

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО
Директор института
магистратуры



Ярмоленко И.В.

2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



Дорошенко Ю.А.

« 25 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Философские проблемы науки и техники

Направление подготовки:

28.04.03 Наноматериалы

Профиль программы:

**Наноструктурированные композиты
строительного и специального назначения**

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра теории и методологии науки

Белгород – 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 28.04.03 Наноматериалы, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 966.
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

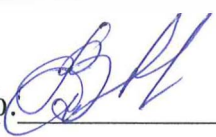
Составитель: канд. социол. наук, доцент  (И.Н. Бережная)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
теории и методологии науки

« 12 » мая 2021 г., протокол № 10

Заведующая кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой
материаловедения и технологии материалов

Заведующая кафедрой: д-р тех. наук, проф.  (В.В. Строкова)

« 13 » мая 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 25 » мая 2021 г., протокол № 9

Председатель: канд. экон. наук, доцент  (Л.И. Журавлева)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
<p>Универсальные компетенции</p> <p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Составляет аннотации по результатам поиска информации из документальных источников и исследовательской литературы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные типы источников в области философии науки и техники; - способы поиска, отбора и аннотирования информации из документальных источников и исследовательской литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять необходимый круг источников и исследовательской литературы по ключевым проблемам философии науки и техники, определять релевантные методы поиска информации; - характеризовать источники и исследовательскую литературу по актуальным философским проблемам науки и техники с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и отбора источников и исследовательской литературы по заданной теме; - приемами аннотирования информации из документальных источников и исследовательской литературы.
		<p>УК-1.2 Создает</p>	<p>Знать:</p>

		<p>аналитический обзор по заданной теме, сопоставляя данные различных источников с использованием критериального подхода</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения философии науки и техники, современную научную парадигму; - принципы составления аналитического обзора философского источника; - методику сопоставления данных различных источников с использованием критериального подхода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять критерии оценки данных источника, соотнося полученные знания с современной парадигмой; - сопоставлять данные различных источников с использованием критериального подхода; - составлять аналитический обзор по теме философии науки и техники. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией критериального подхода; - навыками подготовки докладов на основе анализа современной научной литературы; - навыками составления аналитического обзора по темам философии науки и техники.
		<p>УК-1.3 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику выбора информационных ресурсов и поиска информации по основным философским

		<p>по их устранению</p>	<p>проблемам науки и техники; - способы и приемы работы с современными информационными ресурсами, необходимые для выявления пробелов в информации. Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для выявления пробелов в информации об основных философских аспектах науки и техники; - выработать стратегию действий по их устранению в условиях проблемной ситуации. Владеть: - навыками сбора информации по философским проблемам науки и техники; - приемами обобщения, систематизации, критического анализа в работе с информационными ресурсами по ключевым проблемам науки и техники; - навыками устранения пробелов в информации для решения проблемной ситуации.</p>
		<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных</p>	<p>Знать: - порядок выявления составляющих проблемных ситуаций; связей между ними на основе целостного системного философско-научного</p>

		<p>подходов</p>	<p>мировоззрения; - основные понятия и современные философские проблемы науки и техники; - методологические основания системного и междисциплинарных подходов, особенности их применения к анализу основных философских проблем науки и техники. Уметь: - выявлять проблемные составляющие; связи между ними на основе целостного системного философско-научного мировоззрения; - формулировать и аргументировать выводы и суждения, с применением понятийного аппарата философии науки и техники - использовать методологию системного и междисциплинарного подходов для аргументации стратегии решения проблемной ситуации в русле философских проблем науки и техники. Владеть: - методологией системного и междисциплинарного подходов для анализа и оценки современных тенденций развития науки и техники; - навыками ведения дискуссии и полемики для аргументации стратегии решения проблемной ситуации.</p>
--	--	-----------------	--

		<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логико-методологические особенности естественных, технических и гуманитарных наук; - методологический инструментарий, используемый в исследовании основных историко-культурных типов науки, философских проблем развития научного знания, роли научного познания и технического творчества в истории европейской интеллектуальной культуры; - этические, экологические и социально-культурные аспекты научно-технической деятельности; тенденции развития науки и техники в современном социокультурном пространстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать современные концепции философии науки и техники; - использовать логико-методологический инструментарий для адекватной оценки современных философских проблем применительно к своей предметной области <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа философских проблем и парадигм
--	--	---	---

			<p>современной науки и техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философии науки и техники в своей предметной области.
<p>Универсальные компетенции</p> <p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и принципы познания науки как явления культуры, закономерностей ее развития в процессе межкультурного взаимодействия; - концепции сциентизма и антисциентизма как философско-мировоззренческие позиции оценки роли науки, ценностные основания технократизма и антитехнократизма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологию социокультурного подхода к анализу науки и техники, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - анализировать и критически осмысливать ценностные основания сциентизма, антисциентизма, технократизма, антитехнократизма, сформировавшихся в ходе исторического развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией

			<p>социокультурного подхода к анализу науки и техники, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и критической оценки основных ценностных систем по отношению к науке и технике; -способами обоснования собственной позиции в оценке роли науки и техники в ходе социального взаимодействия.
		<p>УК-5.2 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманистические ценности, принципы толерантного отношения к другим людям; - принципы открытости, справедливости для создания недискриминационной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственную позицию на основе понимания гуманистических ценностей, нравственных обязательств по отношению к культурному наследию, к другим людям и к самому себе; - использовать гуманистические ценности, принципы толерантности, открытости, справедливости для создания недискриминационной среды.

			<p>Владеть: -способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции на основе понимания и диалога; - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении поставленных задач.</p>
		<p>УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: - особенности основных форм научного и религиозного сознания; - основные идеи этики науки и техноэтики; - философские принципы толерантного межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: - обосновывать и применять основные идеи этики науки в области своей профессиональной деятельности; -выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, опираясь на философские принципы толерантного межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: -способами выстраивания социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм</p>

			научного и религиозного сознания, - принципами этики науки и техноэтики.
<p>Универсальные компетенции</p> <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности саморазвития на основе принципов образования; - перспективы саморазвития с учетом основных современных тенденций развития науки и техники; - критерии эффективности при решении поставленных задач, рационального использования времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать свое время при решении поставленных задач; - планировать перспективы своей деятельности, реализовывать, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов; - активной жизненной позицией, проявляет интерес к учебе, - использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в рамках изучаемой дисциплины.
		<p>УК-6.2 Определяет</p>	<p>Знать:</p>

		<p>приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>- место профессиональной деятельности в контексте современных тенденций развития науки и техники;</p> <p>- критерии самооценки для совершенствования своей деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выделять критерии и давать самооценку для совершенствования своей деятельности</p> <p>- проектировать способы совершенствования собственной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком определять приоритеты профессионального роста;</p> <p>-навыками совершенствования собственной деятельности</p>
		<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности современного этапа развития науки и техники, принципы непрерывного образования;</p> <p>- динамику рынка труда и основные требования рынка труда в условиях современного развития науки и техники.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обосновывать основные принципы непрерывного образования, исходя из понимания особенностей научно-технических реалий цифрового общества;</p> <p>-применять</p>

			<p>инструменты непрерывного образования, учитывая особенности современного этапа развития науки и техники;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования в меняющихся условиях научно-технических реалий цифрового общества; - способами применения инструментов непрерывного образования для реализации проекта саморазвития с учетом своих возможностей и современных тенденций развития науки и техники.
<p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Правовая ответственность</p>	<p>ОПК-6. Способен демонстрировать социальную ответственность за принимаемые решения, учитывать правовые и культурные аспекты, обеспечивать устойчивое развитие при ведении профессиональной и иной деятельности</p>	<p>ОПК-6.3 Использует методики организации персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические, и социокультурные аспекты научно-технической деятельности, их основания при решении профессиональных задач; способствующие нравственному развитию личности, формирующие ответственность за принимаемые решения, соблюдение технологической и трудовой дисциплины; - принципы межличностного взаимодействия на основе этических норм и правил в личном и групповом

		<p>общении в процессе организации персонала.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и делать выводы по этическим, социокультурным аспектам научно-технической деятельности;- обосновывать и защищать гуманистические принципы этики в личном и групповом общении, демонстрируя позицию социальной ответственности, в том числе при организации работы с персоналом;- применять основные понятия и принципы этики при выборе способа взаимодействия в личном и групповом общении, в отношении вопросов технологической и трудовой дисциплины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами обоснованной и конструктивной оценки моральной позиции в личном и групповом общении в коллективе; и в отношении к вопросам технологической и трудовой дисциплины;- способами межличностного взаимодействия на основе этических норм и правил в личном и групповом общении, позицией социальной ответственности, в том числе при организации работы с персоналом.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философские проблемы науки и техники
2	Основы и технологии бережливого производства
3	Учебная ознакомительная практика
4	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

2. Компетенция УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философские проблемы науки и техники
2	История и перспективы развития науки о наноматериалах и нанотехнологии

3. Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философские проблемы науки и техники
2	Защита интеллектуальной собственности и коммерциализация разработок
3	Производственная преддипломная практика

