

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
экономики и менеджмента
Ю.А. Дорошенко

« 15 » 05 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

38.04.08 Финансы и кредит

Направленность программы:

Банковский менеджмент

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: теории и методологии науки

Белгород – 2015


Рабочая программа составлена на основании требований:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.02 Финансы и кредит, утвержденного приказом министерства образования РФ № 322 от 30 марта 2015 г.

▪ плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.


Составитель (составители): к. филос. н.  Бацанова С.В.


Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой финансового менеджмента

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Бухонова С.М.

« 13 » 05 2015 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методологии науки

« 13 » 05 2015 г., протокол №  11

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Чижова Е.Н.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 14 » 05 2015 г., протокол № 9

Председатель к.э.н., проф.  Выборнова В.В.

ИИИ 20.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
2	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вопросы логической и методологической культуры научного исследования; ▪ основные методологические принципы, нормы и правила ведения научной дискуссии, принципы формирования нового знания; ▪ основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять и демонстрировать социокультурные аспекты своих научных изысканий, анализировать роль и место научных изысканий; ▪ представлять и докладывать результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современной науке; ▪ демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных концептуальных подходов по научным и философским проблемам. ▪ приемами ведения дискуссий, полемики, диалога, навыками публичной и письменной речи.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Философские проблемы науки и техники
2	Исследование систем управления

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Финансовый анализ

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Уст. сес-сия	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	2	176
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:			
лекции	0	0	0
лабораторные практические	18	2	16
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	162	2	160
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания	18		18
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	108	2	106
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36		36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 1 Семестр 1

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Установочная сессия					
1.	<p>Методология исследовательской деятельности, как научная проблема.</p> <p>Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Уровни методологии. Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.</p>	0	2		2

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр					
2.	<p>История становления научного метода. Динамика научного познания. Этапы развития науки. Возникновение проблемы метода в науке. Зарождение европейской научной рациональности в Античности. «Органон» Аристотеля: обоснование индуктивно-дедуктивного метода научного познания.</p> <p>Метода в философии Средних веков. Ревизия научного метода Аристотеля в Средневековье. Методологическая проблематика философии Нового времени. «Новый Органон» Френсиса Бэкона: становление индуктивизма. Индуктивно-дедуктивный метода Рене Декарта методологический солепсизм. Аналитико-синтетический метод Ньютона: единство математики и опыта без гипотез.</p> <p>«Система логики» Джона Милля: «системная» апологетика индуктивизма. Дж.С. Милль О невозможности индукции как метода открытия. Становление неклассической рациональности.</p> <p>Стандартная концепция научного метода: тупики индуктивизма и антииндуктивизма. «Принципы науки» У. Джевонса: синтез метода гипотез и теории вероятности.</p>	0	2		10
3	<p>Школы и направления современной методологии Становление неклассической науки и особенности неклассической методологии. Методология как анализ развития научного знания К. Поппера. Зависимость языка наблюдений от теории П.Фейерабенд, теория научных революций и методология познания в концепции Т. Куна. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.</p>	0	2	0	10
4.	<p>Научная проблема – исходный путь исследования Понятие научной проблемы. Возникновение проблемы, как выражение несоответствия в развитии научного знания. Решение проблем и прогресс научного знания. Постановка и разработка научных проблем. Формулировка проблемы собственного исследования. Научно-исследовательская программа, её структура и функции</p>	0	1		8
5.	<p>Теоретические методы исследования: общая характеристика Теоретический уровень научного исследования. Абстрагирование и идеализация – начало теоретического исследования. Методы построения и оправдания теоретического знания. Научные факты и их обобщение. Научная картина мира и стиль мышления, их методологические функции в теоретическом познании.</p>	0	1		8

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6.	Методы анализа, классификации и построения теорий Общая характеристика природы, структуры и функций научной теории. Становление и развитие научной теории. Классификация научных теорий. Структура научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий. Основные функции научной теории. Проверка и принятие научной теории.	0	1		8
7.	Законы и их роль в научном исследовании. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон». Эмпирические и теоретические законы. Динамические и статистические законы. Роль законов научном объяснении и предсказании	0	1		8
8.	Научная гипотеза и гипотетико-дедуктивный метод Понятие научной гипотезы. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез. Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы как разновидность гипотетико-дедуктивной системы. Гипотетико-дедуктивная модель науки	0	1		8
9.	Абдукция и поиск объяснительных гипотез. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.	0	1		8
10.	Методы и функции научного объяснения Типы и методы научного объяснения. Каузальные, или причинные, объяснения. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения. Методы и модели исторического объяснения в науке.	0	1		8
11	Методы и функции понимания. Проблема понимания в методологии науки. Гермневтический подход к проблеме понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Особенности понимания в исторической науке.	0	1		8
12	Методы научного прогнозирования Логическая структура научных предсказаний. Основные типы предсказаний в науке. Прогнозирование как особый вид научного предвидения. Предвидения и пророчества в истории науки.	0	1		8

