

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО
Директор института
магистратуры


/ И.В. Ярмоленко
« 31 » марта 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института экономики и
менеджмента


/ Ю.А. Дорошенко
« 31 » марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Методология научных исследований в управлении персоналом

направление подготовки:

38.04.03 Управление персоналом

Направленность программы (профиль):

Управление персоналом организации

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра социологии и управления

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 958;
- учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: канд.соц.наук, доц.



Ж.Н. Авилова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

« 26 » марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: канд.соц.наук, доц.



В.Ш. Гузаиров

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой социологии и управления

Заведующий кафедрой: канд.соц.наук, доц.



В.Ш. Гузаиров

« 26 » марта 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 30 » марта 2021 г., протокол № 7

Председатель канд.экон.наук, доц.



Л.И. Журавлева

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|--|--|
| Профессиональная компетенция | <p>ОПК-1. Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях</p> | <p>ОПК-1.5. Проводит самостоятельные исследования, обосновывает актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования</p> | <p>Знания: основных методов исследований, этапов научного исследования; методологии научного исследования Умения: методически правильно проводить научное исследование в области управления персоналом Навыки: проведения научных исследований; написания научных статей и докладов</p> |
| | <p>ОПК-2. Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач</p> | <p>ОПК-2.2. Использует количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в управлении персоналом, анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации</p> | <p>Знания: теоретико-методологических и процедурных основ исследования систем управления персоналом; видов, классификации и состава методов исследования в управлении персоналом; основ подготовки аналитических материалов по результатам их применения Умения: использовать теоретические, логико-интуитивные, эмпирические, социологические, комплексно-комбинированные и психологических методы исследования в области управления персоналом, обосновывать применение конкретного метода при</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>исследовании конкретной подсистемы управления персоналом, анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации; разрабатывать программу и инструментарий исследования</p> <p>Навыки: владения методологией проведения социологических исследований в области управления персоналом; навыками обобщения результатов исследования; способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации</p> |
|--|--|--|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-1. Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Современные технологии лидерства и управления командой |
| 2 | Корпоративная социальная ответственность |
| 3 | Технологии рекрутмента |
| 4 | Современное трудовое законодательство и кадровая безопасность |
| 5 | Учебная научно-исследовательская работа |
| 6 | Производственная профессиональная практика |
| 7 | Производственная преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

2. Компетенция ОПК-2. Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Информационные системы и технологии в управлении персоналом |
| 2 | Учебная научно-исследовательская работа |
| 3 | Производственная профессиональная практика |
| 4 | Производственная преддипломная практика |
| 5 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 1 |
|--|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 180 | 180 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 55 | 55 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | - | - |
| практические | 34 | 34 |
| групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе: | 125 | 125 |

| | | |
|---|----|----|
| Курсовой проект | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | 80 | 80 |
| Экзамен | 36 | 36 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 1