4. Компетенция ОПК-6. Способен демонстрировать социальную ответственность за принимаемые решения, учитывать правовые и культурные аспекты, обеспечивать устойчивое развитие при ведении профессиональной и иной деятельности

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философские проблемы науки и техники
2	Современные проблемы и методы нанотехнологий
3	Производственная безопасность и охрана труда на предприятиях nanoиндустрии

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	53	53
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	55	55
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	55	55
Экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс1 Семестр 1

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Наука как проблемное поле философии					
	<p>1. Философия как рефлексия науки, классификация философских проблем науки.</p> <p>Особенности философского подхода к анализу проблем бытия науки. Философия науки как философская дисциплина. Классификация философских проблем науки.</p> <p>Аспекты бытия науки (наука как особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры). Идеалы, нормы и критерии научного знания и познания. Наука как единство истинного, систематизированного знания и исследовательской деятельности. Наука и другие формы общественного сознания (философия, религия, искусство). Научное и обыденное познание. Функции науки. Наука как социокультурное явление.</p> <p>2. Логико-методологические проблемы научного знания, аксиология науки.</p> <p>Методологическая рефлексия как условие возможности научного познания. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Методы научного познания, их классификация. Основные формы существования знания: проблема, научный факт, гипотеза, теория. Аксиологические проблемы науки.</p>	5	10	-	15
2. Научное знание как историческая реальность.					
Научная картина мира					
	<p>1. Проблема развития научного знания. Основные модели развития науки.</p> <p>Возникновение науки. Основная</p>	4	8	-	12

	<p>характеристика культурно-исторических типов науки.</p> <p>Концепции и проблемы логики развития, преемственности и новизны в науке. Интернализм и экстернализм. Постпозитивизм как доктрина «послеопытного» понимания реальности научного познания (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос). Закономерности социокультурной динамики научно-технического развития.</p> <p>2. Научная картина мира. Механистическая и современная картины мира.</p> <p>Понятие научной картины мира (НКМ). Структура НКМ: общая характеристика основных компонентов НКМ. Функции научной картины мира.</p> <p>Особенности механистической картины мира. Вклад Галилея, Кеплера, Декарта, Ньютона в построение механистической картины мира.</p> <p>Революционные открытия в естествознании к.19-н.20 вв. Новые представления о структуре материи. Переход от механистической к современной картине мира. Наука во второй половине 20- н. 21 века.</p>				
3. Философские проблемы техники и техникзнания.					
	<p>1. Предмет и задачи философии техники. Философские концепции техники.</p> <p>Понятие философии техники, круг проблем философии техники, ее основные разделы: онтология техники, гносеология техники, антропологические и социокультурные проблемы техники. Роль философии техники в современной философии.</p> <p>2. Место техникзнания в системе наук. Философские проблемы техникзнания.</p> <p>Проблема классификации наук в исторической ретроспективе: классификация Ф. Бэкона и ее основания, подходы к проблеме классификации в работах Сен-Симона и Конта, отделение наук о природе и наук о духе; принципы классификации наук Ф.Энгельса; современная классификация наук, ее критерии.</p> <p>Специфика технических наук и их соотношение с естественными и общественными науками.</p>	4	8	-	14

	<p>Процессы дифференциации и интеграции в развитии научно-технического знания. Творческое единство научного и технического знания. Проблема классификации технических наук.</p> <p>Понятие технического опыта и технического знания. Классическая доктрина техники как продуктивного знания и её историчность. Техника и технология. Концептуальное понимание инженерно-технических наук в современной интеллектуальной культуре: антропологический и онтологический подходы. Научно-методологическая рефлексия как условие возможности технического знания.</p>				
4. Основные тенденции развития современной науки и техники					
	<p>1. Постнеклассическая наука, перспективы переосмысления и преобразования НТП в XXI столетии.</p> <p>Особенности современного научного видения мира: принципы системности, глобального эволюционизма, самоорганизации.</p> <p>Роль синергетики в развитии современной науки. Нелинейность, открытость, неравновесность в синергетической парадигме.</p> <p>Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.</p> <p>2. Проблема единства в современном научно-философском знании.</p> <p>Проблема единства мира: философский и естественнонаучный аспекты. Концепция коэволюции. Идея синтеза научных знаний в постнеклассической парадигме.</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации: НТП и НТР в XXI столетии: перспективы переосмысления и преобразования. Принцип человекоразмерности и аксиологизация научно-технического знания. Роль современной науки в решении глобальных проблем.</p>	4	8	-	14
	ВСЕГО	17	34	-	55

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 1				
1	Наука как проблемное поле философии	Тема 1 НАУКА КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА 1. Понятие философско-методологической рефлексии. Философия и наука. 2 Философия науки: круг ее проблем и основные концепции. 3 Классификация философских проблем науки.	2	2,5
		Тема 2 ПОНЯТИЕ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУКИ И НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. НАУКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ 1 Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. 2 Идеалы, нормы и критерии научного знания и познания. 3 Научное и ненаучное познание. 4 Классификация наук как способ осмысления науки и научного познания. 5 Функции науки. Наука как социокультурное явление.	4	5
		Тема 3 ЛОГИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ 1. Методологическая рефлексия как условие возможности научного познания. 2. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. 3. Методы научного познания, их классификация. 4. Логика научного исследования и открытия, ее понятийный аппарат. 5. Проблема, факт, гипотеза, теория как основные формы существования знания. 6Аксиологические проблемы науки.	4	5

2	<p>Научное знание как историческая реальность. Научная картина мира</p>	<p>Тема 4 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ДРЕВНИХ ГРЕКОВ</p> <p>1. Рождение научной мысли в античности. Научно-философские школы Древней Греции. Математика, механика, астрономия, физика, оптика. Евклидова геометрия, её аксиомы и научно-познавательные возможности.</p> <p>2. Механика Архимеда, её теоретические предпосылки и инженерно-технические достоинства. Идеи Архимеда в истории европейской научной и технической мысли.</p> <p>3. Геоцентрическая система мира как первая научная модель мироздания (Эвдокс Книдский, Аристотель, Гиппарх, Птолемей).</p> <p>4. Греческая медицина: наука священства или священная наука? (Гиппократ).</p> <p>Тема 5 НАУКА И ТЕХНИКА ВЫСОКОГО И ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ КАК ФОРМА СПОНТАННОЙ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</p> <p>1. Научное знание и методы в Средние века.</p> <p>2. Алхимия и химия в интеллектуальной ситуации средневековья: «философский камень» и научная достоверность.</p> <p>3. Рождение университетов в арабском мире и Европе.</p> <p>4.. Великие географические открытия: научные и технические открытия как условия возможности социально-экономического порыва европейской цивилизации.</p> <p>5. Великие естествоиспытатели Возрождения: Леонардо да Винчи, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Антоний Левенгук, Христиан Гюйгенс, Роберт Бойль, Блез Паскаль.</p> <p>Тема 6 БАЗОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ И ИХ ФАКТИЧЕСКОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ В НАУЧНОЙ РЕВОЛЮЦИИ XVII в. И НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЯХ XVIII-XIX вв.</p>	2	2,5
			2	2,5
			2	2,5

		<p>1. Основные этапы Научной революции XVI–XVII вв. (астрономия, механика).</p> <p>2. Развитие медицины в XVI–XVII вв. Андреас Везалий, Уильям Гарвей.</p> <p>3. Галилей. Его вклад в развитие научной мысли.</p> <p>4. Исаак Ньютон. Его вклад в механику, оптику, астрономию. Смысл и содержание ньютоновской парадигмы естествознания.</p> <p>5. Развитие науки в XVIII в. Рациональная механика. Теория «невесомых жидкостей».</p> <p>6. Химическая революция второй половины XVIII в. Дж. Пристли. А. Лавуазье.</p> <p>7. Создание теплового двигателя. Развитие промышленного производства.</p> <p>8. Основные научные проблемы первой половины XIX в.</p> <p>9. Теория эволюции Дарвина. Ее историческое и философское значение.</p> <p>10. Кризис основания наук конца XIX в.</p> <p>Тема 7 ОТКРЫТИЯ В ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ НАУКЕ XX в. И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИНЖЕНЕРНО-ТВОРЧЕСКОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>1. Квантовая теория и её интерпретации. Макс Планк и Нильс Бор.</p> <p>2. Эйнштейн и его вклад в развитие науки XX в.</p> <p>3. Генетика. Ее вклад в модификацию эволюционной теории Дарвина.</p> <p>4. Электронно-вычислительные машины. Персональные компьютеры.</p> <p>5. Исследование космоса.</p> <p>6. Биотехнологии. Генная инженерия.</p> <p>7. Клонирование.</p> <p>8. История Нобелевских международных премий</p>	2	2,5
3	Философские проблемы техники и техникзнания.	<p>Тема 8 ТЕХНИКА КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА. ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ТЕХНИКИ</p> <p>1. Предмет и задачи философии техники.</p> <p>2. Понятие техники. Эволюция статуса</p>	2	2

