

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института экономики и
менеджмента
_____/ Ю.А. Дорошенко
« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Психология

направление подготовки:

38.03.03 Управление персоналом

Направленность программы (профиль):

Управление персоналом организации

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра социологии и управления

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955;
- учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: канд.соц.наук, доц.



И.А. Гладкова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

« 26 » марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: канд.соц.наук, доц.



В.Ш. Гузаиров

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой социологии и управления

Заведующий кафедрой: канд.соц.наук, доц.



В.Ш. Гузаиров

« 26 » марта 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 30 » марта 2021 г., протокол № 7

Председатель канд.экон.наук, доц.



Л.И. Журавлева

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине |
|----------------------------------|---|--|--|
| Общепрофессиональная компетенция | ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | ОПК-1.3. Использует основы психологической теории при решении профессиональных задач | <p>Демонстрирует знания: основных понятий психологической науки, основных функции психики и сознания, основ теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы.</p> <p>Демонстрирует умения: применять психологические знания на практике при решении профессиональных задач; определять основные психические процессы и состояния, определять типы темперамента и акцентуации характера, определять психологическое состояние членов трудового коллектива, анализировать собственные психологические ресурсы находить оптимальные пути и способы их развития;</p> <p>Демонстрирует навыки рефлексии и саморегуляции, навыки выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из психологических закономерностей.</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Социология и психология управления |
| 2. | Социальный менеджмент |
| 3. | Психология |
| 4. | Трудовое право |
| 5. | Управление персоналом организации |
| 6. | Кадровая политика и кадровое планирование |
| 7. | Мотивация, стимулирование и оплата труда |
| 8. | Правовое регулирование профессиональной деятельности |
| 9. | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 10. | Производственная преддипломная практика |
| 11. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 час.

Форма промежуточной аттестации зачет

(экзамен, дифференцированный зачет, зачет)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 2 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 53 | 53 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | - | - |
| практические | 17 | 17 |
| групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе: | 55 | 55 |
| Курсовой проект | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Индивидуальное домашнее задание | - | - |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | 55 | 55 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 2

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час | | | |
|---|---|---|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| Раздел I. Введение в психологию | | | | | |
| 1. Психология как наука | | | | | |
| | Психология как наука, ее предмет, объект и задачи. Место психологии в системе наук о человеке. История психологии: краткий экскурс. Основные психологические направления и школы: структурализм, функционализм, психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, экзистенциальная психология. Отечественная психология: концепции ЛС. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование. | 4 | 2 | | 6 |
| 2. Психика и сознание | | | | | |
| | Понятие и основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Основные психические процессы. Понятие и функции сознания. Основные концепции сознания. Сознание, общение и речь. | 4 | 2 | | 7 |
| Раздел II. Психические процессы и состояния | | | | | |
| 1. Познавательные психические процессы | | | | | |
| | Понятие и виды ощущений. Адаптация, сенсбилизация, синестезия и взаимодействие ощущений. Понятие восприятия. Полезависимый и полenezависимый стили восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, категориальность, избирательность. Эффект психического пресыщения. Виды и свойства внимания. Виды и процессы памяти. Понятие и виды мышления. Основные мыслительные операции. Понятие, суждение, умозаключение. Воображение. Взаимосвязь познавательных психических процессов. | 4 | 2 | | 7 |
| 2. Эмоционально-волевые психические процессы | | | | | |
| | Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Функции эмоций. Формы проявления эмоций. Классификация эмоций К. Изарда. Виды эмоций. Влияние эмоций на деятельность человека. Стресс: понятие, виды, профилактика. Защитные механизмы: рационализация, | 4 | 2 | | 7 |

