#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА» (БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ Директор института

Ю.А. Дорошенко

« 30

2021 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

Социология и психология управления

специальности:

15.05.01 18.05.02, 20.05.01, 21.05.01, 21.05.04, 23.05.01, 38.05.01

Квалификация

Инженер — 15.05.01, Инженер — 18.05.02; Специалист — 20.05.01; Инженер-геодезист —21.05.01; Горный инженер (специалист) — 21.05.04; Инженер — 23.05.01; Экономист — 38.05.01

Форма обучения Очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра социологии и управления

Белгород 2021 г.

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (специальностям)
- учебных планов, утвержденных ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова.

Составители:	
канд. социол. наук, доцент	el/ (И.В.Голикова)
канд. социол. наук, доцент	(С.Н. Питка)
канд. социол. наук, доцент	Совербия (И.В.Савенкова)
канд. социол. наук, доцент	(Н.А. Хорошун)
канд. социол. наук, доцент	(О.П. Шамаева)
Рабочая программа обсуждена на з управления	аседании кафедры социологии
« <u>26</u> » <u>03</u> 20 <u>21</u> г.	, протокол №
Заведующий кафедрой:	
канд. соц. наук, доцент	(В.Ш. Гузаиров)
Рабочая программа согласована с вы МО, ТМ, ТиПХ, ЗЧС, ГКИИ, ПТиДМ	
Рабочая программа одобрена научно-м	етодическим советом университета
« <u>29</u> » <u>04</u> 20 <u>2/</u> г., п	ротокол №
Директор департамента образовательной политики:	(Е.А. Дороганов)
«30» p4 209/5	

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Vотогория	Код и наиме-	Код и наименование	Наименование показателя
Категория			
(группа)	нование компе-	индикатора дости-	оценивания результата обуче-
компетенций	тенции	жения компетенции	ния по дисциплине
Системное и	<b>УК-1.</b> Спосо-	<b>УК-1.2.</b> Осуществ-	Знания: анализа критических
критическое	бен осуществ-	ляет критический	проблемных ситуаций, выяв-
мышление	лять критиче-	анализ проблемных	ления связей между ними,
	ский анализ	ситуаций, выявляет	определения круга задач в
	проблемных	связи между ними,	рамках поставленной цели,
	ситуаций на	определяет круг за-	эффективных способов их
	основе систем-	дач стратегии дей-	решения.
	ного подхода,	ствий и предлагает	Умения: определять критиче-
	вырабатывать	их решения.	ские проблемные ситуации,
	стратегию дей-		связи между ними, круг задач
	ствий		в рамках поставленной цели,
			эффективные способы их ре-
			шения.
			Навыки: работы в критиче-
			ских проблемных ситуациях,
			выявления связей между ни-
			ми, навык работы с эффек-
			тивными способами решения
			круга задач в рамках постав-
			ленной цели.
		УК-1.3. Представля-	Знания: методологии проект-
		ет результаты иссле-	ных исследований, включая
		дований проблемных	социологические; средств и
		ситуаций в соответ-	методов работы с библиогра-
		ствии с целями и за-	фическими и иконографиче-
		дачами профессио-	скими источниками; оформ-
		нальной деятельно-	ления результатов работ по
		сти.	сбору, обработке и анализу
			данных с использованием
			средств автоматизации и ком-
			пьютерного моделирования,
			составления результатов про-
			екта в соответствии с целями
			и задачами профессиональной
			деятельности.
			Умения: применять проект-
			ные исследования, включая
			социологические; средства и
			методы работы с библиогра-
			фическими и иконографиче-
			скими источниками; результа-
			ты работ по сбору, обработке
			и анализу данных с использо-
			ванием средств автоматиза-
			ции и компьютерного моде-
			лирования, определять ре-
			зультаты проекта в соответ-
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	

Категория	Код и наиме-	Код и наименование	Наименование показателя
(группа)	нование компе-	индикатора дости-	оценивания результата обуче-
компетенций	тенции	жения компетенции	ния по дисциплине
			ствии с целями и задачами
			профессиональной деятельно-
			сти.
			Навыки: проведения проект-
			ных исследований и пред-
			ставляет результаты проекта в
			соответствии с целями и зада-
			чами профессиональной дея-
Doonoform	<b>УК-2.</b> Спосо-	VV 24 Consuming	тельности.
Разработка и		УК-2.4. Формулирует на основе постав-	Знания: определения проектной задачи на основе постав-
реализация	бен управлять	ленной проблемы	ленной проблемы, методов и
проектов	проектом на всех этапах его	проектную задачу и	способов ее решения посред-
		осуществляет ее ре-	ством проектного управления.
	жизненного цикла	шения посредством	Умения: применять методы и
	цикла	проектного управле-	способы решения проектной
		ния.	задачи посредством проектно-
		11171.	го управления.
			Навыки: работы с методами и
			способами решения проект-
			ной задачи посредством про-
			ектного управления.
		УК-2.5. Использует	Знания: теоретико-
		методологические	методологических основ, ме-
		основы принятия	тодов и способов принятия
		организационных и	организационных и управлен-
		управленческих ре-	ческих решений.
		шений на всех эта-	Умения: применять методы и
		пах жизненного	способы принятия организа-
		цикла проекта	ционных и управленческих
			решений.
			Навыки: работы с методами и
			способами принятия органи-
			зационных и управленческих
Командная	УК-3. Спосо-	УК-3.1. Определяет	решений Знания: определения целей,
работа и	бен организо-	стратегию организа-	задач, средств, технологий
лидерство	вывать и руко-	ции и руководства	для разработки стратегии со-
лидороги	водить работой	работой команды	трудничества, основных соци-
	команды, вы-	для достижения по-	ально-психологических,
	рабатывая ко-	ставленной цели	управленческих методов ра-
	мандную стра-		боты в команде и приемы со-
	тегию для до-		циального взаимодействия
	стижения по-		для достижения поставленной
	ставленной це-		цели.
	ли		Умения: реализовывать стра-
			тегию сотрудничества, при-
			менять основные социально-
			психологические, управлен-

Категория	Код и наиме-	Код и наименование	Наименование показателя
(группа)	нование компе-	индикатора дости-	оценивания результата обуче-
компетенций	тенции	жения компетенции	ния по дисциплине
			ческие методы работы в ко-
			манде и приемы социального
			взаимодействия для достиже-
			ния поставленной цели.
			Навыки: работы в команде
			для достижения поставленной
			цели.
Коммуника-	УК-4. Спосо-	<b>УК-4.6.</b> Проводит	Знания: современных комму-
ция	бен применять	дискуссии в профес-	никативных технологий для
,	современные	сиональной дея-	академического и профессио-
	коммуникатив-	тельности с учетом	нального взаимодействия
	ные техноло-	требований к дело-	Умения: проводить дискуссии
	гии, в том чис-	вой коммуникации и	в профессиональной деятель-
	ле на ино-	социального взаи-	ности с учетом требований к
	странном(ых)	модействия	деловой коммуникации
	языке(ах), для		Навыки: применения совре-
	академическо-		менных коммуникативных
	го и професси-		технологий, для академиче-
	онального вза-		ского и профессионального
	имодействия		социального взаимодействия
Межкультур-	УК-5. Спосо-	УК-5.5. Осуществ-	Знания: социологических ме-
ное взаимо-	бен анализиро-	ляет оценку совре-	тодов и способов оценки со-
действие	вать и учиты-	менного состояния	стояния современного обще-
	вать разнооб-	общества на основе	ства, способов формирования
	разие культур в	социологических	толерантного восприятия со-
	процессе меж-	знаний	циальных и межкультурных
	культурного		различий.
	взаимодей-		Умения: применять социаль-
	ствия		ные, межкультурные нормы
			современного общества, про-
			водить мероприятия обеспе-
			чивающие формирование то-
			лерантного отношения к меж-
			культурному разнообразию
			общества.
			Навыки: толерантного вос-
			приятия социальных и меж-
			культурных различий в обще-
			стве.
Самооргани-	<b>УК-6.</b> Спосо-	<b>УК-6.2.</b> Анализиру-	Знания: приоритетов соб-
зация и само-	бен определять	ет основные прин-	ственной деятельности и спо-
развитие (в	и реализовы-	ципы самовоспита-	собов ее совершенствования
том числе	вать приорите-	ния и самообразова-	на основе самооценки и обра-
здоровьесбе-	ты собственной	ния, исходя из тре-	зования
режение)	деятельности и	бований рынка тру-	Умения: определять и реали-
	способы ее со-	да.	зовывать приоритеты соб-
	вершенствова-		ственной деятельности и спо-
	ния на основе		собы ее совершенствования
	самооценки и		на основе самооценки и обра-