		<p>техники в развитии человечества и науки. 3. Философские концепции техники.</p> <p>Тема 9. ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК 1. Проблема классификации наук. Специфика технической науки. 2. Философские вопросы технических наук. 3. Проблема единства научного и технического знания и познания.</p> <p>Тема 10 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ НАУКИ И ЦИВИЛИЗАЦИИ 1. Техника и технология. Ее роль в современном мире. 2. Модели классификации технических наук. 3. Содержание понятия «техногенная цивилизация». 4. Научно-техническое развитие и человек: альтернативы прошлого и будущего.</p>	2	3
			4	7
4	Основные тенденции развития современной науки и техники	<p>Тема 11 ОСОБЕННОСТИ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ 1. Особенности современного этапа развития науки. Формы и перспективы её взаимодействия с философией. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социогуманитарным знанием. 2. Синергизм как парадигма философии и науки. 3. Аксиологизация научно-технического знания.</p> <p>Тема 12 НАУКА И ТЕХНИКА КАК ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОСФЕРЫ 1. Научное познание как инструмент постижения и преобразования природы. 2. Сциентизм и антисциентизм. 3. Техносфера и биосфера: общее и особенное.</p>	2	2
			2	3

		4. Техника в контексте глобальных проблем.		
		Тема 13 ЛИЧНОСТЬ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС	2	3
		1. Статусные характеристики современной науки.		
		2. Современное техноконие, его социокультурные аспекты.		
		3. Человеческая наука. Человек и мир техники. Антропология техники как концепция философии техники.		
		4. Технизация мира и ее последствия.		
		Тема 14 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧЕНОГО. ЭТИКА НАУКИ	2	4
		1. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники.		
		2. Особенности научной деятельности в свете этической и социальной ответственности. Техноэтика.		
		3. Проблема гуманитарной экспертизы.		
		ИТОГО:	34	46,5

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-1.1 Составляет аннотации по результатам поиска информации из документальных источников и исследовательской литературы.	<i>Собеседование, устный опрос, анализ текста, зачет</i>
УК-1.2 Создает аналитический обзор по заданной теме, сопоставляя данные различных источников с использованием критериального подхода	<i>Собеседование, устный опрос, анализ текста, зачет</i>
УК-1.3 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению	<i>Собеседование, устный опрос, анализ текста, зачет</i>
УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<i>Собеседование, устный опрос, анализ текста, зачет</i>
УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<i>Собеседование, устный опрос, эссе, анализ текста, зачет</i>

2. Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<i>Собеседование, устный опрос, анализ текста, зачет</i>
УК-5.2 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Собеседование, устный опрос, анализ текста, зачет</i>
УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<i>Собеседование, устный опрос, анализ текста, зачет</i>

3. Компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Собеседование, устный опрос, анализ текста, зачет</i>
УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<i>Собеседование, устный опрос, анализ текста, зачет</i>
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<i>Собеседование, устный опрос, анализ текста, зачет</i>

4. Компетенция ОПК-6 Способен демонстрировать социальную ответственность за принимаемые решения, учитывать правовые и культурные аспекты, обеспечивать устойчивое развитие при ведении профессиональной и иной деятельности.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-6.3 Использует методики организации персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины	<i>Собеседование, устный опрос, анализ текста, эссе, зачет</i>

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Наука как проблемное поле философии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается особенность философско-методологической рефлексии науки и техники? 2. Охарактеризуйте основные концепции взаимоотношения философии и науки. 3. Что исследует философия науки? Каково ее предметное поле? 4. В чем сущность философской проблемы науки, приведите классификацию философских проблем науки. 5. В чем заключаются основания (возможность и необходимость) научного знания? 6. Каковы специфические особенности научного знания и познания?

		<p>7. Каков методологический статус истины в научном познании?</p> <p>8. Каковы основные философские подходы к решению проблемы истинности научного знания?</p> <p>9. Каковы общее строение и структура научного знания?</p> <p>10. Охарактеризуйте основные уровни и методы научного познания.</p> <p>11. Какова общая логика и динамика (основные этапы) научного исследования?</p> <p>12. Какими особенностями характеризуется язык науки?</p>
2	Научное знание как историческая реальность. Научная картина мира.	<p>1. Какова роль традиций и новаций в науке?</p> <p>2. В чем отличие методологических подходов интернализма и экстернализма? Дайте оценку представленных концепций.</p> <p>3. Раскройте содержание понятия «научная революция»</p> <p>4. Какие научные революции Вам известны, в чем их специфика?</p> <p>5. В чем суть парадигмальной концепции Т. Куна?</p> <p>6. В чем суть концепции методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса?</p> <p>7. Охарактеризуйте концепцию развития научного знания К.Поппера.</p> <p>8. Что представляют собой процессы дифференциации и интеграции наук?</p>
3	Философские проблемы техники и техникзнания.	<p>1. Каковы предмет и задачи философии техники?</p> <p>2. Каково соотношение философии науки и философии техники?</p> <p>3. В чем заключается проблема смысла и сущности техники?</p> <p>4. Каковы основные идеи концепции техники как проекции органов человека Э. Каппа?</p> <p>5. Охарактеризуйте основные современные концепции философии техники с точки зрения их основных понятий и проблем.</p> <p>6. В чем Вы видите оригинальность взглядов на технику Х. Ортега-и-Гассета?</p> <p>7. В чем заключается специфика технической науки?</p> <p>8. Дайте сравнительную характеристику естественнонаучного и социогуманитарного познания.</p>
4	Основные тенденции развития современной науки и техники.	<p>1. Каковы особенности современного этапа развития технического знания?</p> <p>2. Каковы основные социо-культурные факторы развития науки?</p> <p>3. Что такое сциентизм и антисциентизм? Каковы основные аргументы обеих позиций?</p> <p>4. В чем заключается единство и цельность научного знания?</p> <p>5. Раскройте понятие технического прогресса. В чём философы видят его проблемность и проблематичность?</p> <p>6. Поясните смысл понятия «техногенная цивилизация» и охарактеризуйте его содержание.</p>

		<p>7. Каковы особенности современной инженерной деятельности в свете этической и социальной ответственности?</p> <p>8. Что представляют собой основные принципы и инструменты непрерывного образования, какова их роль в выстраивании профессиональных траекторий в условиях меняющихся научно-технических реалий цифрового общества?</p>
--	--	---

**5.2.2. Перечень контрольных материалов
для защиты курсового проекта/ курсовой работы**
Не предусмотрено учебным планом

**5.3. Типовые контрольные задания (материалы)
для текущего контроля в семестре**

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования, устного опроса, эссе, работы с текстом (анализ текста).

Собеседование, эссе, работа с текстом предполагает специальную беседу с обучающимся или дискуссию, что позволяет оценить объём его знаний, умение публично выступать и дискутирования по определенному разделу дисциплины «Философские проблемы науки и техники».

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 1				
1	Наука как проблемное поле философии	Тема 1 НАУКА КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА 1. Понятие философско-методологической рефлексии. Философия и наука. 2. Философия науки: круг ее проблем и основные концепции. 3. Классификация философских проблем науки. Самостоятельная работа: выполнить эссе на тему «Философия и наука: общее и особенное».	2	2,5
		Тема 2 ПОНЯТИЕ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУКИ И НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. НАУКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ	4	5

	<p>1 Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. 2 Идеалы, нормы и критерии научного знания и познания. 3 Научное и ненаучное познание. 4 Классификация наук как способ осмысления науки и научного познания. 5 Функции науки. Наука как социокультурное явление.</p> <p>Самостоятельная работа: заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика научного и обыденного познания» по предложенным критериям, подготовить для обсуждения доклад на тему «Сциентизм и антисциентизм в оценке роли науки».</p> <p>Тема 3 ЛОГИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</p> <p>1. Методологическая рефлексия как условие возможности научного познания. 2. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. 3. Методы научного познания, их классификация. 4. Логика научного исследования и открытия, ее понятийный аппарат. 5. Проблема, факт, гипотеза, теория как основные формы существования знания. 6.Аксиологические проблемы науки.</p> <p>Самостоятельная работа: Провести анализ текстов М. Борна, Г.Фоллмера, М. Хайдеггера. После прочтения всех трех текстов необходимо сформулировать главный тезис и главный аргумент общих концепций понимания познания: наивного реализма, скептицизма, агностицизма, критического реализма и гипотетического реализма; при исследовании текстов следует выяснить, какое отношение имеют эти концепции к научному познанию.</p> <p>Вопросы для собеседования по разделу</p> <p>1. В чем Вы видите особенность философско-методологической рефлексии науки? 2. Что является предметом философии науки? 3. Классифицируйте философские</p>	4	5
--	---	---	---

