

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**Философия**

Специальность

**21.05.01 Прикладная геодезия**

Специализация

**Геодезическое обеспечение строительного надзора и экспертиз**

Квалификация

инженер-геодезист

Форма обучения

очная

**Институт: Экономики и менеджмента**

**Кафедра: Теории и методологии науки**

Белгород – 2016

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2016 г. № 674
- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году

Составитель (составители): к.филос. н., доц. И.А.Монастырская

к.филос. н., доц. Л.В.Рязанцева

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой

Городского кадастра и инженерных изысканий

Заведующий кафедрой: к.т.н., проф. Черныш А.С.

« 1 » 09 2016 г.,

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методологии науки

« 1 » 09 2016 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Е.Н. Чижова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 23 » 09 2016 г., протокол № 1

Председатель к.э.н., проф. В.В. Выборнова

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общекультурные</b>			
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- основные философские понятия и категории;</li> <li>– основы методологии философского и научного познания;</li> <li>– актуальные проблемы онтологии, гносеологии; философской антропологии;</li> <li>– методы абстрактного мышления, анализа и синтеза;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе;</li> <li>– критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза;</li> <li>– формулировать собственное понимание гуманистических ценностей, применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом философии; методами абстрактного мышления, анализа и синтеза, расширения сферы познавательной деятельности;</li> <li>– способами практической реализации знаний.</li> <li>– навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности.</li> <li>–</li> </ul>

2	ОК-2	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- основные этические понятия и категории;</li> <li>– содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных дискурсов социальной философии и этики;</li> <li>-- системы ценностной ориентации, специфику ценностей человеческого существования; социальной и этической ответственности за принятые решения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам;</li> <li>– критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций, связанных с моральным выбором, систем культурных ориентиров;</li> <li>-- формулировать собственное понимание гуманистических ценностей, применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессиональной деятельности, в межличностных отношениях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом социальной философии и этики; способами практической реализации знаний;</li> <li>– навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</li> <li>– способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.</li> </ul>
---	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	ОК-4	<p>способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- специфику категориального аппарата философии;</li> <li>– процесс эволюции форм мировоззрения и главные этапы развития философских знаний;</li> <li>– социокультурные предпосылки возникновения философии, закономерности возникновения и исторического развития основополагающих философских систем;</li> <li>– школы и направления, продуктивно реализовавшиеся в истории философии (от античности до XXI в.);</li> <li>-- содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов для осознания социальной значимости своей деятельности;</li> <li>– актуальные проблемы онтологии, гносеологии; философской антропологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе;</li> <li>– давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам;</li> <li>– критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров;</li> <li>-- формулировать собственное понимание гуманистических ценностей, применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях в целях осознания социальной значимости своей деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом философии;</li> <li>– методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности;</li> <li>-- способами практической реализации знаний для осознания социальной значимости своей деятельности;</li> <li>– навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности.</li> </ul>
---	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	История

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Правоведение

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
Лекции	17	17
Лабораторные		
Практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задания	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	57	57
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час
-------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

		Лекции	Практические Занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я
<b>1. История развития философской мысли</b>					
1.	<p><b>Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b></p> <p>Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское. Философия как исторический тип мировоззрения. Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, «теория качественного скачка». Философия и миф, философия и религия, философия и наука. Предмет исследования философии, круг ее проблем. Методы философии. Диалектика и метафизика. Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе.</p>	2	4		6
2.	<p><b>Тема 2. Основные этапы развития философской мысли.</b></p> <p>Изменение предмета философии в истории. Основные этапы развития философии. Зарождение первых форм рациональности в античной философии. Основополагающие идеи древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа. Основные философские школы античности (досократики, софисты, афинская школа, «Сад» Эпикура, древнеримские школы).</p> <p>Средневековая философия. Философия и религия. Геоцентризм и креационизм - системообразующие принципы философии Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский). Патристика и схоластика: «теория двух истин», «спор об универсалиях» (реализм и номинализм). Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм и натурфилософия как основные тенденции в развитии светской культуры в Западной Европе.</p> <p>Философия Нового времени: от Ф.Бэкона и Р.Декарта до И.Канта и Гегеля. Становление методологии научного познания (XVII – нач.XIX вв.): эмпиризм и рационализм. Новое правовое видение устройства государства и общества: «теория естественных прав и общественного договора» (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо).</p> <p>Предпосылки возникновения современной философии: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор (50-70 гг. XIX в.). Современная философия: сциентизм и антисциентизм. Основные проблемы русской философии.</p>	3	6		13
<b>2. Бытие и сознание</b>					
3.	<p><b>Тема 1. Проблема бытия в философии.</b></p> <p>Категории бытия и небытия в истории философии</p>	2	2		4

	<p>(Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель).          Современные проблемы онтологии. Основные виды бытия. Реальность объективная, субъективная, intersubjective. Бытие, субстанция, материя, природа. Атрибутивные свойства субстанции. Монистические, дуалистические, плюралистические. Понятие закона и закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика и синергетика.</p> <p>Понятие картины мира: религиозная, философская, научная. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и др., их философская интерпретация в разные исторические эпохи.</p> <p>Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.</p>				
4.	<p><b>Тема 2. Философские и научные интерпретации сознания.</b></p> <p>Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс). Проблема сознания и основные подходы философского анализа: субстанциональный, функциональный, экзистенциальный, феноменологический. Проблема происхождения сознания: естественнонаучный подход, теологический, психофизиологический. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Структура и функции сознания. Общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Проблема бессознательного (психика, сознание, подсознательное, бессознательное). Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции.</p> <p>Проблема социокультурной природы сознания. Сознание и язык. Сознание и коммуникация. Проблема «искусственного интеллекта». Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание и самосознание. Сознание и познание.</p>	2	2		4
<b>3. Гносеология, философия науки и техники</b>					
5.	<p><b>Тема 1. Гносеология, философия науки и техники</b></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Знание и вера.</p> <p>Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.</p> <p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры. Этапы и</p>	2	6		12

	уровни научного познания. Рост научного знания. Методы научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон. Научное предвидение. Взаимосвязь науки и техники.				
<b>4. Человек, культура, общество</b>					
6.	<p><b>Тема 1. Человек как предмет философского исследования.</b></p> <p>Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские концепции (натуралистическая, рационалистическая, социологическая) и субъективистские (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие.</p> <p>«Антропологический поворот» в философии XX в. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода (философская антропология М.Шеллера, Г.Плеснера).</p> <p>Проблема творчества в русской философии (Н.Бердяев, С.Франк). Понятие свободы: свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для» (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю). Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Отрицание свободы в структурализме (Леви-Строс, М.Фуко, Ж.Деррида).</p> <p>Проблема антропогенеза в философии и науке. Человек, индивид, личность, индивидуальность.</p>	2	4		6
7.	<p><b>Тема 2. Аксиология и философия культуры</b></p> <p>Понятие ценности в философии. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др. Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>Понятие морали. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение. Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье. Проблема прогресса моральных ценностей. Основные категории эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное.</p> <p>Основные подходы в определении культуры в истории философии. Теории происхождения культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе). Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху (концепция «дегуманизации культуры» Х.Ортеги-и-Гассета).</p>	2	4		6

8.	<p><b>Тема 3. Понятие общества в истории философии. Современные проблемы социальной философии.</b></p> <p>Понятие общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая, синергетическая. Общество как саморазвивающаяся система. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Особенности социального познания. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.</p> <p>Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин). Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества». Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p> <p>Философское осмысление исторического процесса. Формационный, цивилизационный подходы к пониманию исторического развития. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p>	2	4		6
	ВСЕГО	17	34		57

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр № 3				
1	<b>История развития философской мысли</b>	<p><b>Семинар 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b></p> <p>Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения.</p> <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское.</p> <p>Философия как исторический тип мировоззрения.</p> <p>Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, гносеомифогенная.</p> <p>Философия и миф, философия и религия, философия и наука.</p> <p>Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика.</p> <p>Структура философского знания. Функции философии.</p> <p>Роль философии в обществе.</p>	4	4
		<p><b>Семинар 2. Зарождение философской рациональности. Античная философия.</b></p> <p>Изменение предмета философии в истории</p>	3	3

		<p>Основные этапы развития философии.          Особенности Восточной философии.          Зарождение первых форм рациональности в античной философии.          Основопологающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа.          Философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей)          Эллинистическая и римская философия («Сад» Эпикура, древнеримские школы).</p>		
		<p><b>Семинар 3. Философская мысль Средневековья и Нового времени.</b>          Общая характеристика средневековой философии.          Патристика и схоластика: «теория двух истин», «спор об универсалиях» (реализм, номинализм, концептуализм, умеренный реализм).          Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.</p>	1	2
		<p><b>Семинар 4. Классическая и неклассическая рациональность в философии.</b>          Становление методологии научного познания (XVII – нач.XIX вв.): эмпиризм и рационализм.          Новое правовое видение устройства государства и общества: «теория естественных прав и общественного договора» (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо).          Немецкая классическая философия: основные проблемы и ее место в историко-философской традиции (И.Кант, Г.Фихте, Й.Шеллинг, Г.В.Ф.Гегель). Антропологический материализм Л.Фейербаха. Неогегельянство. Марксизм.          Предпосылки возникновения современной философии: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор (50-70 гг. XIX в.).          Современная философия: сциентизм и антисциентизм.</p>	2	4
		<p><b>Семинар 5. Русская философия.</b>          Русская философия: характерные черты, основные проблемы, этапы развития.          Философская культура средневековой Руси.          Философия Московской Руси (исихазм Г.Паламы, стяжательство и нестяжательство).          Развитие философии в эпоху Просвещения XVIII века.          Русская философия XIX века: славянофильство и западничество.          Философия «Серебряного века» начала XX в.          Советская философия и философия русского зарубежья: круг проблем, особенности и различия.          Основная проблематика современной русской</p>	2	4

		философии.		
2	<b>Бытие и сознание</b>	<p><b>Семинар 1. Проблема бытия в философии</b>  Категории бытия и небытия в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель).  Современные проблемы онтологии.  Основные виды бытия.  Понятие реальности: объективная, субъективная, intersubjective.</p> <p>Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</p> <p>Понятие картины мира: религиозная, философская, научная. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и их философская интерпретация в разные исторические эпохи.</p> <p>Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.</p>	2	4
		<p><b>Семинар 2. Философские и научные интерпретации сознания.</b>  Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).  Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки (субстанциональный, функциональный, экзистенциальный, феноменологический).  Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии.  Проблема бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное.  Интуиция и воображение.  Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.  Проблема «искусственного интеллекта».  Активность сознания и особенность ее проявления.  Общественное и индивидуальное сознание.  Сознание и самосознание. Сознание и познание</p>	2	3
3	<b>Гносеология, философия науки и техники</b>	<p><b>Семинар 1. Основные подходы к познанию в истории философии.</b>  Познание как предмет философского анализа.  Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм.  Скептицизм и агностицизм.  Знание и вера: соотношение понятий.  Уровни и методы познания.</p>	2	3
		<p><b>Семинар 2. Структура познавательной деятельности. Проблема истины.</b>  Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.</p>	2	3