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час | | | |
|--|---|---|----------------------|----------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
| 1. Научное исследование: понятие, классификация. Постановка проблемы исследования | | | | | |
| | Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека. Понятие исследования систем управления. Потребность в исследованиях. Характеристики научного исследования. Принципы научного исследования. Исследовательский потенциал управления. Функциональная роль исследования в развитии системы управления персоналом. Ответственность за результаты процесса и результаты исследований. Свобода исследований. Этические аспекты и нормативно-правовая база исследовательской деятельности. | 2 | 4 | | 9 |
| 2. Организационные формы научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации | | | | | |
| | Фундаментальные и прикладные научные исследования. Академическая и вузовская формы научно-исследовательской деятельности. Научно-производственные комплексы. Научные фонды. Научно-инновационная деятельность. Интеллектуально-инновационные системы. Белгородская интеллектуально-инновационная система (БИИС). | 2 | 4 | | 9 |
| 3. Методология и методика научного исследования | | | | | |
| | Методика научного исследования. Методологические подходы к исследованию систем управления. Виды подходов: диалектический, процессный, системный, функциональный, маркетинговый, ситуационный, комплексный, инновационный, нормативный, поведенческий. Логический аппарат исследования систем управления. | 2 | 4 | | 9 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 4. Планирование и организация процесса исследования систем управления персоналом | | | | | |
| | Сущность программы научного исследования, ее роль в исследовании. Структура, содержание программы, основные принципы и требования к ее подготовке. Разделы программы: методологический, методический, организационный. Понятие выборки исследования, ее репрезентативность. Виды выборки. Формирование выборки. Планирование исследования. Принципы планирования. Организация исследования, формы организации. Технология исследования: линейная, циклическая, технология последовательных изменений качества деятельности, технологии случайного поиска, технология критериальной корректировки, технологии адаптивного типа. Алгоритм исследования. Характеристика этапов проведения исследования. | 2 | 4 | | 9 |
| 5. Фактологическое обеспечение исследования систем управления персоналом | | | | | |
| | Понятие факта, его роль в исследовании. Требования к выделению и определению факта. Сущность фактологического обеспечения исследования. Источники получения сведений о деятельности персонала организации. Основные операции по сбору информации для проведения исследования. | 1 | 2 | | 9 |
| 6. Методы исследования систем управления персоналом | | | | | |
| | Классификация и критерии выбора методов исследования систем управления персоналом. Методы формализованного представления систем управления. Графические методы исследования систем управления. Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления. Логико-интуитивные методы. Эмпирические методы исследования. Опросные методы в социологическом исследовании, наблюдение, эксперимент, анализ документов, тестирование. | 2 | 4 | | 9 |
| 7. Обработка и анализ эмпирических данных | | | | | |
| | Измерение в социологическом исследовании. Измерительные шкалы: номинальные, ранговые и интервальные шкалы измерений. Методы статистической группировки данных. Качественный анализ информации. Методы факторного и корреляционного анализа. Системный анализ. | 2 | 4 | | 9 |
| 8. Подготовка аналитических материалов по результатам проведения научного исследования | | | | | |
| | Составление научных отчетов, обзоров, публикаций. Анализ результатов научного исследования и возможные формы их представления. Техника оформления результатов исследования. Оформление структурных частей научных работ. Особенности подготовки к защите научных работ. | 2 | 4 | | 9 |
| 9. Управление интеллектуальной собственностью | | | | | |
| | Понятие интеллектуальной собственности, основные характеристики ее объектов. Интеллектуальные и исключительные права: соотношение понятий. Отношения в сфере интеллектуальной собственности России как объект государственного регулирования. | 2 | 4 | | 8 |

| | | | | | |
|--|--|----|----|--|----|
| | Общие подходы к оценке стоимости различных видов объектов интеллектуальной собственности. Коммерциализация результатов научной деятельности. | | | | |
| | ВСЕГО | 17 | 34 | | 80 |

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия | К-во часов | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
|-------------|---|---|------------|--|
| семестр № 1 | | | | |
| 1 | Научное исследование: понятие, классификация. Постановка проблемы исследования | Характеристики научного исследования. Принципы научного исследования. | 4 | 6 |
| 2 | Организационные формы научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации | Фундаментальные и прикладные научные исследования. | 4 | 6 |
| 3 | Методология и методика социологического исследования | Методологические подходы к исследованию систем управления. | 4 | 6 |
| 4 | Планирование и организация процесса исследования систем управления персоналом | Структура, содержание программы научного исследования, основные принципы и требования к ее подготовке. | 4 | 6 |
| 5 | Фактологическое обеспечение исследования систем управления персоналом | Источники получения сведений о деятельности персонала организации. Основные операции по сбору информации для проведения исследования. | 2 | 6 |
| 6 | Методы исследования систем управления персоналом | Классификация и критерии выбора методов исследования систем управления персоналом. | 4 | 6 |
| 7 | Обработка и анализ эмпирических данных | Обработка и анализ эмпирических данных | 4 | 6 |
| 8 | Подготовка аналитических материалов по результатам проведения научного исследования | Составление научных отчетов, обзоров, публикаций | 4 | 6 |
| 9 | Управление интеллектуальной собственностью | Коммерциализация результатов научной деятельности. | 4 | 6 |
| ИТОГО: | | | 34 | 54 |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Темы ИДЗ

1. Наука как социальный институт и вид человеческой деятельности.
2. Организационные формы научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Интеллектуально-инновационные системы. Белгородская интеллектуально-инновационная система (БИИС).
4. Основные этапы научного исследования.
5. Содержание программы научного исследования.
6. Информационно-компьютерные технологии, их роль в проведении научных исследований в области управления персоналом.
7. Эмпирические методы исследования
8. Составление научных отчетов, обзоров, публикаций.
9. Защита прав на результаты научной деятельности, оценка их рыночной стоимости.
10. Сущность и назначение экспертизы новых идей. Виды экспертизы.
11. Состояние и проблемы коммерциализации результатов научной деятельности в России и за рубежом.
12. Планирование исследования. Принципы планирования.
13. Организация исследования, формы организации.
14. Понятие научной проблемы исследования. Описание проблемной ситуации. Качество проблемной ситуации.
15. Понятие выборки исследования, ее репрезентативность. Виды выборки.
16. Понятие риска. Источники рисков исследований, виды рисков, управление рисками.
17. Ответственность за результаты процесса и результаты исследований. Свобода исследований.
18. Этические аспекты и нормативно-правовая база исследовательской деятельности.

