

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭМ

 / Ю.А. Дорошенко

« 31 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Социология и психология управления

Специальности:

15.05.01 18.05.02, 20.05.01, 21.05.01, 21.05.04, 23.05.01,
38.05.01

Квалификация

Инженер – 15.05.01, Инженер – 18.05.02; Специалист – 20.05.01;
Инженер-геодезист – 21.05.01; Горный инженер (специалист) – 21.05.04;
Инженер – 23.05.01; Экономист – 38.05.01

Форма обучения

очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра социологии и управления

Белгород 2022 г.

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (специальностям)
- учебных планов, утвержденных ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова.

Составители:

канд. социол. наук, доцент

(И.В. Голикова)

канд. социол. наук, доцент

(С.Н. Питка)

канд. социол. наук, доцент

(И.В. Савенкова)

канд. социол. наук, доцент

(Н.А. Хорошун)

канд. социол. наук, доцент

(О.П. Шамаева)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

« 12 » 05 2022 г., протокол № 4

И.о. заведующего кафедрой:

д-р филос. наук, профессор

(М.А. Игнатов)

Рабочая программа согласована с выпускающими кафедрами: МО, ТМ, ТиПХ, ЗЧС, ГКИИ, ПТиДМ, ТКММ, СУ, ЭОДА

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом университета

« 31 » 05 2022 г., протокол № 9

Директор департамента
образовательной политики:

(Е.А. Дороганов)

« 31 » 05 2022 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, выявляет связи между ними, определяет круг задач стратегии действий и предлагает их решения.	Знания: анализа критических проблемных ситуаций, выявления связей между ними, определения круга задач в рамках поставленной цели, эффективных способов их решения. Умения: определять критические проблемные ситуации, связи между ними, круг задач в рамках поставленной цели, эффективные способы их решения. Навыки: работы в критических проблемных ситуациях, выявления связей между ними, навык работы с эффективными способами решения круга задач в рамках поставленной цели.
		УК-1.3. Представляет результаты исследований проблемных ситуаций в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.	Знания: методологии проектных исследований, включая социологические; средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками; оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, составления результатов проекта в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности. Умения: применять проектные исследования, включая социологические; средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; результаты работ по сбору, обработке и

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
			<p>анализу данных с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, определять результаты проекта в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки: проведения проектных исследований и представляет результаты проекта в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.4. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и осуществляет ее решения посредством проектного управления.</p>	<p>Знания: определения проектной задачи на основе поставленной проблемы, методов и способов ее решения посредством проектного управления.</p> <p>Умения: применять методы и способы решения проектной задачи посредством проектного управления.</p> <p>Навыки: работы с методами и способами решения проектной задачи посредством проектного управления.</p>
		<p>УК-2.5. Использует методологические основы принятия организационных и управленческих решений на всех этапах жизненного цикла проекта</p>	<p>Знания: теоретико-методологических основ, методов и способов принятия организационных и управленческих решений.</p> <p>Умения: применять методы и способы принятия организационных и управленческих решений.</p> <p>Навыки: работы с методами и способами принятия организационных и управленческих решений</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить</p>	<p>УК-3.1. Определяет стратегию организации и руководства работой</p>	<p>Знания: определения целей, задач, средств, технологий для разработки стратегии сотрудничества, основных</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	команды для достижения поставленной цели	социально-психологических, управленческих методов работы в команде и приемы социального взаимодействия для достижения поставленной цели. Умения: реализовывать стратегию сотрудничества, применять основные социально-психологические, управленческие методы работы в команде и приемы социального взаимодействия для достижения поставленной цели. Навыки: работы в команде для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.6. Проводит дискуссии в профессиональной деятельности с учетом требований к деловой коммуникации и социального взаимодействия	Знания: современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия Умения: проводить дискуссии в профессиональной деятельности с учетом требований к деловой коммуникации Навыки: применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального социального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.5. Осуществляет оценку современного состояния общества на основе социологических знаний	Знания: социологических методов и способов оценки состояния современного общества, способов формирования толерантного восприятия социальных и межкультурных различий. Умения: применять социальные, межкультурные нормы современного общества, проводить мероприятия обеспечивающие формирование толерантного

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
			отношения к межкультурному разнообразию общества. Навыки: толерантного восприятия социальных и межкультурных различий в обществе.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Анализирует основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Знания: приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования Умения: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни Навыки: анализа основных принципов самовоспитания и самообразования с целью совершенствования самооценки и образования
		УК-6.3. Управляет своей познавательной деятельностью и способами удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Знания: приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни Умения: управлять своей познавательной деятельностью и способами удовлетворения образовательных интересов и потребностей Навыки: управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональ	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом	Знания: принципов взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
	ной сферах	социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>возможностями здоровья</p> <p>Умения: применять принципы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Навыки: взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>УК-9.2</p> <p>Взаимодействует с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания</p>	<p>Знания: о взаимодействии с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания</p> <p>Умения: взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания</p> <p>Навыки: взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины и формы его проявления в различных сферах	<p>Знания: сущности коррупционного поведения, причин и форм его проявления в различных сферах общественной жизни</p> <p>Умения: формировать нетерпимое отношение к</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
		общественной жизни	коррупционному поведению Навыки: нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных сферах общественной жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Стадии формирования компетенций определяются компетентностными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

Логико-временная последовательность формирования компетенций определяется учебными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Семестры изучения дисциплины

Направление подготовки	Номер семестра
15.05.01 Проектирование технологических комплексов	5
18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики	6
20.05.01 Пожарная безопасность	5

Направление подготовки	Номер семестра
21.05.01 Прикладная геодезия	4
21.05.04 Горное дело	5
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	6
38.05.01 Экономическая безопасность	2

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	54	54
лекции	34	34
лабораторные	–	–
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	3	3
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	54	54
Курсовой проект	–	–
Курсовая работа	–	–
Расчетно-графическое задание	–	–
Индивидуальное домашнее задание	–	–
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	54	54
Экзамен	–	–

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
Модуль 1. Теоретические основы социологии и психологии управления					
1. Социология и психология управления как наука. Объект и предмет социологии и психологии управления					
	Основные категории социологии и психологии управления. Принципы социологии и психологии управления. Основные функции и задачи социологии и психологии управления. Место социологии и психологии управления в системе социально-гуманитарных наук. Понятие социального. Социологические и психологические законы. Содержание и структура социологического знания. Структура психологического знания. Виды социологических и психологических теорий, их основные уровни и способы построения. Теоретическая и прикладная социология. Фундаментальная и прикладная психология.	2	1		5
2. Методы исследования социологии и психологии управления					
	Сущность и классификация методов управления. Анализ как метод социального управления. Прикладные методы социального управления. Управленческое консультирование. Психологические методы управления.	2	1		5
3. Основные элементы системы управления (уровни управления, стили и принципы, теории управления)					
	Управление как общественное явление. Классификация школ управления. Классификация подходов в управлении. Системный подход. Ситуационный подход. Процессный подход. Проектный подход. Комплексный подход. Поведенческий подход. Деятельностный подход. Синергетический подход в управлении. Иерархия управления. Виды управления. Стили и принципы управления. Матрица стилей управления. Функции управления: их содержание и классификация. Ресурсы управления: человеческие, материальные, информационные, финансовые ресурсы управления. Информация как ресурс управления, информационные системы и технологии. Экономическое содержание ресурсов управления. Место теории управления в системе современных знаний, специфика	4	2		5

