

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**КОЛЛЕДЖ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа  
высоких технологий

А.К. Гуцин

«*20*» *мая* 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УДВ.01 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**


по специальности СПО 07.02.01 Архитектура (базовой подготовки)

(на базе основного общего образования)

Белгород 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература (русская)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **07.02.01 Архитектура (базовой подготовки)**, входящей в укрупненную группу специальностей **07.00.00 Архитектура**.

**Организация - разработчик:** Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий

**Разработчик:** Гончарова А.В., канд. фил. наук, доцент кафедры русского языка и естественных дисциплин ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры архитектуры и градостроительства ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Протокол № 8 от «17» мая 2019 г.

Зав. кафедрой, д-р. арх., доц.  / Перькова М.В. /

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «20» 05 2019 г.

Председатель ЦМК  /Буряк Ю.Ю./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родная литература (русская)»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **07.02.01 Архитектура (базовой подготовки)**, входящей в укрупненную группу специальностей **07.00.00 Архитектура**.

**1.2. Профиль получаемого профессионального образования, в рамках которого реализуется программа учебной дисциплины:** технический профиль

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** учебная дисциплина УДВ.01 «Родная литература» (базовый уровень) входит в состав учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования

**1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.);

**метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное



- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
  - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
  - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
  - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
  - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
  - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
  - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
  - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

## 1.6. Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы обучения
<b>Личностные:</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Проблемное обучение
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение Проектная технология обучения
эстетическое отношение к миру;	Технология развития критического мышления
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.);	Информационно-коммуникационные технологии обучения Поисковые и исследовательские методы обучения Технология развития критического мышления
<b>Метапредметные:</b>	

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Поисковые и исследовательские методы обучения Технология развития критического мышления
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Проблемное обучение Проектная технология обучения
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Информационно-коммуникационные технологии обучения Поисковые и исследовательские методы обучения
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Информационно-коммуникационные технологии обучения Поисковые и исследовательские методы обучения Технология развития критического мышления
<b>Предметные:</b>	
сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	Проблемное обучение
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Технология развития критического мышления Проблемное обучение
сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	Технология развития критического мышления Проблемное обучение
сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Технология развития критического мышления Проблемное обучение
сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	Технология развития критического мышления Проблемное обучение
обогащение активного и потенциального словарного	Технология развития



запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	критического мышления Проблемное обучение
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	Технология развития критического мышления Проблемное обучение
сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Технология развития критического мышления Проблемное обучение
сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	Технология развития критического мышления Проблемное обучение
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	Технология развития критического мышления Проблемное обучение
сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	Технология развития критического мышления Проблемное обучение

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>	-	<b>69</b>			-	-	-	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>	-	<b>46</b>			-	-	-	-
в том числе:									
практические занятия	<b>20</b>	-	20			-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>	-	23						
Подготовка реферата;	1		1						
Подготовка доклада;	1		1						
Подготовка сообщения;	9		9						
Подготовка конспекта;	5		5						
Заучивание наизусть;	5		5						
Чтение и анализ текста художественного произведения	2		2						
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		*	<i>ДЗ</i>	-	-	-	-	-	-