Цель выполнения ИДЗ состоит в углублении, систематизация знаний по изучаемой дисциплине и приобретении опыта исследовательской работы. ИДЗ состоит из трех разделов: теоретического, аналитического и практического. В теоретическом разделе рассматриваются основные теоретические аспекты, связанные с темой ИДЗ. Материал излагается студентом с использованием современной научно-практической литературы. Аналитический раздел раскрывается с использованием фактических материалов организации. Главная цель данного раздела – изучение организационно-экономической характеристики организации, а также проведение анализа основных кадровых процессов.

Практический раздел направлен на всестороннее изучение предмета исследования с обоснованием и использованием комплекса методов исследования в системе управления персоналом организации и разработки программы исследования.

Рекомендуемый объем основного текста работы без приложений (введение, основное содержание работы, заключение, список источников и литературы) должен составлять 30-35 страниц. Текстуальный объем разделов при этом составляет соответственно 8-10 страниц. Список источников и литературы должен составлять не менее 20 источников. На выполнение ИДЗ предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

Текст набирается компьютерным способом – редактор MS WORD, шрифт Times New Roman размером 14 через 1,5 интервала на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4 (210 X 297 мм). Абзацный отступ 1,25. Поля текстовой части листа (страницы) должны иметь следующие размеры: сверху отступ от края – 20 мм, снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм.

Разделы принято нумеровать римскими цифрами. Слова «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «РАЗДЕЛ I», «РАЗДЕЛ II», «РАЗДЕЛ III», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» пишутся по центру заглавными жирными буквами (не курсив!), шрифт Times New Roman размером 14 пт., без отступа, междустрочный интервал 1. Расстояние между названием разделов и последующим текстом отделяются интервалом. Точку в конце заголовка не ставят.

Структура ИДЗ: Титульный лист, содержание, введение, разделы, заключение, список источников и литературы, приложения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция ОПК-1. Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|----------------------------------|
| ОПК-1.5. Проводит самостоятельные исследования, обосновывает актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования | Зачет, тестирование, защита ИДЗ |

2. ОПК-2. Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|----------------------------------|
| ОПК-2.2. Использует количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в управлении персоналом, анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации | Зачет, тестирование, защита ИДЗ |

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для экзамена

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|---|
| 1 | Научное исследование: понятие, классификация. Постановка проблемы исследования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека. 2. Характеристики научного исследования. 3. Принципы научного исследования. Исследовательский потенциал управления. 4. Ответственность за результаты процесса и результаты исследований. Свобода исследований. 5. Этические аспекты и нормативно-правовая база исследовательской деятельности. |
| 2 | Организационные формы научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментальные и прикладные научные исследования. 2. Академическая и вузовская формы научно-исследовательской деятельности. 3. Научно-производственные комплексы. Научные фонды. 4. Научно-инновационная деятельность. Интеллектуально-инновационные системы. Белгородская интеллектуально-инновационная система (БИИС). |
| 3 | Методология и методика социологического исследования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика социологического исследования. 2. Методологические подходы к исследованию систем управления. 3. Логический аппарат исследования систем управления. |
| 4 | Планирование и организация процесса исследования систем управления персоналом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность программы научного исследования, ее роль в исследовании. Структура, содержание программы, основные принципы и требования к ее подготовке. 2. Понятие выборки исследования, ее репрезентативность. Виды выборки. Формирование выборки. 3. Планирование исследования. Принципы планирования. 4. Организация исследования, формы организации. 5. Технология исследования. 6. Характеристика этапов проведения исследования. |
| 5 | Фактологическое обеспечение исследования систем управления персоналом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие факта, его роль в исследовании. Требования к выделению и определению факта. 2. Источники получения сведений о деятельности персонала организации. |