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	управленческой деятельности, современные проблемы управления.				
4. Управление социальными процессами в обществе					
	Особенности и виды социальных процессов. Социальное прогнозирование в управлении социальными процессами. Социальное проектирование в управлении социальными процессами. Управление социальными процессами в организации. Социальное регулирование, социальный контроль, социальная оценка.	4	2		5
Модуль 2. Социальное действие и взаимодействие					
5. Социальные нормы					
	Основные понятия и виды социальных норм. Признаки социальных норм. Функции социальных норм. Формы социальных норм. Корпоративные нормы. Нормы в управленческой деятельности.	2	1		5
6. Социальное взаимодействие					
	Понятие и виды социального действия. Понятие и виды социального взаимодействия. Конкуренция и сотрудничество как формы социального взаимодействия. Конфликт как форма социального взаимодействия. Конфликт в управленческой деятельности.	4	2		5
7. Специфика и принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями					
	Особенности взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями. Специфические нормы и принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями. Этика общения и взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями (с инвалидностью с различными нарушениями). Социально-психологический аспект в работе с людьми с ограниченными возможностями. Профорientационная работа с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.	2	1		5
Модуль 3. Групповая и индивидуальная работа в повышение эффективности деятельности					
8. Основы социального проектирования					
	Понятие и подходы к социальному проектированию. Особенности социальных проектов. Условия	4	2		4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	социального проектирования. Субъекты и объекты социального проектирования. Структурные уровни объектов социального проектирования. Методы социального проектирования. Экстраполяция. Моделирование. Принципы социального проектирования. Технология социального проектирования. Основы социального проектирования.				
9. Групповая работа в управлении командой					
	Понятие и типы социальных групп и коллективов. Размер группы и эффективность работы. Группа, коллектив, команда. Преимущества и недостатки групповой работы. Основные принципы построения команд и управления ими. Групповая статика и групповая динамика коллектива. Командный стиль работы коллектива. Роль коллектива как агента трудовой социализации индивида. Системы управления коллективом. Стабилизационный и инновационный аспекты в управлении коллективом. Социальный контроль как технология регулирования поведения работника со стороны коллектива. Групповое давление на индивида, взаимная адаптация коллектива и новичка.	4	2		6
10. Социально-психологические аспекты принятия решений					
	Понятие управленческого решения. Особенности процесса разработки управленческих решений. Виды управленческих решений. Факторы, влияющие на принятие решения. Социально-психологические принципы и механизмы, влияющие на принятие управленческих решений. Социальные и психологические особенности управления рисками и инновациями в современных условиях. Преимущества группового принятия решения. Социальные технологии в управлении. Формальные и неформальные методы управления. Критерии эффективного управления коллективом.	2	1		5
11. Основы самоорганизации и саморазвития личности					
	Понятие самоорганизации и его составные части. Структура самоорганизации личности. Самоорганизация и саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности личности. Самотехнологии и их разновидности (самоанализ, самоконтроль, самоопределение, самообразование,	2	1		2

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	самосовершенствование и др.). Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля). Методы психологической мобилизации и самомотивации личности.				
12.	Коррупция в современном обществе.				
	Понятие, виды и причины коррупционного поведения. Формы проявления коррупции в различных сферах общественной жизни. Социальная ответственность за коррупционные нарушения. Конфликт интересов. Отношение населения к коррупции. Методы борьбы с коррупционным поведением. Способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Мероприятия, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	2	1		2
	ВСЕГО	34	17		54

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1.	Социология и психология управления как наука. Объект и предмет социологии и психологии управления	1. Объект, предмет и задачи социологии и психологии управления. 2. Принципы социологии и психологии управления. Принцип объективности, системности, комплексности. 3. Основные функции социологии и психологии управления. 4. Содержание и структура социологического и психологического знания. 5. Структура психологического знания. 6. Типология социологических и психологических теорий.	1	3
2.	Методы исследования социологии и психологии управления	1. Анализ как метод социального управления. 2. Прикладные методы социального управления. 3. Управленческое консультирование. 4. Психологические методы управления. 5. Методы прямого и косвенного воздействия.	1	3
3.	Основные элементы системы управления (уровни управления, стили и принципы, теории управления)	1. Классификация подходов в управлении. 2. Иерархия управления. Виды управления. 3. Миссия и цели организации. 4. Стили и принципы управления. 5. Функции управления: их содержание и классификация. 6. Классификация теорий управления. 7. Современные проблемы управления.	2	3
4.	Управление социальными процессами в обществе	1. Виды и особенности. 2. Социологические исследования социальных процессов. 3. Социальное прогнозирование в управлении социальными процессами. 4. Социальное проектирование в управлении социальными процессами. 5. Управление социальными процессами в организации. 6. Социальное регулирование, социальный контроль, социальная	2	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
		оценка.		
5.	Социальные нормы	1. Понятие и виды социальных норм. Обычай, традиции, нормы морали, права. 2. Признаки социальных норм. 3. Функции и формы социальных норм. 4. Корпоративные нормы. 5. Нормы в управленческой деятельности.	1	3
6.	Социальное взаимодействие	1. Понятие и виды социального взаимодействия. 2. Конкуренция и сотрудничество как формы социального взаимодействия. 3. Конфликт как форма социального взаимодействия. 4. Причины деловых конфликтов. 5. Конфликт в управленческой деятельности и технологии его разрешения.	2	3
7.	Специфика и принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями	1. Специфические нормы и принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями. 2. Этика общения и взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями (с инвалидностью с различными нарушениями). 3. Социально-психологический аспект в работе с людьми с ограниченными возможностями. 4. Профориентационная работа с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.	1	3
8.	Основы социального проектирования	1. Понятие и подходы к социальному проектированию. 2. Особенности социальных проектов. Условия социального проектирования 3. Субъекты и объекты социального проектирования. Структурные уровни объектов социального проектирования. 4. Методы социального проектирования. Моделирование. Методы аналогии, методы мозгового штурма. 5. Принципы социального проектирования. Технология социального проектирования.	2	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
		6. Этапы социального проектирования.		
9.	Групповая работа в управлении командой	1. Понятие и типы социальных групп и коллективов. 2. Размер группы и эффективность работы. 3. Группа, коллектив, команда. 4. Преимущества и недостатки групповой работы. 5. Основные принципы построения команд и управления ими. 6. Командный стиль работы коллектива. Стабилизационный и инновационный аспекты в управлении коллективом. 7. Групповое давление на индивида, взаимная адаптация коллектива и новичка.	2	3
10.	Социально-психологические аспекты принятия решений	1. Понятие управленческого решения. Виды управленческих решений. 2. Социально-психологические принципы и механизмы, влияющие на принятие управленческих решений. 3. Факторы, влияющие на принятие решения. 4. Социальные и психологические особенности управления рисками и инновациями в современных условиях. 5. Преимущества группового принятия решения. 6. Социальные технологии в управлении.	1	3
11.	Основы самоорганизации и саморазвития личности	1. Понятие самоорганизации и его составные части. 2. Структура самоорганизации личности. 3. Самоорганизация и саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности личности. 4. Самотехнологии и их разновидности. 5. Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля).	1	2
12.	Коррупция в современном	1. Понятие «коррупционного поведения».	1	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	обществе	2. Виды коррупции. 3. Причины коррупционного поведения в России. 4. Формы проявления коррупции в различных сферах общественной жизни. 5. Методы борьбы с коррупционным поведением в России.		
ВСЕГО:			17	34

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-1.3. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, выявляет связи между ними и предлагает эффективные способы их решения.	Зачет, тестовый контроль, собеседование, устный опрос
УК-1.4. Планирует проведение проектных исследований и представляет результаты проекта в соответствии с целями задачами профессиональной деятельности.	Зачет, тестовый контроль, собеседование, устный опрос

Компетенция УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-2.4. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и осуществляет ее решения посредством проектного управления.	Зачет, тестовый контроль, собеседование, устный опрос
УК-2.5. Использует методологические основы	Зачет, тестовый контроль,

принятия организационных и управленческих решений	собеседование, устный опрос
---	-----------------------------

Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели	Зачет, тестовый контроль, собеседование, устный опрос

Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-4.5. Проводит дискуссии в профессиональной деятельности с учетом требований к деловой коммуникации и социального взаимодействия	Зачет, тестовый контроль, собеседование, устный опрос

Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-5.6. Понимает состояние современного общества на основе социологических знаний	Зачет, тестовый контроль, собеседование, устный опрос

Компетенция УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-6.1. Использует основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Зачет, тестовый контроль, собеседование, устный опрос
УК-6.2. Управляет своей познавательной деятельностью и способами удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Зачет, тестовый контроль, собеседование, устный опрос