		<p>проблемы науки по различным основаниям.</p> <p>4. Каковы характерные черты науки?</p> <p>5. В чем заключается социокультурная сущность науки?</p> <p>6. В чем отличие обыденного и научного познания?</p> <p>7. Какова взаимосвязь науки и философии?</p> <p>8. Как вы считаете, нейтральны ли научные истины в морально-этическом плане?</p> <p>9. С чего начинается процесс познания? Охарактеризуйте общую направленность научно-теоретического познания.</p> <p>10. Какова структура научного познания?</p> <p>11. Дайте характеристику основным формам научного знания. Какие формы вненаучного знания вам известны?</p> <p>12. Какие методы научного познания вам известны? Как принято подразделять методы научного познания?</p> <p>13. Раскройте основные функции науки?</p>		
2	<p>Научное знание как историческая реальность.</p> <p>Научная картина мира</p>	<p>Тема 4 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ДРЕВНИХ ГРЕКОВ</p> <p>1. Рождение научной мысли в античности. Научно-философские школы Древней Греции. Математика, механика, астрономия, физика, оптика. Евклидова геометрия, её аксиомы и научно-познавательные возможности.</p> <p>2. Механика Архимеда, её теоретические предпосылки и инженерно-технические достоинства. Идеи Архимеда в истории европейской научной и технической мысли.</p> <p>3. Геоцентрическая система мира как первая научная модель мироздания (Эвдокс Книдский, Аристотель, Гиппарх, Птолемей).</p> <p>4. Греческая медицина: наука священства или священная наука? (Гиппократ).</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка информационно-аналитического обзора по вопросам практического занятия.</p> <p>Тема 5 НАУКА И ТЕХНИКА ВЫСОКОГО И ПОЗДНЕГО</p>	2	2,5
			2	2,5

	<p>СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ КАК ФОРМА СПОНТАННОЙ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</p> <p>1. Научное знание и методы в Средние века.</p> <p>2. Алхимия и химия в интеллектуальной ситуации средневековья: «философский камень» и научная достоверность.</p> <p>3. Рождение университетов в арабском мире и Европе.</p> <p>4. Великие географические открытия: научные и технические открытия как условия возможности социально-экономического порыва европейской цивилизации.</p> <p>5. Великие естествоиспытатели Возрождения: Леонардо да Винчи, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Антонио Левенгук, Христиан Гюйгенс, Роберт Бойль, Блез Паскаль.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка информационно-аналитического обзора по вопросам практического занятия.</p> <p>Тема 6 БАЗОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ И ИХ ФАКТИЧЕСКОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ В НАУЧНОЙ РЕВОЛЮЦИИ XVII в. И НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЯХ XVIII–XIX вв.</p> <p>1. Основные этапы Научной революции XVI–XVII вв. (астрономия, механика).</p> <p>2. Развитие медицины в XVI–XVII вв. Андреас Везалий, Уильям Гарвей.</p> <p>3. Галилей. Его вклад в развитие научной мысли.</p> <p>4. Исаак Ньютон. Его вклад в механику, оптику, астрономию. Смысл и содержание ньютоновской парадигмы естествознания.</p> <p>5. Развитие науки в XVIII в. Рациональная механика. Теория «невесомых жидкостей».</p> <p>6. Химическая революция второй половины XVIII в. Дж. Пристли. А. Лавуазье.</p> <p>7. Создание теплового двигателя. Развитие промышленного производства.</p> <p>8. Основные научные проблемы первой половины XIX в.</p>	2	2,5
--	---	---	-----

		<p>9. Теория эволюции Дарвина. Ее историческое и философское значение. 10. Кризис основания наук конца XIX в.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка информационно-аналитического обзора по вопросам практического занятия.</p> <p>Тема 7 ОТКРЫТИЯ В ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ НАУКЕ XX в. И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИНЖЕНЕРНО-ТВОРЧЕСКОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квантовая теория и её интерпретации. Макс Планк и Нильс Бор. 2. Эйнштейн и его вклад в развитие науки XX в. 3. Генетика. Ее вклад в модификацию эволюционной теории Дарвина. 4. Электронно-вычислительные машины. Персональные компьютеры. 5. Исследование космоса. 6. Биотехнологии. Генная инженерия. 7. Клонирование. 8. История Нобелевских международных премий. <p>Самостоятельная работа: Подготовка информационно-аналитического обзора по вопросам практического занятия.</p> <p>Вопросы для собеседования по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте основные точки зрения на проблему генезиса научного знания. 2. Охарактеризуйте основные историко-культурные типы науки. 3. Выделите специфические черты постнеклассического периода в развитии науки. 4. Раскройте закономерности динамики научного знания. 5. В чем сущность парадигмальной концепции Т.Куна? 6. Проанализируйте концепцию научно-исследовательских программ И.Лакатоса. 7. Какую роль играет научная революция в развитии научного знания? 8. В чем отличие методологических подходов интернализма и экстернализма? Дайте оценку представленным концепциям. 	2	2,5
--	--	--	---	-----

		<p>9. Раскройте содержание понятия «научная картина мира».</p> <p>10. Как синтезируются в НКМ естественнонаучные и философские понятия?</p> <p>11. Каковы функции научной картины мира?</p> <p>12. Выделите особенности механистической картины мира?</p> <p>13. В чем отличия современной научной картины мира от механистической?</p> <p>14. Что такое научно-техническая революция?</p> <p>15. На каких принципах базируется современное естествознание?</p>		
3	Философские проблемы техники и техникознания.	<p>Тема 8 ТЕХНИКА КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА. ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ТЕХНИКИ</p> <p>1. Предмет и задачи философии техники.</p> <p>2. Понятие техники. Эволюция статуса техники в развитии человечества и науки.</p> <p>3. Философские концепции техники.</p> <p>Самостоятельная работа: рассмотреть вопрос о становлении философии техники в России (анализ работы П.К. Энгельмейера «Философия техники»).</p> <p>Тема 9. ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК</p> <p>1. Проблема классификации наук. Специфика технической науки.</p> <p>2. Философские вопросы технических наук.</p> <p>3. Проблема единства научного и технического знания и познания.</p> <p>Самостоятельная работа: На основе изучения исследовательской литературы составить аннотацию по теме «Проблема взаимодействия естественных, технических и гуманитарных наук».</p> <p>Тема 10 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ НАУКИ И ЦИВИЛИЗАЦИИ</p> <p>1. Техника и технология. Ее роль в современном мире.</p> <p>2. Модели классификации технических наук.</p> <p>3. Содержание понятия «техногенная цивилизация».</p> <p>4. Научно-техническое развитие и человек: альтернативы прошлого и</p>	2	2
			2	3
			4	7

		<p>будущего.</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с современными исследованиями в области философии техники; в частности, с оценкой техники в трудах Г.Рополя и оригинальным видением проблемы действительного члена Российской академии естественных наук В.И. Гнатюка. Необходимо прокомментировать данные тексты, результаты анализа оформить в виде конспекта.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для собеседования по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое философия техники? 2. Какова интерпретация техники в основных концепциях философии техники? 3. Что представляет собой техноэтика? 4. В чем заключается специфика техникознания? 5. Что такое искусственный интеллект? 6. Чем отличается знание от интеллекта? 7. Чем отличается интеллект искусственных систем? 8. Как вы считаете, возможно, построить машины, способные к разумному поведению? 9. Какие процессы лежат в основе интеллектуальных возможностей так называемых человеко-машинных систем? 10. Оцените последствия информатизации общества. 		
4	Основные тенденции развития современной науки и техники	<p>Тема 11 ОСОБЕННОСТИ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современного этапа развития науки. Формы и перспективы её взаимодействия с философией. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социогуманитарным знанием. 2. Синергизм как парадигма философии и науки. 3. Аксиологизация научно-технического знания. <p>Самостоятельная работа: Подготовка к докладу.</p> <p>Тема 12 НАУКА И ТЕХНИКА КАК ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p>	2	2
			2	3

	<p>ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОСФЕРЫ</p> <p>1. Научное познание как инструмент постижения и преобразования природы. 2. Сциентизм и антисциентизм. 3. Техносфера и биосфера: общее и особенное. 4. Техника в контексте глобальных проблем.</p> <p>Самостоятельная работа: обратиться – в режиме сравнительного анализа – к классическому наследию Н.А. Бердяева и современному подходу В.И.Гнатюка, предпринять попытку ответить на вопрос, поставленный в статье: «А нуждается ли будущее в нас?»».</p> <p>Тема 13 ЛИЧНОСТЬ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС</p> <p>1. Статусные характеристики современной науки. 2. Современное техникознание, его социокультурные аспекты. 3. Человекоразмерность науки. Человек и мир техники. Антропология техники как концепция философии техники. 4. Технизация мира и ее последствия.</p> <p>Самостоятельная работа: Антропологический аспект техники находит свое воплощение в работах А. Хунига, Н.А. Бердяева, Х. Ортеги-и-Гассета. В ходе самостоятельной работы магистры должны познакомиться с текстами предложенных авторов и провести их анализ.</p> <p>Тема 14 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧЕНОГО. ЭТИКА НАУКИ</p> <p>1. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники. 2. Особенности научной деятельности в свете этической и социальной ответственности. Техноэтика. 3. Проблема гуманитарной экспертизы.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка к дискуссии «Научно-техническое развитие и человек: альтернативы прошлого и будущего».</p> <p>Вопросы для собеседования по разделу</p> <p>1. Охарактеризуйте черты</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>4</p>
--	--	-------------------	-------------------