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
13	Методы эмпирического исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Описание, сравнение, наблюдение. Наблюдение как метод познания. Наблюдение. Интерсубъективность и объективность. Непосредственные и косвенные наблюдения. Интерпретация данных наблюдения. Функции наблюдения в научном исследовании. Эксперимент как особая форма научного познания. Структура и основные виды эксперимента. Планирование и построение эксперимента. Контроль эксперимента. Интерпретация результатов эксперимента. Функции эксперимента в научном исследовании. Измерения. Количественные методы исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.	0	2		8
14	Научная критика. Научная критика, ее задачи и функции. Теоретическая научная критика. Эмпирическое опровержение. Логическая фальсификация и реальное опровержение. Научная критика как ослабленная верификация. Парафальсификация и ее логика. Основные виды научных споров.	0	1		8
	ВСЕГО	0	18		108
	РГЗ				18
	Экзамен				36
	Итого		18		162

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
Установочная сессия				
1	Методология исследовательской деятельности, как научная проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и структура дисциплины. 2. Наука как важнейшая форма познания в современном мире/ 3. Понятие методологии/ 4. Уровни методологии/ 5. Характеристика методологических принципов научного исследования/ 6. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами/ 7. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. 	2	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр № 1				
2	История становления научного метода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика научного познания. Этапы развития науки 2. Античная наука, становление европейской рациональности 3. Проблема метода в средневековой философии 4. Проблема метода в философии Нового времени 5. Развитие методологии в XIX века 	2	10
3	Школы и направления современной методологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности неклассической методологии 2. Философия науки и методология К. Поппера. 3. Философия науки и методология П.Фейерабенда. 4. Философия науки и методология в концепции Т. Куна. Философия науки и методология И. Лакатоса 	2	10
4	Научная проблема – исходный путь исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной проблемы. 2. Возникновение проблемы, как выражение несоответствия в развитии научного знания. 3. Решение проблем и прогресс научного знания. 4. Постановка и разработка научных проблем. 5. Формулировка проблемы собственного исследования. 6. Научно-исследовательская программа, её структура и функции 	1	8
5	Теоретические методы исследования: общая характеристика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический уровень научного исследования. 2. Абстрагирование и идеализация – начало теоретического исследования. 3. Методы построения и оправдания теоретического знания. 4. Научные факты и их обобщение. 5. Научная картина мира и стиль мышления, их методологические функции в теоретическом познании. 	1	8
6	Методы анализа, классификации и построения теорий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика природы, структуры и функций научной теории. 2. Становление и развитие научной теории. 3. Классификация научных теорий. 4. Структура научных теорий. 5. Методологические и эвристические принципы построения теорий. 6. Основные функции научной теории. 7. Проверка и принятие научной теории. 	1	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
7	Законы и их роль в научном исследовании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон». 2. Эмпирические и теоретические законы. 3. Динамические и статистические законы. 4. Роль законов в научном объяснении и предсказании 	1	8
8	Научная гипотеза и гипотетико-дедуктивный метод	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной гипотезы 2. Логико-методологические требования к научной гипотезе 3. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез 4. Индуктивная модель обоснования науки 5. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений 6. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании 7. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем 8. Метод математической гипотезы как разновидность гипотетико-дедуктивной системы 9. Гипотетико-дедуктивная модель науки 	1	8
9	Абдукция и поиск объяснительных гипотез	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу 2. Абдуктивные рассуждения и их особенности 3. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений 4. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции 5. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске 	1	8
10	Методы и функции научного объяснения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы и методы научного объяснения 2. Каузальные, или причинные, объяснения 3. Дедуктивно-номологическая модель объяснения 4. Альтернативные модели научного объяснения 5. Методы и модели исторического объяснения в науке. 	1	8
11	Методы и функции понимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема понимания в методологии науки. 2. Герменевтический подход к проблеме понимания. 3. Понимание как семантическая интерпретация 4. Взаимопонимание и диалог 5. Понимание как процесс развития познания 6. Особенности понимания в исторической науке 	1	8

