

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
экономики и менеджмента

Ю.А.Дорошенко

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**История**

специальность:

15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов

специализация:

15.05.01-10 Проектирование технологических комплексов  
механосборочных производств

Квалификация

инженер

Форма обучения

Очная

**Институт:** Экономики и менеджмента

**Кафедра:** Социологии и управления

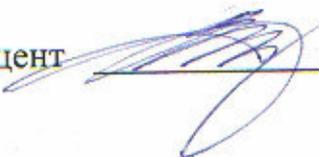
Белгород – 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 15.05.01 «Проектирование технологических машин и комплексов», утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2016 г. № 1343
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2021 году.

Составитель: кандидат исторических наук, доцент  О.А.Смоленская

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой Технологии машиностроения

Заведующий кафедрой: д-р. техн. наук, доцент  (Т.А. Дююн)

«14» мая 2021 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Социологии и управления

«17» мая 2021 г. протокол № 12

Заведующий кафедрой: канд.соц.наук, проф.  В.Ш.Гузаиров

Рабочая программа одобрена методической комиссией института Экономики и менеджмента

«18» мая 2021 г. протокол № 7

Председатель 

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-4	Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> основные направления, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p><b>Уметь:</b> логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения и формировать активную гражданскую позицию.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	базовый школьный курс «История России»
2	базовый школьный курс Обществознание

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	правоведение
2	социология и психология

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	180
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	112	112
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	76
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36	36

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Наименование тем, их содержание и объем (в час.)

#### Курс 1 Семестр № 1

№№ тем	Наименование раздела	Кол-во лекционных часов	Объем часов на тему	
			Семинарск. занят.	Самостоят. работа
<b>Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)</b>				
<b>1</b>	<p><b><u>Введение. Основы исторической науки.</u></b></p> <p>1. Сущность, предмет и функции истории. 2. Теория, методологические принципы и специальные методы истории. 3. Исторические источники, их типология и научная критика. 4. Формации и цивилизации. Периодизация всемирной и российской истории.</p>	2	2	4
<b>2</b>	<p><b><u>Восточные славяне и Древняя Русь (до сер. XIII в.)</u></b></p> <p>1. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян, становление и развитие раннефеодального Древнерусского государства (до 1132 г.). 2. Русские земли и княжества в начале политической раздробленности. 3. Татаро-монгольское нашествие и его последствия. Роль А. Невского.</p>	2	2	4
<b>3</b>	<p><b><u>Образование единого Российского государства (до конца XIV в.)</u></b></p> <p>1. Возвышение Москвы. Начальный этап объединения русских земель. 2. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Перенос столицы из Владимира в Москву (1389).</p>	2	2	4
<b>4</b>	<p><b><u>Завершение объединения русских земель (середина XV – середина XVI вв.)</u></b></p> <p>1. Иван III – «государь всея Руси». Василий III. Зарождение российского самодержавия. 2. Ликвидация зависимости русских земель от Орды. 3. Система управления страной и государством. Судебник 1497 г. «Юрьев день».</p>	2	2	4
<b>5</b>	<p><b><u>Российское централизованное государство во второй половине XVI в.</u></b></p> <p>1. Иван IV. Реформы Избранной рады. Крах аристократической альтернативы. 2. Ливонская война (1558–1583). Опричнина (1565–1572). Цена сохранения централизованного государства. Укрепление самодержавия.</p>	2	2	4
<b>6</b>	<p><b><u>Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.</u></b></p> <p>1. «Смутное время» начала XVII в. Агрессия Польши и Швеции.</p>	2	2	4