	<p>постнеклассического периода развития науки.</p> <p>2. Каковы перспективы развития техносферы?</p> <p>3. Каким образом возможно гармонизировать отношения человек природа-техника?</p> <p>4. Как вы понимаете «человекообразность» технической науки.</p> <p>5. Что включает в себя ноосфера?</p> <p>6. Что такое синергетика?</p> <p>7. Каково значение синергетики для развития других наук?</p> <p>8. Приведите примеры самоорганизации, синергетического поведения систем, известные Вам из истории науки, истории развития человеческого общества.</p>		
ИТОГО:		34	46,5

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Системное и критическое мышление.	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1 Составляет аннотации по результатам поиска информации из документальных источников и исследовательской литературы.	
Знания	Знание различных типов источников в области философии науки и техники
	Знание способов поиска, отбора и аннотирования информации из документальных источников и исследовательской литературы
Умения	Умение выделять необходимый круг источников и исследовательской литературы по ключевым проблемам философии науки и техники, определять релевантные методы поиска информации
	Умение характеризовать источники и исследовательскую литературы по актуальным философским проблемам науки и техники с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей.
Владение	Владение навыками поиска и отбора источников и исследовательской литературы по заданной теме
	Владение приемами аннотирования информации из

	документальных источников и исследовательской литературы
Системное и критическое мышление.	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.2 Создает аналитический обзор по заданной теме, сопоставляя данные различных источников с использованием критериального подхода	
Знания	Знание основных теоретических положений философии науки и техники, современной научной парадигмы
	Знание принципов составления аналитического обзора философского источника;
	Знание методики сопоставления данных различных источников с использованием критериального подхода.
Умения	Умение выделять критерии оценки данных источника, соотнося полученные знания с современной парадигмой;
	Умение сопоставлять данные различных источников с использованием критериального подхода
	Умение составлять аналитический обзор по теме философии науки и техники.
Владение	Владение методологией критериального подхода
	Владение навыками подготовки докладов на основе анализа современной научной литературы
	Владение навыками составления аналитического обзора по темам философии науки и техники
Системное и критическое мышление.	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.3 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению	
Знания	Знание методики выбора информационных ресурсов и поиска информации по основным философским проблемам науки и техники
	Знание способов и приемов работы с современными информационными ресурсами необходимые для выявления пробелов в информации
Умения	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для выявления пробелов в информации об основных философских аспектах науки и техники
	Умение выработать стратегию действий по устранению пробелов в информации в условиях проблемной ситуации
Владение	Владение навыками сбора информации по философским проблемам науки и техники
	Владение приемами обобщения, систематизации, критического анализа в работе с информационными ресурсами по ключевым

	проблемам науки и техники
	Владение навыками устранения пробелов в информации для решения проблемной ситуации
Системное и критическое мышление.	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	
Знания	Знание порядка выявления составляющих проблемных ситуаций; связей между ними на основе целостного системного философско-научного мировоззрения
	Знание основных понятий и современных философских проблем науки и техники
	Знание методологических оснований системного и междисциплинарных подходов, особенностей их применения к анализу основных философских проблем науки и техники
Умения	Умение выявлять проблемные составляющие; связи между ними на основе целостного системного философско-научного мировоззрения
	Умение формулировать и аргументировать выводы и суждения, с применением понятийного аппарата философии науки и техники
	Умение использовать методологию системного и междисциплинарного подходов для аргументации стратегии решения проблемной ситуации в русле философских проблем науки и техники
Владение	Владение методологией системного и междисциплинарного подходов для анализа и оценки современных тенденций развития науки и техники
	Владение навыками ведения дискуссии и полемики для аргументации стратегии решения проблемной ситуации
Системное и критическое мышление.	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	
Знания	Знание логико-методологических особенностей естественных, технических и гуманитарных наук
	Знание методологического инструментария, используемого в исследовании основных историко-культурных типов науки, философских проблем развития научного знания, роли научного познания и технического творчества в истории европейской интеллектуальной культуры

	Знание этических, экологических и социально-культурных аспектов научно-технической деятельности, тенденций развития науки и техники в современном социокультурном пространстве
Умения	Умение критически оценивать современные концепции философии науки и техники
	Умение использовать логико-методологический инструментарий для адекватной оценки современных философских проблем применительно к своей предметной области
Владение	Владение навыками критического анализа философских проблем и парадигм современной науки и техники
	Владение логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций Философии науки и техники в своей предметной области
Межкультурное взаимодействие	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	
Знание	Знание методов и принципов познания науки как явления культуры, закономерностей ее развития в процессе межкультурного взаимодействия
	Знание концепций сциентизма и антисциентизма как философско-мировоззренческих позиций оценки роли науки, ценностных оснований технократизма и антитехнократизма
Умение	Умение применять методологию социокультурного подхода к анализу науки и техники, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Умение анализировать и критически осмысливать ценностные основания сциентизма, антисциентизма, технократизма, антитехнократизма, сформировавшихся в ходе исторического развития
Владение	Владеть методологией социокультурного подхода к анализу науки и техники, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владение навыками анализа и критической оценки основных ценностных систем по отношению к науке и технике
	Владение способами обоснования собственной позиции в оценке роли науки и техники в ходе социального взаимодействия

Межкультурное взаимодействие

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.2 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Знание	Знание гуманистических ценностей, принципов толерантного отношения к другим людям
	Знание принципов открытости, справедливости для создания недискриминационной среды
Умение	Умение формулировать собственную позицию на основе понимания гуманистических ценностей, нравственных обязательств по отношению к культурному наследию, к другим людям и к самому себе;
	Умение использовать гуманистические ценности, принципы толерантности, открытости, справедливости для создания недискриминационной среды
Владение	Владение способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции на основе понимания и диалога
	Владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении поставленных задач

Межкультурное взаимодействие

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Знание	Знание особенностей основных форм научного и религиозного сознания
	Знание основных идей этики науки и техноэтики
	Знание философских принципов толерантного межкультурного взаимодействия
Умение	Умение обосновывать и применять основные идеи этики науки в области своей профессиональной деятельности
	Умение выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, опираясь на философские принципы толерантного межкультурного взаимодействия
Владение	Владение способами выстраивания социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания
	Владение принципами этики науки и техноэтики

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

Знание	Знание возможностей саморазвития на основе принципов образования
	Знание перспектив саморазвития с учетом основных современных тенденций развития науки и техники
	Знание критериев эффективности при решении поставленных задач, рационального использования времени
Умение	Умение правильно организовать свое время при решении поставленных задач
	Умение планировать перспективы своей деятельности, реализовывать, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования
Владение	Владение навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов;
	Владение активной жизненной позицией, проявление интерес к учебе
	Использование предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в рамках изучаемой дисциплины

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Знание	Знание места профессиональной деятельности в контексте современных тенденций развития науки и техники
	Знание критериев самооценки для совершенствования своей деятельности
Умение	Умение выделять критерии и давать самооценку для совершенствования своей деятельности
	Умение проектировать способы совершенствования собственной деятельности
Владение	Владение навыком определять приоритеты профессионального роста
	Владение навыками совершенствования собственной деятельности

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

Знание	Знание особенностей современного этапа развития науки и техники, принципов непрерывного образования
	Знание динамики рынка труда и основных требований рынка труда в условиях современного развития науки и техники
Умение	Умение обосновывать основные принципы непрерывного образования исходя из понимания особенностей научно-технических реалий цифрового общества
	Умение применять инструменты непрерывного образования, учитывая особенности современного этапа развития науки и техники
Владение	Владение представлением о траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования в меняющихся условиях научно-технических реалий цифрового общества
	Владение способами применения инструментов непрерывного образования для реализации проекта саморазвития с учетом своих возможностей и современных тенденций развития науки и техники

Правовая ответственность

ОПК-6 Способен демонстрировать социальную ответственность за принимаемые решения, учитывать правовые и культурные аспекты, обеспечивать устойчивое развитие при ведении профессиональной и иной деятельности

ОПК-6.3 Использует методики организации персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины

Знания	Знание этических и социокультурных аспектов научно-технической деятельности, их оснований при решении профессиональных задач; способствующих нравственному развитию личности, формирующих ответственность за принимаемые решения, соблюдение технологической и трудовой дисциплины
	Знание принципов межличностного взаимодействия на основе этических норм и правил в личном и групповом общении в процессе организации персонала
Умения	Умение анализировать и делать выводы по этическим, социокультурным аспектам научно-технической деятельности
	Умение обосновывать и защищать гуманистические принципы этики в личном и групповом общении,

	демонстрируя позицию социальной ответственности, в том числе при организации работы с персоналом
	Умение применять основные понятия и принципы этики при выборе способа взаимодействия в личном и групповом общении, в отношении вопросов технологической и трудовой дисциплины
Владение	Владение приемами обоснованной и конструктивной оценки моральной позиции в личном и групповом общении в коллективе; и в отношении к вопросам технологической и трудовой дисциплины
	Владение способами межличностного взаимодействия на основе этических норм и правил в личном и групповом общении, позицией социальной ответственности, в том числе при организации работы с персоналом