		<p>Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы.</p> <p>Роль абстракций в процессе познания.</p> <p>Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.</p> <p>Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.</p>		
		<p><b>Семинар 3. Наука как вид духовного производства,</b> ее отличие от других видов деятельности.</p> <p>Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры.</p> <p>Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания.</p> <p>Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.</p> <p>Взаимосвязь науки и техники.</p> <p>Техника и технология как социальные явления</p>	2	3
4.	<b>Человек, культура, общество</b>	<p><b>Семинар 1. Человек как предмет философского исследования</b></p> <p>Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>Объективистские концепции (натуралистическая, рационалистическая, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).</p> <p>Сущностная природа человека.</p> <p>Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы: жизнь, смерть и бессмертие. Понятие смысла жизни в русской философии.</p> <p>Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии: неповторимость, незащищенность, открытость, способность к творчеству, свобода.</p> <p>Творчество и его разновидности.</p> <p>Понятие свободы и его эволюция. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для» в экзистенциализме.</p> <p>Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Отрицание свободы в структурализме.</p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность.</p>	4	4
		<p><b>Семинар 2. Проблема ценностей в философии.</b></p> <p>Понятие ценности в философии.</p> <p>Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.</p> <p>Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего.</p>	2	3

	<p>Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>Понятие морали.</p> <p>Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение.</p> <p>Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье.</p> <p>Проблема прогресса моральных ценностей.</p> <p>Основные категории эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное.</p>		
	<p><b>Семинар 3. Культура как предмет философского исследования.</b></p> <p>Основные подходы в определении культуры в истории философии.</p> <p>Теории происхождения культуры.</p> <p>Культура и природа. Культура и цивилизация. Человек в мире культуры.</p> <p>Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).</p> <p>Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху (концепция «дегуманизации культуры» Х.Ортеги-и-Гассета).</p>	2	3
	<p><b>Семинар 4. Основные подходы к пониманию общества в истории философии.</b></p> <p>Проблема общества в философии.</p> <p>Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая, синергетическая. Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>Социальная философия - основа методологии общественных наук. Особенности социального познания. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.</p>	2	2,5
	<p><b>Семинар 5. Современные проблемы социальной философии</b></p> <p>Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин).</p> <p>Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества».</p> <p>Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p> <p>Философское осмысление исторического процесса. Формационный, цивилизационный подходы к пониманию исторического развития.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Футурологические прогнозы.</p>	2	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>48,5</b>

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов
	<b>История развития философской мысли</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мировоззрение. Его структура и исторические типы.</li><li>2. Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, «теория качественного скачка».</li><li>3. Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика.</li><li>4. Место философии в культуре Структура философского знания. Функции философии.</li><li>5. Зарождение первых форм рациональности в античной философии.</li><li>6. Философские школы античности: круг проблем, основные черты.</li><li>7. Философские учения Платона и Аристотеля</li><li>8. Средневековая философия, ее основные черты и направления.</li><li>9. Философия эпохи Возрождения: гуманизм как основная тенденции в развитии личности в Западной Европе.</li><li>10. Становление методологии научного познания (XVII – нач. XIX вв.): эмпиризм и рационализм.</li><li>11. Немецкая классическая философия: основные проблемы и ее место в историко-философской традиции</li><li>12. Предпосылки возникновения современной философии: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор (50-70 гг. XIX в.).</li><li>13. Современная философия: сциентизм и антисциентизм.</li><li>14. Основные проблемы русской философии. Русская философия «Серебряного века»: проблемы и направления.</li></ol>
2	<b>Бытие и сознание</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.</li><li>2. Движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</li><li>3. Основные виды бытия. Объективная, субъективная, интерсубъективная реальность.</li></ol>

		<p>4. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.</p> <p>5. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в разные исторические эпохи.</p> <p>6. Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.</p> <p>7. Сознание как философская категория. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.</p> <p>8. Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).</p> <p>9. Сущность сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного</p> <p>10. Социальная природа сознания. Язык и мышление.</p>
3.	<b>Гносеология, философия науки и техники</b>	<p>1. Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в истории философии.</p> <p>2. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.</p> <p>3. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.</p> <p>1. Наука как объект философского исследования.</p> <p>2. Научное познание. Его уровни, методы и формы.</p> <p>Техника как объект философского исследования. Соотношение науки и техники.</p>
4.	<b>Человек, культура, общество</b>	<p>1. Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские и субъективистские концепции человека.</p> <p>2. Понятие смысла жизни в русской философии.</p> <p>3. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода.</p> <p>4. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.</p> <p>5. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и массы.</p> <p>6. Культура и цивилизация :основные подходы.</p> <p>7. Аксиология в структуре философского знания. Природа ценностей.</p> <p>8. Этика в структуре философского знания. Основные этические понятия: добро, зло, долг, совесть.</p> <p>9. Эстетика в структуре философского знания. Категории эстетики: прекрасного и безобразного, эстетического вкуса.</p> <p>10. Основные подходы в определении культуры в истории философии.</p> <p>11. Теории происхождения культуры.</p> <p>12. Культура как объект философского исследования. Феномен массовой культуры в современном обществе.</p>

		<p>13. Культура и цивилизация: основные подходы.</p> <p>14. Общество как объект философского исследования. Специфика социальной философии.</p> <p>15. Проблема соотношения личности и общества в социальной философии.</p> <p>16. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Особенности социального познания.</p> <p>17. Формационная и цивилизационная концепции исторического процесса (К.Маркс, А.Тойнби, Н.Данилевский).</p> <p>18. Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Вариант 1. Предмет философии.**

1. Что такое философия?
2. Определите предмет философии.
3. Какие проблемы являются философскими проблемами?
4. Какое значение для развития философии имеет поиск древнегреческими мыслителями первоначала (архэ) мира?
5. Как определял предмет философии Аристотель?
6. Определите основной вопрос философии.
7. В чем различие натурфилософии и этики?
8. Какое значение для науки имеет выведение Демокритом принципа причинности?
9. Какое место занимает философия в классификации наук Аристотеля?

### **Вариант 2. Место философии в системе культуры**

1. Какие периоды в своем развитии прошла философия и ее предмет исследования?
2. Когда возникла философия и в каких цивилизациях?
3. Определите функции философии.
4. Определите структуру философского знания.
5. Как соотносятся философия и наука?
6. Определите что значит: «философия – методология науки»?
7. Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?
8. Определите роль и место философии в системе культуры.
9. Найдите общее и различное в постановке проблем и их решения в философии, религии, мифе.

*Типовой вариант типовых упражнений и задач по темам  
(работа с текстом)*

### **Вариант 1. Предмет философии. Философия и наука**

1. «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения». «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины». «Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ мышления, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие из этого ствола – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец» (Р.Декарт).

«Философия – «наука о науке вообще».

«Философия учит нас все отыскивать в Я. Впервые через «Я» входят порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

**Определите:** какое из высказываний известных философов соответствует содержанию предмета философии?

**Определите:** в чем заключается принципиальное различие позиций философов.

## **Вариант 2. Философия и наука**

1. Чем объяснить почти одновременное возникновение философии в территориально разобщенных центрах древней цивилизации на Востоке и в Древней Греции?

3. Известный английский физик, один из создателей квантовой физики М.Борн вышел в отставку по возрасту в качестве профессора натуральной философии. Чем это объяснить? Что послужило основанием для высказывания М. Борном: «Именно теоретическая физика есть подлинная философия».

4. Ф.Энгельс сформулировал основной вопрос философии: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию».

А.Камю, современный французский философ-экзистенциалист, писал: Есть лишь поистине серьезный философский вопрос – вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, - это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М.Хайдеггер, немецкий философ XX в. считал, во-первых, всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так. Что спрашивающий тоже вовлекается в него, тоже попадает под вопрос».

**Определите:** как объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса?

- Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса всей философии?

- Как в постановке вопроса отражается мировоззренческая позиция философа?

- Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки основного вопроса философии?

- В чем видите Вы основной вопрос всей философии?

## **Вариант 3. Специфика философского познания**

1. «Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного; помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию. Всякое содержание получает оправдание лишь как момент целого, вне же этого оно есть необоснованное предположение или субъективная достоверность».

**Определите:** какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля?

2. «Каждый имеющий притязание на общее умственное развитие, он должен в общих чертах знать, что такое философия; несмотря на то, что он сам не участвует в этих исследованиях, он все же должен знать, что она исследует; и, несмотря на то, что он сам не проникает в ее область, он все же должен знать границы, определяющие эту область от той, на которой находится он сам, чтобы не бояться опасности, угрожающей со стороны совершенно другого и абсолютно чуждого ему мира тому миру, в котором он находится». Ибо какую философию ты выбираешь, таким человеком ты становишься.

**Определите:** в чем предназначение философии, по мнению Г.Фихте? Разделяете ли Вы позицию Г.Фихте?

- Какую роль играет философия в формировании мировоззрения личности?

*Критерии оценивания ответа*

Отлично	Студентом содержание темы освоено полностью, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает вопросы темы. Обучающийся умеет анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе. Обучающийся уверенно и четко владеет понятийным аппаратом философии; методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности.
Хорошо	Студент знает содержание темы, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос. Обучающийся умеет использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.
Удовлетворительно	Обучающийся допускает неточности в формулировании основных понятий темы занятия. Обучающийся недостаточно правильно умеет анализировать основные проблемы философского знания, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении описании данных проблем, допускает ошибки и неточности в изложении результатов анализа.

**Тестовые задания.** Это эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студента. Они позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Предел длительности контроля – 20 мин. Тестовые задания представлены типами вопросов - «один из многих».

*Типовой вариант теста*

1. В чем состоит сущность философского мировоззрения?
  - a) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;
  - b) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;
  - c) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и

ставящая земной мир в зависимость от божественного;

d) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе;

e) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях.

2. В чем состоит сущность мифологического мировоззрения?

a) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;

б) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;

с) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного;

d) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе;

e) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях.

3. В чем состоит сущность религиозного мировоззрения?

a) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;

б) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;

с) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях;

d) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе;

e) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного.

4. Как называется раздел философии, изучающий бытие, его формы, сущность мира, его первооснову?

a) гносеология;

б) антропология;

с) онтология;

d) аксиология;

e) праксиология.

5. Как называется раздел философии, изучающий познание, его источники и границы?

a) онтология;

б) антропология;

с) натурфилософия;

d) аксиология;

e) гносеология.

6. Какая функция философии проявляется в изучении и обосновании ценностей?

a) эвристическая;

б) познавательная;

с) методологическая;

d) аксиологическая;

e) критическая.

7. Какая функция философии проявляется в систематизации и обосновании воззрений человека на мир?

a) методологическая;

- b) познавательная;
- c) мировоззренческая;
- d) эвристическая;
- e) критическая.

8. В чем состоит сущность методологической функции философии?

- a) разработка принципов и методов познания, критериев знаний;
- b) выработка знаний о мире как единой целостности в отношении к нему человека;
- c) изучение и обоснование ценностей, раскрытие их значения в жизни людей;
- d) выражение, систематизация, обоснование мировоззрения;
- e) осмысление достижений культуры, анализ ошибок, заблуждений, иллюзий.

9. В чем состоит отличие философии от мифа и религии?

- a) отображение внутреннего мира человека;
- b) рационально - логические методы исследования;
- c) экзистенциальная направленность отображения мира;
- d) аксиологический характер знаний;
- e) отображение мира в отношении к человеку.

10. Какое направление в философии рассматривает материю как комплекс ощущений человека?

- a) спиритуализм;
- b) объективный идеализм;
- c) трансцендентальный идеализм;
- d) пантеизм;
- e) субъективный идеализм.

11. Как называется направление в философии считающее духовное начало первоосновой мира?

- a) идеализм;
- b) материализм;
- c) дуализм;
- d) гилозоизм;
- e) агностицизм.

12. Как решает основной вопрос философии материализм?

- a) первооснову мира составляет сознание человека;
- b) первооснову мира составляет идея, существующая вне сознания человека;
- c) первооснову мира составляет идея, существующая по ту сторону мира вещей;
- d) первооснову мира составляет материя, существующая вне сознания человека;
- e) идея существует независимо от сознания человека.

13. Как рассматривает соотношение материи и сознания дуализм?