TC	T.C.	10	11
Категория	Код и наиме-	Код и наименование	Наименование показателя
(группа)	нование компе-	индикатора дости-	оценивания результата обуче-
компетенций	тенции	жения компетенции	ния по дисциплине
	образования в		зования в течение всей жизни
	течение всей		Навыки: анализа основных
	жизни		принципов самовоспитания и
			самообразования с целью со-
			вершенствования самооценки
			и образования
		УК-6.3. Управляет	Знания: приоритетов соб-
		своей познаватель-	ственной деятельности и спо-
		ной деятельностью и	собы ее совершенствования
		способами удовле-	на основе самооценки и обра-
		творения образова-	зования в течение всей жизни
		тельных интересов и	Умения: управлять своей по-
		потребностей	знавательной деятельностью и
		Потреоностеи	
			3
			образовательных интересов и
			потребностей
			Навыки: управления своей
			познавательной деятельно-
			стью на основе самооценки и
			образования в течение всей
			жизни
Инклюзивная	<b>УК-9.</b> Спосо-	УК-9.1 Обладает	Знания: принципов взаимо-
компетент-	бен использо-	представлениями о	действия при коммуникации в
ность	вать базовые	принципах взаимо-	социальной и профессиональ-
	дефектологи-	действия при ком-	ной сферах, с учётом соци-
	ческие знания в	муникации в соци-	ально-психологических осо-
	социальной и	альной и профессио-	бенностей лиц с ограничен-
	профессио-	нальной сферах, с	ными возможностями здоро-
	нальной сферах	учётом социально-	ВЬЯ
		психологических	Умения: применять принципы
		особенностей лиц с	взаимодействия в социальной
		ограниченными воз-	и профессиональной сферах, с
		можностями здоро-	учётом социально-
		ВЬЯ	психологических особенно-
		<i>BBN</i>	стей лиц с ограниченными
			возможностями здоровья
			Навыки: взаимодействия при
			коммуникации в социальной и
			профессиональной сферах, с
			учётом социально-
			психологических особенно-
			стей лиц с ограниченными
		XIICO A D	возможностями здоровья
		<b>УК-9.2</b> Взаимодей-	Знания: о взаимодействии с
		ствует с лицами	лицами имеющими ограниче-
		имеющими ограни-	ния возможности здоровья
		чения возможности	или инвалидность в социаль-
		здоровья или инва-	ной и профессиональной сфе-
1	i	лидность в социаль-	рах, используя базовые де-

Категория	Код и наиме-	Код и наименование	Наименование показателя
(группа)	нование компе-	индикатора дости-	оценивания результата обуче-
компетенций	тенции	жения компетенции	ния по дисциплине
		ной и профессио-	фектологические знания
		нальной сферах, ис-	Умения: взаимодействия с
		пользуя базовые де-	лицами имеющими ограниче-
		фектологические	ния возможности здоровья
		знания	или инвалидность в социаль-
			ной и профессиональной сфе-
			рах, используя базовые де-
			фектологические знания
			Навыки: взаимодействия с
			лицами имеющими ограниче-
			ния возможности здоровья
			или инвалидность в социаль-
			ной и профессиональной сфе-
			рах, используя базовые де-
			фектологические знания
Гражданская	<b>УК-11.</b> Спосо-	<b>УК-11.2.</b> Понимает	Знания: сущности коррупци-
позиция	бен формиро-	сущность коррупци-	онного поведения, причин и
	вать нетерпи-	онного поведения,	форм его проявления в раз-
	мое отношение	причины и формы	личных сферах общественной
	к коррупцион-	его проявления в	жизни
	ному поведе-	различных сферах	Умения: формировать нетер-
	нию	общественной жизни	пимое отношение к корруп-
			ционному поведению
			Навыки: нетерпимого отно-
			шения к коррупционному по-
			ведению в различных сферах
			общественной жизни

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- **УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- **УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- **УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- **УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

- **УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- **УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Стадии формирования компетенций определяются компетентностными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

Логико-временная последовательность формирования компетенций определяется учебными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

#### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Семестры изучения дисциплины

Направление подготовки	Номер семестра
15.05.01 Проектирование технологических комплексов	5
18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики	6
20.05.01 Пожарная безопасность	5
21.05.01 Прикладная геодезия	4
21.05.04 Горное дело	5
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	6
38.05.01 Экономическая безопасность	2

Вид учебной работы	Всего	Часов
	часов	в семест-
		pe
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	54	54
лекции	34	34
лабораторные	_	_
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и	3	3
промежуточной аттестации		
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные	54	54
и групповые консультации, в том числе:		
Курсовой проект	_	_
Курсовая работа	_	_
Расчетно-графическое задание	_	_
Индивидуальное домашнее задание	_	_
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям	54	54
(лекции, практические занятия, лабораторные занятия)		
Экзамен	_	_

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

		Объем на тематически раздел по видам учебн			
			нагр	узки, ч	ac
<b>№</b> п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	Модуль 1. Теоретические основы социологии и по	сихол	огии у	правл	ния
1. (	Социология и психология управления как наука. Объ				
	психологии управления		-		
	Основные категории социологии и психологии управления. Принципы социологии и психологии управле-	4	1		5
	ния. Основные функции и задачи социологии и психо-				
	логии управления. Место социологии и психологии управления в системе социально-гуманитарных наук.				
	Понятие социального. Социологические и психологи-				
	ческие законы и категории. Содержание и структура				
	социологического знания. Социологическая теория, ее				
	основные уровни и способы построения. Теоретиче-				
	ская и прикладная социология. Фундаментальная и				
2	прикладная психология.				
2. I	Методы исследования социологии и психологии управ.	ления	A .	1	
	Сущность и классификация методов управления. Анализ как метод социального управления. Прикладные	2	2		5
	методы социального управления. Управленческое кон-				
	сультирование. Психологические методы управления.				
3. (	Основные элементы системы управления (уровни упр	равле	ния, ст	гили и	принци-
I	ты, теории управления)		,		
	Управление как общественное явление. Классифика-	4	2		5
	ция школ управления. Классификация подходов в управлении. Системный подход. Ситуационный подход. Процессный подход. Проектный подход. Комплексный подход. Поведенческий подход. Деятель-	'	2		3
	ностный подход. Синергетический подход в управлении. Иерархия управления. Виды управления. Стили и				
	принципы управления. Матрица стилей управления. Функции управления: их содержание и классификация. Ресурсы управления: человеческие, материаль-				
	ные, информационные, финансовые ресурсы управления. Информация как ресурс управления, информаци-				
	онные системы и технологии. Экономическое содержание ресурсов управления. Место теории управления в системе современных знаний, специфика управлен-				
	ческой деятельности, современные проблемы управления.				

			Объем на раздел по на нагр		учебной
<b>№</b> π/π	Наименование раздела (краткое содержание)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подго-товку к аудиторным занятиям
4. \	Управление социальными процессами в обществе		•	•	
	Особенности и виды социальных процессов. Социальное прогнозирование в управлении социальными процессами. Социальное проектирование в управлении социальными процессами. Управление социальными процессами в организации. Социальное регулирование, социальный контроль, социальная оценка.	4	2		5
5.	Модуль 2. Социальное действие и взаи	модеі	иствие		
3.	Социальные нормы Основные понятия и виды социальных норм. Призна- ки социальных норм. Функции социальных норм. Формы социальных норм. Корпоративные нормы. Нормы в управленческой деятельности.	2	1		4
6.	Социальное взаимодействие				
	Понятие и виды социального действия. Понятие и виды социального взаимодействия. Конкуренция и сотрудничество как формы социального взаимодействия. Конфликт как форма социального взаимодействия. Конфликт в управленческой деятельности.	4	2		5
7.	Специфика и принципы взаимодействия с людьми о	с огра	ничен	ными 1	возмож-
	ностями Особенности взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями. Специфические нормы и принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями. Этика общения и взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями (с инвалидностью с различными нарушениями). Социальнопсихологический аспект в работе с людьми с ограниченными возможностями. Профориентационная работа с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.	2	1		5
I	Модуль 3. Групповая и индивидуальная работа в повь	ішені	ие эфф	ективн	ости
Q	деятельности  Основы социального проектирования				
0.	Понятие и подходы к социальному проектированию. Особенности социальных проектов. Условия социального проектирования. Субъекты и объекты социального проектирования. Структурные уровни объектов социального проектирования. Методы социального проектирования. Экстраполяция. Моделирование. Принципы социального проектирования. Технология социального проектирования. Основы социального проек-	4	2		5