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Системное и критическое мышление.		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Составляет аннотации по результатам поиска информации из документальных источников и исследовательской литературы.		
Знание различных типов источников в области философии науки и техники	Не обладает знаниями различных типов источников в области философии науки и техники	Знает различные типы источников в области философии науки и техники
Знание способов поиска, отбора и аннотирования информации из документальных источников и исследовательской литературы	Не знает способы поиска, отбора и аннотирования информации из документальных источников и исследовательской литературы	Знает способы поиска, отбора и аннотирования информации из документальных источников и исследовательской литературы
Системное и критическое мышление.		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2 Создает аналитический обзор по заданной теме, сопоставляя данные различных источников с использованием критериального подхода		
Знание основных теоретических положений философии	Не знает основные теоретические положения философии науки и техники	Знает основные теоретические положения философии науки и техники, современную научную

науки и техники, современной научной парадигмы	техники, современную научную парадигму	парадигму
Знание принципов составления аналитического обзора философского источника	Не знает принципы составления аналитического обзора философского источника	Знает принципы составления аналитического обзора философского источника
Знание методики сопоставления данных различных источников с использованием критериального подхода	Знает методики сопоставления данных различных источников с использованием критериального подхода	Не знает методики сопоставления данных различных источников с использованием критериального подхода
Системное и критическое мышление.		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.3 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению		
Знание методики выбора информационных ресурсов и поиска информации по основным философским проблемам науки и техники	Не знает методику выбора информационных ресурсов и поиска информации по основным философским проблемам науки и техники	Знает методику выбора информационных ресурсов и поиска информации по основным философским проблемам науки и техники
Знание способов и приемов работы с современными информационными ресурсами необходимые для выявления пробелов в информации	Не обладает знанием способов и приемов работы с современными информационными ресурсами необходимыми для выявления пробелов в информации	Обладает в полной мере знанием способов и приемов работы с современными информационными ресурсами необходимыми для выявления пробелов в информации
Системное и критическое мышление.		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов		
Знание порядка выявления составляющих проблемных ситуаций; связей между ними на основе целостного философско-научного мировоззрения	Не знает порядок выявления составляющих проблемных ситуаций; связей между ними на основе целостного философско-научного мировоззрения	Знает порядок выявления составляющих проблемных ситуаций; связей между ними на основе целостного философско-научного мировоззрения

Знание основных понятий и современных философских проблем науки и техники	Не знает основные понятия и современные философских проблемы науки и техники	Знает основные понятия и современные философских проблемы науки и техники
Знание методологических оснований системного и междисциплинарных подходов, особенностей их применения к анализу основных философских проблем науки и техники	Не обладает знанием методологических оснований системного и междисциплинарных подходов, особенностей их применения к анализу основных философских проблем науки и техники	Обладает знанием методологических оснований системного и междисциплинарных подходов, особенностей их применения к анализу основных философских проблем науки и техники
Системное и критическое мышление.		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области		
Знание логико-методологических особенностей естественных, технических и гуманитарных наук	Не обладает знанием логико-методологических особенностей естественных, технических и гуманитарных наук	Обладает знанием логико-методологических особенностей естественных, технических и гуманитарных наук
Знание методологического инструментария, используемого в исследовании основных историко-культурных типов науки, философских проблем развития научного знания, роли научного познания и технического творчества в истории европейской интеллектуальной культуры	Обладает методологическим инструментарием, используемым в исследовании основных историко-культурных типов науки, философских проблем развития научного знания, роли научного познания и технического творчества в истории европейской интеллектуальной культуры	Не обладает методологическим инструментарием, используемым в исследовании основных историко-культурных типов науки, философских проблем развития научного знания, роли научного познания и технического творчества в истории европейской интеллектуальной культуры
Знание этических, экологических и социально-культурных аспектов научно-технической деятельности, тенденций развития науки и техники в современном	Не обладает знанием этических, экологических и социально-культурных аспектов научно-технической деятельности, тенденций развития науки и техники в современном социокультурном пространстве	Обладает знанием этических, экологических и социально-культурных аспектов научно-технической деятельности, тенденций развития науки и техники в современном социокультурном пространстве

социокультурном пространстве		
Межкультурное взаимодействие		
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p>		
Знание методов и принципов познания науки как явления культуры, закономерностей ее развития в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает методы и принципы познания науки как явления культуры, закономерности ее развития в процессе межкультурного взаимодействия	Знает методы и принципы познания науки как явления культуры, закономерности ее развития в процессе межкультурного взаимодействия
Знание концепций сциентизма и антисциентизма как философско-мировоззренческих позиций оценки роли науки, ценностных оснований технократизма и антитехнократизма	Не обладает знанием концепций сциентизма и антисциентизма как философско-мировоззренческих позиций оценки роли науки, ценностных оснований технократизма и антитехнократизма	Обладает знанием концепций сциентизма и антисциентизма как философско-мировоззренческих позиций оценки роли науки, ценностных оснований технократизма и антитехнократизма
Межкультурное взаимодействие		
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>		
Знание гуманистических ценностей, принципов толерантного отношения к другим людям	Не знает гуманистические ценности, принципы толерантного отношения к другим людям	Знает гуманистические ценности, принципы толерантного отношения к другим людям
Знание принципов открытости, справедливости для создания недискриминационной среды	Не знает принципы открытости, справедливости для создания недискриминационной среды	Знает принципы открытости, справедливости для создания недискриминационной среды
Межкультурное взаимодействие		
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>		
Знание особенностей основных форм	Не знает особенности основных форм научного и религиозного	Знает особенности основных форм научного и религиозного сознания

научного и религиозного сознания	и сознания	
Знание основных идей этики науки и техноэтики	Не знает основные идеи этики науки и техноэтики	Знает основные идеи этики науки и техноэтики
Знание философских принципов толерантного межкультурного взаимодействия	Не знает философские принципы толерантного межкультурного взаимодействия	Знает философские принципы толерантного межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>		
Знание возможностей саморазвития на основе принципов образования	Не знает возможности саморазвития на основе принципов образования	Знает возможности саморазвития на основе принципов образования
Знание перспектив саморазвития с учетом основных современных тенденций развития науки и техники	Не знает перспективы саморазвития с учетом основных современных тенденций развития науки и техники	Знает перспективы саморазвития с учетом основных современных тенденций развития науки и техники
Знание критериев эффективности при решении поставленных задач, рационального использования времени	Не знает критерии эффективности при решении поставленных задач, рационального использования времени	Знает критерии эффективности при решении поставленных задач, рационального использования времени
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>		
Знание места профессиональной деятельности в контексте современных тенденций развития науки и техники	Не знает место профессиональной деятельности в контексте современных тенденций развития науки и техники	Знает место профессиональной деятельности в контексте современных тенденций развития науки и техники
Знание критериев самооценки для совершенствования своей деятельности	Не знает критерии самооценки для совершенствования своей деятельности	Знает критерии самооценки для совершенствования своей деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>		

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.		
Знание особенностей современного этапа развития науки и техники, принципов непрерывного образования	Не обладает знанием особенностей современного этапа развития науки и техники, принципов непрерывного образования	Обладает знанием особенностей современного этапа развития науки и техники, принципов непрерывного образования
Знание динамики рынка труда и основных требований рынка труда в условиях современного развития науки и техники	Не обладает знанием динамики рынка труда и основных требований рынка труда в условиях современного развития науки и техники	Обладает знанием динамики рынка труда и основных требований рынка труда в условиях современного развития науки и техники
Правовая ответственность		
ОПК-6 Способен демонстрировать социальную ответственность за принимаемые решения, учитывать правовые и культурные аспекты, обеспечивать устойчивое развитие при ведении профессиональной и иной деятельности		
ОПК-6.3 Использует методики организации персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины		
Знание этических и социокультурных аспектов научно-технической деятельности, их оснований при решении профессиональных задач; способствующих нравственному развитию личности, формирующих ответственность за принимаемые решения, соблюдение технологической и трудовой дисциплины	Не знает этические и социокультурные аспекты научно-технической деятельности, их основания при решении профессиональных задач; способствующих нравственному развитию личности, формирующих ответственность за принимаемые решения, соблюдение технологической и трудовой дисциплины	Знает этические и социокультурные аспекты научно-технической деятельности, их основания при решении профессиональных задач; способствующих нравственному развитию личности, формирующих ответственность за принимаемые решения, соблюдение технологической и трудовой дисциплины
Знание принципов межличностного взаимодействия на основе этических норм и правил в личном и групповом общении в процессе организации персонала	Не знает принципы межличностного взаимодействия на основе этических норм и правил в личном и групповом общении в процессе организации персонала	Знает принципы межличностного взаимодействия на основе этических норм и правил в личном и групповом общении в процессе организации персонала