\* - оценка за семестр выставляется на основе текущих форм аттестации

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем дисциплины	№ урока	Наименование темы урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>1 курс 2 семестр</i>					
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>			<b>28</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Поэзия Белгородчины И.Н. Шидловский	Содержание учебного материала		<b>18</b>		
	1-2	<b>И.Н. Шидловский и Ф.М. Достоевский.</b> Биография, творчество И.Н. Шидловского. Письма Ф.М. Достоевского.	2	- Конспектирование лекции; - Комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; - Аналитическая работа с текстами стихотворений	2
	3-6	<b>Работа с дневниками, письмами И.Н. Шидловского и Ф.М. Достоевского</b> (практическая работа)	4	- Аналитическая работа с текстом; - Чтение; - Участие в беседе;	2
<b>Тема 1.2.</b> Белгородские писатели Ф. Н. Касаткин-Ростовский	7-8	<b>Князь Фёдор Николаевич Касаткин-Ростовский.</b> Биография, творчество. Поэма «Разорённое гнездо»	2	- Конспектирование лекции; - Комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; - Аналитическая работа с текстами стихотворений	2
	9-10	<b>Исследование художественного творчества писателя</b> (практическая работа)	2	- Аналитическая работа с текстом; - Чтение; - Участие в беседе;	2
<b>Тема 1.3.</b> Белгородские писатели С.Т. Славутинский	11-12	<b>С.Т. Славутинский. Биография, творчество.</b> Повесть «Жизнь и похождения Трифона Афанасьева», сборник «Повести и рассказы» («Читальщица», «История моего деда», «Мирская беда» и др.), в 1865 — «Беглянка».	2	- Конспектирование лекции; - Комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; - Аналитическая работа с текстами стихотворений	2
	13-14	<b>Исследование художественного творчества писателя</b> (практическая работа)	2	- Аналитическая работа с текстом; - Чтение;	2

				- Участие в беседе;	
<b>Тема 1.4.</b> Белгородские писатели Ю.Н. Говорухо-Отрок	15-16	<b>Проза и литературная критика Ю.Н. Говорухо-Отрока.</b> Биография, творчество.	2	- Конспектирование лекции; - Комментированное чтение; выразительное чтение; - Аналитическая работа с текстами произведений	2
	17-18	<b>Исследование художественного творчества писателя</b> (практическая работа)	2	- Аналитическая работа с текстом; - Чтение; - Участие в беседе;	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений на выбор Подготовка конспекта		10		
<b>Раздел 2. Поэзия второй половины XIX века</b>			<b>27</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала		<b>18</b>		
	19-20	<b>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.</b> Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	2	- Конспектирование лекции; - Комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть;	2
<b>Тема 2.2.</b> А.К. Толстой	21-22	<b>А.К.Толстой.</b> Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Прозаические произведения «Упырь», «Волчий приёмш», рассказ «Амена», «Князь Серебряный»	2	- Аудирование; - Чтение и комментированное чтение; - Аналитическая работа с текстами произведений	2
	23-24	<b>Анализ лирического произведения на выбор</b> (практическая работа)	2	- Аналитическая работа с текстами стихотворений	2
<b>Тема 2.3.</b> Козьма Прутков	25-26	<b>Козьма Прутков.</b> История создания. Творческая лаборатория писателя Козьмы Пруткова.	2	- Конспектирование лекции; - Комментированное чтение; выразительное чтение; - Аналитическая работа с текстами стихотворений произведений	2
	27-28	<b>Анализ творчества Козьмы Пруткова</b> (практическая работа)	2	- Аналитическая работа с текстом; - Чтение; - Участие в беседе;	2
<b>Тема 2.4.</b> Н.А. Некрасов	29-32	<b>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.</b> Гражданская позиция поэта. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.	4	- Конспектирование лекции; - Комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть;	2

