

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Ю.А.Дорошенко  
« 28 » 05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины (модуля)

**ФИЛОСОФИЯ**

направление подготовки (специальность):

**23.05.06 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, МОСТОВ  
И ТРАНСПОРТНЫХ ТОННЕЛЕЙ**

Направленность программы (профиль, специализация):

**Строительство дорог промышленного транспорта**

Квалификация

Инженер путей сообщения

Форма обучения

Очная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Белгород 2019


Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, и уровню высшего образования специалитет, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 218;
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.


Составитель: канд. филос. наук, доцент  (Е.В. Солодова)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
**Теории и методологии науки**

«21» мая 2019 г., протокол №14

Заведующая кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой  
**Автомобильных и железных дорог**

Заведующий кафедрой: канд. тех. наук, доц.  (Яковлев Е.А.)

«04» июня 2019 г.,

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«28» мая 2019 г., протокол № 9

Председатель: канд. экон. наук, доцент  (Л.И. Журавлева)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>УК-1.1.</b> Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательными приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения</p>	<p><b>Знать:</b> -способы философской рефлексии в соответствии с научно-познавательными приоритетами; -основы целостного системного философско-научного мировоззрения; <b>Уметь:</b> -использовать философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательными приоритетами; -исчерпывающе передавать основы целостного системного философско-научного мировоззрения; <b>Владеть:</b> -навыками философской рефлексии в соответствии с научно-познавательными приоритетами; -основами целостного системного философско-научного мировоззрения;</p>
		<p><b>УК-1.2</b> Владеет методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий</p>	<p><b>Знать:</b> -методологию системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов; -способы ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий; <b>Уметь:</b> -использовать системный подход для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов; - вести дискуссию и полемику для выработки стратегии действий; <b>Владеть:</b> -методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и</p>

			<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий;</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1</b> Применяет понятийно-категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры;</li> <li>- причины межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры;</li> <li>- выявлять причины межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения понятийно-категориального аппарата философии, основными подходами, концепциями и компаративистским анализом закономерностей развития культуры;</li> <li>- навыками выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;</li> </ul>
		<p><b>УК-5.2</b> Выявляет общее и особенное в развитии культуры, системы ценностных ориентаций, специфику ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в развитии культуры, системы ценностных ориентаций;</li> <li>- специфику ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общее и особенное в развитии культуры, системы ценностных ориентаций;</li> <li>- выявлять специфику</li> </ul>

			<p>ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выявления общего и особенного в развитии культуры, системе ценностных ориентаций;</li> <li>-способами выявления специфики ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий;</li> </ul>
		<p><b>УК-5.3</b> Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия в личном и групповом общении при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;</li> <li>-принципы личного и группового общения при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;</li> <li>-использовать принципы личного и группового общения для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;</li> <li>-способами личного и группового общения для решения профессиональных задач;</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1. Компетенция УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философия
2	Основы экономики
3	Управление проектами
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

- 2. Компетенция УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философия
2	История (история России, всеобщая история)
3	Деловые коммуникации
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	Семестр № 2	Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	144				144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	71				71
лекции	34				34
лабораторные	-				-
практические	34				34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	3				3
<b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>	73				73
Курсовой проект	-				-
Курсовая работа	-				-
Расчетно-графическое задание	-				-
Индивидуальное домашнее задание	-				-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	73				73
Дифференцированный зачет					

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 2 Семестр 4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
<b>1. Философия, ее предмет и место в культуре общества</b>					
	<u>Тема 1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</u> Философия как исторический тип мировоззрения. Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское. Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, «теория качественного скачка». Философия и миф, философия и религия, философия и наука. Предмет исследования философии, круг ее проблем. Методы философии. Диалектика и метафизика. Структура философского знания. Функции философии. Место философии в культуре общества.	2	2	0	4
<b>2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</b>					
	<u>Тема 2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</u> Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Возникновение философии. Зарождение философской рациональности в Античной культуре. Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа. Философские системы и философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей). Эллинистическая и римская философия («Сад» Эпикура, древнеримские школы стоиков, скептиков, киников и др.).	2	2	0	6
	<u>Тема 3. Средневековая философия и проблема методологии научного познания в Новое время</u> Основные философские проблемы средневековой философии: патристика и схоластика, философия Ренессанса. Новое время - новый этап в развитии философии. Становление методологии научного познания:	2	2	0	6

	эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта, Спинозы, Г.Лейбница. Философские системы эпохи Просвещения (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель). Особенности русской философии. <u>Тема 4. Современная философия: основные проблемы и дискуссии.</u> Позитивизм, философия жизни, фрейдизм и неопрейдизм, феноменология, экзистенциализм, неотоцизм, постмодернизм.	2	2	0	6
<b>3. Онтология. Бытие и сознание.</b>					
	<u>Тема 5. Проблема бытия в философии.</u> Категории бытия и небытия в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель). Современные проблемы онтологии. Основные виды бытия. Реальность объективная, субъективная, интерсубъективная. Бытие, субстанция, материя, природа. Атрибутивные свойства субстанции. Монистические, дуалистические, плюралистические философские системы. Понятие закона и закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика и синергетика. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и др., их философская интерпретация в разные исторические эпохи. Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.	4	4	0	5
	<u>Тема 6. Философские и научные интерпретации сознания.</u> Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс). Проблема сознания и основные подходы философского анализа: субстанциональный, функциональный, экзистенциальный, феноменологический. Проблема происхождения сознания: естественнонаучный подход, теологический, психофизиологический. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Структура и функции сознания. Проблема бессознательного (психика, сознание, подсознательное, бессознательное). Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Проблема социокультурной природы сознания. Сознание и язык. Сознание и коммуникация. Проблема «искусственного интеллекта». Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание и самосознание. Сознание и познание.	2	2	0	6
<b>4. Гносеология. Философские проблемы науки и техники</b>					
	<u>Тема 7. Гносеология</u> Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Знание и вера. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. Понятие	4	4	0	6



	практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.				
	<u>Тема 8. Философские проблемы науки и техники</u> Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. Методы научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон. Научное предвидение. Взаимосвязь науки и техники. Понятие техники и техносферы. Противоречивость феномена техники в обществе. Техника и человеческое творчество. Техника и этические проблемы.	2	2	0	5
<b>5. Философская антропология</b>					
	<u>Тема 9. Человек как предмет философского исследования.</u> Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские концепции (натуралистическая, рационалистическая, социологическая) и субъективистские (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие. «Антропологический поворот» в философии XX в. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода (философская антропология М.Шеллера, Г.Плеснера). Проблема творчества в русской философии (Н.Бердяев, С.Франк). Понятие свободы: свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для» (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю). Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Отрицание свободы в структурализме (Леви-Строс, М.Фуко, Ж.Деррида). Проблема антропогенеза в современной философии и науке.	4	4	0	6
<b>6. Социальная философия и философия истории</b>					
	<u>Тема 10. Понятие общества в истории философии. Современные проблемы социальной философии.</u> Понятие общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая, синергетическая. Общество как	2	2	0	5

	<p>саморазвивающаяся система. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Особенности социального познания. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.</p> <p>Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин). Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества». Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p>				
	<p><u>Тема 11. Философия истории</u></p> <p>Философское осмысление исторического процесса. Социокультурные различия Востока и Запада. Смысл и направление истории, этапы исторического развития. История как самопознание объективного духа (Гегель). Механизмы общественного преобразования. История есть ничто иное, как деятельность человека, преследующего свои цели (К.Маркс). Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического развития.</p> <p>Эволюция и революции в истории общества. Проблема исторического субъекта, массы и критически мыслящие личности - их роль в истории. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p> <p>Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления. Марксистская концепция прогресса. Религиозный и диалектико-материалистический смыслы идеи коммунизма. Массовое общество как социальное явление современного массового сознания и психологии потребительства.</p> <p>Роль идей в истории, наука, идеология, обыденное сознание в историческом процессе. История как сфера воплощения нравственных императивов. Свобода человека и историческое творчество. Социальная справедливость.</p>	2	2	0	5
<b>7.</b>	<b>Аксиология и философия культуры</b>				
	<p><u>Тема 12. Аксиология</u></p> <p>Понятие ценности в философии. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др. Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>Понятие морали. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение. Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье. Проблема прогресса моральных ценностей. Основные категории эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и</p>	2	2	0	5

	комическое, возвышенное и низменное.				
	<u>Тема 13. Философия культуры</u> Основные подходы в определении культуры в социально-историческом процессе в истории философии. Теории происхождения культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация. Компаративистский анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе). Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей в контексте толерантно воспринимаемых социальных и культурных различий (концепция «дегуманизации культуры» Х.Ортеги-и-Гассета).	4	4	0	8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>73</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
<b>семестр № 4</b>				
1	<b>Философия, ее предмет и место в системе культуры</b>	<u>Тема 1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</u> 1.Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. 2.Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское. 3.Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, гносеомифогенная. 4.Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика. 5.Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе.	2	3
2	<b>Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</b>	<u>Тема 2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли. Зарождение философской рациональности в Античной культуре</u> 1.Изменение предмета философии в истории. Основные этапы развития философии. 2.Зарождение первых форм	2	4