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Системное и критическое мышление.		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1 Составляет аннотации по результатам поиска информации из документальных источников и исследовательской литературы.		
Умение выделять необходимый круг источников и исследовательской литературы по ключевым проблемам философии науки и техники, определять релевантные методы поиска информации	Не умеет выделять необходимый круг источников и исследовательской литературы по ключевым проблемам философии науки и техники, определять релевантные методы поиска информации	Умеет выделять необходимый круг источников и исследовательской литературы по ключевым проблемам философии науки и техники, определять релевантные методы поиска информации
Умение характеризовать источники и исследовательскую литературу по актуальным философским проблемам науки и техники с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей	Не умеет характеризовать источники и исследовательскую литературу по актуальным философским проблемам науки и техники с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей	Умеет характеризовать источники и исследовательскую литературу по актуальным философским проблемам науки и техники с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей
Системное и критическое мышление.		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.2 Создает аналитический обзор по заданной теме, сопоставляя данные различных источников с использованием критериального подхода		
Умение выделять критерии оценки данных источника, соотнося полученные знания с современной парадигмой	Не умеет выделять критерии оценки данных источника, соотнося полученные знания с современной парадигмой	Умеет выделять критерии оценки данных источника, соотнося полученные знания с современной парадигмой
Умение сопоставлять данные различных источников с использованием критериального подхода	Не умеет сопоставлять данные различных источников с использованием критериального подхода	Умеет сопоставлять данные различных источников с использованием критериального подхода
Умение составлять аналитический обзор	Не умеет составлять аналитический обзор по теме	Умеет составлять аналитический обзор по теме философии науки и

по теме философии науки и техники	философии науки и техники	техники
Системное и критическое мышление.		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.3 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению		
Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для выявления пробелов в информации об основных философских аспектах науки и техники	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для выявления пробелов в информации об основных философских аспектах науки и техники	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для выявления пробелов в информации об основных философских аспектах науки и техники
Умение вырабатывать стратегию действий по устранению пробелов в информации в условиях проблемной ситуации	Не умеет вырабатывать стратегию действий по устранению пробелов в информации в условиях проблемной ситуации	Умеет вырабатывать стратегию действий по устранению пробелов в информации в условиях проблемной ситуации
Системное и критическое мышление.		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов		
Умение выявлять проблемные составляющие; связи между ними на основе целостного системного философско-научного мировоззрения	Не умеет выявлять проблемные составляющие; связи между ними на основе целостного системного философско-научного мировоззрения	Умеет выявлять проблемные составляющие; связи между ними на основе целостного системного философско-научного мировоззрения
Умение формулировать и аргументировать выводы и суждения, с применением понятийного аппарата философии науки и техники	Не умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, с применением понятийного аппарата философии науки и техники	Умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, с применением понятийного аппарата философии науки и техники
Умение использовать методологию системного и междисциплинарного	Не умеет использовать методологию системного и междисциплинарного	Умеет использовать методологию системного и междисциплинарного
подхода и междисциплинарного	подхода и междисциплинарного	подхода для аргументации стратегии решения проблемной

подходов для аргументации стратегии решения проблемной ситуации в русле философских проблем науки и техники	для аргументации стратегии решения проблемной ситуации в русле философских проблем науки и техники	ситуации в русле философских проблем науки и техники
Системное и критическое мышление.		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области		
Умение критически оценивать современные концепции философии науки и техники	Не умеет критически оценивать современные концепции философии науки и техники	Умеет критически оценивать современные концепции философии науки и техники
Умение использовать логико-методологический инструментарий для адекватной оценки современных философских проблем применительно к своей предметной области	Не умеет использовать логико-методологический инструментарий для адекватной оценки современных философских проблем применительно к своей предметной области	Умеет использовать логико-методологический инструментарий для адекватной оценки современных философских проблем применительно к своей предметной области
Межкультурное взаимодействие		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.		
Умение применять методологию социокультурного подхода к анализу науки и техники, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет применять методологию социокультурного подхода к анализу науки и техники, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет применять методологию социокультурного подхода к анализу науки и техники, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Умение анализировать и критически осмысливать ценностные основания сциентизма, антисциентизма,	Не умеет анализировать и критически осмысливать ценностные основания сциентизма, антисциентизма, технократизма, антитехнократизма, сформировавшихся в ходе	Умеет анализировать и критически осмысливать ценностные основания сциентизма, антисциентизма, технократизма, антитехнократизма, сформировавшихся в ходе исторического развития

технократизма, антитехнократизма, сформировавшихся в ходе исторического развития	исторического развития	
Межкультурное взаимодействие		
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>		
Умение формулировать собственную позицию на основе понимания гуманистических ценностей, нравственных обязательств по отношению к культурному наследию, к другим людям и к самому себе	Не умеет формулировать собственную позицию на основе понимания гуманистических ценностей, нравственных обязательств по отношению к культурному наследию, к другим людям и к самому себе	Умеет формулировать собственную позицию на основе понимания гуманистических ценностей, нравственных обязательств по отношению к культурному наследию, к другим людям и к самому себе
Умение использовать гуманистические ценности, принципы толерантности, открытости, справедливости для создания недискриминационной среды	Не умеет использовать гуманистические ценности, принципы толерантности, открытости, справедливости для создания недискриминационной среды	Умеет использовать гуманистические ценности, принципы толерантности, открытости, справедливости для создания недискриминационной среды
Межкультурное взаимодействие		
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>		
Умение обосновывать и применять основные идеи этики науки в области своей профессиональной деятельности	Не умеет обосновывать и применять основные идеи этики науки в области своей профессиональной деятельности	Умеет обосновывать и применять основные идеи этики науки в области своей профессиональной деятельности
Умение выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, опираясь на	Не умеет выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, опираясь на философские принципы толерантного межкультурного взаимодействия	Умеет выстраивать социальное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, опираясь на философские принципы толерантного межкультурного взаимодействия

философские принципы толерантного межкультурного взаимодействия		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>		
Умение правильно организовать свое время при решении поставленных задач	Не умеет организовать свое время при решении поставленных задач	Умеет организовать свое время при решении поставленных задач
Умение планировать перспективы своей деятельности, реализовывать, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования	Не умеет планировать перспективы своей деятельности, реализовывать, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования	Умеет планировать перспективы своей деятельности, реализовывать, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>		
Умение выделять критерии и давать самооценку для совершенствования своей деятельности	Не умеет выделять критерии и давать самооценку для совершенствования своей деятельности	Умеет выделять критерии и давать самооценку для совершенствования своей деятельности
Умение проектировать способы совершенствования собственной деятельности	Не умеет проектировать способы совершенствования собственной деятельности	Умеет проектировать способы совершенствования собственной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>		
Умение обосновывать основные принципы непрерывного образования исходя из понимания особенностей научно-технических реалий	Не умеет обосновывать основные принципы непрерывного образования исходя из понимания особенностей научно-технических реалий цифрового общества	Умеет обосновывать основные принципы непрерывного образования исходя из понимания особенностей научно-технических реалий цифрового общества

цифрового общества		
Умение применять инструменты непрерывного образования, учитывая особенности современного этапа развития науки и техники	Не умеет применять инструменты непрерывного образования, учитывая особенности современного этапа развития науки и техники	Умеет применять инструменты непрерывного образования, учитывая особенности современного этапа развития науки и техники
Правовая ответственность		
ОПК-6 Способен демонстрировать социальную ответственность за принимаемые решения, учитывать правовые и культурные аспекты, обеспечивать устойчивое развитие при ведении профессиональной и иной деятельности		
ОПК-6.3 Использует методики организации персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины		
Умение анализировать и делать выводы по этическим, социокультурным аспектам научно-технической деятельности	Не обладает умением анализировать и делать выводы по этическим, социокультурным аспектам научно-технической деятельности	Обладает умением анализировать и делать выводы по этическим, социокультурным аспектам научно-технической деятельности
Умение обосновывать и защищать гуманистические принципы этики в личном и групповом общении, демонстрируя позицию социальной ответственности, в том числе при организации работы с персоналом	Не умеет обосновывать и защищать гуманистические принципы этики в личном и групповом общении, демонстрируя позицию социальной ответственности, в том числе при организации работы с персоналом	Умеет обосновывать и защищать гуманистические принципы этики в личном и групповом общении, демонстрируя позицию социальной ответственности, в том числе при организации работы с персоналом
Умение применять основные понятия и принципы этики при выборе способа взаимодействия в личном и групповом общении, в отношении вопросов технологической и трудовой дисциплины	Не умеет применять основные понятия и принципы этики при выборе способа взаимодействия в личном и групповом общении, в отношении вопросов технологической и трудовой дисциплины	Умеет применять основные понятия и принципы этики при выборе способа взаимодействия в личном и групповом общении, в отношении вопросов технологической и трудовой дисциплины

Оценка сформированности компетенций по показателю Владение.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Системное и критическое мышление.		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного		