	2. Начало правления Романовых. Расцвет сословно-представительной монархии. 3. Культура России в XIII– первойполов. XVIIвв.			
<b>Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)</b>				
7	<b><u>Русское государство во второй половине XVII в.</u></b> 1. Новые явления в экономике и государственности. Соборное Уложение 1649 г. 2. Переяславская Рада. Борьба за Украину. Андрусовское перемирие с Польшей (1667). 3. «Бунташный век». Церковный раскол. Выход России к Тихому океану.	2	2	4
8	<b><u>Российская империя в XVIII в.</u></b> 1. Внешняя политика и реформыПетраI. Выход к Балтийскому морю.Абсолютизми рождениеимперии. 2. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». 3. Выход страны к Черному морю. Разделы Польши. 4. Культура России во второй полов.XVII–XVIII вв.	2	2	4
9	<b><u>Российская империя в первой половине XIX в.</u></b> 1. Кризис крепостнической системы. Развитие капиталистического уклада. 2. Александр I. Отечественная война (1812). 3. Внутренняя политика Николая I. Крымская война. 4. Восстание декабристов (1825) и общественное движение в первой половинеXIXв.	2	2	4
10	<b><u>Российская империя во второй половине XIX в.</u></b> 1.Буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. 2. Контрреформы Александра III. 3. XIX век – «золотой век» русской культуры.	2	2	4
11	<b><u>Россия в конце XIX– начале XX в.</u></b> 1. Социально-экономическое положение страны. Денежная реформа С.Ю. Витте. 2. Революция 1905–1907 гг.Ограничение самодержавия. Столыпинскаяаграрная реформа. 3. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир. 4. «Серебряный век» русской культуры.	2	2	4
12	<b><u>Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.</u></b> 1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. 2. Россия в марте – середине октября 1917 г.	2	2	8

<b>Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг. Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXIвв.)</b>				
13	<b><u>Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.</u></b> 1. Октябрьская революция 1917 г. Первые Декреты Советской власти. 2. Политика большевиков в к. 1917 – пер. пол. 1918 гг.	2	2	2
14	<b><u>Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.).</u></b>	2	2	2

	<p><b><u>Образование СССР.</u></b></p> <p>1. Причины и основные события войны. «Военный коммунизм». Итоги войны.</p> <p>2. Необходимость перехода к НЭП. Восстановление. Образование СССР.</p> <p>3. Построение основ социализма и советская внешняя политика в 1930-е гг.</p> <p>4. Вопрос о политических репрессиях 30-х гг. XX в.</p>			
15	<p><b><u>СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</u></b></p> <p>1. Советский Союз в начальный период войны. Время испытаний.</p> <p>2. Коренной перелом. Завершение Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Итоги Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Советская культура в 1917–1945 гг.</p>	2	2	2
16	<p><b><u>СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)</u></b></p> <p>1. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Создание СЭВ (1949).</p> <p>2. Начало «холодной войны» (1947). Образование НАТО (1949) и ОВД (1955).</p> <p>3. Социально-экономические реформы и политическая жизнь в период хрущевской «оттепели». Внешняя политика. Волюнтаризм Н. Хрущева.</p> <p>4. Советская культура в 1946–1964 гг.</p>	2	2	2
17	<p><b><u>СССР в 1965 – 1991 гг.</u></b></p> <p>1. Л. Брежнев: стабилизация. Нарастание экономических проблем со втор. пол. 70-х гг. XX в. Теневая экономика. Бюрократизация КПСС. Диссиденты.</p> <p>2. «Разрядка» на международной арене. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975).</p> <p>3. М. Горбачев. «Реформы» в годы «перестройки». Роспуск СЭВ и ОВД (1991). ГКЧП (1991).</p> <p>4. Б. Ельцин. Приостановка деятельности КПСС (1991). Дезинтеграция СССР (1991). Декларация о создании СНГ (Алма-Ата, 1991). События в октябре 1993 г. Ликвидация Советов. Реставрация капитализма.</p>	2	2	2
18	<p><b><u>Россия в конце XX – начале XXI вв.</u></b></p> <p>1. Социально-экономическое положение на современном этапе. В. Путин: укрепление государственности и суверенитета России.</p> <p>2. Односторонний выход США из Договора по ПРО-1972 (2002). Продвижение НАТО на Восток. Европейская система ПРО.</p> <p>3. Принятие Республики Крым и Севастополя в состав РФ (2014 г.). Переход США и Запада к открытой односторонней конфронтации с Россией.</p> <p>4. Культура постсоветской России.</p>	2	2	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>76</b>