- a) материя и сознание существуют самостоятельно, независимо друг от друга;
- b) материя является продуктом объективного сознания;
- c) существует лишь то, что человек ощущает, дано ему в органах чувств;
- d) сознание является продуктом развития материи;
- e) сознание – это свойство материи, ее атрибут и без нее не существует.

14. Какое философское направление утверждает принципиальную непознаваемость мира?

- a) идеализм;
- b) материализм;

- c) дуализм;
- d) гилозоизм;
- e) агностицизм.

15. Что такое диалектика как философский метод?

- a) отрицает развитие мира и его изменения;
- b) рассматривает мир как нечто неизменное и неподвижное;
- c) рассматривает мир в изменении и развитии;
- d) сводит развитие к механическим изменениям;
- e) рассматривает только количественные изменения.

16. Что такое метафизика как философский метод?

- a) рассматривает мир в изменении и развитии;
- b) рассматривает мир как нечто неизменное и неподвижное;
- c) сводит развитие к качественным изменениям;
- d) рассматривает противоречия как источник развития;
- e) рассматривает развитие как поступательное движение от низшего к высшему.

17. В каком понятии древнеиндийская философия выразила круговорот жизни, бесконечный переход из одной жизни в другую?

- a) карма;
- b) сансара;
- c) майя;
- d) атман;
- e) дхарма.

18. Кто является автором «Беседы и суждения»?

- a) Конфуций;
- b) Лао-цзы;
- c) Мэн-цзы;
- d) Сюнь-цзы;
- e) Ян Чжу.

19. В каком понятии даосизм отобразил первооснову сущего, закономерный путь изменений всего сущего?

- a) синь;
- b) жэнь;
- c) ли;
- d) дао;
- e) чжи.

20. Сущность какого учения выражает это высказывание: «Причиной страдания является жажда бытия, желания, страсти, влечения»?

- a) санкхья;
- b) веданта;
- c) чарвака;
- d) локаята;
- e) буддизм.

21. В чем состоит «золотое правило» морали, сформулированное Конфуцием?

- a) «нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо»;
- b) «не делай другому того, чего не желаешь себе»;

- c) «безмятежность и отсутствие страданий суть удовольствия покоя»;
- d) «государь должен быть государем, сановник - сановником, отец - отцом, сын - сыном »;
- e) «наслаждение есть начало и конец блаженной жизни».

22. Кто в древнегреческой философии положил начало диалектики как учения о развитии природы?

- a) Зенон;
- b) Анаксимандр;
- c) Гераклит;
- d) Платон;
- e) Аристотель.

23. Кто в древнегреческой философии ввел проблему и понятие бытия?

- a) Демокрит;
- b) Гераклит;
- c) Анаксимандр;
- d) Фалес;
- e) Парменид.

24. Каким понятием Платон обозначил вечное, единое, неизменное и постижимое разумом?

- a) идея;
- b) первоначало;
- c) природа;
- d) космос;
- e) логос.

25. Кто в древнегреческой философии разработал теорию атомизма?

- a) Гераклит;
- b) Анаксимандр;
- c) Фалес;
- d) Демокрит;
- e) Эмпедокл.

26. Сущность учения каких философов выражает высказывание: «человек - мера всех вещей»?

- a) эпикурейцев;
- b) стоиков;
- c) киников;
- d) софистов;
- e) скептиков.

27. Кто в древнегреческой философии считал всякую единичную вещь единством материи и формы?

- a) Демокрит;
- b) Платон;
- c) Аристотель;
- d) Эпикур;
- e) Парменид.

28. Кто в древнегреческой философии считал, что знание есть добродетель и причиной зла

является незнание добра?

- a) Протагор;
- b) Сократ;
- c) Горгий;
- d) Аристотель;
- e) Платон.

29. За что Аристотель критикует теорию идей Платона?

- a) за приписывание идеям самостоятельного существования, за удвоение мира;
- b) за диалектический подход в рассмотрении идей;
- c) за рационализм в понимании сущности идей;
- d) за материалистическое рассмотрение телесности вещей;
- e) за заимствование достижений предшествующей философии.

30. Какое понятие сущности дает Аристотель?

- a) сущность - это форма, которую вещам придает человек;
- b) сущность - это то вечное и неделимое, что существует вне вещей;
- c) сущность - это материя, субстрат, из которой состоят вещи;
- d) сущность - это идеи, которые, являясь причиной вещей, существуют вне вещей;
- e) сущность - это то в предметах, что вечно, едино, неизменно и познаваемо разумом.

31. Как называется философия, защищавшая христианство от критики античных мыслителей?

- a) апологетика;
- b) диалектика;
- c) метафизика;
- d) схоластика;
- e) софистика.

32. Какая идея стала основой средневековой онтологии?

- a) идея откровения;
- b) идея творения;
- c) идея примата материи над сознанием;
- d) идея примата субъективности;
- e) идея фатализма.

33. Какая проблема стала предметом спора между реалистами и номиналистами?

- a) проблема бытия материального мира;
- b) проблема универсалий;
- c) проблема познаваемости природы;
- d) проблема бытия человека;
- e) проблема бытия ценностей.

34. Какая черта была характерна для средневековой философии?

- a) пантеизм;
- b) антропоцентризм;
- c) природоцентризм;
- d) социоцентризм;
- e) теоцентризм.

35. Какая форма духовной культуры определила содержание и специфику средневековой философии?

- a) христианская религия;
- b) античная мифология;
- c) искусство;
- d) наука;
- e) литература.

36. Как называется учение, считающее, что Бог сливается с природой, что природа есть Бог в вещах?

- a) дуализм;
- b) гилозоизм;
- c) релятивизм;
- d) пантеизм;
- e) монизм.

37. Как называется подход, провозглашающий человека, его свободу и достоинство как высшую ценность?

- a) социоцентризм;
- b) эгоизм;
- c) гуманизм;
- d) природоцентризм;
- e) пантеизм.

38. Кто автор работы «О бесконечности, вселенной и мирах»?

- a) Николай Коперник;
- b) Николай Кузанский;
- c) Джордано Бруно;
- d) Данте Алигьери;
- e) Томас Мор.

39. В какой работе Ф.Бэкон излагает учение о методе?

- a) «История жизни и смерти»;
- b) «О мудрости древних»;
- c) «Новая Атлантида»;
- d) «О небе»;
- e) «Новый органон».

40. В какой работе Р.Декарт излагает учение о методе научного познания?

- a) «Страсти души»;
- b) «Начало философии»;
- c) «Мир»;
- d) «Описание человеческого тела»;
- e) «Правила для руководства ума».

41. Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно, существую»?

- a) Ф.Бэкон;
- b) Р.Декарт;
- c) Ш.Монтескье;
- d) Т.Гоббс;
- e) П.Гольбах.

42. Кто разработал индуктивный метод познания?

- a) Ф.Бэкон;

- b) Р.Декарт;
- c) Ш.Монтескье;
- d) П.Гольбах;
- e) Т.Гоббс.

43. Как называется учение, считающее источником и критерием знания опыт?

- a) релятивизм;
- b) рационализм;
- c) эмпиризм;
- d) агностицизм;
- e) скептицизм.

44. Как называется учение, считающее источником знания чувства?

- a) релятивизм;
- b) рационализм;
- c) сенсуализм;
- d) агностицизм;
- e) скептицизм.

45. В чем Ф.Бэкон видит значение науки?

- a) наука - средство установления господства человека над природой;
- b) наука - средство преобразования общества на началах разума;
- c) наука - средство воспитания и развития человека;
- d) наука - цель сама по себе и стремится к познанию природы ради знания;
- e) наука - единственный путь постижения Бога.

46. Чем характеризуется по Т.Гоббсу естественное состояние общества?

- a) мир и согласие между всеми людьми, которые от природы эгоисты;
- b) равнодушие и апатия всех членов общества;
- c) взаимодействие и взаимопомощь всех, которые от природы эгоисты;
- d) война всех против всех;
- e) сотрудничество всех во имя общественного блага.

47. Какое понятие гражданского общества дает Ж.Ж.Руссо?

- a) Гражданское общество – это солидарность всех членов, основанная на единых для всех религиозных принципах;
- b) Гражданское общество- это право каждого индивида на абсолютную свободу и ничем неограниченные права;
- c) Гражданское общество- это право каждого индивида защищать свои естественные права доступными ему способами;
- d) Гражданское общество- это общество частных собственников и их право на защиту своей собственности доступными им способами;
- e) Гражданское общество - это право суверенного индивида в общественном договоре с другими суверенными индивидами формировать общество, экономику, государство.

48. В чем просветители видели причину социального зла и пороков?

- a) частная собственность;
- b) свобода и справедливость;

- c) равенство всех перед законом;
- d) невежество- мать всех пороков;
- e) культура и образование.

49. В какой работе И.Кант излагает свою теорию познания?

- a) «Критика практического разума»;
- b) «Критика чистого разума»;
- c) «Всеобщая естественная история и теория неба»;
- d) «Антропология с прагматической точки зрения»;
- e) «Критика способности суждения».

50. Что Г.В.Ф.Гегель считал источником развития?

- a) деятельность человека;
- b) человеческий разум;
- c) божественный разум;
- d) естественные законы;
- e) противоречия.

51. Как И.Кант называет свою философию?

- a) метафизическая;
- b) идеалистическая;
- c) материалистическая;
- d) трансцендентальная;
- e) диалектическая.

52. В каком законе Г.В.Ф.Гегель отобразил направленность развития?

- a) закон сохранения энергии и массы;
- b) закон перехода количественных изменений в качественные;
- c) закон самосохранения;
- d) закон отрицания отрицания;
- e) закон единства и борьбы противоположностей.

53. В чем состоит сущность коперниканского переворота, совершенного И. Кантом в философии?

- a) И.Кант первым анализирует роль науки в познании природы;
- b) И.Кант первым рассматривает проблему нравственной свободы;
- c) И.Кант первым поставил вопрос о познаваемости природы;
- d) И.Кант рассматривает познание как активную творческую деятельность, обусловленную структурой и способностями познающего субъекта;
- e) И.Кант первым анализирует религию.

54. В чем Л.Фейербах видит отчужденный характер религии?

- a) в религии духовная сущность человека отделяется от него и приписывается богу;
- b) религия человека представляет как образ и подобие Бога;
- c) религия наделяет человека свойствами творца;
- d) религия человека представляет как историческое существо;
- e) религия человека представляет как цивилизованное существо.

55. Как К.Маркс решает вопрос о соотношении общественного бытия и общественного сознания?

- a) общественное бытие и общественное сознание равнозначны во взаимодействии;

- b) общественное бытие определяется общественным сознанием;
- c) общественное бытие и общественное сознание не зависят друг от друга;
- d) общественное бытие и общественное сознание исключают друг друга;
- e) общественное бытие определяет общественное сознание.

56. Кто является автором работы «Мир как воля и представление»?

- a) А.Шопенгауэр;
- b) Ф.Ницше;
- c) О.Конт;
- d) С.Кьеркегор;
- e) З.Фрейд.

57. Кто является автором работы «Так говорил Заратустра»?

- a) А.Шопенгауэр;
- b) Ф.Ницше;
- c) О.Конт;
- d) С.Кьеркегор;
- e) З.Фрейд.

58. Что означает в позитивизме принцип верификации?

- a) знание на достоверность проверяется опытным путем;
- b) знание на достоверность проверяется рациональными методами;
- c) знание на достоверность проверяется интуицией;
- d) знание на достоверность проверяется логической согласованностью;
- e) знание на достоверность проверяется философскими методами.

59. Какое направление занято исследованием проблемы человеческого существования?

- a) позитивизм;
- b) материализм;
- c) экзистенциализм;
- d) постмодернизм;
- e) прагматизм.