| | | | | | |
|--|---|----|----|--|----|
| | проекция, отрицание, интроекция, вытеснение, регрессия, реактивное образование, иллюзия, замещение. Сублимация. Волевая регуляция: понятие и основные функции. Понятие самовоспитания. | | | | |
| 3. Психология индивидуальных различий | | | | | |
| | Понятие и виды темперамента. Гуморальная и конституциональная теории темперамента. Концепция темперамента И.П. Павлова. Понятие характера. Акцентуации характера по К. Леонгарду: гипертимный тип, демонстративный тип, возбудимый тип, эмотивный тип, тревожный тип, педантичный тип, неустойчивый тип, экзальтированный тип, циклоидный тип, дистимный тип. Типология акцентуаций А.Е. Личко. Концепция мест наименьшего сопротивления П.Б. Ганнушкина. Способности общие и специальные. | 6 | 3 | | 7 |
| 4. Психология личности | | | | | |
| | Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Структура личности по К.К. Платонову. Мотивационная структура личности. Социализация и развитие личности. Психологические механизмы социализации. Психосоциальная концепция развития Э. Эриксона. Теория возрастных кризисов Л.С. Выготского. Теория выученной беспомощности М. Селигмана. | 4 | 2 | | 7 |
| 5. Психология общения | | | | | |
| | Понятие и функции общения. Виды общения по уровням: примитивное, стандартизированное, конвенциональное, деловое, игровое, личностное и духовное. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Интерактивная сторона общения. Трансактный анализ Э. Берна. Перцептивная сторона общения. Факторы формирования первого впечатления: превосходства, внешней привлекательности и отношения. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия и каузальная атрибуция. Стереотипы. | 4 | 2 | | 7 |
| 6. Психология группы | | | | | |
| | Понятие и структура группы. Субъекты социально-психологической общности. Статусы и роли членов группы. Система деловых и межличностных отношений. Виды групп. Агломерации, ассоциации, корпорации и коллективы. Малая социальная группа. Референтные группы. Руководство и лидерство. Групповая динамика. Включение человека в группу. Влияние группы: социальная фасилитация, социальная лень, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышление, влияние меньшинства. | 4 | 2 | | 7 |
| ВСЕГО: | | 34 | 17 | | 55 |

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия | К-во часов | К-во часов СРС |
|-------------|----------------------------------|--|------------|----------------|
| семестр № 2 | | | | |
| 1 | Введение в психологию | Психология как наука | 2 | 4 |
| | | Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза | 2 | 4 |
| 2. | Психические процессы и состояния | Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение | 2 | 4 |
| | | Эмоции: понятие, виды, функции. Волевая регуляция | 2 | 4 |
| | | Психология индивидуальных различий: темперамент, характер, способности | 3 | 6 |
| | | Личность: понятие, структура. Социализация и развитие личности. | 2 | 4 |
| | | Общение: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона | 2 | 4 |
| | | Группа как объект исследования психологии | 2 | 4 |
| ВСЕГО: | | | 17 | 34 |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

(код и формулировка компетенции)

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|--|
| ОПК-1.3. Использует основы психологической теории при решении профессиональных задач | Зачет, тестовый контроль, устный опрос |

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|---|
| 1. | Введение в психологию Психика и сознание | 1. Психология как наука, ее предмет, объект и задачи. 2. Место психологии в системе наук о человеке. 3. Структурализм. 4. Функционализм. 5. Психоанализ. 6. Гештальтпсихология. 7. Бихевиоризм 8. Экзистенциальная психология. 9. Отечественная психология. 10. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование. |
| | | 1. Понятие и основные функции психики. 2. Развитие психики в процессе филогенеза 3. Развитие психики в процессе онтогенеза 4. Структура психики. 5. Основные психические процессы. 6. Понятие и функции сознания. 7. Основные концепции сознания. 8. Сознание, общение и речь. |
| 2. | Психические процессы и состояния | 1. Понятие и виды ощущений. 2. Адаптация, сенсбилизация, синестезия и взаимодействие ощущений. 3. Понятие восприятия. 4. Полезависимый и полenezависимый стили восприятия. 5. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, категориальность, избирательность. 6. Виды и свойства внимания. 7. Виды и процессы памяти. 8. Понятие и виды мышления. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>9. Основные мыслительные операции. 10. Понятие, суждение, умозаключение. 11. Воображение.</p> <p>1. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. 2. Функции эмоций. 3. Формы проявления эмоций. 4. Виды эмоций. 5. Влияние эмоций на деятельность человека. 6. Стресс: понятие, виды, профилактика. 7. Защитные механизмы 8. Волевая регуляция: понятие и основные функции.</p> <p>1. Понятие и виды темперамента. 2. Гуморальная и конституциональная концепции темперамента. 3. Концепция темперамента И.П. Павлова. 4. Понятие характера. 5. Акцентуации характера 6. Типология акцентуаций А.Е. Личко. 7. Концепция мест наименьшего сопротивления П.Б. Ганнушкина. 8. Способности: понятие, виды.</p> <p>1. Понятие личности. 2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». 3. Структура личности по К.К. Платонову. 4. Мотивационная структура личности. 5. Социализация и развитие личности. 6. Психологические механизмы социализации. 7. Психосоциальная концепция развития Э. Эриксона. 8. Теория возрастных кризисов Л.С. Выготского. 9. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.</p> <p>1. Понятие и функции общения 2. Модель коммуникативного процесса 3. Уровни общения 4. Вербальные и невербальные средства коммуникации. 5. Коммуникативные барьеры. 6. Интерактивная сторона общения. 7. Перцептивная сторона общения. 8. Факторы формирования первого впечатления: превосходства, внешней привлекательности и отношения. 9. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия и каузальная атрибуция. 10. Стереотипы.</p> <p>1. Понятие и структура группы. 2. Статусы и роли членов группы. 3. Система деловых и межличностных отношений. 4. Виды групп. 5. Малая социальная группа. 6. Референтные группы. 7. Групповая динамика. 8. Включение человека в группу. 9. Влияние группы</p> |
|--|--|---|