Компетенция УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-9.1. Обладает представлениями о принципах взаимодействия при коммуникации в социальной и	Зачет, тестовый контроль, собеседование, устный опрос

профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
УК-9.2. Взаимодействует с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания	Зачет, тестовый контроль, собеседование, устный опрос

Компетенция УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-11.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины и формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Зачет, тестовый контроль, собеседование, устный опрос

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
Модуль 1. Теоретические основы социологии и психологии управления		
1.	Социология и психология управления как наука. Объект и предмет социологии и психологии управления (УК-1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории социологии и психологии управления. 2. Принципы социологии и психологии управления. 3. Основные функции и задачи социологии и психологии управления. 4. Место социологии и психологии управления в системе социально-гуманитарных наук. 5. Социологические и психологические законы и категории. 6. Содержание и структура социологического знания. Теоретическая и прикладная социология. 7. Фундаментальная и прикладная психология
2.	Методы исследования социологии и психологии управления (УК-2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и классификация методов управления. 2. Анализ как метод социального управления. 3. Прикладные методы социального управления. 4. Управленческое консультирование. 5. Психологические методы управления.
3.	Основные элементы системы управления (уровни управления, стили и принципы, теории управления) (УК-3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление как общественное явление. 2. Классификация школ и подходов в управлении. 3. Системный подход в управлении. 4. Ситуационный подход в управлении. 5. Процессный подход в управлении. 6. Проектный подход в управлении. 7. Комплексный подход в управлении. 8. Поведенческий подход в управлении. 9. Деятельностный подход в управлении 10. Синергетический подход в управлении.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		11. Иерархия управления в управлении. Виды управления. 12. Стили и принципы управления. 13. Функции управления: их содержание и классификация. 14. Теории управления в системе современных знаний, специфика управленческой деятельности, современные проблемы управления.
4.	Управление социальными процессами в обществе (УК-4)	1. Особенности и виды социальных процессов. 2. Управление социальными процессами в организации. 3. Социальное регулирование в социуме. 4. Социальный контроль. 5. Социальная оценка в управлении социальными процессами на микро и макроуровне.
Модуль 2. Социальное действие и взаимодействие		
5.	Социальные нормы (УК-5)	1. Основные понятия и виды социальных норм. 2. Признаки социальных норм. 3. Функции социальных норм. 4. Формы социальных норм. 5. Корпоративные нормы. 6. Нормы в управленческой деятельности.
6.	Социальное взаимодействие (УК-3)	1. Понятие и виды социального действия. 2. Понятие и виды социального взаимодействия. 3. Конкуренция и сотрудничество как формы социального взаимодействия. 4. Конфликт как форма социального взаимодействия. 5. Конфликт в управленческой деятельности.
7.	Специфика и принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями (УК-9)	1. Особенности взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями. 2. Специфические нормы и принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями. 3. Этика общения и взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями (с инвалидностью с различными нарушениями). 4. Социально-психологический аспект в работе с людьми с ограниченными возможностями. 5. Профорientационная работа с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.
Модуль 3. Групповая и индивидуальная работа в повышении эффективности деятельности		
8.	Основы социального проектирования (УК-1)	1. Понятие и подходы к социальному проектированию. Особенности социальных проектов. 2. Принципы и условия социального

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		<p>проектирования. Основы социального проектирования.</p> <p>3. Субъекты и объекты социального проектирования.</p> <p>4. Структурные уровни объектов социального проектирования.</p> <p>5. Методы социального проектирования.</p> <p>6. Технология социального проектирования.</p>
9.	Групповая работа в управлении командой (УК-3)	<p>1. Понятие и типы социальных групп и коллективов.</p> <p>2. Размер группы и эффективность работы.</p> <p>3. Преимущества и недостатки групповой работы.</p> <p>4. Основные принципы построения команд и управления ими.</p> <p>5. Групповая статика и групповая динамика коллектива.</p> <p>6. Командный стиль работы коллектива.</p> <p>7. Роль коллектива как агента трудовой социализации индивида.</p> <p>8. Системы управления коллективом. Стабилизационный и инновационный аспекты в управлении коллективом.</p> <p>9. Социальный контроль как технология регулирования поведения работника со стороны коллектива.</p> <p>10. Групповое давление на индивида, взаимная адаптация коллектива и новичка.</p>
10.	Социально-психологические аспекты принятия решений (УК-2)	<p>1. Понятие управленческого решения. Особенности процесса разработки управленческих решений.</p> <p>2. Виды управленческих решений.</p> <p>3. Факторы, принципы и механизмы, влияющие на принятие управленческих решений.</p> <p>4. Преимущества группового принятия управленческого решения.</p> <p>5. Социальные технологии в управлении. Формальные и неформальные методы управления.</p> <p>6. Социальные и психологические особенности управления рисками и инновациями в современных условиях.</p> <p>7. Критерии эффективного управления коллективом.</p>
11.	Основы самоорганизации и саморазвития личности (УК-6)	<p>1. Понятие самоорганизации и его составные части.</p> <p>2. Структура самоорганизации личности.</p> <p>3. Самоорганизация и саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности личности. самотехнологии и их разновидности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		(самоанализ, самоконтроль, самоопределение, самообразование, самосовершенствование и др.). 4. Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля). 5. Методы психологической мобилизации и самомотивации личности.
12.	Коррупция в современном обществе (УК-11)	1. Понятие «коррупционного поведения». 2. Виды коррупции. 3. Причины коррупционного поведения. 4. Формы проявления коррупции в различных сферах общественной жизни. 5. Методы борьбы с коррупционным поведением.

**5.2.2. Перечень контрольных материалов
для защиты курсового проекта/ курсовой работы
Не предусмотрено учебным планом**

**5.3. Типовые контрольные задания (материалы)
для текущего контроля в семестре (вопросы для собеседования)**

№	Тема	Вопросы
Модуль 1. Теоретические основы социологии и психологии управления		
1.	Тема 1. Социология и психология управления как наука. Объект и предмет социологии и психологии управления (УК-1)	1. Назовите основные категории социологии и психологии управления. 2. Перечислите принципы социологии и психологии управления, дайте их толкование. 3. Каковы основные функции и задачи социологии и психологии управления? 4. Определите и обоснуйте место социологии и психологии управления в системе социально-гуманитарных наук. 5. Как вы понимаете понятие «социальное»? 6. Соотнесите социологические и психологические законы и категории, выявите их схожесть и различия. 7. В чем заключается содержание и структура социологического знания? 8. В чем заключается социологическая и психологическая теории? 9. Назовите основные уровни и способы построения социологической теории. 10. В чем заключается специфика теоретической и прикладной социологии? 11. Что общего в фундаментальной и прикладной психологии?
2.	Тема 2. Методы исследования социологии и психологии управления (УК-2)	1. В чем заключается сущность методов управления? 2. Приведите классификацию методов управления по разным основаниям. 3. В чем специфика анализа как метода социального управления? Как он применяется? 4. Какие прикладные методы социального управления