			дел по		ический учебной ас
<b>№</b> п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	тирования.				
9.	. Групповая работа в управлении командой				
	Понятие и типы социальных групп и коллективов. Размер группы и эффективность работы. Группа, коллектив, команда. Преимущества и недостатки групповой работы. Основные принципы построения команд и управления ими. Групповая статика и групповая динамика коллектива. Командный стиль работы коллектива. Роль коллектива как агента трудовой социализации индивида. Системы управления коллективом. Стабилизационный и инновационный аспекты в управлении коллективом. Социальный контроль как технология регулирования поведения работника со стороны коллектива. Группо-	4	2		5
	вое давление на индивида, взаимная адаптация кол-				
10.	лектива и новичка. Социально-психологические аспекты принятия решен	шй			
11.	Понятие управленческого решения. Особенности процесса разработки управленческих решений. Виды управленческих решений. Факторы, влияющие на принятие решения. Социально-психологические принципы и механизмы, влияющие на принятие управленческих решений. Социальные и психологические особенности управления рисками и инновациями в современных условиях. Преимущества группового принятия решения. Социальные технологии в управлении. Формальные и неформальные методы управления. Критерии эффективного управления коллективом.	2	1		5
11.	Понятие самоорганизации и его составные части.	2	1		5
	Структура самоорганизации личности. Самоорганизация и саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности личности. Самотехнологии и их разновидности (самоанализ, самоконтроль, самоопределение, самообразование, самосовершенствование и др.). Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля). Методы психологической мобилизации и самомотивации личности.		1=		
	ВСЕГО	34	17		54

### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

<b>№</b> п/п	Наименование раздела дисци- плины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подго- товку к аудитор- ным занятиям
1.	Социология и психология управления как наука. Объект и предмет социологии управления	<ol> <li>Основные категории социологии и психологии управления.</li> <li>Объект, предмет и задачи социологии и психологии управления.</li> <li>Принципы социологии и психологии управления. Принцип объективности, системности, комплексности.</li> <li>Основные функции социологии и психологии управления.</li> </ol>	2	3
2.	Методы исследования социологии и психологии управления	<ol> <li>Анализ как метод социального управления.</li> <li>Прикладные методы социального управления.</li> <li>Управленческое консультирование.</li> <li>Психологические методы управления.</li> <li>Методы прямого и косвенного воздействия.</li> </ol>	1	4
3.	Основные элементы системы управления (уровни управления, стили и принципы, теории управления)	<ol> <li>Классификация подходов в управлении.</li> <li>Иерархия управления. Виды управления.</li> <li>Миссия и цели организации.</li> <li>Стили и принципы управления.</li> <li>Функции управления: их содержание и классификация.</li> <li>Классификация теорий управления.</li> <li>Современные проблемы управления.</li> </ol>	2	3
4.	Управление соци- альными процес- сами в обществе	<ol> <li>Виды и особенности.</li> <li>Социологические исследования социальных процессов.</li> <li>Социальное прогнозирование в управлении социальными процессами.</li> <li>Социальное проектирование в управлении социальными процессами.</li> <li>Управление социальными процессами.</li> <li>Управление социальными процессами в организации.</li> <li>Социальное регулирование, социальный контроль, социальная оценка.</li> </ol>	2	3
5.	Социальные нор-	1. Понятие и виды социальных	2	3

	Наименование			Самостоятельная
No	раздела дисци-	Тема практического (семинарского)	К-во	работа на подго-
п/п	плины	занятия	часов	товку к аудитор-
	МЫ	норм. Обычаи, традиции, Нормы		ным занятиям
	MDI	1 -		
		морали, права.		
		2. Признаки социальных норм.		
		3. Функции и формы социальных		
		норм.		
		4. Корпоративные нормы.		
		5. Нормы в управленческой дея-		
	C	тельности.	1	2
6.	Социальное взаи-	1. Понятие и виды социального	1	3
	модействие	взаимодействия.		
		2. Конкуренция и сотрудничество		
		как формы социального взаимодей-		
		ствия.		
		3. Конфликт как форма социально-		
		го взаимодействия.		
		4. Причины деловых конфликтов.		
		5. Конфликт в управленческой дея-		
		тельности и технологи его разре-		
		шения.		
7.	Специфика и	1. Специфические нормы и прин-	2	3
	принципы взаи-	ципы взаимодействия с людьми с		
	модействия с	ограниченными возможностями.		
	людьми с ограни-	2. Этика общения и взаимодействия		
	ченными возмож-	с людьми с ограниченными воз-		
	ностями	можностями (с инвалидностью с		
		различными нарушениями).		
		3. Социально-психологический ас-		
		пект в работе с людьми с ограни-		
		ченными возможностями.		
		4. Профориентационная работа с		
		инвалидностью и с ограниченными		
		возможностями здоровья.		
8.	Основы социаль-	1. Понятие и подходы к социально-	2	3
	ного проектиро-	му проектированию.		
	вания	2. Особенности социальных проек-		
		тов. Условия социального проекти-		
		рования		
		3. Субъекты и объекты социального		
		проектирования. Структурные		
		уровни объектов социального про-		
		ектирования.		
		4. Методы социального проектиро-		
		вания. Моделирование. Методы		
		аналогии, методы мозгового штур-		
		ма.		
		5. Принципы социального проекти-		
		рования. Технология социального		
		проектирования.		
		проектирования. 6. Этапы социального проектирова-		
		о. Этаны социального проектирова-		

<b>№</b> π/π	Наименование раздела дисци- плины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подго-товку к аудиторным занятиям
		ния.		
9.	Групповая работа в управлении ко-	1. Понятие и типы социальных групп и коллективов.	1	3
	мандой	2. Размер группы и эффективность работы.		
		3.Группа, коллектив, команда.		
		4.Преимущества и недостатки групповой работы.		
		5. Основные принципы построения команд и управления ими.		
		6. Командный стиль работы коллектива. Стабилизационный и ин-		
		новационный аспекты в управлении		
		коллективом. 7. Групповое давление на индивида,		
		взаимная адаптация коллектива и		
		новичка.		
10.	Социально-	1. Понятие управленческого реше-	1	3
	психологические	ния. Виды управленческих реше-		
	аспекты принятия	ний.		
	решений	2. Социально-психологические		
		принципы и механизмы, влияющие		
		на принятие управленческих реше-		
		ний. 3. Факторы, влияющие на принятие		
		решения. 4. Социальные и психологические		
		особенности управления рисками и		
		инновациями в современных усло-		
		виях.		
		5. Преимущества группового при-		
		нятия решения.		
		6. Социальные технологии в управ-		
		лении.		
11.	Основы самоорга-	1. Понятие самоорганизации и его	1	3
	низации и само-	составные части.		
	развития личности	2. Структура самоорганизации личности.		
		3. Самоорганизация и саморазвитие		
		как способ повышения эффектив-		
		ности деятельности личности.		
		4. Самотехнологии и их разновид-		
		ности.		
		5. Технологии индивидуального и		
		коллективного целеполагания и це-		
		леопределения, деятельностной ре-		
		флексии (самоконтроля).		
	ı	ВСЕГО:	17	34

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

#### 4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

## 4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОН-ТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1. Реализация компетенций

**1. Компетенция** УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства	
	оценивания	
УК-1.2. Осуществляет критический анализ проблем-	Зачет, тестовый контроль,	
ных ситуаций, выявляет связи между ними, определя-	собеседование, устный опрос	
ет круг задач стратегии действий и предлагает их ре-		
шения.		
УК-1.3. Представляет результаты исследований про-	Зачет, тестовый контроль,	
блемных ситуаций в соответствии с целями и задача-	собеседование, устный опрос	
ми профессиональной деятельности.		