<p>подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.1 Составляет аннотации по результатам поиска информации из документальных источников и исследовательской литературы.</p>		
<p>Владение навыками поиска и отбора источников и исследовательской литературы по заданной теме</p>	<p>Не владеет навыками поиска и отбора источников и исследовательской литературы по заданной теме</p>	<p>Владеет навыками поиска и отбора источников и исследовательской литературы по заданной теме</p>
<p>Владение приемами аннотирования информации из документальных источников и исследовательской литературы</p>	<p>Не владеет приемами аннотирования информации из документальных источников и исследовательской литературы</p>	<p>Владеет приемами аннотирования информации из документальных источников и исследовательской литературы</p>
<p>Системное и критическое мышление.</p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.2 Создает аналитический обзор по заданной теме, сопоставляя данные различных источников с использованием критериального подхода</p>		
<p>Владение методологией критериального подхода</p>	<p>Не владеет методологией критериального подхода</p>	<p>Владеет методологией критериального подхода</p>
<p>Владение навыками подготовки докладов на основе анализа современной научной литературы</p>	<p>Не владеет навыками подготовки докладов на основе анализа современной научной литературы</p>	<p>Владеет навыками подготовки докладов на основе анализа современной научной литературы</p>
<p>Владение навыками составления аналитического обзора по темам философии науки и техники</p>	<p>Не владеет навыками составления аналитического обзора по темам философии науки и техники</p>	<p>Владеет навыками составления аналитического обзора по темам философии науки и техники</p>
<p>Системное и критическое мышление.</p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.3 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению</p>		
<p>Владение навыками сбора информации по философским проблемам науки и техники</p>	<p>Не владеет навыками сбора информации по философским проблемам науки и техники</p>	<p>Владеет навыками сбора информации по философским проблемам науки и техники</p>
<p>Владение приемами обобщения, систематизации,</p>	<p>Не владеет приемами обобщения, систематизации, критического анализа в работе с</p>	<p>Владеет приемами обобщения, систематизации, критического анализа в работе с</p>

критического анализа в работе с информационными ресурсами по ключевым проблемам науки и техники	информационными ресурсами по ключевым проблемам науки и техники	информационными ресурсами по ключевым проблемам науки и техники
Владение навыками устранения пробелов в информации для решения проблемной ситуации	Не владеет навыками устранения пробелов в информации для решения проблемной ситуации	Владеет навыками устранения пробелов в информации для решения проблемной ситуации
Системное и критическое мышление.		
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>		
Владение методологией системного и междисциплинарного подходов для анализа и оценки современных тенденций развития науки и техники	Не владеет методологией системного и междисциплинарного подходов для анализа и оценки современных тенденций развития науки и техники	Владеет методологией системного и междисциплинарного подходов для анализа и оценки современных тенденций развития науки и техники
Владение навыками ведения дискуссии и полемики для аргументации стратегии решения проблемной ситуации	Не владеет навыками ведения дискуссии и полемики для аргументации стратегии решения проблемной ситуации	Владеет навыками ведения дискуссии и полемики для аргументации стратегии решения проблемной ситуации
Системное и критическое мышление.		
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>		
Владение навыками критического анализа философских проблем и парадигм современной науки и техники	Не владеет навыками критического анализа философских проблем и парадигм современной науки и техники	Владеет навыками критического анализа философских проблем и парадигм современной науки и техники
Владение логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философии науки и техники в своей предметной	Не владеет логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философии науки и техники в своей предметной области	Владеет логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философии науки и техники в своей предметной области

области		
Межкультурное взаимодействие		
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p>		
Владение методологией социокультурного подхода к анализу науки и техники, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не владеет методологией социокультурного подхода к анализу науки и техники, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет методологией социокультурного подхода к анализу науки и техники, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Владение навыками анализа и критической оценки основных ценностных систем по отношению к науке и технике	Не владеет навыками анализа и критической оценки основных ценностных систем по отношению к науке и технике	Владеет навыками анализа и критической оценки основных ценностных систем по отношению к науке и технике
Владение способами обоснования собственной позиции в оценке роли науки и техники в ходе социального взаимодействия	Не владеет способами обоснования собственной позиции в оценке роли науки и техники в ходе социального взаимодействия	Владеет способами обоснования собственной позиции в оценке роли науки и техники в ходе социального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие		
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>		
Владение способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции на основе понимания и диалога	Не владеет способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции на основе понимания и диалога	Владеет способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции на основе понимания и диалога
Владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении поставленных задач	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении поставленных задач	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении поставленных задач

Межкультурное взаимодействие

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>		
<p>Владение способами выстраивания социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания</p>	<p>Не владеет способами выстраивания социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания</p>	<p>Владеет способами выстраивания социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания</p>
<p>Владение принципами этики науки и техноэтики</p>	<p>Не владеет принципами этики науки и техноэтики</p>	<p>Владеет принципами этики науки и техноэтики</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>		
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>		
<p>Владение навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов</p>	<p>Не владеет навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов</p>	<p>Владеет навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов</p>
<p>Владение активной жизненной позицией, проявление интерес к учебе</p>	<p>Не владеет активной жизненной позицией, не проявляет интерес к учебе</p>	<p>Владеет активной жизненной позицией, проявляет интерес к учебе</p>
<p>Использование предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p>Не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p>Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в рамках изучаемой дисциплины</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>		
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>		
<p>Владение навыком определять приоритеты профессионального роста</p>	<p>Не владеет навыком определять приоритеты профессионального роста</p>	<p>Владеет навыком определять приоритеты профессионального роста</p>
<p>Владение навыками совершенствования</p>	<p>Не владеет навыками совершенствования</p>	<p>Владеет навыками совершенствования собственной деятельности</p>

собственной деятельности	собственной деятельности	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>		
Владение представлением о траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования в меняющихся условиях научно-технических реалий цифрового общества	Не имеет представления о траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования в меняющихся условиях научно-технических реалий цифрового общества	Имеет представление о траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования в меняющихся условиях научно-технических реалий цифрового общества
Владение способами применения инструментов непрерывного образования для реализации проекта саморазвития с учетом своих возможностей и современных тенденций развития науки и техники	Не владеет способами применения инструментов непрерывного образования для реализации проекта саморазвития с учетом своих возможностей и современных тенденций развития науки и техники	Владеет способами применения инструментов непрерывного образования для реализации проекта саморазвития с учетом своих возможностей и современных тенденций развития науки и техники
Правовая ответственность		
<p>ОПК-6 Способен демонстрировать социальную ответственность за принимаемые решения, учитывать правовые и культурные аспекты, обеспечивать устойчивое развитие при ведении профессиональной и иной деятельности</p> <p>ОПК-6.3 Использует методики организации персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины</p>		
Владение приемами обоснованной и конструктивной оценки моральной позиции в личном и групповом общении в коллективе; и в отношении к вопросам технологической и трудовой дисциплины	Не владеет приемами обоснованной и конструктивной оценки моральной позиции в личном и групповом общении в коллективе; и в отношении к вопросам технологической и трудовой дисциплины	Владеет приемами обоснованной и конструктивной оценки моральной позиции в личном и групповом общении в коллективе; и в отношении к вопросам технологической и трудовой дисциплины
Владение способами межличностного взаимодействия на основе этических	Не владеет способами межличностного взаимодействия на основе этических норм и правил в	Владеет способами межличностного взаимодействия на основе этических норм и правил в личном и групповом общении,

норм и правил в личном и групповом общении, позицией социальной ответственности, в том числе при организации работы с персоналом	личном и групповом общении, позицией социальной ответственности, в том числе при организации работы с персоналом	позицией социальной ответственности, в том числе при организации работы с персоналом
--	--	--

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №513	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №519	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.
3.	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, технические средства обучения: проекционный экран, проектор, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. Специализированная мебель, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.
4.	Кафедра теории и методологии науки, ГУК, №515	Слайд-лекции, задания для анализа текста, задания для эссе, темы докладов, комплекты контрольных и тестовых заданий, вопросов к зачету.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	MicrosoftWindows 7	Договор №63-14к от 02.07.2014
2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 17E0170707130320867250
3	Professional 2013	Лицензионный договор № 31401445414 от 25.09.2014
4	GoogleChrome или аналог	Свободно распространяемое ПО

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Основная литература

1. Даниленко В.П. Введение в науковедение [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — 978-5-4486-0264-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73601.html>.
2. Бережная И.Н. Философские проблемы науки и техники: практикум: учебное пособие / И.Н. Бережная. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. — 146 с.
3. Бережная И.Н. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: практикум: учебное пособие / И.Н. Бережная. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. — 146 с. — Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017060912132718500000655934>.
4. Бережная И.Н. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие для магистров всех направлений / И.Н. Бережная. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. — 119 с.
5. Бережная И.Н. Философские проблемы науки, и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров всех направлений / И.Н. Бережная. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57282>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Тяпин И.Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тяпин И.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21891>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Бережная И.Н. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех направлений магистратуры / сост. И.Н. Бережная. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2018.— 27 с. — Режим доступа <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018101810192231600000653584>

Дополнительная литература

1. Мезенцев С.Д. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлениям подготовки 08.04.01 Строительство, 07.04.01 Архитектура, 07.04.04 Градостроительство, 09.04.01 Информатика и вычислительная техника / Мезенцев С.Д., Кривых Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36185>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Баранов С.Т. Духовность, культура и гуманность. История и современность [Электронный ресурс]: монография / С.Т. Баранов, И.А. Бокачев, Василенко В.В. Незнамова И.И.. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 176 с. — 978-5-9296-0887-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75572.html>

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html> - тематическая библиотека, в которой представлены работы по теме «Философия науки».
2. <http://www.gumer.info/> - библиотека гуманитарных наук
3. www.ras.ru – официальный сайт Российской академии наук
4. <http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки»
5. <http://elementy.ru/lib> - Элементы большой науки. Популярный сайт о большой науке.