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30276>.
2. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов / — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30227>.
3. Волков, А.А. Основы проектирования, строительства, эксплуатации зданий и сооружений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Волков, В.И. Теличенко, М.Е. Лейбман. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 492 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30437>.
4. Викторова, Л.А. Человек и архитектура. Комфортность — основное свойство среды жизнедеятельности, необходимое человеку и ее нормативное обеспечение / Л.А. Викторова // Архитектура и строительство России. — 2013. — N 2. — С. 2—21.
5. Клепиков, А.В. РОССИЯ: на пути к равным возможностям / А.В. Клепиков, О.В. Рысев, Е.Ю. Шаталова; под рук. Е.Ш. Гонтмахера. — М.: «Весь Мир», 2009. — 56 с.
6. Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов / — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 510 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30230>.
7. Основы проектирования, строительства, эксплуатации зданий и сооружений: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: МИСИ-МГСУ, 2015. — 492 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73668>.
8. Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 412 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30285>.
9. Градостроительный кодекс Российской Федерации (Федеральный закон № 190-ФЗ от 29 декабря 2004 г. с изм. от 19 июля 2011 г.).
10. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.)
11. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.).
12. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№ 52-ФЗ от 30 марта 1999 г. с изм. на 26 июня 2007 г.).
13. Социальные нормативы и нормы. Одобрены распоряжением Правительства Российской Федерации № 1063-р от 3 июля 1996 г.
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 1996 г. №1449 «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры».
15. Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 1993 г. №245 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».
17. Постановление Министерства строительства Российской Федерации и Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 11 ноября 1994 г. № 18-27/1-4403-15 «О дополнительных мерах по обеспечению жизнедеятельности престарелых и инвалидов при проектировании, строительстве и реконструкции зданий и сооружений».
18. РДС 35-201-99 Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.

19. МДС 30-2.2008 Рекомендации по модернизации транспортной системы городов.
20. ВСН 62-91\* Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения.
21. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения:
22. МДС 35-1.2000. Выпуск 1. Общие положения.
23. МДС 35-2.2000. Выпуск 2. Градостроительные требования.
24. МДС 35-5.2000. Выпуск 10. Общественные здания и сооружения. Учреждения лечебно-профилактические: поликлиники, амбулатории, аптеки.
25. МДС 35-6.2000. Выпуск 12. Общественные здания и сооружения. Спортивные сооружения.
26. МДС 35-7.2000. Выпуск 13. Общественные здания и сооружения. Физкультурно-оздоровительные сооружения.
27. МДС 35-8.2000. Выпуск 14. Общественные здания и сооружения. Кинотеатры, клубы, библиотеки, музеи.
28. МДС 35-9.2000. Выпуск 19. Общественные здания и сооружения. Здания и сооружения транспортного назначения.
29. МДС 35-10.2000. Выпуск 20. Промышленные предприятия, здания и сооружения для труда инвалидов различных категорий.
30. МДС 35-11.2004 Создание среды трудовой деятельности маломобильных групп населения на промышленных предприятиях.
31. СП 140.13330.2012 Городская среда. Правила проектирования для маломобильных групп населения / Госстрой РФ. — М.: 2013.
32. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 / Минрегион РФ. — М.: 2013.
33. СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные МГН. Правила проектирования / Госстрой РФ. — М., 2013.

#### **6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

1. Профессиональные справочные системы Техэксперт [www.cntd.ru](http://www.cntd.ru)
  2. Стройконсультант [www.stroykonsultant.ru](http://www.stroykonsultant.ru)
  3. NORMA CS [www.normacs.com](http://www.normacs.com)
  4. Электронная техническая библиотека БГТУ им. В.Г. Шухова <http://ntb.bstu.ru>.
  5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>.
-