### **2. Компетенция УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства	
паименование индикатора достижения компетенции	оценивания	
УК-2.4. Формулирует на основе поставленной пробле-	Зачет, тестовый контроль,	
мы проектную задачу и осуществляет ее решения по-	собеседование, устный опрос	
средством проектного управления.		
УК-2.5. Использует методологические основы приня-	Зачет, тестовый контроль,	
тия организационных и управленческих решений на	собеседование, устный опрос	
всех этапах жизненного цикла проекта		

# **3. Компетенция УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства
паименование индикатора достижения компетенции	оценивания
УК-3.1. Определяет стратегию организации и руковод-	Зачет, тестовый контроль,
ства работой команды для достижения поставленной	собеседование, устный опрос
цели	

**4. Компетенция УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства
паименование индикатора достижения компетенции	оценивания
УК-4.6. Проводит дискуссии в профессиональной дея-	Зачет, тестовый контроль,
тельности с учетом требований к деловой коммуника-	собеседование, устный опрос
ции и социального взаимодействия	

# **5. Компетенция УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства	
паименование индикатора достижения компетенции	оценивания	
УК-5.5. Осуществляет оценку современного состояния	Зачет, тестовый контроль, собе-	
общества на основе социологических знаний	седование, устный опрос	

# **6. Компетенция УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства	
паименование индикатора достижения компетенции	оценивания	
УК-6.2. Анализирует основные принципы самовоспи-	Зачет, тестовый контроль, собе-	
тания и самообразования, исходя из требований рынка	седование, устный опрос	
труда		
УК-6.3. Управляет своей познавательной деятельно-	Зачет, тестовый контроль, собе-	
стью и способами удовлетворения образовательных	седование, устный опрос	
интересов и потребностей		

# **7. Компетенция УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства	
тинменование индикатора достижения компетенции	оценивания	
УК-9.1 Обладает представлениями о принципах взаи-	Зачет, тестовый контроль	
модействия при коммуникации в социальной и про-	собеседование, устный опрос	
фессиональной сферах, с учётом социально-		
психологических особенностей лиц с ограниченными		
возможностями здоровья		
УК-9.2 Взаимодействует с лицами имеющими ограни-	Зачет, тестовый контроль	
чения возможности здоровья или инвалидность в со-	собеседование, устный опрос	
циальной и профессиональной сферах, используя базо-		
вые дефектологические знания		

# **8. Компетенция УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Наименование инликатора лостижения компетенции		Используемые	
		<b>R</b> ИН	
УК-11.2. Понимает сущность коррупционного поведе-	Зачет,	тестовый	контроль,
ния, причины и формы его проявления в различных		вание, устны	й опрос
сферах общественной жизни			

### 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

No	Наименование	
п/п	раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Модуль 1. Теорети-	1. Основные категории социологии и психологии управле-
	ческие основы со-	ния.
	циологии и психо-	2. Принципы социологии и психологии управления.
	логии управления	3. Основные функции и задачи социологии и психологии
	v 1	управления.
		4. Место социологии и психологии управления в системе
		социально-гуманитарных наук.
		5. Социологические и психологические законы и катего-
		рии.
		6. Содержание и структура социологического знания. Тео-
		ретическая и прикладная социология.
		7. Фундаментальная и прикладная психология.
		8. Сущность и классификация методов управления.
		9. Анализ как метод социального управления.
		10. Прикладные методы социального управления.
		11. Управленческое консультирование.
		12. Психологические методы управления.
		13. Управление как общественное явление.
		14. Классификация школ управления.
		15. Классификация подходов в управлении.
		16. Системный подход в управлении.
		17. Ситуационный подход в управлении.
		18. Процессный подход в управлении.
		19. Проектный подход в управлении.
		20. Комплексный подход в управлении.
		21. Поведенческий подход в управлении.
		22. Деятельностный подход в управлении.
		23. Синергетический подход в управлении.
		24 Иерархия управления в управлении.
		25. Виды управления.
		26. Стили и принципы управления.
		27. Матрица стилей управления.
		28. Функции управления: их содержание и классификация.
		29. Ресурсы управления: человеческие, материальные, ин-
		формационные, финансовые ресурсы управления.
		30. Информация как ресурс управления, информационные
		системы и технологии.
		31. Экономическое содержание ресурсов управления.
		32. Место теории управления в системе современных зна-
		ний, специфика управленческой деятельности, современ-
		ные проблемы управления.
	N/ 2.0	33. Особенности и виды социальных процессов.
2	Модуль 2. Соци-	1. Управление социальными процессами в организации.
	альное действие и	2. Социальное регулирование, социальный контроль, со-
	взаимодействие	циальная оценка.
		3. Основные понятия и виды социальных норм. Признаки

No	Наименование	
п/п	раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
11/11	раздела дисциплины	социальных норм.
		4. Функции социальных норм.
		5. Формы социальных норм.
		6. Корпоративные нормы.
		7. Нормы в управленческой деятельности.
		8. Понятие и виды социального действия.
		9. Понятие и виды социального взаимодействия.
		10. Конкуренция и сотрудничество как формы социально-
		го взаимодействия.
		11. Конфликт как форма социального взаимодействия.
		12. Конфликт в управленческой деятельности.
		13. Особенности взаимодействия с людьми с ограничен-
		ными возможностями.
		14. Специфические нормы и принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями.
		15. Этика общения и взаимодействия с людьми с ограни-
		ченными возможностями (с инвалидностью с различными
		нарушениями). Социально-психологический аспект в ра-
		боте с людьми с ограниченными возможностями.
		16. Профориентационная работа с инвалидностью и с
	7.	ограниченными возможностями здоровья.
3	Модуль 3. Группо-	1. Понятие и подходы к социальному проектированию.
	вая и индивиду-	2. Особенности социальных проектов. Условия социаль-
	альная работа в	ного проектирования.
	повышении эффек-	<ol> <li>Субъекты и объекты социального проектирования.</li> <li>Структурные уровни объектов социального проектиро-</li> </ol>
	тивности деятель- ности	вания.
	ности	5. Методы социального проектирования.
		6. Принципы социального проектирования.
		7. Технология социального проектирования.
		8. Основы социального проектирования
		9. Понятие и типы социальных групп и коллективов.
		10. Размер группы и эффективность работы.
		11. Преимущества и недостатки групповой работы.
		12. Основные принципы построения команд и управления
		ими.
		13. Групповая статика и групповая динамика коллектива.
		14. Командный стиль работы коллектива.
		15. Роль коллектива как агента трудовой социализации ин-
		дивида.
		16. Системы управления коллективом.
		17. Стабилизационный и инновационный аспекты в управлении коллективом.
		18. Социальный контроль как технология регулирования
		поведения работника со стороны коллектива.
		19. Групповое давление на индивида, взаимная адаптация
		коллектива и новичка.
		20. Понятие управленческого решения.
		21. Особенности процесса разработки управленческих ре-
		шений.

<b>№</b> п/п	Наименование	Содержание вопросов (типовых заданий)	
11/11	раздела дисциплины	22. Виды управленческих решений.	
		23. Факторы, влияющие на принятие решения.	
		24. Социально-психологические принципы и механизмы,	
		влияющие на принятие управленческих решений.	
		25. Социальные и психологические особенности управле-	
		ния рисками и инновациями в современных условиях.	
		26. Преимущества группового принятия решения. Соци-	
		альные технологии в управлении.	
		27. Формальные и неформальные методы управления.	
		28. Критерии эффективного управления коллективом.	
		29. Понятие самоорганизации и его составные части.	
		30. Структура самоорганизации личности.	
		31. Самоорганизация и саморазвитие как способ повыше-	
		ния эффективности деятельности личности. самотехноло-	
		гии и их разновидности (самоанализ, самоконтроль, само-	
		определение, самообразование, самосовершенствование и	
		др.).	
		32. Технологии индивидуального и коллективного целепо-	
		лагания и целеопределения, деятельностной рефлексии	
		(самоконтроля).	
		33. Методы психологической мобилизации и самомотива-	
		ции личности.	

# **5.2.2.** Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

# 5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре (вопросы для собеседования)

$N_{\underline{0}}$	Тема	Вопросы	
	Модуль 1. Тео	ретические основы социологии и психологии управления	
1	Тема 1. Социоло-	1. Назовите основные категории социологии и психологии	
	гия и психология	управления.	
	управления как	2. Перечислите принципы социологии и психологии управ-	
	наука. Объект и	ления, дайте их толкование.	
	предмет социоло-	3. Каковы основные функции и задачи социологии и психо-	
	гии и психологии	логии управления?	
	управления	4. Определите и обоснуйте место социологии и психологии	
		управления в системе социально-гуманитарных наук.	
		5. Как вы понимаете понятие "социальное"?	
	6. Соотнесите социологические и психологические законы		
	категории, выявите их схожесть и различия.		
	7. В чем заключается содержание и структура социологич		
		ского знания?	
		8. В чем заключается социологическая теория?	
		9. Назовите основные уровни и способы построения социо-	
		логической теории.	