| | | |
|---|---|--|
| | | 3. Основные операции по сбору информации для проведения исследования. |
| 6 | Методы исследования систем управления персоналом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и критерии выбора методов исследования систем управления персоналом. 2. Методы формализованного представления систем управления. Графические методы исследования систем управления. 3. Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления. 4. Логико-интуитивные методы. 5. Эмпирические методы исследования. Опросные методы в социологическом исследовании, наблюдение, эксперимент, анализ документов, тестирование. |
| 7 | Обработка и анализ эмпирических данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение в социологическом исследовании. Измерительные шкалы: номинальные, ранговые и интервальные шкалы измерений. 2. Методы статистической группировки данных. Качественный анализ информации. 3. Методы факторного и корреляционного анализа. 4. Системный анализ. |
| 8 | Подготовка аналитических материалов по результатам проведения социологического исследования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление научных отчетов, обзоров, публикаций. 2. Анализ результатов научного исследования и возможные формы их представления. 3. Техника оформления результатов исследования. Оформление структурных частей научных работ. 4. Особенности подготовки к защите научных работ. |
| 9 | Управление интеллектуальной собственностью | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие интеллектуальной собственности, основные характеристики ее объектов. 2. Интеллектуальные и исключительные права: соотношение понятий. Отношения в сфере интеллектуальной собственности России как объект государственного регулирования. 3. Общие подходы к оценке стоимости различных видов объектов интеллектуальной собственности. 4. Коммерциализация результатов научной деятельности |

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрены учебным планом

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Тестирование

Тестирование проводится на практическом занятии. Обучающемуся предоставляется индивидуальный вариант теста, на выполнение которого дается 1 академический час. Тест включает в себя 30 вопросов, с возможностью одиночного или множественного выбора.

Примерные варианты тестовых заданий

Тестовые задания

по дисциплине «Методология научных исследований в управлении персоналом»

Вариант 1

1. Научные исследования, целью которых является опытная проверка гипотез и обоснование концепций, называются...

- a) теоретическими;
- b) прикладными;
- c) эмпирическими;
- d) социальными.

Эталон ответа: c) эмпирическими;

2. Опрос студентов с целью выявления степени распространенности наркопотребления в их среде – это исследование...

- a) социальное;
- b) практическое;
- c) прогностическое;
- d) теоретическое.

Эталон ответа: a) социальное;

3. Работа Э.Дюркгейма «Самоубийство» – это пример исследования...

- a) теоретического;
- b) лабораторного;
- c) эмпирического;
- d) практического.

Эталон ответа: c) эмпирического;

4. Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется ...

- a) экспериментальным;
- b) сравнительным;
- c) пилотажным;
- d) теоретическим.

Эталон ответа: c) пилотажным;

5. Исследования, целью которых является сопоставление различных объектов, называются...

- a) лонгитюдными;
- b) комплексными;
- c) поисковыми;
- d) сравнительными.

Эталон ответа: d) сравнительными.

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями...

| | |
|---|--|
| 1) совокупность специальных приемов для эффективного использования различных методов исследований | |
| 2) совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции | |
| 3) основной способ сбора, обработки и анализа данных в исследовании | |
| 4) система процедур, проводимых с целью получить точные объективные данные об изучаемом явлении | |
| 1) процедура; 2) социологическое исследование; 3) техника; 4) метод; 5) методика | |

7. Два примера социологических исследований в зависимости от степени охвата единиц генеральной совокупности – это...(выберите два варианта ответа)

- a) вторичные исследования;
- b) сплошные исследования;
- c) повторные исследования;
- d) выборочные исследования

Эталон ответа: b) сплошные исследования;

d) выборочные исследования

8. Цели программы социологического исследования заключаются...

- a) в возможности делать валидные выводы о причинных отношениях между переменными;
- b) в формулировке концепции исследования;
- c) в организации руководства;
- d) в обосновании финансирования.

Эталон ответа: b) в формулировке концепции исследования;

9. Объектом социологического исследования, как правило, выступают...

- a) наиболее существенные свойства и отношения социальных субъектов;
- b) наиболее актуальные социальные проблемы;
- c) люди – носители социальной проблемы;
- d) социальные сферы и процессы, содержащие то или иное социальное противоречие.

Эталон ответа: c) люди – носители социальной проблемы;

10. Студенты-социологи, проводя исследование, опросили по одной группе с каждого курса. Вид социологической выборки, с которым они работали – это _____
выборка

- a) многоступенчатая;
- b) случайная;
- c) гнездовая;
- d) стратифицированная.