12	Методы научного прогнозирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логическая структура научных предсказаний. 2. Основные типы предсказаний в науке. 3. Прогнозирование как особый вид научного предвидения. 4. Предвидения и пророчества в истории науки. 	1	8
13	Эмпирические методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 2. Описание, сравнение, наблюдение. 3. Наблюдение как метод познания. 4. Эксперимент как особая форма научного познания. 5. Измерения. 6. Обобщение и обработка эмпирических данных. 	1	8
14	Научная критика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирическое опровержение. 2. Логическая фальсификация и реальное опровержение. 3. Научная критика как ослабленная верификация. 4. Парафальсификация и ее логика. 5. Основные виды научных споров. 	1	8
ИТОГО:			18	108

4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Методология исследовательской деятельности, как научная проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире/ 2. Понятие методологии, ее кровни 3. Уровни методологии
2	История становления научного метода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика научного познания. Этапы развития науки 2. Античная наука, становление европейской рациональности 3. Проблема метода в средневековой философии 4. Проблема метода в философии Нового времени 5. Развитие методологии в XIX века
3	Школы и направления современной методологии	<ol style="list-style-type: none"> 5. Особенности неклассической методологии 6. Философия науки и методология К. Поппера. 7. Философия науки и методология П.Фейерабенда. 8. Философия науки и методология в концепции Т. Куна. <p>Философия науки и методология И. Лакатоса</p>
4.	Научная проблема – исходный путь исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной проблемы. Возникновение проблемы, как выражение несоответствия в развитии научного знания. 2. Постановка, формулировка и разработка научных проблем. 3. Научно-исследовательская программа, её структура и функции
	Теоретические методы исследования: общая характеристика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абстрагирование и идеализация, как методы теоретического исследования. 2. Методы построения и оправдания теоретического знания. 3. Научные факты и их обобщение.
	Методы анализа, классификации и построения теорий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные теории, характеристика природы, структуры и функций научной теории. 2. Классификация научных теорий. Структура научных теорий. 3. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
	Законы и их роль в научном исследовании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научный закон. Виды научных законов. 2. Роль законов в научном объяснении и предсказании
	Научная гипотеза и гипотетико-дедуктивный метод	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной гипотезы. Логико-методологические требования к научной гипотезе 2. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез.
	Абдукция и поиск объяснительных гипотез	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
	Методы и функции научного объяснения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы и методы научного объяснения. 2. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения
	Методы и функции понимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема понимания в методологии науки. Понимание как процесс развития познания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
	Методы научного прогнозирования	1. Логическая структура научных предсказаний. Основные типы предсказаний в науке. 2. Прогнозирование как особый вид научного предвидения..
	Эмпирические методы исследования	1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 2. Описание, сравнение, наблюдение как методы научного познания. 3. Наблюдение и эксперимент как особая форма научного познания.
	Научная критика	1. Понятие научной критики. Эмпирическая и теоретическая научная критика. 2. Научная критика как ослабленная верификация.

5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий

1. Сформулируйте основные проблемы современных информационных исследований.
2. 3. Спланируйте проведение опытно-поисковой исследовательской работы на примере магистерской диссертации.
4. Разработайте исследовательский проект и исследовательскую программу.
5. Составьте программу исследования по проблеме диссертационного исследования.
6. Разработайте методологию исследования по заданной теме магистерской диссертации.
7. Определите логику исследования.
8. Сформулируйте тему исследования, сформулируйте научный аппарат исследования.
9. Разработайте критерии исследования.
10. Определите этапы постановки проблемы исследования.
13. Создайте информационную базу исследования.
14. Определите методы и методики для получения результатов исследования.
15. Разработайте программу эксперимента по проблеме магистерской диссертации.
16. Разработайте и обоснуйте критерии и показатели для оценки эффективности эксперимента.

5.4. Перечень контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены

4. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербург. гос. экон. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 290 с.

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: хрестоматия. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2014. — 520 с. — 978-985-08-1713-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29534.html>

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Агацци Э. Методологический поворот в философии // Вопросы философии. 2014. №. 9. С. 60-65 — Режим доступа: Вопросы философии http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1012 [Электронный ресурс]

2. Бахтиярова Е.З., Черникова И.В. История науки как основа построения философско-методологических моделей [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного университета 2011. № 347. С. 41-44. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-nauki-kak-osnova-postroeniya-filosofsko-metodologicheskikh-modeley>