60. Какой принцип является основополагающим в философии В.Соловьева?

- a) принцип верификации;
- b) принцип развития;
- c) принцип всеединства;
- d) принцип системности;
- e) принцип материализма.

61. Кто является представителем славянофильства?

- a) А.Хомяков, К.Аксаков;
- b) В.Плеханов, В.И.Ленин;
- c) П.Чаадаев, М.Бакунин;
- d) А.Герцен, В.Белинский;
- e) В.Соловьев, Ф.Достоевский.

62. Кто является автором идеи «Москва- третий мир»?

- a) Владимир Монах;
- b) монах Филофей;
- c) митрополит Макарий;
- d) митрополит Илларион;

е) Юрий Крижанич.

63. Что означает понятие «ненасилие» в учении Л.Толстого?

- а) следование нравственным нормам;
- б) бездействие, следование естественному ходу вещей;
- с) творение добра на основе долга;
- д) «золотая» середина между добром и злом;
- е) сопротивление злу насиллием.

64. Что стало основным предметом философии Н.Бердяева?

- а) изучение познавательной деятельности человека, ее форм и методов;
- б) изучение первоосновы существования материального мира, его структуры;
- с) свобода человека как высшая ценность, как возможность свободного творчества, как прорыв к Богу;
- д) изучение сущности науки, ее роли в жизни общества и места в культуре;
- е) разработка философских категорий и методов философского познания.

65. Как Ж.П.Сартр определяет свободу?

- а) свобода- это способ бытия человека, это выбор, на что обречен человек и за что он несет ответственность;
- б) свобода- это осознанная необходимость;
- с) свобода- это добровольное следование долгу;
- д) свобода- это добровольное следование установленным нормам;
- е) свобода- это следование своей собственной природе.

66. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

- а) Л. Толстым;
- б) М. Ломоносовым;
- с) В. Лениным;
- д) П. Чаадаевым;
- е) Н. Бердяевым.

67. В чем состоит сущность философского понятия бытия?

- а) существует бытие – это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно;
- б) бытие – это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно;
- с) бытие – это философское понятие, обозначающее изменения происходящие в мире вещей;
- д) бытие – это философское понятие, обозначающее все, что существует само по себе и через себя;
- е) бытие – это философское понятие, обозначающее все, что тем или иным способом существует.

68. В чем состоит сущность философского понятия субстанции?

- а) субстанция - это философское понятие, обозначающее все, что существует;
- б) субстанция - это философское понятие, обозначающее все, что существует самостоятельно и через себя, имеет свою причину в себе;
- с) субстанция - это философское понятие, обозначающее изменения, происходящие в мире вещей;
- д) субстанция - это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно, независимо от сознания человека;

е) субстанция - это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно.

69. В чем состоит сущность философской категории причины?

- а) причина - это внешнее проявление сущности;
- б) причина - это внутренняя организация предмета, его упорядоченность;
- с) причина - это то, что порождает бытие предмета, изменения в нем, обуславливает его качества;
- д) причина - это внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета;
- е) причина - это совокупность свойств, качеств, сторон предмета.

70. В чем состоит сущность философской категории явления?

- а) явление – это внутренняя организация предмета, его упорядоченность;
- б) явление - это внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета;
- с) явление – это совокупность свойств, качеств, сторон предмета;
- д) явление - это внешнее обнаружение сущности, которая отражается в чувствах человека;
- е) явление – это то, что порождает бытие предмета, изменения в нем, обуславливает его качества.

71. Характерными чертами (атрибутами) материи являются:

- а) наличие движения, самоорганизация, размещённость в пространстве и времени, способность к отражению;
- б) объективный дух, субъективный дух, абсолютный дух;
- с) наличие кварков, лептонов, микролептонов и античастиц;
- д) закон бытия, закон причинности, закон логического основания, закон мотивации для действий человека;
- е) аморфность и пассивность.

72. Любой предмет или явление рассматривается в \_\_\_\_\_ как некоторое качество, представляющее собой единство противоположных тенденций и сторон.

- а) монизме;
- б) метафизике;
- с) диалектике;
- д) плюрализме;
- е) дуализме.

73. В чем состоит сущность закона перехода количественных изменений в качественные?

- а) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней;
- б) количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка;
- с) механическое перемещение тел в пространстве обусловлено тяготением и сопротивлением;
- д) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, выступают источником развития;
- е) направленное изменение от старого к новому, от простого к сложному.

74. В чем состоит сущность закона отрицания отрицания?

- а) количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка;
- б) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом

предыдущих ступеней, воспроизводя их на более высокой основе;

- с) направленное, необратимое, качественное изменение от старого к новому, от простого к сложному;
- д) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, выступают источником развития;
- е) механическое перемещение тел в пространстве, обусловлено тяготением и сопротивлением.

75. Определите соответствие между разными периодами времени и пониманием диалектики.

- |                     |                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1) Античность       | а) учение о развитии духа                                 |
| 2) Материализм      | б) развитие природы как целого                            |
| 3) Средние века     | с) учение о развитии всемирной истории                    |
| 4) Новое время      | д) учение о развитии всего сущего                         |
| 5) Философия Гегеля | е) способ сочетания противоположных линий в поиске истины |

76. Как называется процесс активного, целенаправленного отражения мира в идеальных образах?

- а) движение;
- б) материя;
- с) развитие;
- д) познание;
- е) субстанция.

77. В каких формах осуществляется чувственное познание?

- а) теория, ощущение, представление;
- б) ощущение, восприятие, понятие;
- с) восприятие, представление, суждение;
- д) представление, суждение, понятие;
- е) ощущение, восприятие, представление.

78. В каких формах осуществляется рациональное познание?

- а) ощущение, восприятие, понятие;
- б) ощущение, восприятие, представление;
- с) восприятие, представление, суждение;
- д) понятие, суждение, теория;
- е) теория, ощущение, представление.

79. Как называется совокупность принципов, приемов, правил, которыми надо руководствоваться в процессе познания?

- а) чувства;
- б) разум;
- с) метод;
- д) интуиция;
- е) воображение.

80. Как понятие обозначает тождество знания своему предмету?

- а) фантазия;
- б) заблуждение;
- с) ложь;
- д) иллюзия;

е) истина.

81. Как называется разложение изучаемого предмета на составные части с целью их самостоятельного изучения?

- a) дедукция;
- b) синтез;
- c) анализ;
- d) наблюдение;
- e) моделирование.

82. В чем состоит сущность сознания?

- a) сознание - свойство всей материи;
- b) сознание - особый вид материи;
- c) сознание - свойство высокоорганизованной материи отражать мир в идеальных образах;
- d) сознание - объективная вещественная реальность;
- e) сознание - это физиологический процесс, протекающий в организме.

83. Что входит в структуру сознания?

- a) высшая нервная система человека;
- b) анатомия и физиология человека;
- c) обмен веществ, протекающий в организме человека;
- d) атомарно - молекулярная структура, лежащая в основе организма;
- e) чувства, эмоции, переживания, разум, воля, память, бессознательное, самосознание.

84. Метод познания, при котором наличие сходства признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках, называется:

- a) аналогия;
- b) дедукция;
- c) абстрагирование;
- d) индукция;
- e) синтез.

85. Метод научного познания, состоящий в определении количественных характеристик объекта путем соотнесения его с единицей, принятой за эталон, называется:

- a) формализация;
- b) эксперимент;
- c) измерение;
- d) дедукция;
- e) идеализация.

86. Процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях называется...

- a) абстрагирование;
- b) дедукция;
- c) синтез;
- d) аналогия;
- e) индукция.

87. Что такое общество?

- a) это процесс взаимодействия человека с природой;

- b) это атомарная сумма отдельных индивидов;
- c) это процесс духовного производства знаний, идей;
- d) это процесс материального производства благ для удовлетворения потребностей людей;
- e) это социальная реальность, сущность которой состоит в отношениях и связях между людьми, складывающихся в процессе их деятельности.

88. В чем формационная теория видит источник развития общества?

- a) в природно- географических условиях;
- b) в противоречии между производительными силами и производственными отношениями;
- c) в божественном разуме;
- d) в человеческом разуме;
- e) в человеческой субъективности.

89. Что такое социальная стратификация?

- a) деление общества на социальные группы в зависимости от доходов, вида занятий, социального статуса людей;
- b) деление общества на классы;
- c) деление общества на мужчин и женщин;
- d) деление общества по возрастным группам;
- e) деление общества на неустойчивые слои.

90. Как называется раздел философии, изучающий природу и сущность человека?

- a) аксиология;
- b) онтология;
- c) гносеология;
- d) философская антропология;
- e) праксиология.

91. Какой подход выводит сущность человека из характера общественных отношений?

- a) социологизаторский;
- b) биологизаторский;
- c) метафизический;
- d) диалектический;
- e) идеалистический.

92. Как называется подход, который считает, что сущность человека определяется самим человеком?

- a) философия жизни;
- b) экзистенциализм;
- c) психоанализ;
- d) прагматизм;
- e) феноменология.

93. Что такое материальная культура?

- a) нормы и правила поведения людей, обусловленные правом;
- b) религиозные отношения, обусловленные религиозной верой;
- c) нормы и правила поведения людей, обусловленные нравственным сознанием;
- d) система духовных ценностей, созданных человеком для удовлетворения своих потребностей и своего развития;
- e) совокупность ценностей, созданных человеком в процессе материального

производства.

94. Какое понятие цивилизации дает О.Шпенглер?

- a) нормы и правила поведения людей, обусловленные своеобразием общества;
- b) культура на этапе исторического развития, основанная на религии;
- c) этап в развитии культуры, характеризующейся упадком и разложением; культуры
- d) нормы и правила поведения людей, обусловленные природой;
- e) нормы и правила поведения людей, обусловленные божественными заповедями.

95. Какие ценности относятся к витальным?

- a) здоровье, комфорт, удобство, безопасность;
- b) свобода;
- c) справедливость;
- d) равенство;
- e) долг.

96. Как называется этическая система, считающая наслаждение смыслом жизни?

- a) эвдемонизм;
- b) альтруизм;
- c) прагматизм;
- d) гедонизм;
- e) аскетизм.

97. Какие ценности относятся к нравственным?

- a) возвышенное, прекрасное;
- b) здоровье, комфорт;
- c) удобство, безопасность;
- d) красота;
- e) благо, добро, долг.

98. Какая наука изучает нравственные ценности?

- a) эстетика;
- b) этика;
- c) юриспруденция;
- d) теология;
- e) науковедение.

99. Что такое фатализм?

- a) философское учение о природе;
- b) философское учение о пользе;
- c) философское учение о предопределенности и неотвратимости судьбы;
- d) философское учение о познании;
- e) философское учение о бытии.

100. В чем состоит сущность введенного Н.Данилевским понятия культурно-исторический тип?

- a) нормы и правила поведения людей, обусловленные природой;
- b) система духовных ценностей, определяющая специфику культуры;
- c) нормы и правила поведения людей, обусловленные своеобразием общества;
- d) культура на этапе исторического развития, основанная на хозяйственном, политическом, религиозном, культурном элементах;
- e) нормы и правила поведения людей, обусловленные божественными заповедями.

- Шкалы оценок:** 80 – 100% – оценка «отлично»  
60 – 79% – оценка «хорошо»  
40 – 59% – оценка «удовлетворительно»  
39% – оценка «неудовлетворительно».