		<b>Поэма «Русские женщины»</b>		- Участие в беседе; - Аналитическая работа с текстами стихотворений	
	33-34	<b>Анализ произведения «Русские женщины».</b> Замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция (практическая работа)	2	- Аудирование; - Участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; - Работа с иллюстрациями;	2
	35-36	<b>Анализ произведения «Забракованные».</b> Замысел трагедии, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция (практическая работа)	2	- Аудирование; - Участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; - Работа с иллюстрациями;	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Заучивание стихотворения наизусть (два по выбору) Подготовка конспекта Подготовка сообщения Подготовка реферата Чтение и анализ текста художественного произведения		<b>9</b>		
<b>Раздел 3. Белгородская литература XX века</b>			<b>13</b>		
<b>Тема 3.1. Литература Белгородчины XX в.</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>		
	37-40	<b>Поэзия Белгородчины XX в.</b> (К.М. Новоспасский, В.И. Островский, К.Я. Мамонтов, И.Е. Овчинников, Н.П. Пашнев, В.И. Черкесов, А.З. Кравцов, В.И. Фролов, М.В. Федорова, Г.В. Ходырева и др.)	4	- Аудирование; - Чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; - Аналитическая работа с текстами стихотворений; - Участие в эвристической беседе.	2
	41-44	<b>Белгородские писатели-фронтовики</b>	4	- Аудирование; - Чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; - Аналитическая работа с текстами стихотворений; - Участие в эвристической беседе.	
	45	Анализ особенностей поэзии Белгородчины XX в. (практическая работа)	<b>1</b>	- Аналитическая работа с текстами стихотворений; - Участие в беседе;	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>		

	Подготовка доклада. Заучивание наизусть			
	46	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>69</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Занятия проводятся в кабинете общеобразовательных дисциплин, оснащенный специализированной мебелью, мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с лицензионным программным обеспечением.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 Корпоративная (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017;

Microsoft Office Professional Plus 2016 (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017

Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition» / Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 20.07.2019г.

Для самостоятельной работы обучающихся используется читальный зал научно-технической библиотеки, оснащенный специализированной мебелью, компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и имеющей доступ в электронно-информационную образовательную среду.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Русский язык и литература. Литература: в 2 ч.: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Ч.1 / ред. Г. А. Обернихина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 428 с.

2. Русский язык и литература. Литература: в 2 ч.: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Ч.1 / ред. Г. А. Обернихина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 428 с.

3. Русский язык и литература. Литература: практикум для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / ред. Г. А. Обернихина. - Москва: Академия, 2017. - 347 с.

###### **Дополнительная литература:**

1. Литература: справочно-информационное пособие: [12+] / авт.-сост. Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, С.К. Бирюкова, Т.В. Емельянова и др. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 609 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485405>

2. Жучкова, А.В. Подготовка к ЕГЭ по литературе: теория литературоведения, тесты по истории литературы, темы сочинений: экзамен на «отлично»: [12+] / А.В. Жучкова. – Москва: Владос, 2018. – 257 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486107>

## Интернет-ресурсы:

### Обучающие материалы

1. Сайт издательского дома «Первое сентября». Учительский фестиваль педагогических идей. [Интернет-сайт]. URL: [www.1September.ru](http://www.1September.ru)
2. Сайт издательства «Просвещение». [Интернет-сайт]. URL: <http://www.prosv.ru/>
3. Электронная библиотека. Электронные книги и журналы в различных форматах. [Интернет-сайт]. URL: <http://lib.aldebaran.ru/>
4. Фундаментальная электронная библиотека. «Русская литература и фольклор». [Интернет-сайт]. URL: <http://feb-web.ru/feb/ivl/default.asp>

### Видео источники (Video Resources):

1. [www. http://tvkultura.ru/](http://www.tvkultura.ru/)
2. [www. yaokino.ru/100-filmov-must-see-minkult](http://www.yaokino.ru/100-filmov-must-see-minkult)
3. <http://www.domkino.tv/announce/4820>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный и письменный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	устный и письменный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
эстетическое отношение к миру;	наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.;	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
<b>Метапредметные:</b>	
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
владение навыками познавательной,	оценка результатов выполнения

учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
<b>Предметные:</b>	
сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	устный опрос, тестирование оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	самооценочная деятельность в процессе и по итогам выполнения практических работ
сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	устный опрос тестирование оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ

пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	
сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	устный опрос тестирование оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	устный опрос тестирование оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	устный опрос тестирование оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ

**ЛИСТ  
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры архитектуры и градостроительства и принята на 2020-2021 учебный год без изменений.

« 29 » 04 20 20 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой АиГ  /М.В. Перькова/

Директор колледжа  /А.К. Гушин/