№	Тема	Вопросы
		<p>выделяют в управлении?</p> <p>5. Опишите особенности метода «Управленческое консультирование».</p> <p>6. Какие вы знаете психологические методы управления?</p>
3.	<p>Тема 3. Основные элементы системы управления (уровни управления, стили и принципы, теории управления) (УК-3)</p>	<p>1. Дайте характеристику управления как общественного явления.</p> <p>2. Назовите и дайте краткое содержание основных школ управления.</p> <p>3. Перечислите подходы в управлении, дайте их классификацию.</p> <p>4. В чем заключается содержание системного подхода?</p> <p>5. В чем заключается содержание ситуационного подхода?</p> <p>6. В чем заключается содержание процессного подхода?</p> <p>7. В чем заключается содержание проектного подхода?</p> <p>8. В чем заключается содержание комплексного подхода?</p> <p>9. Назовите основные виды, стили и принципы управления.</p> <p>10. В чем заключаются функции управления, каково их содержание и классификация?</p> <p>11. Какие существуют ресурсы управления?</p> <p>12. Каково место теории управления в системе современных знаний, специфика управленческой деятельности, современные проблемы управления?</p>
4.	<p>Тема 4. Управление социальными процессами в обществе (УК-4)</p>	<p>1. Какие виды социальных процессов вы можете назвать, в чем заключается их особенности?</p> <p>2. В чем смысл и значение социального прогнозирования в управлении социальными процессами?</p> <p>3. В чем заключается социальное проектирование? Каково его значение в управлении социальными процессами?</p> <p>4. Назовите и обоснуйте специфику управления социальными процессами в организации.</p> <p>5. Что из себя представляет социальное регулирование?</p> <p>6. Социальный контроль – содержание, функции и задачи.</p> <p>7. Социальная оценка – содержание, особенности ее применения.</p>
<p>Модуль 2. Социальное действие и взаимодействие</p>		
5.	<p>Тема 5. Социальные нормы (УК-5)</p>	<p>1. Дайте определение социальных норм.</p> <p>2. Перечислите основные виды социальных норм.</p> <p>3. Какие вы можете назвать признаки социальных норм?</p> <p>4. В чем заключаются функции социальных норм?</p> <p>5. В каких формах действуют социальные нормы?</p> <p>6. Что такое корпоративные нормы? В чем их особенность?</p> <p>7. Как нормы влияют на управленческую деятельность?</p>
6.	<p>Тема 6. Социальное взаимодействие (УК-3)</p>	<p>1. Соотнесите понятия «социальное действие» и «социальное взаимодействие». Выявите общее и различное.</p> <p>2. Какие виды социального действия вы можете назвать?</p> <p>3. Какие виды социального взаимодействия вы можете назвать?</p>

№	Тема	Вопросы
		<p>4. Конкуренция и сотрудничество как формы социального взаимодействия.</p> <p>5. Назовите и обоснуйте особенности компромисса как формы социального взаимодействия.</p> <p>6. Является ли конфликт формой социального взаимодействия? Почему?</p> <p>7. Определите место и роль конфликта в управленческой деятельности.</p>
7.	Тема 7. Специфика и принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями (УК-9)	<p>1. В чем заключаются особенности взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями?</p> <p>2. Нужно ли и почему учитывать особенности взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями?</p> <p>3. Какие существуют специфические принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями? необходимо</p> <p>4. Существуют ли специфические нормы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями? Почему?</p> <p>5. Какие специфические нормы взаимодействия необходимо использовать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями?</p> <p>6. Какие этические аспекты общения и взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями (с инвалидностью с различными нарушениями) необходимо учитывать?</p> <p>7. Обоснуйте особенности социально-психологического аспекта в работе с людьми с ограниченными возможностями.</p> <p>8. Профориентационная работа с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Какие особенности вы можете выделить?</p>
Модуль 3. Групповая и индивидуальная работа в повышении эффективности деятельности		
8.	Тема 8. Основы социального проектирования (УК-1)	<p>1. Объясните понятие и подходы к социальному проектированию.</p> <p>2. Какие особенности социальных проектов вы можете назвать?</p> <p>3. Какие существуют условия социального проектирования?</p> <p>4. Кто/что является субъектами и объектами социального проектирования?</p> <p>5. Какие выделяют структурные уровни объектов социального проектирования?</p> <p>6. Назовите и объясните методы социального проектирования.</p> <p>7. В чем заключается особенность экстраполяции?</p> <p>8. Как вы понимаете основные принципы социального проектирования?</p> <p>9. Опишите технологию социального проектирования.</p> <p>10. Что является основами социального проектирования?</p>
9.	Тема 9. Групповая	1. Понятие и типы социальных групп и коллективов.

№	Тема	Вопросы
	работа в управлении командой (УК-3)	<p>2. Существует ли зависимость эффективности работы от размера группы?</p> <p>3. Что общего и различного в данных категориях – группа, коллектив, команда?</p> <p>4. Каковы преимущества и недостатки групповой работы?</p> <p>5. Назовите основные принципы построения команд и управления ими.</p> <p>6. Что такое групповая статика и групповая динамика коллектива?</p> <p>7. Что из себя представляет командный стиль работы коллектива. В чем его достоинства?</p> <p>8. Какова роль коллектива как агента трудовой социализации индивида?</p> <p>9. Какие существуют системы управления коллективом?</p> <p>10. Докажите, что социальный контроль является технологией регулирования поведения работника со стороны коллектива.</p> <p>11. Что такое групповое давление на индивида? Как он происходит и каковы результаты?</p>
10.	Тема 10. Социально-психологические аспекты принятия решений (УК-2)	<p>1. Раскройте понятие управленческого решения.</p> <p>2. Какие особенности процесса разработки управленческих решений вы можете назвать?</p> <p>3. Дайте классификацию видов управленческих решений.</p> <p>4. Какие факторы влияют на принятие решения?</p> <p>5. Назовите и обоснуйте социально-психологические принципы и механизмы, влияющие на принятие управленческих решений.</p> <p>6. В чем заключаются социальные и психологические особенности управления рисками и инновациями в современных условиях?</p> <p>7. Существуют ли преимущества группового принятия решения? Какие? А недостатки?</p> <p>8. Определите место социальных технологий в управлении.</p> <p>9. По каким критериям определяется эффективность управления коллективом?</p>
11.	Тема 11. Основы самоорганизации и саморазвития личности (УК-6)	<p>1. Как Вы можете объяснить понятие «самоорганизация»?</p> <p>2. Каковы составные части самоорганизации личности?</p> <p>3. Опишите структуру самоорганизации личности.</p> <p>4. Является ли самоорганизация и саморазвитие – способом повышения эффективности деятельности личности? Обоснуйте ответ.</p> <p>5. Перечислите и дайте краткую характеристику самотехнологиям и их разновидностям (самоанализ, самоконтроль, самоопределение, самообразование, самосовершенствование и др.).</p> <p>6. В чем заключаются технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения?</p> <p>7. В чем заключаются технологии деятельностной рефлексии (самоконтроля)?</p> <p>8. Какие методы психологической мобилизации личности</p>

№	Тема	Вопросы
		вы считаете наиболее эффективными? Почему? 9. Какие методы самомотивации личности вы считаете наиболее эффективными? Почему?
12.	Тема 12. Коррупция в современном обществе. (УК-11)	1. Дайте определение понятию «коррупционное поведение». 2. Назовите виды коррупции. 3. Назовите причины коррупционного поведения. 4. Перечислите формы проявления коррупции в различных сферах общественной жизни. 5. Назовите методы борьбы с коррупционным поведением. 6. Назовите мероприятия, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Тема 1. Социология и психология управления как наука.

Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Тест к теме 1. Социология и психология управления как наука.

1. Социология и психология управления является:

- 1) Частным разделом менеджмента, изучающим особенности поведения людей в коллективе при выполнении трудовых обязанностей;
- 2) Отраслью социально-психологического знания, которая изучает систему и процессы управления, складывающиеся в обществе;
- 3) Самостоятельной социально-экономической дисциплиной, предметом которой выступают отношения людей на фоне функционирования той или иной экономической системы.

Эталон ответов: 2).

2. Что является предметом социологии и психологии управления?

- 1) Управленческие отношения, процессы их институционализации, а также социальные механизмы оптимизации управленческих воздействий в различных типах общностей, организаций, социальных институтов и общества в целом;
- 2) Управленческие процессы, протекающие в обществе и его отдельных подсистемах, а также взаимосвязи и взаимозависимости между ними;
- 3) Методы влияния на общество и отдельных его членов, позволяющие достичь выполнения ими особых социальных заданий, которые способны повысить благосостояние.

Эталон ответов: 1).

3. К функциям социологии и психологии управления относятся:

- 1) Познавательная, оценочная, направляющая, предсказательная, культурологическая;
- 2) Оценочная, обучающая, социально-направляющая, прогностическая, поисковая, корректирующая;
- 3) Познавательная, оценочная, прогностическая, обучающая, социально-инженерная, культурологическая, поисковая.