### **Перечень тем эссе**

1. Имеет ли цель история в своем развитии (на примере работы К.Ясперса «Смысл и назначение истории»).
2. Диалектика объективного и субъективного, стихийного и сознательного, личного и общественного в истории?
3. Имеют ли место в истории случайные события?
4. Диалектика свободы и необходимости в истории.
5. Свобода выбора и проблема ответственности личности.
6. Иллюзии и заблуждения З.Фрейда.
7. Проблема человека в гуманистической психологии (неофрейдизм) Э.Фромма.
8. Дегуманизация культуры: взгляд на культуру Х.Ортеги-и- Гассета.
9. Проблема человека в «философии существования» (К.Ясперс, М.Хайдеггер).
10. Личность, свобода, творчество в философии Н.Бердяева.
11. Философия абсурда А.Камю.
12. Философия свободы Ж.-П.Сартра.
13. Деконструкция Ж.Дерриды.
14. Футурологические концепции цивилизации: сценарии будущего.

*Эссе – самостоятельная творческая работа студента, в которой раскрывается философская проблема, рассматриваются разные точки зрения, обосновывается личностная позиция. Критерии оценки эссе:*

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода,
- широта охвата;
- художественная выразительность,
- яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

### **Перечень тем докладов (презентаций), дискуссий**

1. Может ли существовать общество без идеологии?
2. Культура и цивилизация: основные подходы в их определении в истории философии и науки.
3. Концепции «локальных цивилизаций», в чем их «сильные стороны» и недостатки.
4. Смысл понятия «культурно-исторический тип». Что дает эта концепция для понимания своеобразия разных культур.
5. Концепция этногенеза и пассионарности Л.Гумилева.
6. Освальд Шпенглер о соотношении феноменов культуры и цивилизации. Может ли культура существовать без цивилизации
7. О роли выдающейся личности в истории. Лидер и народ.
8. Тенденции и прогнозы будущего человечества в футурологии.
9. Какие глобальные проблемы необходимо исследовать и решать незамедлительно?

17. Варианты решения экологической проблемы. Возобновляемые источники энергии.
18. Сложность и противоречие решения демографической проблемы.
19. Может ли человечество сегодня сделать мировой процесс полностью управляемым?
20. Постиндустриальное общество и информационное, в чем их отличие, тенденции развития?
21. Общество потребления: противоречия и тенденции.
22. Концепция общества знаний как новая модель развития в 21 в.
23. Современное общество как «общество рисков» - неопределенности и непредсказуемости.

*Доклад - это публичное сообщение*, развернутое изложение какой-либо темы, чаще всего рассчитанное на аудиторию, которая участвует в обсуждении актуальной проблемы, представленной в данном докладе.

**Структура доклада:**

1. Краткого введения в виде вводных замечаний и практического значения рассматриваемой темы;
2. Основной части, раскрывающей сущность темы и главные её научные положения;
3. Выводов и предложений.

На изложение доклада или научного сообщения отводится ограниченное время (10-15 минут), отдельные части его содержания должны быть хорошо проработаны и соизмеримы. Наглядным изложением основных положений доклада служит презентация.

Критерии оценки доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- актуальность, новизна и значимость темы;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- культура речи, ораторское мастерство;
- выдержанность регламента;
- рассматриваемые понятия даны четко и полно, приводятся соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Доклад может сопровождаться иллюстративным материалом (наглядным в виде слайдов, таблиц, графиков, статистических данных и т.п.) в виде **презентации**.

Критерии оценки презентации:

- стиль должен быть единым, не отвлекать от презентации, вспомогательная информация не должна превалировать над основной;
- содержание должно раскрывать цель и задачи исследования;
- информация должна быть достоверной, полной со ссылками и обоснованием, определенной, актуальной и с разумной достоверностью;
- текст должен быть научным, логичным, доступным, однозначным, лаконичным, завершенным;
- оформление должно быть эффектным (цвет, звук, анимация), использование схем, таблиц, графиков.

Как правило, докладчику задаются вопросы, и происходит обсуждения актуальной проблемы, вынесенной в докладе. Обсуждение происходит в виде дискуссии.

**Дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы**, направленное на достижение истины и использующая только корректные приёмы ведения спора. Дискуссия даёт возможность преподавателю оценить умение студента аргументировать собственную точку. Дискуссия предоставляет возможность получить разнообразную информацию и знание от ее участников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.

Критерии оценки дискуссии:

- глубина и научность аргументов;
- точность выражения мыслей;
- правильность употребления понятий;
- умение отвечать на вопросы;
- использование приёмов доказательства и опровержения,
- применение различных средств полемики.

**Перечень контрольных вопросов к промежуточной аттестации  
по итогам освоения дисциплины**

1. Мирозрение. Его структура и исторические типы.
2. Структура философского знания: предмет философии, методы и функции.
3. Понятие картины мира. Религиозная, философская и научная картины мира.
4. Восточная философия, ее особенности, школы и направления (Древняя Индия, Древний Китай).
5. Досократовский период античной философии: круг проблем, основные черты и школы.
6. Философия Сократа, особенности его философского метода.
7. Система объективного идеализма Платона.
8. Система философии Аристотеля.
9. Особенности эллинистической философии, основные школы и направления.
10. Средневековая философия, ее основные черты и направления: патристика и схоластика (учение Августина Аврелия и Фомы Аквинского).
11. Основные тенденции философской мысли Ренессанса. Гуманизм эпохи Возрождения.
12. Эмпиризм и сенсуализм в философии Нового времени (Ф.Бэкон, Дж. Локк)
13. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
14. Философские идеи эпохи Просвещения.
15. Теория «общественного договора» Т.Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо.
16. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Теория познания И. Канта.
17. Этика И. Канта.
18. Система объективного идеализма и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
19. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
20. Позитивизм как философское учение, его основные формы.
21. Основные направления и проблемы современной философии.
22. Философия экзистенциализма.
23. Философия иррационализма А.Шопенгауэра, Ф.Ницше.
24. Основные этапы развития и проблемы русской философии.

25. Философия Всеединства (В.Соловьев).
26. Философские идеи западничества и славянофильства в России XIX вв.
27. Русская философия XX века.
28. Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.
29. Проблема субстанции в философии.
30. Понятие материи. Развитие представлений о материи в истории философии.
31. Движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.
32. Диалектика: ее законы и категории.
33. Сущность сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного.
34. Структура и динамика познавательного процесса. Субъект и объект познания. Роль практики в процессе познания.
35. Чувственный и рациональный уровни познания. Их формы.
36. Проблема истины в философии.
37. Наука как объект философского исследования.
38. Научное познание. Его уровни, методы и формы.
39. Научное и ненаучное знание. Принципы, идеалы, нормы и критерии научного познания.
40. Проблема человека в философии.
41. Общество как объект философского исследования. Специфика социальной философии.
42. Проблема соотношения личности и общества в социальной философии.
43. Формационная и цивилизационная концепции исторического процесса (К.Маркс, А.Тойнби, Н.Данилевский).
44. Культура и цивилизация: основные подходы.
45. Аксиология в структуре философского знания. Природа ценностей.
46. Этика в структуре философского знания. Основные этические понятия: добро, зло, долг, совесть.
47. Эстетика в структуре философского знания. Категории эстетики: прекрасного и безобразного, эстетического вкуса.
48. Культура как объект философского исследования. Феномен массовой культуры в современном обществе.
49. Техника как объект философского исследования. Соотношение науки и техники.
50. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

<b>Критерии оценки</b>	5(отлично)	4(хорошо)	3(удовл.)	2 (неудовл.)
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность,				

готовность к дискуссии)				
Качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность)				
<b>Общая оценка</b>				

## **5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем**

Учебным планом не предусмотрено

## **5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий**

Учебным планом не предусмотрено

## **5.4. Перечень контрольных работ**

Учебным планом не предусмотрено

# **5. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

## **6.1. Перечень основной литературы**

1. Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - 240 с.
2. Монастырская, И. А. Философия: учебное пособие / И. А. Монастырская. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 250 с.
3. Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2001.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7468>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8542>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28275>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Монастырская, И. А. Философия: методические рекомендации к самостоятельной работе и планам семинарских занятий. – Белгород:Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 41 с.
4. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **6.3. Перечень интернет ресурсов**

1. Библиотека Гумер, раздел философия — литература по философии  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

2. Библиотека философской антропологии - размещенные здесь тексты тематически связаны с философской антропологией, антропософией, гуманологией, социальной антропологией и др. смежными дисциплинами, изучающими всё богатство и многообразие человека. Тексты данной электронной библиотеки получены в открытых и доступных ресурсах русскоязычного интернета.

<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

3. Институт философии Российской академии Наук - на сайте размещена электронная библиотека Института философии РАН, в которую вошли: 1. Издания ИФ РАН (полнотекстовые монографии и сборники, периодические издания, статьи) 2. Русская философия (в разделе размещены материалы диска «Русская философская мысль XI—XVIII веков» и публикации Издательства ИФ РАН, посвященные русской философии и культуре.) 3. Новая философская энциклопедия (Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.)

<http://iph.ras.ru/elib.htm>

4. Национальная философская энциклопедия - ресурс включает в себя нескольких десятков энциклопедий, глоссариев, справочников и словарей. По ним можно осуществлять поиск интересующего понятия, термина, темы и т. д. Проект включает в себя 75 словарей, в которых можно найти более 35000 определений. Включает в себя такие разделы как: «Философские словари и энциклопедии»; «Термины по истории философии» и др.

<http://terme.ru/>

5. Философия: студенту, аспиранту, философу - на страницах сайта публикуются статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки. На страницах сайта вы найдете информацию библиотечного характера, статьи и лекции по философии, а также подборки ответов на экзаменационные вопросы для технических и гуманитарных ВУЗов, и, конечно, материалы для подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру и вопросы кандидатского минимума по философии. Вдумчивый исследователь найдет на страницах сайта не только опорные материалы, но и концептуальные подборки статей о современной философии и классической философии. Книги и первоисточники работ знаменитых философов прошлого публикуются на правах исключительно ознакомительных версий в научных и образовательных целях и не полным текстом.

<http://philosophiya.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекций имеется аудитории, оснащенные презентационной техникой, комплект электронных презентаций, практические занятия осуществляются в специализированной, закрепленной за кафедрой, аудитории.

В процессе обучения используются технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения):

- Объяснительно-иллюстративное обучение.
- Технология модульного обучения.
- Технологии развивающего обучения:
- Технология проблемного обучения;
- Технология развития критического мышления.
- Технология дискуссии.
- Личностно ориентированные технологии обучения:
- Технология развития критического мышления;

- В процессе обучения используются следующие интерактивные методы:
- Творческие задания.
- Работа в малых группах.
- Разминки.

30% - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Интерактивные методы и формы обучения
1.	История развития философской мысли	Разминки, работа в малых группах, творческие задания и дискуссия
2.	Бытие и сознание	Разминки, работа в малых группах,
3.	Гносеология, философия науки и техники	Работа в малых группах, дискуссия, развитие критического мышления
4.	Человек, культура, общество	Творческие задания, дискуссия, развитие критического мышления

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа без изменений и дополнений утверждена на 2017/2018 учебный год.

Протокол № 12 заседания кафедры от « 28 » 06 2017 г.

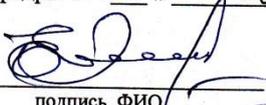
Заведующий кафедрой  (Е.Н.Чижова)  
подпись, ФИО

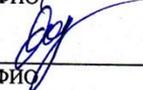
Директор института  (Ю.А.Дорошенко)  
подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа без изменений утверждена на 2018/2019 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «24» 05 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (Е.Н. Чижова)  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (Ю.А. Дорошенко)  
подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа без изменений утверждена на 2019/2020 учебный год.

Протокол №14 заседания кафедры от 21.05.2019г.