3. Борисов С.В. Онто-гносеологическое значение «Тезиса несоизмеримости теорий Куна-Фейерабенда» для истории и философии науки [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. №15. С. 126-135. — Режим доступа: Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/onto-gnoseologicheskoe-znachenie-tezisa-nesoizmerimosti-teoriy-kuna-feyerabenda-dlya-istorii-i-filosofii-nauki#ixzz4COwnFYxS>

4. Веткасова Н.В. Мироззренческие основания науки нового времени [Электронный ресурс] // Вестник экономики, права и социологии. 2012. № 4. С. 227-231. — Режим доступа: Кибер Ленинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/mirovozzrencheskie-osnovaniya-nauki-novogo-vremeni>

5. Гайденок П.П. Средневековый номинализм и генезис новоевропейского сознания // Вопросы философии. 2014. №2. С.155-163. — Режим доступа: Вопросы философии. http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=908

6. Гусев П.Г. Соотношение античной и нововременной науки: методологические проблемы [Электронный ресурс] // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2006. Вып. 6. С. С.9-15 — Режим доступа: Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-antichnoy-i-novovremennoy-nauki-metodologicheskie-problemy>

7. Давыдов Б.В. Вопросы зарождения эмпирических исследований в античной протонауке: современная историография проблемы Научная библиотека [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного университета 2015. № 3 (35). С. 127-132. — Режим доступа: Кибер Ленинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-zarozhdeniya-empiricheskikh-issledovaniy-v-antichnoy-protonauke-sovremennaya-istoriografiya-problemy#ixzz4C3Lb10qG>

8. Евлампиев И.И. Соотношение рационального и мистического познания в философии Николая Кузанского [Электронный ресурс] // Verbum. 2011. №13. С. 53 – 86. — Режим доступа: Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-ratsionalnogo-i-misticheskogo-poznaniya-v-filosofii-nikolaya-kuzanskogo#ixzz4CPD4jyTI>

9. Каримов М.Ф. Атомистическая исследовательская программа Демокрита и ее значение для дидактики химии, физики и языкознания [Электронный ресурс] // Башкирский химический журнал. 2012 Вып. № 3. Т. 19. С. 67-70. — Режим доступа: Научная библиотека Кибер-Ленинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/atomisticheskaya-issledovatel'skaya-programma-demokrita-i-ee-znachenie-dlya-didaktiki-himii-fiziki-i-yazykoznanija#ixzz4C3IxvdOy>

10. Кедров Б.М. История науки и принципы ее исследования // Вопросы философии. 1971 №.9. С. 76-89.

11. Котенко В.П. Парадигма как методология научной деятельности // Библиосфера. 2006. № 3. С. 21-25 . — Режим доступа: Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/paradigma-kak-metodologiya-nauchnoy-deyatelnosti#ixzz4C1ShZ3MG>

12. Лузина Т.И., Спивак В.И. Наука как предмет познания в философии первого позитивизма [Электронный ресурс] // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2014. №3. Т.2 С. 48-56. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/nauka-kak-predmet-poznaniya-v-filosofii-pervogo-pozitivizma#ixzz4C1Tq8Mqi>

13. Михайлюк А.В. Концепция научной рациональности К. Поппера. [Электронный ресурс] // Вестник Мурманского государственного технического университета .2011.№2.т.14. 396 - 401. — Режим доступа: Кибер Ленинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-nauchnoy-ratsionalnosti-k-poppera>

14. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учеб. для студентов вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; ред. М. С. Мокий ; Гос. ун-т упр., Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова . - Москва : Юрайт, 2015. - 255 с.

15. Музяков С.И. Античный скептицизм и современная философия науки: диалог сквозь тысячелетия [Электронный ресурс] // Общество: философия, история, культура. 2015. Вып. № 3 / 2015. С.8-13. — Режим доступа: Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/antichnyy-skeptitsizm-i-sovremennaya-filosofiya-nauki-dialog-skvoz-tysyacheletiya#ixzz4C3Jr2HJ8> Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-metodologicheskie-kontseptsii-nauki-na-etape-ee-stanovleniya#ixzz4CPEDNt11>

16. Назаров И. В. Статус и структура методологии науки [Электронный ресурс] // Российский гуманитарный журнал. 2015. №5. Т.4. С. 339-346. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/status-i-struktura-metodologii-nauki#ixzz4C2yhAFaq>

17. Спивак В.И. Основные методологические концепции науки на этапе ее становления [Электронный ресурс] // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011. № 3. Т.2. С. 114-122. — Режим доступа: Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-metodologicheskie-kontseptsii-nauki-na-etape-ee-stanovleniya>

18. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : учеб. пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. специальностей / В. П. Старжинский; В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2015. - 326 с.

19. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29534>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

20. Чечеткина И. И. Философия, теология и наука в средневековье: история взаимоотношений [Электронный ресурс] // Вестник Казанского технологического университета. 2010. Вып. 3. С. 344-353. — Режим доступа: Кибер Ленинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-teologiya-i-nauka-v-sred-nevekovie-istoriya-vzaimootnosheniya>

21. Чусов А.В. О перспективах развития методологии науки: моделирование, объективация, общая структура метода // Вопросы философии. 2012. №1. С.60-70.

6.3. Перечень интернет ресурсов

1. Библиотека Гумер, раздел философия — литература по философии
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

2. Институт философии Российской академии Наук — на сайте размещена электронная библиотека Института философии РАН, в которую вошли: 1. Издания ИИ РАН (полнотекстовые монографии и сборники, периодические издания, статьи) 2. Русская философия (в разделе размещены материалы диска «Русская философская мысль XI—XVIII веков» и публикации Издательства ИФ РАН, посвященные русской философии и культуре.) 3. Новая философская энциклопедия (Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.)

<http://iph.ras.ru/elib.htm>

3. Национальная философская энциклопедия — ресурс включает в себя несколько десятков энциклопедий, глоссариев, справочников и словарей. По ним можно осуществлять поиск интересующего понятия, термина, темы и т. д. Проект включает в себя 75 словарей, в которых можно найти более 35000 определений. Включает в себя такие разделы как: «Философские словари и энциклопедии»; «Термины по истории философии» и др.

<http://terme.ru/>

4. Философия: студенту, аспиранту, философу — на страницах сайта публикуются статьи и лекции по истории и современному развитию философской нау-

ки. На страницах сайта вы найдете информацию библиотечного характера, статьи и лекции по философии, а также подборки ответов на экзаменационные вопросы для технических и гуманитарных ВУЗов, и, конечно, материалы для подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру и вопросы кандидатского минимума по философии. Вдумчивый исследователь найдет на страницах сайта не только опорные материалы, но и концептуальные подборки статей о современной философии и классической философии. Книги и первоисточники работ знаменитых философов прошлого публикуются на правах исключительно ознакомительных версий в научных и образовательных целях и не полным текстом.

<http://philosophiya.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория для проведения лекций и практических занятий, оснащенная презентационной техникой, комплект электронных презентаций.

При самостоятельной подготовке предусматривается использование научной, учебной, учебно-методической литературы, научно-технической библиотеке БГТУ им. В. Г. Шухова, фонда периодической печати библиотеки, информационного обеспечения системы Internet, тестов.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информационно-образовательная среда обеспечивается электронно-библиотечной системой БГТУ им. В. Г. Шухова, которая доступна из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Имеется доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks, электронно-библиотечной системе издательства «Лань», научно-электронной библиотеке eLIBRARY.RU, справочно-поисковой системе «Консультант-плюс».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Курс «Методология научного исследования» представляет собой самостоятельный завершённый курс, логически связанный с предусмотренными программой курсами фундаментальных наук.

Целью изучаемого курса философии является необходимость помочь студенту выйти за пределы обыденного сознания, подняться на уровень научного (рационального) мышления, для этого его следует научить:

- ориентироваться в понятийном аппарате;
- понимать задаваемые вопросы, находить ключевые понятия, правильно расставлять акценты в ответах;
- помочь студенту перейти от знания к пониманию изучаемой проблемы, для этого допустимо пользоваться методом «провокации», плюрализма, создавая логические «ловушки» при обсуждении различных научно-философских концепций.

Занятия проводятся в виде практических занятий. Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, докладов и коллоквиумов. Формой промежуточного контроля является экзамен, допуском к нему становится выполнение расчетно-графического задания.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Исходный этап изучения курса «Методология научного исследования» предполагает ознакомление с *Рабочей программой*, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям, а также методических указаниях для студентов дневного обучения.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке рекомендуемой литературы* содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий по курсу «Методология научного исследования». Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям. Если при ответах на сформулированные в перечне вопросы возникнут затруднения, необходимо очередной раз вернуться к изучению соответствующей темы, либо обратиться за консультацией к преподавателю.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.