5.2.2. Перечень контрольных материалов

для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Тестирование проводится на практическом занятии. Обучающемуся предоставляется индивидуальный вариант теста, на выполнение которого дается 1 академический час. Тест включает в себя 25 вопросов, с возможностью одиночного или множественного выбора.

Примерные варианты тестовых заданий

Тест 1. Выберите один или несколько вариантов ответа.

1. Предметом психологии как науки является:

- a) психика;
- b) личность;
- c) эмоции;
- d) поведение.

Эталон ответа: a) психика.

2. Сформулируйте определение понятия «психика»:

- a) неделимое динамическое целое, обеспечивающее адаптацию к внешней среде;
- b) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к другим, к профессиональной деятельности;
- c) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности;
- d) внутренний мир личности, который возникает в процессе активного отражения внешнего мира.

Эталон ответа: d) внутренний мир личности, который возникает в процессе активного отражения внешнего мира.

3. Предметом исследования структурализма служит:

- a) бессознательное и его связи с сознательным;
- b) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов;
- c) структура сознания через выделение его «чистых» элементов;
- d) поведение человека.

Эталон ответа: c) структура сознания через выделение его «чистых» элементов.

4. В концепции З. Фрейда «Ид» представляет собой:

- a) структурный элемент психики, обеспечивающий анализ окружающей действительности;
- b) совокупность социальных норм, правил, усваиваемых в процессе воспитания;
- c) совокупность индивидуально-психологических свойств;
- d) резервуар психической энергии, включающий бессознательные психические формы.

Эталон ответа: d) резервуар психической энергии, включающий бессознательные психические формы.

5. Рассматривая структуру психики, З. Фрейд полагал, что принципом удовольствия руководствуется:

- a) «Эго»;

- b) «Ид»;
- c) «СуперЭго»;
- d) «Я».

Эталон ответа: b) «Ид».

6. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- a) К. Роджерс;
- b) А. Адлер;
- c) А. Маслоу;
- d) З. Фрейд.

Эталон ответа: c) А. Маслоу.

7. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологическую науку:

- a) К. Юнг;
- b) А. Маслоу;
- c) З. Фрейд;
- d) А. Адлер

Эталон ответа: a) К. Юнг.

8. Центральным тезисом гештальтпсихологии является:

- a) в основе поведения каждой личности лежит сильное чувство неполноценности;
- b) обоснование необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений;
- c) подход к личности как к уникальной целостной системе, имеющей возможность самоактуализации;
- d) функциональные механизмы личностной структуры стремятся обеспечить динамическое энергетическое равновесие и перераспределение психической энергии на цели духовной и интеллектуальной жизни.

Эталон ответа: b) обоснование необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений.

9. Что изучает общая психология?

- a) взаимодействие личности с социумом;
- b) защитные психологические механизмы;
- c) вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;
- d) наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии.

Эталон ответа: d) наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии.

10. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное и фиксированное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения носит название:

- a) эксперимент;
- b) тестирование;
- c) наблюдение;
- d) интервьюирование.

Эталон ответа: c) наблюдение.

11. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

- a) произвольным;
- b) непроизвольным;

- c) послепроизвольным;
- d) сенсорным.

Эталон ответа: а) непроизвольным

12. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики называется:

- a) синтез;
- b) анализ;
- c) классификация;
- d) абстракция.

Эталон ответа: b) анализ.

13. Какие ощущения относятся к экстерорецептивным?