Эталон ответов: 3).

4. Что является объектов социологии и психологии управления?

- 1) Управленческие процессы, протекающие в обществе и его отдельных подсистемах, а также взаимосвязи и взаимозависимости между ними;
- 2) Общество, социальные группы и отдельные индивиды;
- 3) Социально-экономические, политические и правовые процессы, протекающие в обществе.

Эталон ответов: 1).

5. Система принципов, методов, стратегий, используемых для получения новых социологических знаний, их интерпретации и практического применения это ...

- 1) методология;
- 2) метод;
- 3) правило;
- 4) способ.

Эталон ответа: 1) методология.

6. Назовите основные функции и задачи социологии и психологии управления.

7. Перечислите элементы структуры социологического и психологического знания.

8. Назовите основные социологические и психологические теории.

9. Перечислите методы для проведения социологического исследования

10. Назовите социально-психологические методы управленческой деятельности.

Тема 2. Методы исследования социологии и психологии управления.

Компетенция УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тест к теме 2. Методы исследования социологии и психологии управления.

1. Перечислите методы социологии и психологии управления:

- 1) Экономические, политико-правовые, общественно-структурные;
- 2) Организационно-структурные, коммуникационные, социотехнические, инновационные;
- 3) Правовые, социо-психологические, административные.

Эталон ответов: 2).

2. К специфическим методам социологии управления относят ... анализ.

- 1) Социо-психологический;
- 2) Общественно-структурный;
- 3) Организационно-структурный.

Эталон ответов: 3).

3. Укажите элементы, выделяемые в организационной структуре управления:

- 1) Предмет и объект управления, мотивация;
- 2) Уровни и звенья управления, вертикальные и горизонтальные связи;
- 3) Ресурсы, уровни управления, предмет и объект управления.

Эталон ответов: 2).

4. Координация, реординация и субординация – это:

- 1) Методы социальной мотивации;
- 2) Разновидности управленческих моделей;
- 3) Принципы организации общества.

Эталон ответов: 2).

5. Квалифицированные, а также не имеющие квалификации работники, которые непосредственно не реализуют цели организации – это:

- 1) Кадровый состав работников;
- 2) Штатный список работников;

3) Технический состав работников.

Эталон ответов: 3).

6. В чем заключается сущность социально-психологических методов управления?

7. Назовите прикладные методы в управлении.

8. Дайте определение метода управленческое консультирование.

9. В чем специфика анализа как метода социального управления.

10. Какие наиболее важные черты личности должны быть развиты у эффективного руководителя?

Тема 3. Основные элементы системы управления (уровни управления, стили и принципы, теории управления).

Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Тест к теме 3. Основные элементы системы управления (уровни управления, стили и принципы, теории управления).

1. Управление – это:

1) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

2) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

3) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

Эталон ответа: 1).

2. Кто является родоначальником классической школы управления:

1) Ч. Бебидж;

2) М. Вебер;

3) Ф. Тейлор.

Эталон ответа: 3).

3. Организация – это:

1) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

2) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

3) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

Эталон ответа: 3).

4. Функции управления:

1) Инновационный менеджмент.

2) Оптимальное сочетание централизованного регулирования и самоуправления.

3) Организация, планирование, контроль, мотивация.

4) Перевод фирмы в качественно новое состояние.

5) Целенаправленность.

Эталон ответа: 3).

5. Делегирование – это:

1) Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.

2). Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

3) Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.

Эталон ответа: 2).

6. Перечислите основные подходы в управлении.

7. Назовите отличие централизованного управления от децентрализованного управления.

8. Назовите, какая из функций управления определяет степень соответствия принятых решений фактическому состоянию системы?

9. Объясните, что является специализированной особенностью современных организаций?

10. Эффективность управления – это:

Тема 4. Управление социальными процессами в обществе.

Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Тест к теме 4. Управление социальными процессами в обществе.

1. Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма ... взаимодействия:

- 1) людского;
- 2) общественного;
- 3) социального.

Эталон ответа: 3).

2. Серия явлений или взаимодействий, происходящих в организации, структуре групп и меняющих отношения между людьми или между составными элементами сообщества:

- 1) социальный регресс;
- 2) социальный процесс;
- 3) социальный протест.

Эталон ответа: 2).

3. Выберите верное суждение о социальном контроле:

1) социальный контроль ведет к улучшению общественной стабильности;

2) под социальным контролем понимается механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия на индивидов, социальные группы;

3) социальные статусы и социальные роли принадлежат к элементам социального контроля.

Эталон ответа: 2).

4. Выберите неверное суждение о социальном контроле:

1) социальный контроль может осуществляться через групповое давление;

2) социальный контроль ведет к подрыву общественной стабильности;

3) формальный социальный контроль осуществляется путем применения исключительно негативных санкций.

Эталон ответа: 3).

5. Для характеристики положения социальных общностей в социальной структуре ученые используют понятие:

- 1) социальная мобильность;
- 2) социальная стратификация;
- 3) социальный статус.

Эталон ответа: 2).

6. Какие Вы можете назвать виды социальных процессов?

7. В чем смысл и значение социального прогнозирования в управлении социальными процессами?

8. Что из себя представляет социальное регулирование в управлении социальными процессами?

9. Какие преследует задачи социальный контроль в управлении социальными

процессами?

10. Охарактеризуйте социальную оценку в управлении социальными процессами.

Тема 5. Социальные нормы.

Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема к теме 5. Социальные нормы.

1. Любая социальная норма:

- 1) выражается в официальной форме
- 2) регулирует общественные отношения
- 3) обеспечивается силой государства

Эталон ответа: 2).

2. Эстетические нормы:

- 1) закрепляют представления о прекрасном и безобразном;
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения;
- 3) закрепляются в государственном законодательстве.

Эталон ответа: 1).

3. Как называется мера отрицательного или положительного воздействия на человека:

- 1) социальный статус;
- 2) социальная санкция;
- 3) социальная норма.

Эталон ответа: 2).

4 Девиантное поведение всегда:

- 1) наносит ущерб обществу;
- 2) не соответствует социальным нормам;
- 3) причиняет вред личности.

Эталон ответа: 2).

5. Что относится к социальным нормам:

- 1) технические нормы;
- 2) обычаи;
- 3) научные идеи.

Эталон ответа: 2).

6. В чем заключается отличие социальных норм от правовых норм?

7. Назовите признаки социальных норм.

8. Какие виды социальных норм Вы знаете?

9. Приведите примеры корпоративных норм?

10. Что такое кодекс корпоративной этики?

Тема 6. Социальное взаимодействие.

Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Тест к теме 6. Социальное взаимодействие.

1. Совокупность связей между людьми, возникающая в процессе их взаимодействия – это ...:

- 1) личностные отношения;
- 2) межличностные отношения;
- 3) жизненные отношения;
- 4) культурные отношения.

Эталон ответа: 2).

2. Автор концепции солидарности, изложенной в работе «О разделении

общественного труда», рассматривал солидарность как высшую универсальную моральную ценность, способствующую созданию гармонии и единства в обществе:

- 1) О. Конт
 - 2) Г. Спенсер
 - 3) М. Вебер
 - 4) Э. Дюркгейм
- Эталон ответа: 4).

3. Мнение, заключающее в себе скрытое или явное отношение различных социальных групп, общностей, индивидов к проблемам, событиям, фактам действительности в конкретной ситуации – это:

- 1) идеология;
 - 2) социальная технология;
 - 3) общественное мнение;
 - 4) манипуляция.
- Эталон ответа: 3).

4. Обучение персонала, воспитание его в духе ценностей и идеалов культуры, соответствующих стандартам поведения, формирование у них «корпоративного духа», т.е. высокой лояльности к собственной организации, ее достижениям и планам, программам развития – это:

- 1) организационно-административная деятельность;
 - 2) аналитическая и конструктивная деятельность;
 - 3) информационно-техническая деятельность;
 - 4) воспитательная деятельность.
- Эталон ответа: 4).