№	Тема	Вопросы
		10. В чем заключается специфика теоретической и приклад-
		ной социологии?
		11. Что общего в фундаментальной и прикладной психологии?
2	Тема 2. Методы	1. В чем заключается сущность методов управления?
	исследования со-	2. Приведите классификацию методов управления по раз-
	циологии и пси-	ным основаниям.
	хологии управле- ния	3. В чем специфика анализа как метода социального управления? Как он применяется?
	1111/1	4. Какие прикладные методы социального управления выде-
		ляют в управлении?
		5. Опишите особенности метода "Управленческое консуль-
		тирование".
3	Tayra 2 Oayranyyya	6. Какие вы знаете психологические методы управления?
3	Тема 3. Основные элементы системы	1. Дайте характеристику управления как общественного явления.
	управления (уров-	2. Назовите и дайте краткое содержание основных школ
	ни управления,	управления.
	стили и принци-	3. Перечислите подходы в управлении, дайте их класси-
	пы, теории управ-	фикацию.
	ления)	4. В чем заключается содержание системного подхода? 5. В чем заключается содержание ситуационного подхода?
		<ul><li>5. В чем заключается содержание ситуационного подхода?</li><li>6. В чем заключается содержание процессного подхода?</li></ul>
		7. В чем заключается содержание проектного подхода?
		8. В чем заключается содержание комплексного подхода?
		9. Назовите основные виды, стили и принципы управле-
		ния.
		10. В чем заключаются функции управления, каково их со-
		держание и классификация? 11. Какие существуют ресурсы управления?
		12. Каково место теории управления в системе современных
		знаний, специфика управленческой деятельности, современ-
		ные проблемы управления?
4	Тема 4. Управле-	1. Какие виды социальных процессов вы можете назвать, в
	ние социальными	чем заключается их особенности?
	процессами в об- ществе	2. В чем смысл и значение социального прогнозирования в управлении социальными процессами?
	ществе	3. В чем заключается социальное проектирование? Каково
		его значение в управлении социальными процессами?
		4. Назовите и обоснуйте специфику управления социальны-
		ми процессами в организации.
		5. Что из себя представляет социальное регулирование?
		6. Социальный контроль – содержание, функции и задачи. 7. Социальная оценка – содержание, особенности ее приме-
		нения.
	Мод	уль 2. Социальное действие и взаимодействие
5	Тема 5. Социаль-	1. Дайте определение социальных норм.
	ные нормы	2. Перечислите основные виды социальных норм.
		3. Какие вы можете назвать признаки социальных норм?
		4. В чем заключаются функции социальных норм? 5. В каких формах действуют социальные нормы?
		э. Б каких формах деиствуют социальные нормы!

No	Тема	Вопросы	
		6. Что такое корпоративные нормы? В чем их особенность?	
		7. Как нормы влияют на управленческую деятельность?	
6	Тема 6. Социаль-	1. Соотнесите понятия "социальное действие" и "социальное	
	ное взаимодей-	взаимодействие". Выявите общее и различное.	
	ствие	2. Какие виды социального действия вы можете назвать?	
		3. Какие виды социального взаимодействия вы можете	
		назвать?	
		4. Конкуренция и сотрудничество как формы социального	
		взаимодействия.	
		5. Назовите и обоснуйте особенности компромисса как формы социального взаимодействия.	
		мы социального взаимодеиствия.  6. Является ли конфликт формой социального взаимодей-	
		ствия? Почему?	
		7. Определите место и роль конфликта в управленческой де-	
		ятельности.	
7	Тема 7. Специфи-	1. В чем заключаются особенности взаимодействия с людь-	
′	ка и принципы	ми с ограниченными возможностями?	
	взаимодействия с	2. Нужно ли и почему учитывать особенности взаимодей-	
	людьми с ограни-	ствия с людьми с ограниченными возможностями?	
	ченными возмож-	3. Какие существуют специфические принципы взаимодей-	
	ностями	ствия с людьми с ограниченными возможностями? необходи-	
		мо	
		4. Существуют ли специфические нормы взаимодействия с	
		людьми с ограниченными возможностями? Почему?	
		5. Какие специфические нормы взаимодействия необходи-	
		мо использовать при взаимодействии с людьми с ограничен-	
		ными возможностями?	
		6. Какие этические аспекты общения и взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями (с инвалидностью с	
		людьми с ограниченными возможностями (с инвалидностью с различными нарушениями) необходимо учитывать?	
		различными нарушениями) неооходимо учитывать? 7. Обоснуйте особенности социально-психологического ас-	
		7. Обоснуйте особенности социально-психологического аспекта в работе с людьми с ограниченными возможностями.	
		8. Профориентационная работа с инвалидностью и с ограни-	
		ченными возможностями здоровья. Какие особенности вы мо-	
		жете выделить?	
	Модуль 3. Группов	ая и индивидуальная работа в повышение эффективности	
		деятельности	
8	Тема 8. Основы	1. Объясните понятие и подходы к социальному проектиро-	
	социального про-	ванию.	
	ектирования	2. Какие особенности социальных проектов вы можете	
		назвать?	
		3. Какие существуют условия социального проектирования?	
		4. Кто/что является субъектами и объектами социального	
		проектирования?	
		5. Какие выделяют структурные уровни объектов социально-	
		го проектирования?	
		6. Назовите и объясните методы социального проектирования.	
		ния. 7. В чем заключается особенность экстраполяции?	
		8. Как вы понимаете основные принципы социального про-	
		ектирования?	
	I	The country,	

$N_{\underline{0}}$	Тема	Вопросы	
		9. Опишите технологию социального проектирования.	
	T 0 T	10. Что является основами социального проектирования?	
9	Тема 9. Групповая работа в управлении командой	<ol> <li>Понятие и типы социальных групп и коллективов.</li> <li>Существует ли зависимость эффективности работы от размера группы?</li> <li>Что общего и различного в данных категориях – группа, коллектив, команда?</li> <li>Каковы преимущества и недостатки групповой работы?</li> <li>Назовите основные принципы построения команд и управления ими.</li> <li>Что такое групповая статика и групповая динамика коллектива?</li> <li>Что из себя представляет командный стиль работы коллектива. В чем его достоинства?</li> <li>Какова роль коллектива как агента трудовой социализации индивида?</li> <li>Какие существуют системы управления коллективом?</li> <li>Докажите, что социальный контроль является технологией регулирования поведения работника со стороны коллектива.</li> </ol>	
		11. Что такое групповое давление на индивида? Как он происходит и каковы результаты?	
10	Тема 10. Социально-психологические аспекты принятия решений	<ol> <li>Раскройте понятие управленческого решения.</li> <li>Какие особенности процесса разработки управленческих решений вы можете назвать?</li> <li>Дайте классификацию видов управленческих решений.</li> <li>Какие факторы влияют на принятие решения?</li> <li>Назовите и обоснуйте социально-психологические принципы и механизмы, влияющие на принятие управленческих решений.</li> <li>В чем заключаются социальные и психологические особенности управления рисками и инновациями в современных условиях?</li> <li>Существуют ли преимущества группового принятия решения? Какие? А недостатки?</li> <li>Определите место социальных технологий в управлении.</li> <li>По каким критериям определяется эффективность управления коллективом?</li> </ol>	
11	Тема 11. Основы самоорганизации и саморазвития личности	1. Как вы можете объяснить понятие "самоорганизация" 2. Каковы составные части самоорганизации личности? 3. Опишите структуру самоорганизации личности. 4. Является ли самоорганизация и саморазвитие способом повышения эффективности деятельности личности? Обоснуйте ответ. 5. Перечислите и дайте краткую характеристику самотехнологиям и их разновидностям (самоанализ, самоконтроль, самоопределение, самообразование, самосовершенствование и др.). 6. В чем заключаются технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения? 7. В чем заключаются технологии деятельностной рефлексии	

No	Тема	Вопросы
		(самоконтроля)? 8. Какие методы психологической мобилизации личности вы считаете наиболее эффективными? Почему? 9. Какие методы самомотивации личности вы считаете наиболее эффективными? Почему?

### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование по-			
казателя оценива-			
ния результата	Критерий оценивания		
обучения по			
дисциплине			
Знания	Знания анализа критических проблемных ситуаций, выявления		
	связей между ними, определения круга задач в рамках поставлен-		
	ной цели, эффективных способов их решения		
	Знания методологии проектных исследований, включая социоло-		
	гические; средств и методов работы с библиографическими и ико-		
	нографическими источниками; оформления результатов работ по		
	сбору, обработке и анализу данных с использованием средств ав-		
	томатизации и компьютерного моделирования, составления ре-		
	зультатов проекта в соответствии с целями и задачами профессио-		
	нальной деятельности		
	Знания определения проектной задачи на основе поставленной		
	проблемы, методов и способов ее решения посредством проектно-		
	го управления		
	Знания теоретико-методологических основ, методов и способов		
	принятия организационных и управленческих решений		
	Знания определения целей, задач, средств, технологий для разра-		
	ботки стратегии сотрудничества, основных социально-		
	психологических, управленческих методов работы в команде и		
	приемы социального взаимодействия для достижения поставлен-		
	ной цели		
	Знания социологических методов и способов оценки состо		
	современного общества, способов формирования толерантного		
восприятия социальных и межкультурных различий			
	Знания принципов взаимодействия при коммуникации в социаль-		
ной и профессиональной сферах, с учётом с			
психологических особенностей лиц с ограниченными			
	стями здоровья		
	Знания о взаимодействии с лицами имеющими ограничения		
	можности здоровья или инвалидность в социальной и професс		
	нальной сферах, используя базовые дефектологические знания		
	Знания современных коммуникативных технологий для академи-		
	ческого и профессионального взаимодействия		
Знания приоритетов собственной деятельности и спос			
	r r		

Наименование по-		
казателя оценива-		
ния результата	Критерий оценивания	
обучения по	r r	
дисциплине		
, , ,	вершенствования на основе самооценки и образования в течение	
	всей жизни	
	Знания сущности коррупционного поведения, причин и форм его	
	проявления в различных сферах общественной жизни	
Объем освоенного материала Полнота ответов на вопросы		
Умения	Умение определять критические проблемные ситуации, связи	
	между ними, круг задач в рамках поставленной цели, эффективные	
	способы их решения	
	Умение применять проектные исследования, включая социологи-	
	ческие; средства и методы работы с библиографическими и иконо-	
	графическими источниками; результаты работ по сбору, обработке	
	и анализу данных с использованием средств автоматизации и ком-	
	пьютерного моделирования, определять результаты проекта в со-	
	ответствии с целями и задачами профессиональной деятельности	
	Умение применять методы и способы решения проектной задачи	
	посредством проектного управления	
	Умение применять методы и способы принятия организационных	
	и управленческих решений	
	Умение реализовывать стратегию сотрудничества, применять ос-	
	новные социально-психологические, управленческие методы рабо-	
	ты в команде и приемы социального взаимодействия для достиже-	
	ния поставленной цели	
	Умение применять социальные, межкультурные нормы современ-	
	ного общества, проводить мероприятия обеспечивающие форми-	
	рование толерантного отношения к межкультурному разнообра-	
	зию общества	
	Умение проводить дискуссии в профессиональной деятельности с	
	учетом требований к деловой коммуникации	
	Умение определять и реализовывать приоритеты собственной дея-	
	тельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
	и образования в течение всей жизни	
	Умение управлять своей познавательной деятельностью и спосо-	
	бами удовлетворения образовательных интересов и потребностей	
	Умение применять принципы взаимодействия в социальной и	
	профессиональной сферах, с учётом социально-психологических	
	особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	Умение взаимодействия с лицами имеющими ограничения воз-	
	можности здоровья или инвалидность в социальной и профессио-	
	нальной сферах, используя базовые дефектологические знания	
	Умение формировать нетерпимое отношение к коррупционному	
***	поведению	
Навыки	Навык работы в критических проблемных ситуациях, выявления	
	связей между ними, навык работы с эффективными способами ре-	
	шения круга задач в рамках поставленной цели.	
	Навык проведения проектных исследований и представляет ре-	

Наименование по-			
казателя оценива-	V питорий оноширания		
· ·			
ния результата	Критерий оценивания		
обучения по			
дисциплине			
	зультаты проекта в соответствии с целями и задачами профессио-		
	нальной деятельности.		
	Навык работы с методами и способами решения проектной задачи		
	посредством проектного управления		
	Навык работы с методами и способами принятия организационных		
	и управленческих решений		
	Навык работы в команде для достижения поставленной цели		
	Навык толерантного восприятия социальных и межкультурных		
различий в обществе			
Навык применения современных коммуникативных те			
	для академического и профессионального социального взаимодей-		
	ствия		
Навык анализа основных принципов самовоспитания и о			
зования с целью совершенствования самооценки и образо			
	Навык управления своей познавательной деятельностью на основе		
самооценки и образования в течение всей жизни			
	Навык взаимодействия при коммуникации в социальной и профес-		
	сиональной сферах, с учётом социально-психологических особен-		
ностей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
	Навык взаимодействия с лицами имеющими ограничения возмож-		
	ности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональ-		
	ной сферах, используя базовые дефектологические знания		
	Навык нетерпимого отношения к коррупционному поведению в		
	различных сферах общественной жизни		
0	Омания проположения выстрандения интерреты не вынётем весу пом		

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания анализа критических		Знает анализ критических про-
проблемных ситуаций, выявле-	проблемных ситуаций, выявле-	блемных ситуаций, выявления
ния связей между ними, опреде-	ния связей между ними, опре-	связей между ними, определе-
ления круга задач в рамках по-	деления круга задач в рамках	ния круга задач в рамках по-
ставленной цели, эффективных	поставленной цели, эффектив-	ставленной цели, эффективные
способов их решения	ные способов их решения	способов их решения
Знания методологии проектных		
исследований, включая социоло-		
гические; средств и методов ра-	циологические; средства и ме-	логические; средства и методы
боты с библиографическими и	тоды работы с библиографиче-	работы с библиографическими и
иконографическими источника-	скими и иконографическими	иконографическими источника-
ми; оформления результатов ра-	источниками; оформление ре-	ми; оформление результатов
бот по сбору, обработке и анали-	зультатов работ по сбору, обра-	работ по сбору, обработке и
зу данных с использованием		анализу данных с использовани-
средств автоматизации и ком-	пользованием средств автомати-	ем средств автоматизации и
пьютерного моделирования, со-	зации и компьютерного модели-	компьютерного моделирования,
ставления результатов проекта в	рования, составление результа-	составление результатов проек-
соответствии с целями и задача-	тов проекта в соответствии с	та в соответствии с целями и

Критерий	Уровень осво	ения и оценка
	Не зачтено	Зачтено
ми профессиональной деятель-	целями и задачами профессио-	задачами профессиональной
ности		деятельности
	Не знает определение проектной	
	задачи на основе поставленной	
проблемы, методов и способов	проблемы, методов и способов	проблемы, методов и способов
	ее решения посредством про-	
ного управления	ектного управления	ектного управления
Знания теоретико-		
методологических основ, мето-	методологических основ, мето-	методологические основы, ме-
	дов и способов принятия орга-	
T -	низационных и управленческих	
решений	решений	решений
	Не знает определение целей,	
дач, средств, технологии для	задач, средств, технологий для	средств, технологии для разра-
	разработки стратегии сотрудни-	
	чества, основных социально-психологических, управленче-	ства, основные социально- психологические, управленче-
психологических, управленче-	ских методов работы в команде	
и приемы социального взаимо-		приемы социального взаимо-
действия для достижения по-	действия для достижения по-	
ставленной цели	ставленной цели	ставленной цели
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Не знает социологических ме-	Знает социологические метолы
	тодов и способов оценки состо-	
	яния современного общества,	
способов формирования толе-	способов формирования толе-	бы формирования толерантного
рантного восприятия социаль-	рантного восприятия социаль-	восприятия социальных и меж-
ных и межкультурных различий	ных и межкультурных различий	культурных различий
	Не знает принципов взаимодей-	Знает принципы взаимодействия
	ствия при коммуникации в со-	
	циальной и профессиональной	
сферах, с учётом социально-	сферах, с учётом социально-	рах, с учётом социально-
психологических особенностей	психологических особенностей	психологических особенностей
лиц с ограниченными возмож-	лиц с ограниченными возмож-	лиц с ограниченными возмож-
ностями здоровья	-	ностями здоровья
	Не знает основ взаимодействия	
	с лицами имеющими ограниче-	
	ния возможности здоровья или инвалидность в социальной и	
валидность в социальной и про-	профессиональной сферах, ис-	фессиональной сферах исполь-
фессиональной сферах, исполь-	пользуя базовые лефектологи-	зуя базовые дефектологические
знания	ческие знания	знания
	Не знает современных комму-	
кативных технологий для акаде-		тивные технологии для акаде-
		мического и профессионального
взаимодействия	нального взаимодействия	взаимодействия
Знания приоритетов собствен-		Знает приоритеты собственной
	ственной деятельности и спосо-	
совершенствования на основе	бы ее совершенствования на	вершенствования на основе са-
самооценки и образования в те-	основе самооценки и образова-	мооценки и образования в тече-
чение всей жизни	ния в течение всей жизни	ние всей жизни
	Не знает сущности коррупци-	
		поведения, причины и формы
		его проявления в различных
сферах общественной жизни	ных сферах общественной жиз-	сферах общественной жизни
	ни	