		<p>рациональности в античной философии. Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа.</p> <p>3.Философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей). Анализ сочинений Платона «Диалоги».</p> <p>4.Эллинистическая и римская философия («Сад» Эпикура, древнеримские школы).</p> <p><u>Тема 3. Средневековая философия и проблема метода в Новое время</u></p> <p>1.Теоцентризм средневековой философии, патристика и схоластика.</p> <p>2.Гуманизм эпохи Возрождения. Анализ сочинения М.Монтеня «Опыты» (кн.1)</p> <p>3.Гносеологические и этические проблемы Нового времени. Анализ работ Р.Декарта «Размышление о методе» и И.Канта «Метафизика нравов».</p> <p>4. Особенности русской философии. Анализ работ П.Я.Чаадаева «Философические письма» (письмо 1) и «Тайна прогресса» Вл.Соловьева.</p> <p><u>Тема 4. Современная философия: основные проблемы и дискуссии</u></p> <p>1.Основные направления и проблемное поле современной философии.</p> <p>2. Позитивизм, формы позитивизма</p> <p>3.Философия жизни (Ф.Ницше, А.Шопенгауэр).</p> <p>4.Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю, Н.Бердяев).</p> <p>5.Постмодернизм (Ж.Деррида, Ж.Делёз, Ж.Бодрийяр).</p>	2	4
		<p><u>Тема 4. Современная философия: основные проблемы и дискуссии</u></p> <p>1.Основные направления и проблемное поле современной философии.</p> <p>2. Позитивизм, формы позитивизма</p> <p>3.Философия жизни (Ф.Ницше, А.Шопенгауэр).</p> <p>4.Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю, Н.Бердяев).</p> <p>5.Постмодернизм (Ж.Деррида, Ж.Делёз, Ж.Бодрийяр).</p>	2	4
3	<b>Онтология. Бытие и сознание</b>	<p><u>Тема 5. Проблема бытия в философии</u></p> <p>1.Категории бытия и небытия, действительности и реальности в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель).</p> <p>2.Современные проблемы онтологии.</p> <p>3.Основные виды бытия.</p> <p>4.Понятие реальности: объективная, субъективная, интерсубъективная. Понятие виртуальной реальности в современной философии и науке.</p> <p>5.Философские системы:</p>	4	5

		<p>монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</p> <p>6. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.</p> <p>7. Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.</p>		
4	<p><b>Гносеология.</b> <b>Философские проблемы науки и техники</b></p>	<p><u>Тема 6. Философские и научные интерпретации сознания.</u></p> <p>1. Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).</p> <p>2. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.</p> <p>3. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии.</p> <p>4. Проблема бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное.</p> <p>5. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.</p> <p>6. Проблема «искусственного интеллекта» в современной философии и науке.</p>	2	4
		<p><u>Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии.</u></p> <p>1. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий.</p> <p>2. Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>3. Уровни и методы познания.</p> <p>4. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.</p> <p>5. Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы.</p> <p>6. Роль абстракций в процессе познания.</p> <p>7. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.</p> <p>8. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.</p>	4	5
		<p><u>Тема 8. Философские проблемы науки и техники</u></p> <p>1. Определение науки: особый вид</p>	2	4

		<p>знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен.</p> <p>2.Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания.</p> <p>3.Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.</p> <p>4.Взаимосвязь науки и техники.</p> <p>5.Техника и технология как социальные явления.</p>		
5	<b>Философская антропология</b>	<p><u>Тема 9. Человек как предмет философского исследования</u></p> <p>1.Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2.Объективистские концепции (натуралистическая, рационалистическая, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).</p> <p>3.Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>4.Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы: жизнь, смерть и бессмертие. Понятие смысла жизни в русской философии.</p> <p>5.Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии: неповторимость, незащищенность, открытость, способность к творчеству, свобода.</p> <p>6.Проблемы свободы человека и творчества в экзистенциализме. Анализ работы Ж.П. Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм».</p> <p>7.Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Отрицание свободы в структурализме.</p>	4	5
6	<b>Социальная философия и философия истории</b>	<p><u>Тема 10. Понятие общества в философии.</u></p> <p>1.Проблема общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая, синергетическая.</p> <p>2.Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>3.Социальная философия - основа методологии общественных наук.</p>	2	4

		<p>Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.</p> <p>4. Особенности социального познания.</p> <p>5. Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p> <p>6. Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин).</p> <p>7. Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества».</p>		
		<p><u>Тема 11. Философия истории</u></p> <p>1. Философское осмысление исторического процесса. Социокультурные различия Востока и Запада. Смысл и направление истории, этапы исторического развития.</p> <p>2. Формационный, цивилизационный подходы к пониманию исторического развития.</p> <p>3. Эволюция и революции в истории общества. Проблема исторического субъекта, массы и критически мыслящие личности - их роль в истории.</p> <p>4. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p> <p>5. Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления.</p> <p>6. Массовое общество как социальное явление современного массового сознания и психологии потребительства.</p> <p>7. Свобода человека и историческое творчество. Проблема социальной справедливости.</p>	2	4
7	<b>Аксиология и философия культуры</b>	<p><u>Тема 12. Аксиология: проблема ценностей в философии.</u></p> <p>1. Понятие ценности в философии.</p> <p>2. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.</p> <p>3. Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и</p>	2	4