5. Использование автоматической реакции индивида на те или иные психологические стимулы – это:

- 1) рациональное манипулирование;
 - 2) экономическое манипулирование;
 - 3) политическое манипулирование;
 - 4) психологическое манипулирование.
- Эталон ответа: 4).

6. Соотнесите понятия «социальное действие» и «социальное взаимодействие». Выявите общее и различное.

7. Охарактеризуйте конкуренцию и сотрудничество как формы социального взаимодействия.

8. Обоснуйте особенности компромисса как формы социального взаимодействия.

9. Охарактеризуйте конфликт как форму социального взаимодействия.

10. Какие Вы знаете, методы разрешения конфликтных ситуаций?

Тема 7. Специфика и принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями.

Компетенция УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Тест к теме Специфика и принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями.

1. Инклюзивное образование - это

- 1) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- 2) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
- 3) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

Эталон ответа: 2).

2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра.

Эталон ответа: 1).

3. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

1) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;

2) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

Эталон ответа: 2).

4. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

1) Джомтьенской Конвенции;

2) Конвенции о правах инвалидов;

3) Саламанкской декларации.

Эталон ответа: 3).

5. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

1) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации;

2) Семейный кодекс РФ;

3) Конституция РФ.

Эталон ответа: 1).

6. Назовите, что такое адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ОВЗ?

7. Назовите, что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью?

8. Перечислите условия профориентационной работы с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

9. Какие специфические нормы взаимодействия необходимо использовать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями?

10. Обоснуйте особенности социально-психологического аспекта в работе с людьми с ограниченными возможностями.

Тема 8. Основы социального проектирования.

Компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Тест к теме 8. Основы социального проектирования.

1. Социальное проектирование – это ...

1) процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений;

2) форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения;

3) форма опережающего отражения действительности;

4) предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов.

Эталон ответа: 1).

2. К субъектам социального проектирования не относятся ...

1) трудовые коллективы;

- 2) отдельные личности;
- 3) социальные институты;
- 4) технические системы.

Эталон ответа: 4).

3. К этапам проектирования не относится ...

- 1) планирование;
- 2) моделирование;
- 3) нормативное прогнозирование;
- 4) уяснение проблемы.

Эталон ответа: 1).

4. Условия разработки, которым должен соответствовать социальный проект

- 1) должен выражать общепринятые социальные ценности;
- 2) должен выражать социальный заказ;
- 3) должен отвечать потребностям сотрудников;
- 4) должен соответствовать личным целям руководителя;
- 5) должен быть создан на научной основе.

Эталон ответа: 1)-2), 5).

5. Источники «информационного массива» социального проектирования

- 1) анализ периодической печати;
- 2) материалы социологических исследований;
- 3) статистические данные;
- 4) межличностное общение.

Эталон ответа: 1)-3).

6. Что такое социальный проект?

7. Назовите методы социального проектирования.

8. Охарактеризуйте технологию социального проектирования.

9. Кто/что является субъектами и объектами социального проектирования?

10. В чем заключается особенность экстраполяции?

Тема 9. Групповая работа в управлении командой.

Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Тест к теме 9. Групповая работа в управлении командой.

1. Использование автоматической реакции индивида на те или иные психологические стимулы – это:

- 1) рациональное манипулирование;
- 2) экономическое манипулирование;
- 3) политическое манипулирование;
- 4) психологическое манипулирование.

Эталон ответа: 4) психологическое манипулирование.

2. Психологический климат трудового коллектива – это:

- 1) моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива;
- 2) уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач;
- 3) характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников коллектива;
- 4) характер неофициальной атмосферы в коллективе.

Эталон ответа: 4) характер неофициальной атмосферы в коллективе.

3. Социометрическая техника для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования, разработана:

- 1) Дж. Морено;
- 2) В. Парето;

3) О. Контом;

4) П. Сорокиным.

Эталон ответа: 1) Дж. Морено.

4. Социометрическая процедура позволяет измерить:

1) авторитет лидера;

2) производительность труда;

3) затраты рабочего времени;

4) количество выпускаемой продукции.

Эталон ответа: 1) авторитет лидера.

5. Устойчивая система внутренних связей группы, проявляющаяся в эмоциональном настрое, общественном мнении и результатах деятельности – это

1) ценности;

2) убеждения;

3) психологический климат;

4) организационная культура;

Эталон ответа: 3) психологический климат.

6. Перечислите, что общего и различного в данных категориях – группа, коллектив, команда?

7. Назовите в чем заключается эффект синергии в трудовом коллективе?

8. Какие Вы знаете, виды авторитетов руководителя?

9. Назовите виды стилей управления командой.

10. Назовите преимущества и недостатки групповой работы.

Тема 10. Социально-психологические аспекты принятия решений.

Компетенция УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тест к теме 10. Социально-психологические аспекты принятия решений.

1. Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на ...

1) выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации;

2) коллективную выработку творческих идей;

3) применение единоличной власти эксперта;

4) разработку детального алгоритма процесса решения проблемы.

Эталон ответа: 2).

2. Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

1) планирование реализации решения на будущий период;

2) наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений;

3) сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами;

4) определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке.

Эталон ответа: 4).

3. Тип власти, который может использовать руководитель:

1) экспертная;

2) эталонная;

3) законная;

4) все ответы верны.

Эталон ответа: 4).

4. Влияние – это:

1) поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека;

2) волевое отношение между людьми, основанное на силе;

3) убеждение человека в чем-либо.

Эталон ответа: 1).

5. Что относится к методам принятия управленческих решений:

- 1) Мозговая атака;
- 2) Организация;
- 3) Формулировка;
- 4) Форма контроля.

Эталон ответа: 1).

6. Управленческое решение это:

7. Перечислите элементы технологии принятия управленческого решения.

8. В чем проявляются преимущества индивидуальной формы принятия решений относительно групповой?

9. В чем проявляются преимущества групповой формы принятия решений относительно индивидуальной?

10. В каких условиях принимаются детерминированные решения?

Тема 11. Основы самоорганизации и саморазвития личности.

Компетенция УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тест к теме 11. Основы самоорганизации и саморазвития личности.

1. Высшей потребностью в пирамиде А. Маслоу считается потребность в ...

- 1) безопасности;
- 2) принадлежности к группе;
- 3) самовыражении;
- 4) престижности.

Эталон ответа: 3) самовыражении.

2. Экстраординарная способность, некоторое качество индивида, выделяющее его среди остальных, называется –

- 1) бюрократизм;
- 2) святость;
- 3) харизма;
- 4) воля.

Эталон ответа: 3) харизма.

3. Целенаправленно созданная или стихийно возникшая форма отражения объекта в сознании людей, «визитная карточка», создаваемая личностью для других, образ, ориентированный и предполагающий возможную реакцию у окружающих:

- 1) харизма;
- 2) имидж;
- 3) архетип;
- 4) персона.

Эталон ответа: 2) имидж.

4. Сильные личностные характеристики лидера не включают:

- 1) ограниченностью взглядов;
- 2) интеллект;
- 3) трудолюбие;
- 4) честность.

Эталон ответа: 1) ограниченностью взглядов.

5. В ситуационной концепции лидерства главным считается:

- 1) востребованность конкретных качеств личности;
- 2) обоснованность личностных интересов;
- 3) развитость умственных способностей;
- 4) развитость системы социальных взаимодействий.

Эталон ответа: 1).

6. Охарактеризуйте структуру самоорганизации личности.

7. Перечислите и дайте краткую характеристику самотехнологиям и их разновидностям (самоанализ, самоконтроль, самоопределение, самообразование, самосовершенствование).

8. В чем заключаются технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения?

9. Какие методы психологической мобилизации личности Вы считаете наиболее эффективными?

10. Какие методы самомотивации личности Вы считаете наиболее эффективными?

Тема 12. Коррупция в современном обществе.

Компетенция УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Тесты к теме 12. Коррупция в современном обществе.

1. Что такое коррупция?

1) Необходимое условие для существования российского общества.

2) Удобный формат решения вопросов.

3) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа.

4) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

Эталон ответа: 1).

2. Что входит в понятие «профилактика коррупции»:

1) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

2) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

3) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

4) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

Эталон ответа: 3).

3. Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции?

1) В 2009 году.

2) В 2010 году.

3) В 2011 году.

Эталон ответа: 2).

4. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в

Российской Федерации?

1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

2) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

3) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер.

4) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции.

5) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

6) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

Эталон ответа: 1)-5).

5. Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?

1) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.

2) Правительству Российской Федерации.

3) Министерству образования и науки Российской Федерации.

Эталон ответа: 1).

6. Какие правонарушения являются коррупционными?

7. Дайте определение понятию «коррупционное поведение».

8. Какие Вы знаете, методы борьбы с коррупционным поведением?

9. По вашему мнению, какие являются основные причины коррупционного поведения.

10. Назовите мероприятия, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Знания анализа критических проблемных ситуаций, выявления связей между ними, определения круга задач в рамках поставленной цели, эффективных способов их решения
	Знания методологии проектных исследований, включая социологические; средств и методов работы с библиографическими

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
	<p>и иконографическими источниками; оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, составления результатов проекта в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности</p> <p>Знания определения проектной задачи на основе поставленной проблемы, методов и способов ее решения посредством проектного управления</p> <p>Знания теоретико-методологических основ, методов и способов принятия организационных и управленческих решений</p> <p>Знания определения целей, задач, средств, технологий для разработки стратегии сотрудничества, основных социально-психологических, управленческих методов работы в команде и приемы социального взаимодействия для достижения поставленной цели</p> <p>Знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знания социологических методов и способов оценки состояния современного общества, способов формирования толерантного восприятия социальных и межкультурных различий</p> <p>Знания приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования</p> <p>Знания приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>Знания принципов взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знания о взаимодействии с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания</p> <p>Знания сущности коррупционного поведения, причин и форм его проявления в различных сферах общественной жизни</p> <p>Объем освоенного материала</p> <p>Полнота ответов на вопросы</p> <p>Четкость изложения и интерпретации знаний</p>
Умения	<p>Умения определять критические проблемные ситуации, связи между ними, круг задач в рамках поставленной цели, эффективные способы их решения</p> <p>Умения применять проектные исследования, включая социологические; средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; результаты работ по сбору, обработке и анализу данных с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, определять результаты проекта в соответствии с целями и задачами</p>

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Умения применять методы и способы решения проектной задачи посредством проектного управления</p> <p>Умения применять методы и способы принятия организационных и управленческих решений</p> <p>Умения реализовывать стратегию сотрудничества, применять основные социально-психологические, управленческие методы работы в команде и приемы социального взаимодействия для достижения поставленной цели</p> <p>Умения проводить дискуссии в профессиональной деятельности с учетом требований к деловой коммуникации</p> <p>Умения применять социальные, межкультурные нормы современного общества, проводить мероприятия обеспечивающие формирование толерантного отношения к межкультурному разнообразию общества</p> <p>Умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>Умения управлять своей познавательной деятельностью и способами удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p> <p>Умения применять принципы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умения взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания</p> <p>Умения формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
Навыки	<p>Навыки работы в критических проблемных ситуациях, выявления связей между ними, навык работы с эффективными способами решения круга задач в рамках поставленной цели</p> <p>Навыки проведения проектных исследований и представляет результаты проекта в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности</p> <p>Навыки работы с методами и способами решения проектной задачи посредством проектного управления</p> <p>Навыки работы с методами и способами принятия организационных и управленческих решений</p> <p>Навыки работы в команде для достижения поставленной цели.</p> <p>Навыки применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального социального взаимодействия</p> <p>Навыки толерантного восприятия социальных и межкультурных различий в обществе</p> <p>Навыки анализа основных принципов самовоспитания и</p>

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
	самообразования с целью совершенствования самооценки и образования
	Навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	Навыки взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания
	Навыки нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных сферах общественной жизни

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания анализа критических проблемных ситуаций, выявления связей между ними, определения круга задач в рамках поставленной цели, эффективных способов их решения	Не знает операционализации понятий и ее основных составляющих, основные положения, методологических принципов социологии и психологии	Знает сущность операционализации понятий и ее основных составляющих, основные положения, методологических принципов социологии и психологии
Знания методологии проектных исследований, включая социологические; средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками; оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, составления результатов проекта в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности	Не знает проектные исследования, включая социологические; средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; оформление результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования	Знает проектные исследования, включая социологические; средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; оформление результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования
Знания определения проектной задачи на основе поставленной проблемы, методов и способов ее решения посредством проектного управления	Не знает определения проектной задачи на основе поставленной проблемы, методов и способов ее решения посредством проектного управления	Знает определения проектной задачи на основе поставленной проблемы, методы и способы ее решения посредством проектного управления
Знания теоретико-методологических основ, методов и	Не знает теоретико-методологические основы,	Знает теоретико-методологические основы,

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
способов принятия организационных и управленческих решений	методы и способы принятия организационных и управленческих решений	методы и способы принятия организационных и управленческих решений
Знания определения целей, задач, средств, технологий для разработки стратегии сотрудничества, основных социально-психологических, управленческих методов работы в команде и приемы социального взаимодействия для достижения поставленной цели	Не знает определения своей роли в социальном взаимодействии, основных социально-психологических, управленческих методов работы в команде для достижения поставленной цели	Знает определения своей роли в социальном взаимодействии, основных социально-психологических, управленческих методов работы в команде для достижения поставленной цели
Знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Не знает теоретических основ, средств вербальной и невербальной коммуникации, способов социального взаимодействия и деловой коммуникации по проведению дискуссии в профессиональной деятельности	Знает теоретические основы, средства вербальной и невербальной коммуникации, способы социального взаимодействия и деловой коммуникации по проведению дискуссии в профессиональной деятельности
Знания социологических методов и способов оценки состояния современного общества, способов формирования толерантного восприятия социальных и межкультурных различий	Не знает социологические методы и способы оценки состояния современного общества, способы формирования толерантного восприятия социальных и межкультурных различий	Знает социологические методы и способы оценки состояния современного общества, способы формирования толерантного восприятия социальных и межкультурных различий
Знания приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Знания приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Не знает способы, методы удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Знает способы, методы удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Знания принципов взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не знает принципов взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает принципы взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знания о взаимодействии с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания	Не знает о взаимодействии с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания	Знает о взаимодействии с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания
Знания сущности коррупционного поведения, причин и форм его	Не знает сущности коррупционного поведения,	Знает сущность коррупционного поведения,

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
проявления в различных сферах общественной жизни	причин и форм его проявления в различных сферах общественной жизни	причин и форм его проявления в различных сферах общественной жизни
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все – полные
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными нарушениями

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Умения определять критические проблемные ситуации, связи между ними, круг задач в рамках поставленной цели, эффективные способы их решения	Не умеет определять критические проблемные ситуации, связи между ними, круг задач в рамках поставленной цели, эффективные способы их решения или определяет крайне слабо	Хорошо определяет критические проблемные ситуации, связи между ними, круг задач в рамках поставленной цели, эффективные способы их решения
Умения применять проектные исследования, включая социологические; средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; результаты работ по сбору, обработке и анализу данных с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, определять результаты проекта в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности	Не умеет применять проектные исследования, включая социологические; средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; результаты работ по сбору, обработке и анализу данных с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, определять результаты проекта в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности	На достаточно приемлемом уровне умеет применять проектные исследования, включая социологические; средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; результаты работ по сбору, обработке и анализу данных с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, определять результаты проекта в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности
Умения применять методы и способы решения проектной задачи посредством проектного управления	Не умеет применять методы и способы решения проектной задачи посредством проектного управления или применяет крайне слабо	Умеет применять методы и способы решения проектной задачи посредством проектного управления
Умения применять методы и способы принятия организационных и управленческих	Не умеет применять методы и способы принятия организационных и управленческих решений или	В полной мере умеет применять методы и способы принятия организационных и управленческих решений