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Объем освоенного материала	Не знает значительной части	Знает материал дисциплины в
	материала дисциплины	достаточном объеме, однако,
		возможно не усвоил всех его
		деталей
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство	Дает ответы на вопросы, но не
	вопросов	все – полные
Четкость изложения и интерпре-	Излагает знания без логической	Излагает знания без нарушений в
тации знаний	последовательности	логической последовательности
		или с несущественными ее
		нарушениями

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
исследования, включая социо- логические; средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источника-	Не умеет определять критические проблемные ситуации, связи между ними, круг задач в рамках поставленной цели, эффективные способы их ре-	Хорошо ориентируется в определении критических проблемных ситуаций, связей между ними, круга задач в рамках поставленной цели, эффективных способов их решения  На достаточно приемлемом уровне умеет применять проектные исследования, включая социологические; средства и методы работы с библиографи-
ми, результаты расот по соору, обработке и анализу данных с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, определять результаты проекта в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности	ру, обработке и анализу данных с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, определять результаты проекта в соответствии с целями и задачами про-	источниками; результаты работ по сбору, обработке и анализу данных с использованием средств автоматизации и ком-
Умение применять методы и способы решения проектной задачи посредством проектного управления	1 1	•
Умение применять методы и способы принятия организационных и управленческих решений	Не умеет применять методы и способы принятия организаци-	нять методы и способы принятия организационных и управленческих решений
гию сотрудничества, применять основные социально- психологические, управленче- ские методы работы в команде и	психологические, управленче- ские методы работы в команде и приемы социального взаимо-	ства, применять основные социально-психологические,

Критерий	Уровень осво	ения и оценка
	Не зачтено	Зачтено
Умение применять социальные,	Не умеет применять социаль-	В полной мере умеет приме-
межкультурные нормы совре-		
менного общества, проводить	современного общества, прово-	ные нормы современного об-
мероприятия обеспечивающие	дить мероприятия обеспечива-	щества, проводить мероприя-
формирование толерантного	ющие формирование толерант-	тия обеспечивающие формиро-
отношения к межкультурному		вание толерантного отношения
разнообразию общества	ному разнообразию общества	к межкультурному разнообра-
passes opposes	или применяет крайне слабо	зию общества
Умение проводить дискуссии в	Не умеет проводить дискуссии	В полной мере умеет прово-
профессиональной деятельности	в профессиональной деятельно-	дить дискуссии в профессио-
с учетом требований к деловой	сти с учетом требований к де-	нальной деятельности с учетом
коммуникации	ловой коммуникации	требований к деловой комму-
		никации
	Не умеет определять и реализо-	Умеет определять и реализо-
	вывать приоритеты собствен-	вывать приоритеты собствен-
	ной деятельности и способы ее	ной деятельности и способы ее
вершенствования на основе са-	совершенствования на основе	совершенствования на основе
мооценки и образования в тече-	самооценки и образования в	самооценки и образования в
ние всей жизни	течение всей жизни	течение всей жизни
	Не умеет управлять своей по-	Умеет управлять своей позна-
	знавательной деятельностью и	
собами удовлетворения образо-	способами удовлетворения об-	способами удовлетворения об-
вательных интересов и потреб-	разовательных интересов и по-	разовательных интересов и по-
ностей	требностей	требностей
	Не умеет применять принципы	
взаимодействия в социальной и	взаимодействия в социальной и	принципы взаимодействия в
	профессиональной сферах, с	социальной и профессиональ-
учётом социально-	учётом социально-	ной сферах, с учётом социаль-
психологических особенностей	психологических особенностей	но-психологических особенно-
лиц с ограниченными возмож-	лиц с ограниченными возмож-	стей лиц с ограниченными воз-
ностями здоровья	ностями здоровья	можностями здоровья
	Не умеет взаимодействовать с	
	лицами имеющими ограниче-	
возможности здоровья или ин-	ния возможности здоровья или	щими ограничения возможно-
	инвалидность в социальной и	сти здоровья или инвалидность
фессиональной сферах, исполь-		в социальной и профессио-
зуя базовые дефектологические	пользуя базовые дефектологи-	нальной сферах, используя ба-
знания	ческие знания	зовые дефектологические зна-
X7 1	TT 1	ния
Умение формировать нетерпи-		Умеет формировать нетерпи-
мое отношение к коррупцион-		мое отношение к коррупцион-
ному поведению	онному поведению	ному поведению

### Оценка сформированности компетенций по показателю <u>Навыки</u>.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навык работы в критических	Не владеет навыком работы в	В полной мере владеет навы-
проблемных ситуациях, выявле-	критических проблемных ситу-	ком работы в критических про-
ния связей между ними, навык		блемных ситуациях, выявления
работы с эффективными спосо-	ними, навыком работы с эф-	связей между ними, навыком
бами решения круга задач в	-	работы с эффективными спосо-
рамках поставленной цели	ния круга задач в рамках по-	бами решения круга задач в
	ставленной цели	рамках поставленной цели

Критерий	Уровень осво	ения и оценка
	Не зачтено	Зачтено
Навык проведения проектных	Не владеет навыком проведения	В полной мере владеет навыком
исследований и представляет		проведения проектных исследо-
результаты проекта в соответ-	представления результатов про-	ваний и представляет результа-
ствии с целями и задачами про-	екта в соответствии с целями и	
фессиональной деятельности		лями и задачами профессио-
	i	нальной деятельности
	Не владеет навыком работы с	
	методами и способами решения	
-	проектной задачи посредством	
управления	проектного управления	средством проектного управле-
Uарын работы а мото нами и ана	Не владеет навыком работы с	ния В получей море внедост невущем
	методами и способами принятия	
ных и управленческих решений	организационных и управленче-	
ных и управленческих решении		управленческих решений
Навык работы в команде для	Не владеет навыком работы в	
достижения поставленной цели	команде для достижения по-	•
Accumentation desire	ставленной цели	ния поставленной цели
Навык толерантного восприятия	Не владеет навыком толерант-	
	ного восприятия социальных и	
различий в обществе	межкультурных различий в об-	
	ществе	личий в обществе
Навык применения современных	Не владеет навыком примене-	Владеет навыком применения
	ния современных коммуника-	
	тивных технологий, для акаде-	
	мического и профессионального	
действия	социального взаимодействия	ного взаимодействия
•	Не владеет навыком анализа	
	основных принципов самовос-	
	питания и самообразования с	
ствования самооценки и образо-	целью совершенствования са-	лью совершенствования само-
· i		
вания	мооценки и образования	оценки и образования
Навык управления своей позна-	мооценки и образования Не владеет навыком управления	оценки и образования Владеет навыком управления
Навык управления своей познавательной деятельностью на ос-	мооценки и образования Не владеет навыком управления своей познавательной деятель-	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятель-
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования	мооценки и образования Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и
Навык управления своей познавательной деятельностью на ос-	мооценки и образования Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни	мооценки и образования Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Навык взаимодействия при ком-	мооценки и образования Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни Не владеет навыком взаимодей-	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни В полной мере владеет навыком
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Навык взаимодействия при коммуникации в социальной и про-	мооценки и образования Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни Не владеет навыком взаимодействия при коммуникации в со-	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни В полной мере владеет навыком взаимодействия при коммуни-
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Навык взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом	мооценки и образования  Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Не владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни В полной мере владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профес-
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Навык взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических	мооценки и образования Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни Не владеет навыком взаимодействия при коммуникации в со-	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни В полной мере владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Навык взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограничен-	мооценки и образования  Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Не владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни В полной мере владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Навык взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических	мооценки и образования Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни Не владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социальнопсихологических особенностей лиц с ограниченными возмож-	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни В полной мере владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Навык взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Навык взаимодействия с лицами	мооценки и образования  Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Не владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социальнопсихологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Не владеет навыком взаимодей-	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни В полной мере владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья В полной мере владеет навыком
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Навык взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Навык взаимодействия с лицами имеющими ограничения воз-	мооценки и образования  Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Не владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социальнопсихологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Не владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни В полной мере владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья В полной мере владеет навыком взаимодействия с лицами име-
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Навык взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Навык взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инваможности здоровья или инва-	мооценки и образования  Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Не владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социальнопсихологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Не владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здо-	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни В полной мере владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья В полной мере владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможно-
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Навык взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Навык взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и про-	мооценки и образования  Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Не владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социальнопсихологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Не владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социровья или инвалидность в соци-	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни В полной мере владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья В полной мере владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Навык взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Навык взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, исполь-	мооценки и образования  Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Не владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социальнопсихологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Не владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни В полной мере владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья В полной мере владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессионально
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Навык взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Навык взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические	мооценки и образования  Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Не владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социальнопсихологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Не владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые де-	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни В полной мере владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья В полной мере владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Навык взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Навык взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания	мооценки и образования  Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Не владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Не владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни В полной мере владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья В полной мере владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Навык взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Навык взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания  Умение формировать нетерпи-	мооценки и образования  Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Не владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социальнопсихологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Не владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания  Не владеет навыком формиро-	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни В полной мере владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья В полной мере владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания Владеет навыком формировать
Навык управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Навык взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Навык взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания  Умение формировать нетерпи-	мооценки и образования  Не владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни  Не владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  Не владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания	оценки и образования Владеет навыком управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и образования в течение всей жизни В полной мере владеет навыком взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья В полной мере владеет навыком взаимодействия с лицами имеющими ограничения возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, используя базовые дефектологические знания Владеет навыком формировать