1.1. Подготовка к семинарскому занятию

Тема 1. Методология исследовательской деятельности, как научная проблема

1. Предмет, задачи и структура дисциплины.
2. Наука как важнейшая форма познания в современном мире/
3. Понятие методологии/
4. Уровни методологии/
5. Характеристика методологических принципов научного исследования/
6. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами/

7. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Основная литература для подготовки

1. *Понятие предмета дисциплины. Задачи и структура дисциплины* // Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербург. гос. экон. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. С. 12-25.
2. *Философия и наука. Философские дисциплины, изучающие науку. Знание и познание. Наука как система знания* // Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки: учеб. для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2008. С. 9-41.
3. *Проблема научного метода* // Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки: учеб. для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2008. С. 60-64
4. *Предмет методологии науки. Классификация методов познания. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.* // Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю С. 7-12

Дополнительная литература

1. *Наука как важнейшая форма познания в современном мире* // Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: учеб. пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. специальностей / В. П. Старжинский; В. В. Цепкало. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2015. - С.47-52
2. Чусов А.В. О перспективах развития методологии науки: моделирование, объективация, общая структура метода // Вопросы философии. 2012. №1. С.60-70.
3. Назаров И. В. Статус и структура методологии науки [Электронный ресурс] // Российский гуманитарный журнал. 2015. №5. Т.4. С. 339-346. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/status-i-struktura-metodologii-nauki#ixzz4C2yhAFaq>

Тема 2. История становления научного метода

1. Динамика научного познания. Этапы развития науки
2. Античная наука, становление европейской рациональности
3. Проблема метода в средневековой философии
4. Проблема метода в философии Нового времени
5. Развитие методологии в XIX века

Основная литература для подготовки

1. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю «Органон» Аристотеля: обоснование индуктивно-дедуктивного метода научного познания. С. 19-31.
Ревизия научного метода Аристотеля в Средневековье. С.31-45.
«Новый Органон» Френсиса Бэкона: становление индуктивизма. С.45-61.
Индуктивно-дедуктивный метода Рене Декарта методологический солепсизм. Аналитико-синтетический метод Ньютона: единство математики и опыта без гипотез С. 61-84
«Система логики» Джона Милля: «системная» апологетика индуктивизма С. 140-164
Дж.С. Милль О невозможности индукции как метода открытия. Становление неклассической рациональности. С.325-352
Стандартная концепция научного метода: тупики индуктивизма и антииндуктивизма. С.200-270.
2. Становление методологии неклассической науки // Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: учеб. пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. специальностей / В. П. Старжинский; В. В. Цепкало. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 99-107 с.

13. Четчикова И. И. *Философия, теология и наука в средневековье: история взаимоотношений* [Электронный ресурс] // Вестник Казанского технологического университета. 2010. Вып. 3. С. 344-353. — Режим доступа: Кибер Ленинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-teologiya-i-nauka-v-sred-nevekovie-istoriya-vzaimootnosheniy>

14. Лузина Т.И., Спивак В.И. Наука как предмет познания в философии первого позитивизма [Электронный ресурс] // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2014. №3. Т.2 С. 48-56. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/nauka-kak-predmet-poznaniya-v-filosofii-pervogo-pozitivizma#ixzz4CITq8Mqi>

Тема 3. Школы и направления современной методологии

1. Особенности неклассической методологии
2. Философия науки и методология К. Поппера.
3. Философия науки и методология П.Фейерабенда.
4. Философия науки и методология в концепции Т. Куна.
5. Философия науки и методология И. Лакатоса.

Основная литература для подготовки

1. История науки // Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. М.: КНО-РУС, 2008 С.522-530.

Дополнительная литература

1. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю с.185-219

2. Становление методологии неклассической науки // Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность : учеб. пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. специальностей / В. П. Старжинский; В. В. Цепкало. - Минск: Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2015. – 99-107 с.

3. Михайлюк А.В. Концепция научной рациональности К. Поппера. [Электронный ресурс] // Вестник Мурманского государственного технического университета .2011.№2.т.14. 396 - 401. — Режим доступа: Кибер Ленинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-nauchnoy-ratsionalnosti-k-poppera>

Тема 4. Научная проблема – исходный путь исследования

7. Понятие научной проблемы.
8. Возникновение проблемы, как выражение несоответствия в развитии научного знания.
9. Решение проблем и прогресс научного знания.
10. Постановка и разработка научных проблем.
11. Формулировка проблемы собственного исследования.
12. Научно-исследовательская программа, её структура и функции

Основная литература для подготовки

1. Научная проблема – исходный путь исследования. // Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю С. 22-39.

2. Проблема // Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. М.: КНО-РУС, 2008 С.197-207.

Дополнительная литература

1. Проблема как форма научного познания. // Микешина Л.А. Философия науки: Учебное пособие. М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2006. – С. 254 – 269.