Эталон ответа: b) случайная;

11. Рандомизация – это...

- a) способ проведения социологического опроса;
- b) процедура отбора признаков для исследования, когда каждый признак или их комбинация имеет равные шансы на попадание в выборку;
- c) способ проведения анкетирования;
- d) обязательное условие социологического измерения.

Эталон ответа: c) способ проведения анкетирования;

12. Методами сбора социологической информации не являются ... (выберите два варианта ответа)

- a) опрос;
- b) наблюдение;
- c) ранжирование;
- d) шкалирование.

Эталон ответа: c) ранжирование;

d) шкалирование.

13. К итоговым документам социологического исследования не относятся... (выберите два варианта ответа)

- a) мемуары;
- b) отчет;
- c) рапорт;
- d) научные публикации

Эталон ответа: a) мемуары;

c) рапорт;

14. Функцией программы социологического исследования является _____
функция (выберите два варианта ответа)

- a) коммуникативная;
- b) организационная;
- c) методическая;
- d) аксиологическая.

Эталон ответа: b) организационная;

c) методическая;

15. Социологический метод систематизированного сбора информации, которая извлекается из ответов на вопросы, задаваемые респондентам, называется...

- a) эксперимент;
- b) опрос;
- c) контент-анализ;
- d) наблюдение.

Эталон ответа: b) опрос;

16. К методам сбора информации в социологических исследованиях не относятся...

(выберите два варианта ответа)

- a) PR анализ;
- b) SWOT анализ;
- c) интервьюирование;
- d) анкетирование

Эталон ответа: a) PR анализ;

b) SWOT анализ;

17. Непосредственное общение с определенной группой людей с целью выяснения их мнений и взглядов называют _____?

Эталон ответа: фокус-группа

18. Для эмпирического исследования характерен такой метод, как ...

- a) типологизация;
- b) сравнение;
- c) эксперимент;
- d) классификация.

Эталон ответа: c) эксперимент;

19. Особенностью наблюдения как метода исследования в социальных науках является...

- a) невозможность наблюдать движения и мимику людей;
- b) возможность наблюдать мысли людей;
- c) невозможность наблюдать словесные высказывания;
- d) невозможность наблюдать мысли, чувства, ценностные ориентации людей.

Эталон ответа: d) невозможность наблюдать мысли, чувства, ценностные ориентации людей.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания |
|--|--|
| Знания | Знание основных методов исследований, этапов научного исследования; методологии научного исследования |
| | Знание теоретико-методологических и процедурных основ исследования систем управления персоналом; видов, классификации и состава методов исследования в управлении персоналом; основ подготовки аналитических материалов по результатам их применения |
| | Объем освоенного материала |
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Четкость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Умение методически правильно проводить научное исследование в области управления персоналом |
| | Умение использовать теоретические, логико-интуитивные, эмпирические, социологические, комплексно-комбинированные и психологических |

| | |
|--------|--|
| | методы исследования в области управления персоналом, обосновывать применение конкретного метода при исследовании конкретной подсистемы управления персоналом, анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации; разрабатывать программу и инструментарий исследования |
| Навыки | Владеть навыками проведения научных исследований; написания научных статей и докладов |
| | Владеть навыками владения методологией проведения социологических исследований в области управления персоналом; навыками обобщения результатов исследования; способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации |

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знание основных методов исследований, этапов научного исследования; методологии научного исследования | Не знает основные методы исследований, этапы научного исследования; методологию научного исследования | Знает основные методы исследований, этапы научного исследования; методологию научного исследования, при этом может допускать неточности формулировок | Знает основные методы исследований, этапы научного исследования; методологию научного исследования | Знает основные методы исследований, этапы научного исследования; методологию научного исследования может искать и классифицировать их самостоятельно |
| Знание теоретико-методологических и процедурных основ исследования систем управления персоналом; видов, классификации и состава методов исследования в управлении персоналом; основ подготовки аналитических материалов по результатам применения | Не знает теоретико-методологические и процедурные основы исследования систем управления персоналом; виды, классификацию и состав методов исследования в управлении персоналом; основы подготовки аналитических материалов по результатам применения | Знает основные теоретико-методологические и процедурные основы исследования систем управления персоналом; виды, классификацию и состав методов исследования в управлении персоналом; основы подготовки аналитических материалов по результатам применения, при этом может допускать неточности формулировок | Знает основные теоретико-методологические и процедурные основы исследования систем управления персоналом; виды, классификацию и состав методов исследования в управлении персоналом; основы подготовки аналитических материалов по результатам применения | Знает основные теоретико-методологические и процедурные основы исследования систем управления персоналом; виды, классификацию и состав методов исследования в управлении персоналом; основы подготовки аналитических материалов по результатам применения, может корректно сформулировать их самостоятельно |
| Объем освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей | Знает материал дисциплины в достаточном объеме | Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не дает ответы на большинство вопросов | Дает неполные ответы на все вопросы | Дает ответы на вопросы, но не все - полные | Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы |
| Четкость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания с нарушениями в логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности | Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры | Иллюстрирует изложение поясняющими примерами, но приводит ошибочные примеры | Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно | Иллюстрирует изложение поясняющими примерами точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний | Грамотно и по существу излагает знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|--|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Умение методически правильно проводить научное исследование в области управления персоналом | Не умеет методически правильно проводить научное исследование в области управления персоналом | Умеет методически правильно проводить научное исследование в области управления персоналом, при этом может допускать неточности формулировок | Умеет методически правильно проводить научное исследование в области управления персоналом | Умеет методически правильно проводить научное исследование в области управления персоналом на высоком уровне |
| Умение использовать теоретические, логико-интуитивные, эмпирические, социологические, комплексно-комбинированные и психологических методы исследования в области управления персоналом, обосновывать применение конкретного метода при исследовании конкретной подсистемы управления персоналом, анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации; разрабатывать программу и инструментарий исследования | Не умеет использовать теоретические, логико-интуитивные, эмпирические, социологические, комплексно-комбинированные и психологических методы исследования в области управления персоналом, обосновывать применение конкретного метода при исследовании конкретной подсистемы | Умеет использовать теоретические, логико-интуитивные, эмпирические, социологические, комплексно-комбинированные и психологических методы исследования в области управления персоналом, обосновывать применение | На достаточно приемлемом уровне умеет использовать теоретические, логико-интуитивные, эмпирические, социологические, комплексно-комбинированные и психологических методы исследования в области управления персоналом, | Умеет использовать теоретические, логико-интуитивные, эмпирические, социологические, комплексно-комбинированные и психологических методы исследования в области управления персоналом, обосновывать применение конкретного метода при исследовании конкретной подсистемы |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | управления персоналом, анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации; разрабатывать программу и инструментарий исследования | конкретного метода при исследовании конкретной подсистемы управления персоналом, анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации; разрабатывать программу и инструментарий исследования, при этом может допускать неточности и ошибки | обосновывать применение конкретного метода при исследовании конкретной подсистемы управления персоналом, анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации; разрабатывать программу и инструментарий исследования | управления персоналом, анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации; разрабатывать программу и инструментарий исследования на высоком уровне |
|--|---|---|---|---|

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Владеть навыками проведения научных исследований; написания научных статей и докладов | Не владеет навыками проведения научных исследований; написания научных статей и докладов либо допускает значительные ошибки | Владеет навыками проведения научных исследований; написания научных статей и докладов при этом может допускать неточности формулировок | На достаточно приемлемом уровне владеет навыками проведения научных исследований; написания научных статей и докладов | Уверенно владеет навыками проведения научных исследований; написания научных статей и докладов |
| Владеть методологией проведения социологических исследований в области управления персоналом; навыками обобщения результатов исследования; способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации | Не владеет методологией проведения социологических исследований в области управления персоналом; навыками обобщения результатов исследования; способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации, либо делает это со значительными ошибками | Владеет методологией проведения социологических исследований в области управления персоналом; навыками обобщения результатов исследования; способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации, но может допускать неточности и ошибки | На достаточно приемлемом уровне владеет методологией проведения социологических исследований в области управления персоналом; навыками обобщения результатов исследования; способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации | В полной мере владеет методологией проведения социологических исследований в области управления персоналом; навыками обобщения результатов исследования; способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|----|---|---|
| 1. | учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории: УК1 1, УК1 2, ГУК 320, ГУК 319) | Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащённая меловой доской и специализированной мебелью. Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащённые меловой доской, специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук Lenovo G50-30 (Intel Celeron N240); мультимедийный проектор Acer XD1280D; переносной экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2013 (№31401445414), Microsoft Windows 7 (№63-14к), Kaspersky Endpoint Security 10 (№17E0170707130320867250). |
| 2. | учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория ГУК 318) | Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры социологии и управления ГУК №318, научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, с предоставлением рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеющих доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах Microsoft DreamSpark/Imagine (№52031/МОС 2793) и Office 365 (E04002C51M) с возможностью бесплатной загрузки лицензионного программного обеспечения |
| 3. | читальный зал библиотеки для самостоятельной работы | Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду |

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | Microsoft Windows 7 | №63-14к |

| | | |
|----|--------------------------------|-------------------------|
| 2. | Microsoft Office 2013 | №31401445414 |
| 3. | Kaspersky Endpoint Security 10 | №17E0170707130320867250 |
| 4. | Microsoft DreamSpark/Imagine | №52031/МОС 2793 |
| 5. | Office 365 | E04002C51M |

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Макрусов, В.В. Методы исследования в менеджменте [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Макрусов, В.Ф. Волков, О.А. Дмитриева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69463.html>.
2. Мишин, В.М. Исследование систем управления (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.М. Мишин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52477.html>.
3. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 210 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>.
4. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие / В. А. Ядов. – 6-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2012. – 567 с.
5. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>.
6. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52283.html>.
7. Кузнецова, В.Б. Экономика управления персоналом и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.Б. Кузнецова, В.К. Воробьев. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 226 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61427.html>
8. Авилова Ж.Н. Исследование систем управления. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы. - 2-е изд. Белгород: Изд-во БГТУ, 2013.
9. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований : Учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>
10. Исследование систем управления: учеб. пособие / Ж.Н. Авилова. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2018. – 108 с.
11. Исследование систем управления : методические рекомендации по выполнению курсовой работы / сост. Ж.Н. Авилова. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 33 с.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. www.rostrud.ru– Федеральная служба по труду и занятости.
2. www.ht.ru–HR-лаборатория.
3. www.hrm.ru; www.begin.ru– Ассоциация специалистов по персоналу.
4. www.hr-zone.net– Портал по персоналу.
5. <http://www.podborkadrov.ru/>– Сообщество менеджеров по подбору персонала.
6. <http://www.top-personal.ru>– Журнал «Управление персоналом».
7. <http://www.hr-liga.ru>– Информационный портал «Человеческие ресурсы».
8. www.biblioclub.ru– Справочник кадровика. Полное практическое руководство.

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2021/2022 учебный год без изменений

Протокол № 10 заседания кафедры от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, ФИО

Гузаиров В.Ш.

Директор института _____
подпись, ФИО

Дорошенко Ю.А.

Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

С целью закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических умений по дисциплины «Методология научных исследований в управлении персоналом» учебным планом предусмотрены проведение лекционных и практических занятий.

1.1. Подготовка к лекции.

Студенту необходимо посещать лекции. Студент должен самостоятельно ознакомиться с лекционным материалом после каждой лекции для систематизации своих знаний. При возникновении вопросов студент может обратиться к основной и дополнительной литературе, с которой их преподаватель знакомит на первой лекции.

1.2. Подготовка к практическим занятиям

С их помощью организуется систематическая самостоятельная работа над освоением необходимых знаний, умений и навыков, проходящая в три этапа: подготовка к занятию, работа на занятии и выполнение практических работ (написание программы исследования, обоснование методической части исследования, разработка инструментария исследования, обработка и анализ результатов исследования, составление отчета о проведённом исследовании).

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспекты лекций и указанную литературу; осуществить самоконтроль и самооценку проделанной работы, выполнить практические задания, данные для самостоятельного решения.

Работа на семинарском занятии, как правило, включает проверку подготовленности студентов к занятию, которая может осуществляться в различных формах: устный или письменный опрос, работа группами или парами и т.д., выполнение практических заданий, предложенных преподавателем; выполнение самостоятельной проверочной работы (тестирование), с помощью которой осуществляется оценка уровня усвоения студентами изучаемого материала.

На третьем этапе, студентами самостоятельно выполняются различные задания. Их цель – закрепление и систематизация изученного материала, формирование профессиональных знаний и умений.

Успех в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности студентов по изучению дисциплины. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы, проблемных вопросов к каждой теме, предлагаемой литературы, подготовки ответов на поставленные вопросы. Кроме того, студентам необходимо наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению дисциплиной.

1.3. Зачет по дисциплине «Методология научных исследований в управлении персоналом» осуществляется путем ответов на два вопроса, составленных в соответствии с п. 5.2.1 данной рабочей программы.