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
решений	применяет крайне слабо	
Умения реализовывать стратегию сотрудничества, применять основные социально-психологические, управленческие методы работы в команде и приемы социального взаимодействия для достижения поставленной цели	Не умеет реализовывать стратегию сотрудничества, применять основные социально-психологические, управленческие методы работы в команде и приемы социального взаимодействия для достижения поставленной цели	В полной мере умеет реализовывать стратегию сотрудничества, применять основные социально-психологические, управленческие методы работы в команде и приемы социального взаимодействия для достижения поставленной цели
Умения проводить дискуссии в профессиональной деятельности с учетом требований к деловой коммуникации	Не умеет проводить дискуссии в профессиональной деятельности с учетом требований к деловой коммуникации	В полной мере умеет проводить дискуссии в профессиональной деятельности с учетом требований к деловой коммуникации
Умения применять социальные, межкультурные нормы современного общества, проводить мероприятия обеспечивающие формирование толерантного отношения к межкультурному разнообразию общества	Не умеет применять социальные, межкультурные нормы современного общества, проводить мероприятия обеспечивающие формирование толерантного отношения к межкультурному разнообразию общества или применяет крайне слабо	В полной мере умеет применять социальные, межкультурные нормы современного общества, проводить мероприятия обеспечивающие формирование толерантного отношения к межкультурному разнообразию общества
Умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни или определяет крайне слабо	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Умения управлять своей познавательной деятельностью и способами удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не умеет управлять своей познавательной деятельностью и способами удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Умеет управлять своей познавательной деятельностью и способами удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Умения применять принципы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять принципы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет применять принципы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умения взаимодействовать с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания	Не умеет взаимодействовать с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания	Умеет взаимодействовать с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Умения формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Не умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка сформированности компетенций по показателю *Навыки*.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки работы в критических проблемных ситуациях, выявления связей между ними, навык работы с эффективными способами решения круга задач в рамках поставленной цели	Не владеет навыками работы в критических проблемных ситуациях, выявления связей между ними, навык работы с эффективными способами решения круга задач в рамках поставленной цели	В полной мере владеет навыками работы в критических проблемных ситуациях, выявления связей между ними, навык работы с эффективными способами решения круга задач в рамках поставленной цели
Навыки проведения проектных исследований и представляет результаты проекта в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности	Не владеет навыком проведения проектных исследований и представления результатов проекта в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыком проведения проектных исследований и представляет результаты проекта в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности
Навыки работы с методами и способами решения проектной задачи посредством проектного управления	Не владеет навыком работы с методами и способами решения проектной задачи посредством проектного управления	В полной мере владеет навыком работы с методами и способами решения проектной задачи посредством проектного управления
Навыки работы с методами и способами принятия организационных и управленческих решений	Не владеет навыком работы с методами и способами принятия организационных и управленческих решений	В полной мере владеет навыком работы с методами и способами принятия организационных и управленческих решений
Навыки работы в команде для достижения поставленной цели	Не владеет навыком работы в команде для достижения поставленной цели	В полной мере владеет навыком работы в команде для достижения поставленной цели
Навыки применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального социального взаимодействия	Не владеет навыком применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального социального взаимодействия	В полной мере владеет навыком применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального социального взаимодействия
Навыки толерантного восприятия социальных и межкультурных различий в обществе	Не владеет навыком толерантного восприятия социальных и межкультурных различий в обществе	В полной мере владеет навыком толерантного восприятия социальных и межкультурных различий в обществе
Навыки анализа основных принципов самовоспитания и самообразования с целью	Не владеет навыком анализа основных принципов самовоспитания и	В полной мере владеет навыком анализа основных принципов самовоспитания и

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
совершенствования самооценки и образования	самообразования с целью совершенствования самооценки и образования	самообразования с целью совершенствования самооценки и образования
Навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни	В полной мере владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Навыки взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В полной мере владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Навыки взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания	Не владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания	В полной мере владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания
Навыки нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных сферах общественной жизни	Не владеет навыком нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных сферах общественной жизни	В полной мере владеет навыком нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных сферах общественной жизни

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран
2.	Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория ГУК 318)	Специализированная мебель, технические средства обучения: проекционный экран, проектор, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в

		электронную информационно-образовательную среду.
3.	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г.
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Айдаркина Е.Е. Теория и практика управления : учебное пособие / Айдаркина Е.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-9275-3324-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107985.html>

2. Антонова Н.В. Психология управления : учебное пособие / Антонова Н.В.. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 270 с. — ISBN 978-5-7598-1453-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89603.html>

3. Барбарская М.Н. Основы управления человеческими ресурсами : учебное пособие / Барбарская М.Н.. — Самара : Самарский государственный

технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-7964-2200-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111395>

4. Бедина В.Ю. Психология карьеры личности : учебное пособие / Бедина В.Ю.. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-00078-286-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109765.html>

5. Белозор Ф.И. Социология управления : учебное пособие / Белозор Ф.И.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с. — ISBN 978-5-4486-0441-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79679.html>

6. Вырупаева Т.В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Вырупаева Т.В., Моськина И.Ю.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100096.html>

7. Горяйнова Н.М. Психология управления : учебное пособие / Горяйнова Н.М., Горяйнов В.Н.. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-4486-0654-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81492.html>

8. Данилова И.А. Социология и психология управления : учебное пособие / Данилова И.А., Нуриева Р.Н.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-9758-1781-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81083.html>

9. Добреньков В.И. Современные механизмы управления социальными изменениями : учебное пособие для вузов / Добреньков В.И., Жабин А.П., Афонин Ю.А.. — Москва : Академический проект, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-8291-4004-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110111.html>

10. Дэвид Коттон Ключевые модели для саморазвития и управления персоналом. 75 моделей, которые должен знать каждый менеджер / Дэвид Коттон. — Москва : Лаборатория знаний, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-00101-600-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89020.html>

11. Захарова И.В. Социальная психология : учебное пособие / Захарова И.В.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86473.html>

12. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального

университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87753.html>

13. Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / Ковалева А.С.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html>

14. Королев Л.М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Королев Л.М.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85448.html>

15. Латынов В.В. Психология коммуникативного воздействия / Латынов В.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-9270-0255-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88403.html>

16. Лоншакова Н.А. Социология : учебное пособие / Лоншакова Н.А.. — Москва : Университетская книга, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html>

17. Макаров Б.В. Психология делового общения : учебное пособие / Макаров Б.В., Непогода А.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79820.html>

18. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие / Е.Ю. Мазур [и др.]. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-6043442-7-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99297.html>

19. Современные проблемы социологии управления : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 106 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92597.html>

20. Соколова М.М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / Соколова М.М.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2795-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109596.html>

21. Социология : практикум / С.Г. Абрамкина [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108867>

22. Хуторная М.Л. Психология : учебное пособие / Хуторная М.Л.. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html>

23. Фомин, В.Н. Социальный менеджмент: учеб. пособие [Текст] / В.Н. Фомин, И.В. Савенкова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2020. – 203 с.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Библиотека психологической литературы: [сайт]. – URL: <http://lib.ru/PSIHO>

2. ВЦИОМ. Официальный сайт: [сайт]. – URL: <http://wciom.ru/>

3. Виртуальная «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета: [сайт]. – URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0B>

4. Официальное электронное представительство редакционной коллегии журнала «Общественные науки и современность» : [сайт]. – URL: <http://ons2000.chat.ru>

5. Университетская электронная библиотека In Folio: [сайт]. – URL: www.infoliolib.info/

6. Учреждение Российской академии наук. Институт социологии РАН. Официальный сайт журнала «Социологические исследования» (СоцИс) : [сайт]. – URL: <http://www.isras.ru/socis.html>

7. Официальный сайт журнала «Социологические исследования» (СоцИс) : [сайт]. – URL: <http://www.isras.ru/socis.html>

8. Официальный сайт «Мир психологии» : [сайт]. – URL: <http://psychology.net.ru/articles>