2. Котенко В.П. Парадигма как методология научной деятельности // Библиосфера. 2006. № 3. С. 21-25. — Режим доступа: Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/paradigma-kak-metodologiya-nauchnoy-deyatelnosti#ixzz4ClShZ3MG>

Тема 5. Теоретические методы исследования: общая характеристика

1. Теоретический уровень научного исследования.
2. Абстрагирование и идеализация – начало теоретического исследования.
3. Методы построения и оправдания теоретического знания.
4. Научные факты и их обобщение.
5. Научная картина мира и стиль мышления, их методологические функции в теоретическом познании.

Основная литература для подготовки

1. Основные характеристики теоретического познания. // Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербург. гос. экон. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. 45-47 с.

2. Теоретические методы исследования // Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю С. 58-63.

3. Теоретический уровень: логические действия. Теоретический уровень: подходы и методы. // Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. М.: КНОРУС, 2008 С.168-195.

4. Факт. // Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. М.: КНОРУС, 2008 С.207-218.

Дополнительная литература

1. Методы и формы познания теоретического уровня // Микешина Л.А. Философия науки: Учебное пособие. М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2006. – С. 291-306.

2. Теоретический уровень научного исследования // Мокий, М. С. Методология научных исследований: учеб. для студентов вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; ред. М. С. Мокий ; Гос. ун-т упр., Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2015. С. 31-52.

Тема 6. Методы анализа, классификации и построения теорий

1. Общая характеристика природы, структуры и функций научной теории.
2. Становление и развитие научной теории.
3. Классификация научных теорий.
4. Структура научных теорий.
5. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
6. Основные функции научной теории.
7. Проверка и принятие научной теории.

Основная литература для подготовки

5. Методы анализа, классификации и построения теорий // Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю С. 81-106.

6. Теория // Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. М.: КНОРУС, 2008 С.236-249.

7. Проблемы динамики научного знания // Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. М.: КНОРУС, 2008 С. 261 - 277.

Дополнительная литература

1. Научная теория. Сущность, структура и функции // Мокий, М. С. Методология научных исследований: учеб. для студентов вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; ред. М. С. Мокий ; Гос. ун-т упр., Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - Москва: Юрайт, 2015. С. 37-52.

2. Сидельников А.Ю. Проблема теоретического выражения нового в научном знании в философии постпозитивизма [Электронный ресурс] // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2008. № 2. С.157-164. — Режим доступа: Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-teoreticheskogo-vyrazheniya-novogo-v-nauchnom-znanii-v-filosofii-postpozitivizma#ixzz4CIPx6XQG>

Тема 7. Законы и их роль в научном исследовании.

1. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон».
2. Эмпирические и теоретические законы.
3. Динамические и статистические законы.
4. Роль законов в научном объяснении и предсказании.

Основная литература для подготовки

1. Научный закон // Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. М.: КНОРУС, 2008 С.71-78.

2. Научные законы, регулярность и случайность. // Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю С. 73-81.

Дополнительная литература

1. Рыбаков Н.С. О генезисе научного закона [Электронный ресурс] // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2011. № 13.С. 3-11. Режим доступа: Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-genezise-nauchnogo-zakona>

Тема 8. Научная гипотеза и гипотетико-дедуктивный метод

1. Понятие научной гипотезы
2. Логико-методологические требования к научной гипотезе
3. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез
4. Индуктивная модель обоснования науки
5. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений
6. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании
7. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем
8. Метод математической гипотезы как разновидность гипотетико-дедуктивной системы
9. Гипотетико-дедуктивная модель науки

Основная литература для подготовки

1. Гипотетико-дедуктивный метод познания. // Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю С. 108-126.

2. Гипотеза // Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. М.: КНОРУС, 2008 С.218-236.

Дополнительная литература

1. Хайруллин Р. Н. Конкуренция научных теорий и научный прогресс. [Электронный ресурс] // Вестник Башкирского университета. 2011. №2. Т.16 501-504с. Режим доступа: Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/konkurenciya-nauchnyh-teoriy-i-nauchnyy-progress>
2. Тетенев Ф. Ф. Тетенев К. Ф. Условия, необходимые для формирования научной гипотезы, теории, научного направления // Успехи современного естествознания. 2007. №10. С. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-neobhodimye-dlya-formirovaniya-nauchnoy-gipotezy-teorii-nauchnogo-napravleniya#ixzz4CiLZy1Jx>

Тема 9. Абдукция и поиск объяснительных гипотез

1. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу
2. Абдуктивные рассуждения и их особенности
3. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений
4. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции
5. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске

Основная литература для подготовки

1. Абдукция и поиск объяснительных гипотез // Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю С. 126-145.