## 4.2 Перечень семинарских занятий. Их содержание и объем (в час.)

### Курс 1 Семестр № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины № темы	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	К-во часов СРС
1	<b>Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)</b>	Введение в курс. Основы исторической науки. Методы и источники изучения истории. Формационный и цивилизационный подход к истории.	1	4
2		Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Социально-политическое развитие Руси в период феодальной раздробленности	2	4
3		Россия в XV – XVI вв. Специфика формирования русского централизованного государства	4	4
4		Россия в конце XVI – первой половине XVII вв. «Смутное время»: борьба альтернативных путей развития страны. Воцарение династии Романовых.	2	4
7	<b>Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)</b>	Русское государство во второй половине XVII в. Правление первых Романовых.	2	4
8		Российская империя в XVIII в. Проблемы закономерности, преемственности прогрессивности петровских реформ в отечественной историографии. Основные направления реформ. Эволюция социальной структуры общества. «Просвещенный абсолютизм».	4	4
9		Российская империя в первой половине XIX в. Попытки реформ Александра I и Николая I.	2	4
10		Российская империя во второй половине XIX в. Александр II: предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Контрреформы Александра III.	2	4
11		Россия в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте. Попытки реформирования политической системы.	2	4
12		Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г. Россия в первой мировой войне. Февральская (1917 г.) революция в России.	2	4
13		<b>Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг.</b>	Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.	2
14	Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формиро-		2	4

	<b>Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXI вв.)</b>	вания тоталитарного режима в СССР.		
15		СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	2	8
16		СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)	2	4
17		СССР в 1965 – 1991 гг. Власть и общество в 60-80-е гг. Цели и основные этапы «перестройки».	2	4
18		Россия в конце XX – начале XXI вв. Становление новой российской государственности.	1	4
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>76</b>

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)**

*(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины. Можно привести отдельный перечень для текущего и промежуточного контроля).*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	<b>Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)</b>	1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2.		2. Принципы научного исследования истории.
3.		3. Специальные методы исторической науки.
4.		4. Понятие исторического источника. Научная критика источников.
5.		5. Формации и цивилизации. Периодизация всемирной и российской истории.
6.		6. Отечественная историография истории России в прошлом и настоящем.
7.		7. Образование Древнерусского государства. Критика норманнской теории.
8.		8. Русь в IX – первой трети XII вв.
9.		9. Политическая раздробленность Руси: политическая структура, историческая оценка.
10		10. Борьба Руси за независимость в середине XIII в.
11		11. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.

12		12.Образование единого Российского государства и его международное значение.
13		13.Реформы Ивана Грозного. Укрепление Российского централизованного государства.
14		14.Опричнина и ее социальная сущность.
15		15. «Смута» начала XVII в.: причины, основные события, последствия.
16	<b>Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)</b>	16.Социально-экономическое и политическое развитие России во втор. пол. XVII в.
17		17.Переяславская Рада. Борьба с Польшей за Украину. Андрусовское перемирие.
18		18.Петр I: преобразование традиционного общества в России. Абсолютизм.
19		19.Внешняя политика России в перв. четв. XVIII в. Провозглашение России империей.
20		20.Реформы Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
21		21.Выход России к Черному морю. Участие России в разделах Польши.
22		22.Попытки реформирования политической системы в России в первой четверти XIX в.
23		23.Отечественная война.
24		24.Движение декабристов.
25		25.Внутренняя политика царизма во второй четверти XIX в.
26		26.Кризис крепостничества в первой половине XIX в.
27		27.Крымская война. Изоляция России на мировой арене.
28		28.Отмена крепостного права и ее историческое значение.
29		29.Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.
30		30.Промышленность России в пореформенный период (до нач. 90-х гг. XIX в.).
31	31.Контрреформы и новое социальное законодательство в 1881 – 1894 гг.	
32	32.Общественное движение в России во второй четверти – середине XIX в.	
33	33.Общественное движение в России во второй половине XIX в.	
34	34.Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте.	
35	35.Русско-японская война. Ослабление позиций России на Дальнем Востоке	