#### 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран
2.	Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория ГУК 318)	Специализированная мебель, технические средства обучения: проекционный экран, проектор, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.
3.	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационнообразовательную среду

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

	npoi parrimine ocene ienne		
№	Перечень лицензионного про-	Реквизиты подтверждающего документа	
	граммного обеспечения.		
1	Microsoft Windows 10 Корпо-	Соглашение Microsoft Open Value Subscription	
	ративная	V6328633. Соглашение действительно с	
		02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО	
		0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017	
2	Microsoft Office Professional	Соглашение Microsoft Open Value Subscription	
	Plus 2016	V6328633. Соглашение действительно с	
		02.10.2017 по 31.10.2023	
3	Kaspersky Endpoint Security	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018.	
	«Стандартный Russian Edition»	Срок действия лицензии до 19.08.2020	
		Гражданско-правовой Договор (Контракт) №	
		27782 «Поставка продления права пользования	
		(лицензии) Kaspersky Endpoint Security от	
		03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г.	
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно усло-	
		виям лицензионного соглашения	
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно усло-	
		виям лицензионного соглашения	

#### 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Айдаркина Е.Е. Теория и практика управления : учебное пособие / Айдаркина Е.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного феде-

- рального университета, 2020. 164 с. ISBN 978-5-9275-3324-4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107985.html">https://www.iprbookshop.ru/107985.html</a>
- 2. Антонова Н.В. Психология управления: учебное пособие / Антонова Н.В.. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 270 с. ISBN 978-5-7598-1453-5. Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/89603.html
- 3. Барбарская М.Н. Основы управления человеческими ресурсами : учебное пособие / Барбарская М.Н.. Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. 183 с. ISBN 978-5-7964-2200-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/111395">https://www.iprbookshop.ru/111395</a>
- 4. Бедина В.Ю. Психология карьеры личности: учебное пособие / Бедина В.Ю.. Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. 109 с. ISBN 978-5-00078-286-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109765.html">https://www.iprbookshop.ru/109765.html</a>
- 5. Белозор Ф.И. Социология управления : учебное пособие / Белозор Ф.И.. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. 559 с. ISBN 978-5-4486-0441-6. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/79679.html
- 6. Вырупаева Т.В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Вырупаева Т.В., Моськина И.Ю.. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. 128 с. ISBN 978-5-7638-4116-9. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/100096.html
- 7. Горяйнова Н.М. Психология управления : учебное пособие / Горяйнова Н.М., Горяйнов В.Н.. Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 274 с. ISBN 978-5-4486-0654-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81492.html">https://www.iprbookshop.ru/81492.html</a>
- 8. Данилова И.А. Социология и психология управления : учебное пособие / Данилова И.А., Нуриева Р.Н.. Саратов : Научная книга, 2019. 98 с. ISBN 978-5-9758-1781-5. Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81083.html">https://www.iprbookshop.ru/81083.html</a>
- 9. Добреньков В.И. Современные механизмы управления социальными изменениями: учебное пособие для вузов / Добреньков В.И., Жабин А.П., Афонин Ю.А.. Москва: Академический проект, 2020. 281 с. ISBN 978-5-8291-4004-5. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/110111.html
- 10. Дэвид Коттон Ключевые модели для саморазвития и управления персоналом. 75 моделей, которые должен знать каждый менеджер / Дэвид Коттон. Москва: Лаборатория знаний, 2018. 321 с. ISBN 978-5-

- 00101-600-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/89020.html
- 11. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие / Захарова И.В.. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 154 с. ISBN 978-5-4497-0212-8. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86473.html">https://www.iprbookshop.ru/86473.html</a>
- 12. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 191 с. ISBN 978-5-9275-2848-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/87753.html
- 13. Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / Ковалева А.С.. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. 105 с. ISBN 978-5-88210-909-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/102780.html
- 14. Королев Л.М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Королев Л.М.. Москва : Дашков и К, 2019. 208 с. ISBN 978-5-394-03134-2. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85448.html">https://www.iprbookshop.ru/85448.html</a>
- 15. Латынов В.В. Психология коммуникативного воздействия / Латынов В.В.. Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. 368 с. ISBN 978-5-9270-0255-9. Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/88403.html
- 16. Лоншакова Н.А. Социология: учебное пособие / Лоншакова Н.А.. Москва: Университетская книга, 2020. 192 с. ISBN 978-5-98699-317-1. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/107648.html
- 17. Макаров Б.В. Психология делового общения : учебное пособие / Макаров Б.В., Непогода А.В.. Саратов : Вузовское образование, 2019. 209 с. ISBN 978-5-4487-0339-3. Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/79820.html
- 18. Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие / Е.Ю. Мазур [и др.].. Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. 392 с. ISBN 978-5-6043442-7-9. Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99297.html">https://www.iprbookshop.ru/99297.html</a>
- 19. Современные проблемы социологии управления : практикум / . Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. 106 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92597.html">https://www.iprbookshop.ru/92597.html</a>

- 20. Соколова М.М. Социальная психология коллектива: учебное пособие / Соколова М.М.. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. 140 с. ISBN 978-5-7882-2795-5. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109596.html">https://www.iprbookshop.ru/109596.html</a>
- 21. Социология: практикум / С.Г. Абрамкина [и др.].. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. 38 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/108867
- 22. Хуторная М.Л. Психология: учебное пособие / Хуторная М.Л.. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. 56 с. ISBN 978-5-00032-476-9. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106450.html">https://www.iprbookshop.ru/106450.html</a>
- 23. Фомин, В.Н. Социальный менеджмент: учеб. пособие [Текст] / В.Н. Фомин, И.В. Савенкова. Белгород: Изд-во БГТУ, 2020. 203 с.

## 6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

- 1. Библиотека психологической литературы: [сайт]. URL: <a href="http://lib.ru/PSIHO">http://lib.ru/PSIHO</a>
  - 2. ВЦИОМ. Официальный сайт: [сайт]. URL: <a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>
- 3. Виртуальная «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета: [сайт]. URL: http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0B
- 4. Официальное электронное представительство редакционной коллегии журнала «Общественные науки и современность» : [сайт]. URL: http://ons2000.chat.ru
- 5. Университетская электронная библиотека In Folio: [сайт]. URL: www.infoliolib.info/
- 6. Учреждение Российской академии наук. Институт социологии РАН. Официальный сайт журнала «Социологические исследования» (СоцИс) : [сайт]. URL: http://www.isras.ru/socis.html
- 7. Официальный сайт журнала «Социологические исследования» (СоцИс) : [сайт]. URL: <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>
- 8. Официальный сайт «Мир психологии» : [сайт]. URL: <a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>