Дополнительная литература

1. Финн В.К. Эпистемологические принципы порождения гипотез // Вопросы философии. 2014. №2. С. 83-96.

Тема 10. Методы и функции научного объяснения

1. Типы и методы научного объяснения
2. Каузальные, или причинные, объяснения
3. Дедуктивно-номологическая модель объяснения
4. Альтернативные модели научного объяснения
5. Методы и модели исторического объяснения в науке.

Основная литература для подготовки

1. Методы и функции научного объяснения // Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю С. 145-165.
- 2.

Дополнительная литература

1. Ельчанинов В.А. Методологический анализ понимания и объяснения в науке [Электронный ресурс] // Известия Алтайского государственного университета. 2009. № 2. С. 137-140. — Режим доступа: Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskij-analiz-ponimaniya-i-obyasneniya-v-nauke>

Тема 11. Методы и функции понимания

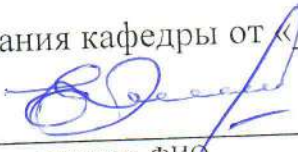
1. Проблема понимания в методологии науки.
2. Гермневтический подход к проблеме понимания.
3. Понимание как семантическая интерпретация
4. Взаимопонимание и диалог
5. Понимание как процесс развития познания

9. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ГРАФИКА РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (ГРС)

9.1. Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа и ГРС без изменений утверждена на 2016 /2017
учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «06» 06 2016г.

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.
подпись, ФИО

Директор института  Дорошенко Ю.А.
подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений
Рабочая программа с изменениями утверждена на 2017/2018 учебный год.
Протокол № 12 заседания кафедры от « 28 » 06 2017г.

Заведующий кафедрой _____

подпись, ФИО

Чижова Е.Н.

Директор института _____

Дорошенко Ю.А.

5. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербург. гос. экон. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 290 с.

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: хрестоматия. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2014. — 520 с. — 978-985-08-1713-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29534.html>.

6.3. Перечень дополнительной литературы

1. Агацци Э. Методологический поворот в философии // Вопросы философии. 2014. №. 9. С. 60-65 — Режим доступа: Вопросы философии http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1012 [Электронный ресурс]

2. Бахтиярова Е.З., Черникова И.В. История науки как основа построения философско-методологических моделей [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного университета 2011. № 347. С. 41-44. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-nauki-kak-osnova-postroeniya-filosofsko-metodologicheskikh-modeley>

3. Борисов С.В. Онто-гносеологическое значение «Тезиса несоизмеримости теорий Куна-Фейерабенда» для истории и философии науки [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. №15. С. 126-135. — Режим доступа: Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/onto-gnoseologicheskoe-znachenie-tezisa-nesoizmerimosti-teorii-kuna-feyerabenda-dlya-istorii-i-filosofii-nauki#ixzz4COwnFYxS>

4. Веткасова Н.В. Мировоззренческие основания науки нового времени [Электронный ресурс] // Вестник экономики, права и социологии. 2012. № 4. С. 227-231. — Режим доступа: Кибер Ленинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/mirovozzrencheskie-osnovaniya-nauki-novogo-vremeni>

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы с изменениями в:

- п.7 - материально-техническое и информационное обеспечение.

Рабочая программа с изменениями и дополнениями утверждена на 2018/2019 учебный год.

Протокол №10 заседания кафедры от «24» _____ 05 _____ 2018г.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория для проведения лекций и практических занятий, оснащенная презентационной техникой, комплект электронных презентаций.

При самостоятельной подготовке предусматривается использование научной, учебной, учебно-методической литературы, представленной в научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, фонда периодической печати библиотеки, информационного обеспечения системы Internet, тестов.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информационно-образовательная среда обеспечивается электронно-библиотечной системой БГТУ им. В.Г. Шухова, которая доступна из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Имеется доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks, электронно-библиотечной системе издательства «Лань», научно-электронной библиотеке eLIBRARY.RU, справочно-поисковой системе «Консультант - плюс».

Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Windows 10 Корпоративная (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017;

2) Microsoft Office Professional Plus 2016 (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020.). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017.

Заведующий кафедрой _____


подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Директор института _____


подпись, ФИО

Ю.А. Дорошенко

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20 19 /20 20 учебный год
без изменений

Протокол № 14 заседания кафедры от «21» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой

 (Е. Н. Темева)

подпись, ФИО

Директор института



подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 20~~20~~²⁰²⁰ учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «21» мая 2020 г.

Заведующая кафедрой  Е.Н. Чижова

Директор института  Ю.А. Дорошенко