		и в Тихоокеанском бассейне.
36		36.Первая революция в России: предпосылки, характер, движущие силы, основные события, итоги.
37		37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38		38.Третьеиюньская монархия в 1907 – 1914 гг.: политическая сущность.
39		39.Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги и последствия.
40		40.Участие России в Первой мировой войне. Брестский мир.
41		41.Февральская революция: характер, движущие силы, события и результаты.
42		42.Россия между Февралем и Октябрем. Крах либеральной альтернативы.
43	<b>Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг. Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXI вв.)</b>	43.Октябрьская революция: предпосылки, характер, движущие силы, основные события. Первые мероприятия Советской власти.
44		44.Гражданская война и военная интервенция: причины, основные события, источники победы РККА.
45		45.Политика «военного коммунизма»: социальная сущность.
46		46.Новая экономическая политика. Причины свертывания НЭПа.
47		47.Образование СССР.
48		48.Индустриализация в СССР.
49		49.Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
50		50.Борьба Советского государства за сохранение мира и коллективную безопасность в Европе в 1921 – 1941 гг.
51		51.Основные сражения Великой Отечественной войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.Итоги войны. Значение победы советского народа.
52		52.СССР во второй пол. 40-х – начале 50-х гг. Начало «холодной войны».
53		53.Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1954 – 1964 гг.
54		54.СССР в период стабильного развития (вторая пол. 60-х – нач. 80-х гг. XX в.).
55		55.Истоки и социально-политическая сущность

		«перестройки».
56		56. Кризис советской социалистической системы. Образование РФ.
57		57. Либеральные реформы конца XX – начала XXI вв. в России.
58		58. Россия и страны «ближнего зарубежья»: проблемы взаимоотношений.
59		59. В. Путин: укрепление государственности и суверенитета России.
60		60. Россия в системе современной мировой экономики и международных связей

**5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем**

(учебным планом не предусмотрены)

**5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий**

(учебным планом не предусмотрены)

**5.4. Перечень контрольных работ**

5.5. (учебным планом не предусмотрены)

## 6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература

1. **Георгиев А.С., Георгиев В.А.** История России. Учебник. – М.: Проспект, 2015. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=55050](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55050)
2. **Кириллов, В. В.** История России : учебное пособие / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 663 с .
3. **Моисеев В. В.** История Отечества: Учебник – Изд-во: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –758 с.
4. **Россия в мировой истории** : учеб.по дисциплине "История" для студентов техн. вузов / общ. ред. В. С. Порохня. - Москва : Логос, 2016. - 622 с.

#### Дополнительная литература

1. Методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728>.
2. Моисеев В.В. История России: Учебник – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 783 с. – Режим доступа: <http://elib.bstu.ru/Reader/Book/20140409211344405655800007682>
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России (с иллюстрациями): Учебник. – М.:Проспект, 2015. – Режим доступа:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54770](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54770)  
Орлов [iprbookshop.ru/2007](http://iprbookshop.ru/2007).— ЭБС«IPRbooks»
4. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: Учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/ Сост.: А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.В. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: «Проспект», 2015. – 592 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54823](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54823)

#### Интернет-ресурсы

1. [www.rus-obr.ru/ru-club/5222](http://www.rus-obr.ru/ru-club/5222)
2. [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
3. [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)
4. [www.pobeda-info.ru](http://www.pobeda-info.ru)
5. [www.podvignaroda.ru](http://www.podvignaroda.ru)

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированных аудиториях, Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных проекционным оборудованием. Семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории кафедры социологии № 320. Учебно-информационные стенды.

В процессе обучения используются такие технологии обучения как :

- Объяснительно-иллюстративное обучение.
- Технология модульного обучения.

Технологии развивающего обучения:

- Технология проблемного обучения;
- Технология дискуссии.

Личностно ориентированные технологии обучения:

- Технология развития критического мышления;

В процессе обучения используются следующие интерактивные методы:

- Творческие задания.
- Работа в малых группах.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение №1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины**

Курс «История» представляет собой самостоятельный завершённый курс.