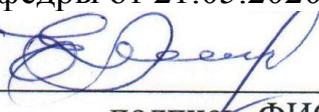
Заведующий кафедрой  (Е.Н.Чижова)  
подпись, ФИО

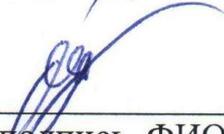
Директор института  (Ю.А.Дорошенко)  
подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа без изменений утверждена на 2020/2021 учебный год.

Протокол №10 заседания кафедры от 21.05.2020г.

Заведующий кафедрой  (Е.Н.Чижова)  
подпись, ФИО

Директор института  (Ю.А.Дорошенко)  
подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № «10» заседания кафедры от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Чижова

Директор института



Ю.А. Дорошенко

## Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Курс «Философия» представляет собой самостоятельный завершённый курс, логически связанный с предусмотренными программой курсами фундаментальных наук.

Целью изучаемого курса философии является необходимость помочь студенту выйти за пределы обыденного сознания, подняться на уровень научного (рационального) мышления, для этого его следует научить:

- ориентироваться в понятийном аппарате философского знания;
- понимать задаваемые вопросы, находить ключевые понятия, правильно расставлять акценты в ответах;
- усвоить сущность законов материального мира, общества и человека ;
- помочь студенту перейти от знания к пониманию изучаемой проблемы, для этого допустимо пользоваться методом «провокации», плюрализма, создавая логические «ловушки» при обсуждении различных научно-философских концепций.
- и, наконец, сквозная деятельность преподавателя – это работа со словарным запасом студента.

Занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, заслушивания рефератов и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является зачет.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Исходный этап изучения курса «Философия» предполагает ознакомление с *Рабочей программой*, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям, а также методических указаниях для студентов дневного обучения.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке рекомендуемой литературы* содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке контрольных работ, рефератов, докладов и выступлений необходимо ознакомиться с публикациями в периодических экономических изданиях и статистическими материалами. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий по курсу «Философия». Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям. Если при ответах на сформулированные в перечне вопросы возникнут затруднения, необходимо очередной раз вернуться к изучению соответствующей темы, либо обратиться за консультацией к преподавателю.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.

### 1.1. Подготовка к лекции.

Студент обязан посещать лекции и вести рукописный конспект. Для более глубокого понимания содержания лекционного материала рекомендуется изучение следующих разделов учебников.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Миронов, В. В. <b>Философия:</b> учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. Страницы	<b>Монастырская И.А.Философия:</b> учеб. пособие для студентов очной формы обучения / И.А. Монастырская. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – 250 с Страницы
<b>1. История развития философской мысли</b>			
1.	Лекция 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	3-12	9-14
2	Лекция 2. Основные этапы развития философской мысли		15-102
<b>Бытие и сознание</b>			
3.	Лекция 3. Проблема бытия в философии	140-154	103-124
4.	Лекция 4. Философские и научные интерпретации сознания	154-159	125-131
<b>Гносеология, философия науки и техники</b>			
5	Лекция 5. Гносеология, философия науки и техники	159-163	132-156
<b>Человек, культура, общество</b>			
6.	Лекция 6. Человек как предмет философского исследования	197-208	157-169
7.	Лекция 7. Аксиология и философия культуры	208-232	170-186; 194-205
8.	Лекция 8. Понятие общества в истории философии. Современные проблемы социальной философии	172-197	187-193; 205-219

### 1.2 Подготовка к семинарским занятиям

#### Раздел I. История развития философской мысли

#### Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе

*Цель темы:* сформировать у студентов комплексное представление о специфике философского знания.

Основные понятия темы: *агностицизм, аксиология, гносеология, гностицизм,*

диалектика, диалектический материализм, догматизм, дуализм, идеализм, материя, материализм, метафизика, метафизический материализм, метод, мировоззрение, монизм, объективный идеализм, онтология, рационализм, скептицизм, социальная философия, сознание, субъективный идеализм, философия, философия истории, философия науки, философская антропология, эклектика, эмпиризм, эпистемология, этика, эстетика.

Семинар «Философия, круг ее проблем и роль в обществе»

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Понятие и структура мировоззрения.	<i>Философия и мировоззрение</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. – С.3-5.	<i>Проблема определения философии. Мировоззрение и философия</i> // Монастырская И.А. Философия: учеб. пособие для студентов направлений бакалавриата / И.А. Монастырская. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. С.9-10. Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- С. 7-11.
2.	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское.	<i>Философия и мировоззрение</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. – С.5-9. <i>Первые исторические формы мировоззрения</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.-448 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7468">http://www.iprbookshop.ru/7468</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – с. 21-23	<i>Проблема определения философии. Мировоззрение и философия</i> // Монастырская И.А. Философия: учеб. пособие (2013). С.9-10. Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.-С. 7-11.
3.	Философия как исторический тип мировоззрения.	<i>Первые исторические формы мировоззрения</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7468">http://www.iprbookshop.ru/7468</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 13-213	<i>Философия и мировоззрение</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с. 5-7

4.	Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, гносеомифогенная.	<i>Философия как форма мировоззрения</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7468">http://www.iprbookshop.ru/7468</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – с. 21-23	<i>Проблема определения философии. Мировоззрение и философия</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275">http://www.iprbookshop.ru/28275</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 7-11.
5.	Философия и миф, философия и религия, философия и наука.	<i>Философия и наука</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник (2011).- С.7,11. <i>Философия миф, философия и религия</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник (2011).- С.18-20.	<i>Исторические типы мировоззрения</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с. 7-9
6.	Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика.	<i>Соотношение истории и теории философии</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. -с. 12-18.	<i>Предмет и методы философии. Изменение философии в ходе истории</i> // Монастырская И.А. Философия: учеб.пособие (2013). – С.9-11.
7.	Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе	<i>Сущность философских проблем. Функции философии. Место философии в системе культуры»</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. -с. 9-12 Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2001.— 448 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7468">http://www.iprbookshop.ru/7468</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю с.40-41.	<i>Философия как методология</i> // Монастырская И.А. Философия: учеб.пособие (2013).- С.11-12. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю - с. 18-22.

## Тема 2. История развития философской мысли

*Цель темы:* сформировать у студентов знания о развитии философии как

целостном закономерном процессе.

Основные понятия темы: *абсолютная идея, антропологический материализм, антропоцентризм, апейрон, апологетика, апории, априори, архэ, базис, Бог, вещь для нас, вещь в себе, воля к власти, врожденные идеи, всеединство, гилозоизм, гуманизм, дедукция, западники, индукция, интуитивизм, иррационализм, категорический императив, коммунизм, космизм, космоцентризм, креационизм, либидо, логос, любовь, метемпсихоз, метод, модус, монада, монотеизм, надстройка, натурфилософия, ноосфера, отрицание, отчуждение, человек, патристика, позитивизм, прагматизм, производственные отношения, производительные силы, разум, рассудок, рационализм, русская идея, славянофилы, соборность, способ производства, схоластика, сублимация, танатос, теодицея, теоцентризм, трансцендентальный идеализм, философия жизни, эйдосы, экзистенциализм, эмпиризм, эрос.*

### Самостоятельная работа студентов по теме.

Подготовка к семинарскому занятию «**Зарождение философской рациональности. Античная философия**» включает работу с основной и дополнительной литературой.

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Изменение предмета философии истории	<i>Возникновение философии. Изменение предмета философии</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник (2011).- С.12-17.	<i>Проблема определения предмета философии</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 9-11.
2.	Основные этапы развития философии	<i>Основные этапы развития философии.</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. с 18-33.	
3.	Особенности Восточной философии.	<i>Философия Древней Индии и Китая</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. С. 21-75.	<i>Философия Востока</i> //Монастырская И.А. Философия: учеб.пособие (2013).- С.15-23. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. -671 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a> - ЭБС «IPRbooks», по паролю - с. 32-58.
4.	Зарождение первых	<i>Становление философии в</i>	<i>Характер древнегреческой</i>

	форм рациональности в античной философии.	<i>Древней Греции // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С. 75 -79.</i>	<i>цивилизации и особенности античной философской традиции // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г. - Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.-304 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275">http://www.iprbookshop.ru/28275</a> - ЭБС «IPRbooks», по паролю- С. 28-31.</i>
5.	Основополагающие идеи др.греческой философии:космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа.	<i>Космология и космогония «досократиков» // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С. 79 -94.</i>	<i>Ранняя античная философия: натурфилософия, учение Гераклита, пифагореизм, элейская школа» // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - С. 24-26</i>
6.	Философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей).	<i>Античная философская классика: софисты, Сократ, Платон, Аристотель // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. С. 94 -144</i>	<i>Классическая греческая философия: идеализм Платона, учение о бытии Аристотеля, античный атомизм // Монастырская И.А. Философия (2013).- С. 26-28.</i>
7.	Эллинистическая и римская философия («Сад» Эпикура, древнеримские школы).	<i>Философские направления поздней античности: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. С. 114-124.</i>	<i>2.2.3. Философские школы эпохи эллинизма и древнего Рима (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм) // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с 39-32.</i>

**Семинар «Философская мысль Средневековья и Возрождения»**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Основная литература</b>	<b>Дополнительная литература</b>
1.	Общая характеристика средневековой философии.	<i>Периодизация средневековой философии</i> // Философия: учебник / ред.: В.Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. С.130-132 <i>Особенности средневековой философии</i> // Философия: учебник / ред.: В.Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - с. 132-135.	<i>Основные черты средневековой философии</i> // Монастырская, И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с 34-35.
2.	Патристика и схоластика: особенности и круг проблем.	<i>Патристика: Аврелий Августин и др.</i> // Миронов.В.В. Философия (2011).- С.42-44. <i>Схоластика: Фома Аквинский и др.</i> // Миронов.В.В. Философия (2011).- С.44-49.	<i>Патристика и схоластика, основные направления и философская проблематика</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. с.35-40.
3.	Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.	<i>Принципы философии Возрождения</i> // Миронов.В.В. Философия (2011).- С.50-51. Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. с.195-197.	<i>Гуманистическое направление в философии эпохи Возрождения в XIV-XVI вв.</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - С.34-35.

Семинар «Классическая и неклассическая рациональность в философии» включает работу с основной и дополнительной литературой.

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Основная литература</b>	<b>Дополнительная литература</b>
1.	Становление методологии научного познания (XVII – нач.XIX вв.): эмпиризм и	<i>Философия эпохи Возрождения и Нового времени</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В.	<i>Философия и наука: самоопределение философии в новоевропейской культуре</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс

	рационализм.	Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. с 53-60 <i>Философия Нового времени</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. с. 217 -249	интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275">http://www.iprbookshop.ru/28275</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю- с. 50-56.
2.	Новое правовое видение устройства государства и общества: «Теория общественного договора» (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо).	<i>Философия Просвещения</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. с. 249 - 254.	<i>Концепция «Естественных прав и общественного договора</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. С.59.
3.	Немецкая классическая философия: основные проблемы и ее место в историко-философской традиции.	<i>Немецкая классическая философия</i> // Миронов В.В. Философия: учебник (2011). – С.60-67. Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007.- С. 265-297	<i>Немецкая классическая философия</i> //Монастырская И.А. Философия (2013).- С.63-73. <i>Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции</i> // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. -Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a> . ЭБС «IPRbooks», по паролю. - С. 58-65.
4.	Предпосылки возникновения современной философии: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор (50-70 гг. XIX в.).	<i>Артур Шопенгауэр апология пессимизма</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. с. 297-299 <i>Серен Кьеркегор – рыцарь веры</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. с. 299-303 <i>Фридрих Ницше – философия сверхчеловека</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю.	<i>Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, С.Кьеркегора</i> // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.- С. 66-68.

		Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. С.303-307.	
5.	Современная философия: сциентизм и антисциентизм.	<i>Общая характеристика современной философии</i> // Философия: учебник / ред.: В.Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. С.667-669	<i>Современная западная философия: основные направления</i> // // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С.76-86.