- a) вкусовые;
- b) вибрационные;
- c) температурные;
- d) зрительные

Эталон ответа: d) зрительные

14. Вид мышления, который характеризуется реальным преобразованием в процессе действий с предметами, называется:

- a) наглядно-действенным мышлением;
- b) наглядно-образным мышлением;
- c) словесно-логическим мышлением;
- d) интуитивным мышлением

Эталон ответа: а) наглядно-действенным мышлением

15. Более поздним продуктом развития мышления как в онтогенезе, так и в филогенезе является:

- a) наглядно-действенное мышление;
- b) наглядно-образное мышление;
- c) словесно-логическое мышление;
- d) практическое мышление

Эталон ответа: c) словесно-логическое мышление

16. Форма мышления, выделяющая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, носит название:

- a) понятие;
- b) суждение;
- c) умозаключение;
- d) рассуждение.

Эталон ответа: b) суждение

17. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям называется:

- a) синестезия
- b) сенсбилизация
- c) адаптация
- d) аккомодация

Эталон ответа: c) адаптация

18. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов проявляется такое качество мышления, как:

- a) широта
- b) самостоятельность

- c) гибкость
- d) глубина

Эталон ответа: d) глубина

19. Теоретическое и практическое мышление различают по следующему критерию:

- a) тип решаемых задач;
- b) характер обобщений;
- c) креативность;
- d) ведущий анализатор.

Эталон ответа: a) тип решаемых задач

20. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется:

- a) адаптация
- b) сенсбилизация
- c) синестезия
- d) модальность
- e)

Эталон ответа: b) сенсбилизация

21. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана в рамках:

- a) гештальтпсихологии;
- b) гуманистической психологии;
- c) бихевиоризма;
- d) психоанализа.

Эталон ответа: d) психоанализа.

22. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

- a) рационализацией;
- b) проекцией;
- c) сублимацией;
- d) отрицанием.

Эталон ответа: c) сублимацией

23. Суть проекции заключается в следующем:

- a) отрицании реальных фактов;
- b) приписывании другим собственных чувств;
- c) возвращении к более ранним стратегиям поведения;
- d) подавлении неприятных переживаний

Эталон ответа: b) приписывании другим собственных чувств

24. Защитный механизм, предполагающий возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

- a) отрицанием;
- b) регрессией;
- c) вытеснением;
- d) подавлением.

Эталон ответа: b) регрессией.

25. Основанием деления эмоций на стенические и астенические является критерий

- a. связь с мотивационной сферой;
- b) сила;
- c) мобилизация ресурсов организма;
- d) длительность проявлений эмоций.

Эталон ответа: c) мобилизация ресурсов организма.

Тест 2. Выберите один или несколько вариантов ответа.

1. Динамику протекания психических процессов характеризует:

- a) темперамент
- b) характер
- c) способности
- d) направленность

Эталон ответа: a) темперамент

2. Определите тип темперамента: высокая активность, эмоциональность, экспрессивность, общительность, жизнерадостность и стрессоустойчивость, часто лидерские черты; вместе с тем, легкомыслие, поверхностность, ненадежность, зазнайство.

- a) меланхолик;
- b) сангвиник;
- c) холерик;
- d) флегматик.

Эталон ответа: b) сангвиник

3. Необходимым условием развития способностей являются:

- a) направленность личности
- b) интерес к деятельности
- c) осуществление деятельности
- d) материальные условия для деятельности

Эталон ответа: c) осуществление деятельности

4. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- a) гуморальным
- b) конституциональным
- c) нейродинамическим
- d) поведенческим

Эталон ответа: b) конституциональным

5. Определите тип темперамента: плохо переносит стрессовые и конфликтные ситуации, высокая чувствительность, мягкость, способность к сочувствию, вместе с тем, низкая работоспособность, ранимость, застенчивость.

- a) меланхолик;
- b) сангвиник;
- c) холерик;
- d) флегматик.

Эталон ответа: a) меланхолик.

6. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения:

- a) склонности
- b) способности
- c) компетенции
- d) направленность личности

Эталон ответа: b) способности

7. Высший уровень развития способностей, при котором творческие достижения личности определяют целую эпоху в жизни общества называется:

- a) одаренностью
- b) талантом
- c) гениальностью

d) задатками

Эталон ответа: с) гениальностью

8. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

a) сангвиник

b) холерик

c) флегматик

d) меланхолик

Эталон ответа: d) меланхолик

9. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для темперамента:

a) сангвиник

b) холерик

c) флегматик

d) меланхолик

Эталон ответа: b) холерик

10. В концепции Э. Кречмера замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

a) астеников

b) пикников

c) атлетиков

d) диспластиков

Эталон ответа: a) астеников

11. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, для которых не характерно:

a) повышение эмоциональной напряженности

b) снижение способности к социальной адаптации

c) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний

d) повышение способности к социальной адаптации

Эталон ответа: d) повышение способности к социальной адаптации

12. Гипертимный тип характера отличается следующим:

a) эгоцентризмом, стремлением производить впечатление на других, склонностью к театральности, позерству, хвастовству и лицемерию, легкостью вживания в различные социальные роли;

b) замкнутостью, сдержанностью во внешнем проявлении своих чувств, нестандартным, оригинальным мышлением, склонностью к различным фантазиями, особым увлечениям;

c) контактностью, энергичностью, инициативностью, оптимистичностью, склонностью к импульсивным поступкам, имеет много разнообразных увлечений, но эти увлечения, как правило, поверхностны и быстро проходят;

d) повышенной мнительностью и капризностью, утомляемостью и раздражительностью, склонностью к ипохондрии, низкой контактностью, тревожностью, нерешительностью, долгим переживанием неудач.

Эталон ответа: c) контактностью, энергичностью, инициативностью, оптимистичностью, склонностью к импульсивным поступкам, имеет много разнообразных увлечений, но эти увлечения, как правило, поверхностны и быстро проходят.

13. Что такое акцентуация характера?

- a) индивидуальные особенности характера, приводящие к социальной дезадаптации;
- b) чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний;
- c) индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешное освоение и выполнение того или иного вида деятельности;

d) уникальное сочетание всех свойств человека, которое отличает его от других людей.
Эталон ответа: b) чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний.

14. Демонстративный тип характера отличается следующим:

a) эгоцентризмом, стремлением производить впечатление на других, склонностью к театральности, позерству, хвастовству и лицемерию, легкостью вживания в различные социальные роли;

b) замкнутостью, сдержанностью во внешнем проявлении своих чувств, нестандартным, оригинальным мышлением, склонностью к различным фантазиями, особым увлечениям;

c) контактностью, энергичностью, инициативностью, оптимистичностью, склонностью к импульсивным поступкам, имеет много разнообразных увлечений, но эти увлечения, как правило, поверхностны и быстро проходят;

d) повышенной мнительностью и капризностью, утомляемостью и раздражительностью, склонностью к ипохондрии, низкой контактностью, тревожностью, нерешительностью, долгим переживанием неудач.

Эталон ответа: a) эгоцентризмом, стремлением производить впечатление на других, склонностью к театральности, позерству, хвастовству и лицемерию, легкостью вживания в различные социальные роли.

15. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, это:

a) темперамент

b) способности

c) характер

d) задатки

Эталон ответа: c) характер

16. Для какого типа характера свойственна склонность к ипохондричности?

a) гипертимный

b) астено-невротический

c) демонстративный

d) эмотивный

Эталон ответа: b) астено-невротический

17. Какой тип характера отличается замкнутостью, сдержанностью во внешнем проявлении своих чувств, нестандартным, оригинальным мышлением, склонностью к различным фантазиями, особым увлечениям?

a) гипертимный

b) эмотивный

c) педантичный

d) шизоидный

Эталон ответа: d) шизоидный

18. Склонность к накоплению аффектов характерна для следующего типа характера:

a) тревожный

b) epileptoидный

c) педантичный

d) шизоидный

Эталон ответа: b) epileptoидный

19. Какой тип характера отличается глубиной чувств, эмоциональностью, отзывчивостью, сопереживанием?

- a) педантичный
- b) шизоидный
- c) гипертимный
- d) эмотивный

Эталон ответа: d) эмотивный

20. Какой тип характера отличает аккуратность, пунктуальность, добросовестность?

- a) педантичный
- b) шизоидный
- c) тревожный
- d) эмотивный

Эталон ответа: a) педантичный

21. К личностным качествам, обусловленным в большей степени социальными факторами, относятся:

- a) задатки
- b) механическая память
- c) темперамент
- d) ценностные ориентации

Эталон ответа: d) ценностные ориентации.

22. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, рассматривает личность:

- a) С.Л. Рубинштейн
- b) К.К. Платонов
- c) З. Фрейд
- d) А.Н. Леонтьев

Эталон ответа: a) С.Л. Рубинштейн

23. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

- a) задатки;
- b) воспитанность;
- c) направленность
- d) ценностные ориентации

Эталон ответа: a) задатки

24. Система устойчивых предпочтений, мотивов, интересов, убеждений человека, определяющих динамику его развития и главные тенденции его поведения, называется:

- a) темперамент
- b) характер
- c) способности
- d) направленность

Эталон ответа: d) направленность

25. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:

- a) индивид
- b) личность
- c) субъект деятельности
- d) индивидуальность

Эталон ответа: a) индивид

1.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания |
|--|--|
| Знания | Знание психологических терминов, определений, понятий |
| | Знание основных понятий психологической науки, понятий и основных функций психики и сознания, основ теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы |
| | Объем освоенного материала |
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Четкость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Умение ориентироваться в системе психологических знаний |
| | Умение применять психологические знания на практике при решении профессиональных задач |
| | Умение определять основные психические процессы и состояния, определять индивидуально-типологические особенности личности |
| | Умение анализировать собственные психологические ресурсы, находить оптимальные пути и способы их развития |
| Навыки | Владение навыками рефлексии и саморегуляции |
| | Владение навыками конструктивного взаимодействия в коллективе с учетом индивидуально-типологических особенностей членов группы. |

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания:

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|---|--|--|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Знание психологических терминов, определений, понятий | Не знает психологических терминов и определений | Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок |
| Знание основных психологических закономерностей и принципов | Не знает основных понятий психологической науки, понятий и основных функций психики и сознания, основ теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы | Знает основные понятия психологической науки, понятия и основные функции психики и сознания, основы теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы |
| Объем освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей |
| Полнота ответов на вопросы | Не дает ответы на большинство вопросов | Дает ответы на вопросы, но не все - полные |
| Четкость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры | Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности |

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения:

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|--|--|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Умение ориентироваться в системе психологических знаний | Не умеет ориентироваться в системе психологических знаний | Хорошо ориентируется в системе психологических знаний |
| Умение применять психологические знания на практике при решении профессиональных задач | Не умеет применять психологические знания на практике при решении профессиональных задач или применяет их со | На достаточно приемлемом уровне умеет применять психологические знания на практике при решении профессиональных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | значительными ошибками | |
| Умение определять основные психические процессы и состояния, определять индивидуально-типологические особенности личности | Не умеет определять основные психические процессы и состояния, определять индивидуально-типологические особенности личности | Умеет определять основные психические процессы и состояния, определять индивидуально-типологические особенности личности достаточно грамотно, хотя возможны и отдельные незначительные ошибки |
| Умение анализировать собственные психологические ресурсы, находить оптимальные пути и способы их развития | Не умеет анализировать собственные психологические ресурсы, находить оптимальные пути и способы их развития | В полной мере умеет анализировать собственные психологические ресурсы, находить оптимальные пути и способы их развития |

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки:

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|--|--|--|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Владение навыками рефлексии и саморегуляции | Не владеет навыками рефлексии и саморегуляции | В полной мере владеет навыками рефлексии и саморегуляции |
| Владеть навыками выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из психологических закономерностей | Не владеет навыком выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из психологических закономерностей | В полной мере владеет выбором оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из психологических закономерностей |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|----|---|---|
| 1. | учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории: УК1 1, УК1 2, ГУК 320, ГУК 319) | Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащённая меловой доской и специализированной мебелью. Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащённые меловой доской, специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук Lenovo G50-30 (Intel Celeron N240); мультимедийный проектор Acer XD1280D; переносной экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2013 (№31401445414), Microsoft Windows 7 (№63-14к), Kaspersky Endpoint Security 10 (№17E0170707130320867250). |
| 2. | учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория ГУК 318) | Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры социологии и управления ГУК №318, научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, с предоставлением рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеющих доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах Microsoft DreamSpark/Imagine (№52031/МОС 2793) и Office 365 (E04002C51M) с возможностью бесплатной загрузки лицензионного программного обеспечения |
| 3. | читальный зал библиотеки для самостоятельной работы | Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду |

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | Microsoft Windows 7 | №63-14к |
| 2. | Microsoft Office 2013 | №31401445414 |
| 3. | Kaspersky Endpoint Security 10 | №17E0170707130320867250 |
| 4. | Microsoft DreamSpark/Imagine | №52031/МОС 2793 |
| 5. | Office 365 | E04002C51M |

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П. С. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Калюжный А.С. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
4. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 320 с.
5. Гладкова, И.А. Психология [Электронный ресурс] : методические указания по освоению дисциплины для студентов всех форм обучения направления 38.03.03 – Управление персоналом / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. социологии и упр. ; сост. И. А. Гладкова. – Электрон. текстовые дан. – Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»
3. <http://psychology.net.ru/articles> – информационный психологический портал
4. <http://www.psycheya.ru> – информационный психологический портал
5. <https://psyfactor.org/> – информационный психологический портал