Основными формами организации изучения дисциплины «История» являются лекционные и семинарские занятия, при этом главную роль в дидактическом цикле играет лекция. Цель лекции по историческому курсу – сформировать теоретическую и фактическую базу для последующего усвоения студентами материала, изложенного в учебнике, учебном пособии или в специальной литературе. Одновременно лекция является самым сложным видом работы и поэтому должна читаться наиболее квалифицированными и опытными преподавателям (как правило, профессорами и доцентами).

Важнейшей функцией лекции по истории является систематизация и структурирование многообразных знаний, необходимых студентам для качественного усвоения предмета. Кроме того, лекция выполняет следующие дидактические функции:

- информационную (излагает сведения на современном научном уровне, необходимые студентам для дальнейшей работы над учебным материалом);
- разъясняющую (направлена на формирование основного понятийно-категориального аппарата исторической науки);
- развивающую (содержит оценки исторических явлений, событий, личностей, развивает критическое мышление студентов);
- убеждающую (читается с акцентом на систему доказательств и фактов);
- ориентирующую (ориентирует студента в научных проблемах, в имеющихся исторических источниках и литературе);
- стимулирующую (формирует интерес к темам и дисциплине в целом);
- воспитывающую.

Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, заслушивания рефератов и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является экзамен.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Исходный этап изучения курса «История» предполагает ознакомление с *Рабочей программой*, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям, а также методических указаниях для студентов дневного обучения.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке основной и дополнительной литературы* содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке контрольных работ, рефератов, докладов и выступлений необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях и статистическими материалами. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на

тесты, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям. Если при ответах на сформулированные в перечне вопросы возникнут затруднения, необходимо очередной раз вернуться к изучению соответствующей темы, либо обратиться за консультацией к преподавателю.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.

### 1. Подготовка к лекции.

Студент обязан посещать лекции и вести рукописный конспект. Для более глубокого понимания содержания лекционного материала рекомендуется изучение следующих разделов учебников.

		Основная литература	
№	Тема	Георгиев А.С., Георгиев В.А. История России. Учебн. – М.: Проспект, 2015. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55050">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55050</a>	Россия в мировой истории : учеб. по дисциплине "История" для студентов техн. вузов / общ. ред. В. С. Порохня. - Москва : Логос, 2016. - 622 с.
		Страницы	
1.	Введение. Основы исторической науки.	3-14	7-11
2.	Восточные славяне и Древняя Русь (до сер. XIII в.)	14-22	27-42
3.	Образование единого Российского государства (до конца XIV в.)	23-34	42-56
4.	Завершение объединения русских земель (середина XV – середина XVI вв.)	35-41	56-83
5.	Российское централизованное государство во второй половине XVI в.	74-85	56-83
6.	Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.	85-98	56-83
7.	Русское государство во второй половине XVII в.	98-128	56-83
8.	Российская империя в XVIII в.	128-187	98-150
9.	Российская империя в первой половине XIX в.	187-248	171-190
10.	Российская империя во второй половине XIX в.	248-268	190-208
11.	Россия в конце XIX – начале XX в.	268-328	258-288
12.	Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.	328-336	304-322
13.	Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.	336-346	304-322
14.	Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР.	346-400	322-371
15.	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	400-417	415-446

16.	СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)	417-468	446-499
17.	СССР в 1965 – 1991 гг.	468-486	499-534
18.	Россия в конце XX – начале XXI вв.	486-502	534-619

## 2. Подготовка к семинарскому занятию

Предполагает подготовку к устному ответу и участию в обсуждении вопросов темы семинарского занятия.