### Семинар «Русская философия»

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Русская философия: характерные черты, предмет, периодизация	<i>Формирование философской культуры в средневековой Руси</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. С. 90-91	<i>Основные особенности русской философской мысли</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С.89-91.
2.	Философская культура средневековой Руси	<i>Формирование философской культуры в средневековой Руси</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С.343-345.	<i>Философско-религиозное мировоззрение Древней Руси X-XVII вв.</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 92-94.
3.	<i>Философия Московской Руси</i>	<i>Формирование философской культуры в средневековой Руси</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С.343-345.	<i>Философско-религиозное мировоззрение Древней Руси X-XVII вв.</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –

			С. 92-94.
4.	Развитие философии в эпоху Просвещения в России XVIII века.	<i>Развитие философии в послепетровской России XVIII века</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007.- С. 345-348.	2.7.3. «Русская философская мысль в эпоху Просвещения XVIII в. // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 94-96.
5.	Русская философия XIX века.	<i>Русская философия XIX в.</i> // Миронов В.В. Философия (2011).- С.79-79-90.	<i>Русская философия XIX в.</i> //Монастырская И.А. Философия (2013).- С.96-99. <i>История русской философии. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии</i> // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a> . ЭБС «IPRbooks», по паролю. - С. 66-68.
	Русская философия «Серебряного века» в конце XIX в.- начале XX в.	<i>Русская философия XIX – начала XX вв.</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. – С. 89-97.	<i>Русская философия XX в. Русский философский Ренессанс кон. XIX-нач. XX вв., его значение в мировой культуре.</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 94-96.с 99-102

## Раздел 2 «Бытие и сознание»

### Тема 3. Проблема бытия в философии

*Цель темы:* сформировать у студентов комплексное знание о бытии как центральной категории классической философии.

Основные понятия темы: *бытие, формы бытия, атрибут, картина мира,*

материя, движение, пространство, время, закон, детерминизм.

### Семинар Проблема бытия в философии

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Категории бытия и небытия в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель).	<i>Метафизика и онтология // Философия: учебник / ред.: В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С. 373-381</i>	<i>Проблема бытия в философии // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275">http://www.iprbookshop.ru/28275</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 312-319.</i>
2.	Современные проблемы онтологии	<i>Понятие бытия. Основные формы бытия // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С.343-345. Николай Гартман: построение реального мира // Философия: учебник / ред.: В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - с.384-389.</i>	<i>Современные онтологические концепции бытия // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275">http://www.iprbookshop.ru/28275</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 319-323.</i>
3.	Основные виды бытия	<i>Понятие бытия. Основные формы бытия // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 140-141.</i>	<i>Бытие, небытие. Основные виды бытия // Шевченко, Н. И. Философия: учеб. для студентов направлений бакалавриата 270800 -Стр-во, 140100 - Теплоэнергетика и теплотехника, 140400 - Электроэнергетика и электротехника / Н. И. Шевченко. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. – с. 79-82. <i>Основные виды и формы бытия // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 104-107.</i></i>
4.	Реальность объективная,	<i>Метафизика и онтология // Философия: учебник / ред.:</i>	<i>Проблема бытия в философии // Мартынов М.И. Философия</i>

	субъективная, интересубъективная	В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007.- С. 373-382.	[Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275">http://www.iprbookshop.ru/28275</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 312-319.
5.	Монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия	<i>Проблема субстанции в философии</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. – С. 141-148.	<i>Проблема материи как субстанции в философии. Атрибутивные свойства материи</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 107-111.
6.	Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.	<i>Понятие единства мира как основание создания картины мира</i> // Миронов В.В. <i>Философия (2011)</i> .- С.156-158.	<i>Бытие, небытие. Основные виды бытия</i> // Шевченко, Н. И. Философия: учеб. для студентов направлений бакалавриата 270800 - Стр-во, 140100 - Теплоэнергетика и теплотехника, 140400 - Электроэнергетика и электротехника / Н. И. Шевченко. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. – С.76-79.
7.	Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и их философская интерпретация в разные исторические эпохи.	<i>Николай Гартман: построение реального мира</i> // Философия: учебник / ред.: В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - с.384-389. <i>Онтология: проблема бытия в философии</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. – С. 150-154.	<i>Вещь. Свойства, отношения</i> // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю - с. 331-333. <i>Теория развития. Законы и категории диалектики. Синергетика</i> // Монастырская И.А.Философия (2013).- С.112-124.
8.	Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские	<i>Проблема единства мира</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В.	<i>Единство материального мира</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/

представления о месте человека в мироздании	Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 156-159.	Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275">http://www.iprbookshop.ru/28275</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 361-363.
---------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Тема 4 «Философские и научные интерпретации сознания»

Цель: *Цель темы:* сформировать у студентов комплексное знание о сознании как важной проблеме философии.

Основные понятия: *сознание, знание, отражение, интенция, рефлексия, самосознание, бессознательное, душа, дух, язык.*

Подготовка к семинарскому занятию «Философские и научные интерпретации сознания» включает работу с основной и дополнительной литературой.

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).	Лекционный материал	<i>Идеальное как специфическое отражение материального мира, продукт сознательной деятельности человека //</i> Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 128-129 <i>Что такое идеальное?!</i> Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275">http://www.iprbookshop.ru/28275</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 371-378.
2.	Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки	<i>Развитие представление о сознании //</i> Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7468">http://www.iprbookshop.ru/7468</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю.	<i>«Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь //</i> Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во

		– С. 106-112.	БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 129-132. <i>Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г. Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275">http://www.iprbookshop.ru/28275</a> . ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С.171-175.
3.	Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии	<i>Сознание, его происхождение и сущность</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. – С. 154-159.	<i>Познание и сознание. Происхождение сознания, его биологические и социальные предпосылки</i> //Монастырская И.А. Философия (2013). – С.125-127.
4.	Психика, сознание, подсознательное, бессознательное	<i>Психическая реальность и бессознательное</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. – С.773-779.	<i>Психика, сознание, идеальное</i> // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a> . ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 378-381
5.	Интуиция и воображение.	<i>Сознание</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7468">http://www.iprbookshop.ru/7468</a> - ЭБС «IPRbooks», по паролю- С. 103-109	<i>Отражательно-информационная и социальная природа сознания</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012. -304 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275">http://www.iprbookshop.ru/28275</a> . ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 180-184..
9.	Проблема «искусственного интеллекта»	<i>Изложение материала на основании лекции</i>	
	Активность сознания и особенность ее проявления	<i>Изложение материала на основании лекции</i>	<i>Сознание и познание. Проблема происхождения сознания</i> // Монастырская И.А. Философия (2013). – С.126-127.

			<i>Функции и свойства философского сознания // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 381-382</i>
	Сознание и самосознание. Сознание и познание.	<i>Проблема познаваемости мира // Миронов В.В. Философия (2011).- С.159-162.</i>	<i>Сознание // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. -671 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 382-386.</i>

### Раздел 3. Гносеология, философия науки и техники

#### Тема 4. Гносеология, философия науки и техники

*Цель темы:* сформировать у студентов комплексное представление о месте гносеологии в системе философского знания.

*Основные понятия:* научное познание, наука, метод, методология, методы всеобщие, методы общенаучные, методы частнонаучные, индукция, дедукция., гипотеза, проблема, теория, факт, сознание, познание, знание, бессознательное, дух, интенция, отражение, рефлексия, самосознание, язык, истина, уровни и формы познания.

#### Семинар «Основные подходы к познанию в истории философии»

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Познание как предмет философского анализа	<i>Проблема объекта познания в философии // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с. Режим доступа:<a href="http://www.iprbookshop.ru/7468">http://www.iprbookshop.ru/7468</a>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 123-130.</i>	<i>Познание как предмет философского анализа // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа:<a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a>.-ЭБС «IPRbooks», по паролю – С.386-389.</i>
2.	Основные подходы в понимании познания в истории	<i>Проблема познаваемости мира // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект,</i>	<i>Сенсуализм, рационализм // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.-</i>

	философии: рационализм, эспиризм, сенсуализм.	2011. - С. 159-163. <i>Эпистемология</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С.398-406.	Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С.390-394.
3.	Скептицизм и агностицизм	<i>Эпистемология</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - с.398-406.	<i>Немецкая классическая философия. И.Кант. Теория познания</i> // Монастырская И.А. Философия (2013).- С.65-66. <i>Древнеримские школы: скептицизм</i> // Монастырская И.А. Философия (2013).- С.29.
4.	Знание и вера: соотношение понятий.	<i>Эпистемология</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С.398-406.	<i>Формы ненаучного познания</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: Тетра Системс, 2012.- 304 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275">http://www.iprbookshop.ru/28275</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 201-205.
5.	<i>Уровни и методы познания</i>	<i>Чувственное и рациональное познание</i> // Миронов В.В. Философия (2011).- С.164-166.	<i>Познание как процесс отражения. Уровни познания</i> // Монастырская И.А. Философия (2013). – С.132-135. <i>Методы познания</i> // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С.395-398.

Подготовка к семинарскому занятию «**Структура познавательной деятельности. Проблема истины**» включает работу с основной и дополнительной литературой.

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.	<i>Субъект и объект познания</i> // Миронов В.В. Философия (2011).- С.163-164.	<i>Структура познавательной деятельности. Отражение и творчество</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г.

			Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 136-137.
2.	Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы.	<i>Философия марксизма</i> // Миронов В.В. <i>Философия</i> (2011).- С.72.	<i>Структура познавательного процесса. Уровни познания</i> // Ратников В.П. <i>Философия</i> [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С.390-394.
3.	Роль абстракций в процессе познания.	<i>Раскрытие этого вопроса опирается на материал, изложенный в лекции</i>	
4.	Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.	<i>Эпистемология</i> // <i>Философия: учебник</i> / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С.398-406.	
5.	Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины	<i>Истина</i> // Миронов В.В. <i>Философия</i> (2011).- С.166-167. <i>Проблема истины</i> // <i>Философия: учебник</i> / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С.415-419.	<i>Определение истины. Абсолютность и относительность истины</i> // <i>Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101</i> / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - С 137-139.

#### Семинар «Философские проблемы науки и техники»

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.	<i>Наука - особая область философских исследований</i> // <i>Философия: учебник</i> / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С.419-420.	Философия науки. Философские проблемы науки// Монастырская, И. А. <i>Философия</i> (2013). – С.146. <i>Наука, ее когнитивный и социокультурный статус</i> // Мартынов М.И. <i>Философия</i> [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с. - Режим доступа:

			<a href="http://www.iprbookshop.ru/28275.-">http://www.iprbookshop.ru/28275.-</a> ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 205-210.
2.	Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры.	<i>Стандартная концепция научного знания</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. – С.424-426. <i>Как ученые объясняют</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - с.426-429. <i>Критерии демаркации науки и не-науки</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С.427-431.	<i>Наука, ее когнитивный и социокультурный статус</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275.-">http://www.iprbookshop.ru/28275.-</a> ЭБС «IPRbooks», по паролю. - С.205-210
3.	Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания.	<i>Научное познание, его специфика</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С.168-172.	<i>Специфика научного познания и методы научного познания</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 139-141.
4.	Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.	<i>Научное познание, его специфика</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С.168-172. <i>Наука. Формы и методы научного познания</i> // Бучило Н.Ф.Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7468.-">http://www.iprbookshop.ru/7468.-</a> ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 149-165.	<i>Специфика научного познания и методы научного познания</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 138-141.
5.	<i>Взаимосвязь науки и техники.</i>	<i>Лекционный материал</i>	<i>Научные революции и смена типов рациональности. Философия техники. Основные</i>

			<i>тенденции развития науки и техники</i> // Монастырская И.А. <i>Философия</i> (2013).- С.150-155.
6.	Техника и технология как социальные явления.	<i>Антропология техники</i> // <i>Философия: учебник</i> / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. – С.556-562.	<i>Основные тенденции развития науки и техники в конце XX – начале XXI вв.</i> // Монастырская И.А. <i>Философия</i> (2013).- С.153-155.