		Основная литература			
№	Тема	Зуев М. Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 655 с.	Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 663 с.	Моисеев В. В. История Отечества: Учебн. – Изд-во: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – 758 с.	Россия в мировой истории : учеб. по дисциплине "История" для студентов техн. вузов / общ. ред. В. С. Порожня. - Москва : Логос, 2016. - 622 с.
		Страницы			
1.	Введение. Основы исторической науки.	6-15	9-16	8-16	7-11
2.	Восточные славяне и Древняя Русь (до сер. XIII в.)	15-80	16-66	6-71	27-42
3.	Образование единого Российского государства (до конца XIV в.)	80-90	79-99	64-73	42-56
4.	Завершение объединения русских земель (середина XV – середина XVI вв.)	-	99-104	64-77	56-83
5.	Российское централизованное государство во второй половине XVI в.	-	106-126	77-94	56-83
6.	Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.	114-153	126-143	94-129	56-83
7.	Русское государство во второй половине XVII в.	-	143-179	219-141	56-83
8.	Российская империя в XVIII в.	154-236	179-248	141-225	98-150
9.	Российская империя в первой половине XIX в.	236-261	248-329	225-259	171-190
10.	Российская империя во второй половине XIX в.	261-286	329-390	259-306	190-208
11.	Россия в конце XIX – начале XX в.	286-305	390-435	306-319	258-288
12.	Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.	305-351	435-443	319-338	304-322
13.	Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.	305-351	449-454	338-352	304-322
14.	Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР.	305-383	459-511	352-415	322-371
15.	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	383-404	511-546	415-448	415-446

16.	СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)	404-458	546-56	448-511	446-499
17.	СССР в 1965 – 1991 гг.	458-518	563-629	511-533	499-534
18.	Россия в конце XX – начале XXI вв.	518-588	629-650	533-594	534-619

	Содержание лекционных и семинарских занятий	Деятельность студентов
1.	<b>Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)</b>	<p>Анализируют принципы периодизации истории и уясняют особенности формационного и цивилизационного подходов. Изучают факторы самобытности Отечественной истории.</p> <p>Дают оценку степени развития славянских племен в догосударственный период. Выявляют факторы формирования древнерусского государства. Характеризируют последствия крещения Руси. Анализируют сущность «норманской теории» происхождения древнерусского государства. Выявляют объективные и субъективные предпосылки, внешние и внутренние факторы феодальной раздробленности. Участвуют в дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси. Выявляют причины образования единого Российского государства. Анализируют первый свод законов единого государства – Судебник 1497 г. Обсуждают альтернативы политического развития России при Иване Грозном. Отслеживают изменение геополитического положения страны в XVI в. Анализируют причины «Великой Смуты» и проблему самозванства. Характеризуют сущность сословно-представительной монархии. Делают анализ крепостного права.</p>
2.	<b>Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)</b>	<p>Показывают общие и особенные черты перехода России и Запада к Новому времени. Дают оценку воссоединению Украины с Россией в свете современной историографии.</p> <p>Формулируют исторические предпосылки российской модернизации XVIII в., предпосылки и особенности российского абсолютизма. Оценивают влияние петровских реформ на дальнейшее развитие страны. Показывают влияние геополитических изменений в XVIII в. в мире на характер внешней политики России. Характеризуют сущность «просвещенного абсолютизма». Знакомятся с общественно-политической мыслью России XVIII в.</p> <p>Участвуют в дискуссии об альтернативах развития страны в XIX в. Сравнивают реформаторский поиск властей и передового дворянства. Выявляют объективные и субъективные предпосылки реформ 60- 70- х гг. Анализируют особенности развития промышленности России в пореформенный период. Оценивают реформу 1861 г.. с позиций современной историографии. Выявляют причины роста террора в конце XIX. в.</p> <p>Анализируют социально –экономическое развитие России на рубеже веков. Сравнивают революционные события 1905 г.. и февраля 1917 г.. Оценивают смысл и значение правительственных реформ. Формулируют причины участия России в первой мировой войне.</p>
3.	<b>Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг.</b>	<p>Выявляют группы противоречий, которые привели к Октябрьской (1917 г.) революции. Дают характеристику ее периодам: буржуазно-демократическому, социалистическому, гражданской войне. Анализируют ленинско-сталинскую модель стро-</p>

	<p><b>Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXI вв.)</b></p>	<p>ительства социализма. Выделяют объективные и субъективные причины формирования тоталитаризма. Комментируют внешнеполитический курс СССР в 30-40-е гг. Формулируют сущность «холодной войны». Сравнивают альтернативы тоталитарного и демократического развития в послевоенный период. Анализируют отношения власти и интеллигенции в 60-80-е гг. Исследуют причины «перестройки» и распада СССР.</p> <p>Дают характеристику современным социально – политическим процессам. Анализируют сущность реформ в современной России.</p>
--	--	--