### Раздел 3 Человек, культура, общество

#### Тема 7. Человек как предмет философского исследования

*Цель темы:* раскрыть место и роль ценностей в системе философского знания.

Основные понятия: *аксиология, культура, массовая культура, нормы, нравственность, ценность.*

#### Семинар «Человек как предмет философского исследования»

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Проблема человека в историко-философском контексте.	<i>Проблема познания человека</i> // <i>Философия: учебник</i> / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С. 569-573. <i>Философская антропология</i> // <i>Философия: учебник</i> / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С. 569-573. <i>Метафизика человеческого бытия</i> // <i>Философия: учебник</i> / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - с.579-581. <i>Место человека в истории философии</i> // Бучило Н.Ф. <i>Философия</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные. -М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7468">http://www.iprbookshop.ru/7468</a> . - ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 223 -231.	<i>Философская антропология о природе человека</i> // Монастырская, И. А. <i>Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей</i> 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - С. 159-165
2.	Основные концепции в понимании человека. Объективистские: натуралистичес-	<i>Происхождение человека</i> // <i>Философия: учебник</i> / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С. 573-579	<i>Философская антропология о природе человека</i> // Монастырская, И. А. <i>Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей</i>

	кая, рационалистическая, социологическая); субъективистские (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).		120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - С. 159-165
3.	Сущностная природа человека.	<i>Попытки классификации человека // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С. 584-585.</i>	<i>Сущность и существование человека // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 623-626.</i>
4.	Проблема взаимосвязи биологического и социального в историческом и индивидуальном развитии человека	<i>Соотношение природного, социального // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - с. 197-202.</i> <i>Биосоциальная природа человека // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7468">http://www.iprbookshop.ru/7468</a>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 237 -245.</i>	<i>Двойственный характер природы человека // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 158-159.</i>
5.	Специфика человеческой деятельности. Жизнь, смерть и бессмертие	<i>Проблема необходимости и свободы личности // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 590-594</i> <i>Основные характеристики человеческого бытия // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. – С.586-590.</i>	<i>Философия о смысле жизни человека // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 165-169.</i>
6.	Мировоззренческие проблемы: понятие смысла	<i>Лекционный материал</i>	<i>Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь // Монастырская, И. А.</i>

	жизни философии русской философии) в (в		Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - С. 129-132. <i>Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии</i> // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009.-">http://www.iprbookshop.ru/21009.-</a> ЭБС «IPRbooks», по паролю. - С. 171-175.
7.	Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода	<i>Смысл жизни и предназначение человека</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. - Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7468">http://www.iprbookshop.ru/7468</a> ЭБС «IPRbooks», по паролю. - С. 245 -251.	<i>Философская антропология о природе человека</i> // Монастырская И.А. Философия (2013). - С.158-163. <i>Смысл и цель жизни</i> // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009.-">http://www.iprbookshop.ru/21009.-</a> ЭБС «IPRbooks», по паролю. - С. 633 - 637.
8.	Понятие свободы и его эволюция. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для»	<i>Проблема необходимости и свободы личности</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 590-594. <i>Основные характеристики человеческого бытия</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С. 573-579	
9.	Человек, индивид, личность, индивидуальность.	<i>Лекционный материал</i>	<i>Человек, индивид, личность</i> // Шевченко, Н. И. Философия: учеб. для студентов направлений

			бакалавриата 270800 - Стр-во, 140100 - Теплоэнергетика и теплотехника, 140400 - Электроэнергетика и электротехника / Н. И. Шевченко. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - С. 139-142.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Тема 2. Аксиология и философия культуры

*Цель темы:* раскрыть место и роль ценностей в системе философского знания.

Основные понятия: *аксиология, культура, массовая культура, нормы, нравственность, ценность.*

### Семинар «Проблема ценностей в философии»

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.	<i>Целеполагание, ценности, нормы</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 208-211 <i>Религиозный опыт</i> // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С. 626-630.	<i>Ценности и их роль в жизни человека</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275">http://www.iprbookshop.ru/28275</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 164 – 170. <i>Религиозность в современном мире</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]:.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275">http://www.iprbookshop.ru/28275</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 596-599.
2.	Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.	<i>Целеполагание, ценности, нормы</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 208-211. <i>Виды ценностей</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbook">http://www.iprbook</a>	<i>Аксиология как раздел философского знания XX-XXI вв.</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 171 -173.

		shop.ru/7468.- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С.379 – 391.	
3.	Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего.	<i>Целеполагание, ценности, нормы</i> // Миронов, В. В. <i>Философия: учебник</i> / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 208-211.	<i>Потребности как стимул активности субъекта</i> // Монастырская, И. А. <i>Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101</i> / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 73-77, <i>Соотношение ценности и оценки</i> // Монастырская, И. А. <i>Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101</i> / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С.180-185. <i>Исторические цели морали</i> // Мартынов М.И. <i>Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275.-">http://www.iprbookshop.ru/28275.-</a> ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 582-585.</i>
4.	Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.	<i>Ценности и оценка. Переоценка ценностей</i> // Миронов, В. В. <i>Философия: учебник</i> / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 211-213.	<i>Потребности как стимул активности субъекта</i> // Монастырская, И. А. <i>Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101</i> / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –с. 170-175. <i>7.1.10 Соотношение ценности и оценки</i> // Монастырская, И. А. <i>Философия: учеб. пособие для</i>

			бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 180-182.
5.	Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье.	<i>Лекционный материал</i>	<i>Мораль и человеческая природа</i> // Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -416 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8542">http://www.iprbookshop.ru/8542</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С.16-37.
7.	Проблема прогресса моральных ценностей.	<i>Кризис или развитие культуры? Понятие массовой культуры//</i> Миронов В.В. <i>Философия</i> (2011). – С.223-232.	<i>Мораль и человеческая природа</i> // Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 416 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8542">http://www.iprbookshop.ru/8542</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С.16-37. <i>Потребности как стимул активности субъекта</i> // Монастырская, И.А. <i>Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101 /</i> И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 170-175.
	Основные категории эстетики (прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное).	<i>Лекционный материал</i>	<i>Модификация эстетических ценностей.</i> // Шевченко, Н. И. <i>Философия: учеб. для студентов направлений бакалавриата 270800 - Стр-во, 140100 - Теплоэнергетика и теплотехника, 140400 - Электроэнергетика и электротехника /</i> Н. И. Шевченко. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - С. 148-151

Подготовка к семинарскому занятию «**Культура как предмет философского исследования**» включает работу с основной и дополнительной литературой

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Основные подходы в определении культуры в истории философии	<p><i>Культура и цивилизация: дискуссии и основные подходы. Культура как система</i> // Миронов В.В. Философия (2011). – С.213-219.</p> <p><i>Культура, ее строение и социальные функции</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2001.— 448 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7468">http://www.iprbookshop.ru/7468</a>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 324-333</p>	<p><i>Определение культуры</i> // Монастырская, И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 195-199.</p>
2.	Теории происхождения культуры.	<p><i>Культура, ее строение и социальные функции</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7468">http://www.iprbookshop.ru/7468</a>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 334-353</p>	<p><i>Определение культуры</i> // Монастырская, И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 195-199.</p>
3.	Культура и природа. Культура и цивилизация. Человек в мире	<p><i>Культура и цивилизация: дискуссии и основные подходы</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С.213-223</p>	<p><i>Типология культур и цивилизаций</i> // Монастырская, И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С.199-207.</p>
4.	Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).	<p><i>Кризис или развитие культуры?</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С.223-232.</p>	<p><i>Философская антропология о природе человека</i> //Монастырская И.А. Философия (2013). – С.161-162</p>

5.	Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху (концепция «дегуманизации культуры» Х.Ортеги-и-Гассета).	<i>Человек, культура и глобальные проблемы современности</i> // Миронов, В. В. <i>Философия: учебник</i> / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С.232-237.	
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Современные проблемы социальной философии

*Цель темы:* объяснить особенности социальной философии как области философского знания.

*Основные понятия:* общество, социальная система, государство, гражданское общество, история, культура, материальное производство, общественное сознание, цивилизация.

Семинар «**Основные подходы к пониманию общества истории философии**»

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Понятие общества в истории философии.	<i>Понятие общества как системы</i> // Миронов, В. В. <i>Философия: учебник</i> / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С.168-172. <i>Понятие общества. Основные подсистемы общества. Гипотезы возникновения общества.</i> // Бучило Н.Ф. <i>Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7468">http://www.iprbookshop.ru/7468</a>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю - С. 299-324.</i>	<i>Понятие общества как социальной системы: основные подходы</i> // Монастырская, И.А. <i>Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 187-195.</i>
2.	Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая.	<i>Понятие общества. Основные подсистемы общества. Гипотезы возникновения общества.</i> // Бучило Н.Ф. <i>Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7468">http://www.iprbookshop.ru/7468</a>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю - С. 299-324</i>	<i>Социальная философия. Осмысление мира и человека</i> // Ратников В.П. <i>Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 430-432.</i>

		<i>Ключевые проблемы социальной философии. Предмет социальной философии // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С. 455-459.</i>	
3.	Общество как саморазвивающаяся система. Социальная философия - основа методологии общественных наук.	<i>Человек в обществе. Посредники между людьми // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С. 466-469. Понятие общества. Основные подсистемы общества. Гипотезы возникновения общества. // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7468">http://www.iprbookshop.ru/7468</a>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю - С. 299-324</i>	<i>Общество как развивающаяся система // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275">http://www.iprbookshop.ru/28275</a>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю . – С.25-261.</i>
4.	Особенности социального познания. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.	<i>Понятие общества. Основные подсистемы общества. Гипотезы возникновения общества. // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7468">http://www.iprbookshop.ru/7468</a>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю - С. 299-324</i>	<i>Специфика социального познания и методы социального познания //Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - С. 141-145</i>

**Семинар «Современные проблемы социальной философии»**

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации	<i>Общество как функционирующая система // Миронов, В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 182-</i>	<i>Понятие общества как социальной системы: основные подходы // Монастырская, И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей</i>

	(К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин)	186.	120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 187-195.
2.	<i>Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества».</i>	<i>Социальная типология // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С. 469-482.</i>	<i>Типология культур и цивилизаций // Монастырская, И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 199 - 207.</i>
3.	Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).	<i>Социальная типология // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С. 469-482.</i>	<i>Типология культур и цивилизаций // Монастырская, И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 199 - 207.</i>
4.	Философское осмысление исторического процесса.	<i>Философия истории// Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С. 439-441.</i> <i>Общество и история // Миронов, В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 186-197 .</i>	<i>Источники и движущие силы развития общества // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28275.-">http://www.iprbookshop.ru/28275.-</a> ЭБС «IPRbooks», по паролю. С. 261-279.</i>
5.	Формационный, цивилизационный подходы к пониманию исторического развития.	<i>Философия истории XX в. // Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - С. 444-451.</i>	<i>Типология культур и цивилизаций//Монастырская И.А. Философия (2013). – С.198- 206.</i> <i>Источники и движущие силы развития общества // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа:</i>

			<a href="http://www.iprbookshop.ru/28275">http://www.iprbookshop.ru/28275</a> .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. - С. 261-279.
6.	<i>Глобальные проблемы человечества</i>	<i>Человек, культура и глобальные проблемы современности // Миронов, В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 223-232.</i>	<i>Будущее человечества в свете глобальных проблем современности // Монастырская, И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. – Белгород, 2013. –с. 207-219.</i>