	<p>истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>4.Понятие морали. Мораль – предмет изучения этики.</p> <p>5.Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение.</p> <p>6.Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье. Анализ работы Ж.Бодрийяра «Прозрачность зла» и Вл.Соловьева «Оправдание добра».</p> <p>7.Проблема прогресса моральных ценностей.</p> <p>8.Основные категории эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное.</p>		
	<p><u>Тема 13. Философия культуры.</u> <u>Культура как предмет философского анализа</u></p> <p>1.Основные подходы в определении культуры общества в истории философии.</p> <p>2.Теории происхождения культуры, анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>3.Культура и природа. Культура и цивилизация. Человек в мире культуры.</p> <p>4.Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).</p> <p>5.Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей. Анализ работы Х.Ортеги-и-Гассета «Дегуманизация искусства».</p>	4	6
	ИТОГО:	34	56

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

### 4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом



#### 4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1. Реализация компетенций

**1 Компетенция УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
<b>УК-1.1.</b> Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательными приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>
<b>УК-1.2.</b> Владеет методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>

**2. Компетенция УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
<b>УК-5.1</b> Применяет понятийно-категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>
<b>УК-5.2</b> Выявляет общее и особенное в развитии культуры, системы ценностных ориентаций, специфику ценностей человеческого существования в	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>

контексте толерантно воспринимаемых культурных различий	
<b>УК-5.3</b> Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия в личном и групповом общении при решении профессиональных задач	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>

## 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для дифференцированного зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Философия, ее предмет и место в системе культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззрение. Его структура и исторические типы.</li> <li>2. Структура философского знания: предмет философии, методы и функции.</li> <li>3. Понятие картины мира. Религиозная, философская и научная картины мира.</li> </ol>
2	Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Досократовский период античной философии: круг проблем, основные черты и школы.</li> <li>5. Философия Сократа, особенности его философского метода.</li> <li>6. Система объективного идеализма Платона.</li> <li>7. Система философии Аристотеля.</li> <li>8. Особенности эллинско-римской философии, основные школы и направления.</li> <li>9. Средневековая философия, ее основные черты и направления: патристика и схоластика (учение Августина Аврелия и Фомы Аквинского).</li> <li>10. Основные тенденции философской мысли Ренессанса. Гуманизм эпохи Возрождения.</li> <li>11. Эмпиризм и сенсуализм в философии Нового времени (Ф.Бэкон, Дж. Локк).</li> <li>12. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Лейбниц).</li> <li>13. Философские идеи эпохи Просвещения.</li> <li>14. Теория «общественного договора» Т.Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо.</li> <li>15. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Теория познания И. Канта.</li> <li>16. Этика И. Канта.</li> <li>17. Система объективного идеализма и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.</li> <li>18. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</li> <li>19. Позитивизм как философское учение, его основные формы.</li> <li>20. Основные направления и проблемы современной философии.</li> <li>21. Философия экзистенциализма.</li> </ol>

		<p>22.Философия иррационализма А.Шопенгауэра, Ф.Ницше.</p> <p>23.Основные этапы развития и проблемы русской философии.</p> <p>24.Философия Всеединства (В.Соловьев).</p> <p>25.Философские идеи западничества и славянофильства в России XIX вв.</p> <p>26.Русская философия XX века.</p>
3	Онтология. Бытие и сознание	<p>27.Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.</p> <p>28.Проблема субстанции в философии.</p> <p>29.Понятие материи. Развитие представлений о материи в истории философии.</p> <p>30.Движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>31.Диалектика и синергетика.</p> <p>32.Сущность сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного</p> <p>33. Проблема искусственного интеллекта в современной философии и науке.</p>
4	Гносеология. Философские проблемы науки и техники	<p>34.Структура и динамика познавательного процесса. Субъект и объект познания. Роль практики в процессе познания.</p> <p>35.Чувственный и рациональный уровни познания, их формы.</p> <p>36.Проблема истины в философии.</p> <p>37.Наука как объект философского исследования.</p> <p>38.Научное познание. Его уровни, методы и формы.</p> <p>39.Научное и ненаучное знание. Принципы, идеалы, нормы и критерии научного познания.</p> <p>40.Техника как объект философского исследования. Соотношение науки и техники.</p>
5	Философская антропология	<p>40.Проблема человека в философии: основные подходы.</p> <p>41.Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>42.Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии.</p> <p>43.Проблемы свободы человека и творчества в экзистенциализме.</p>
6	Социальная философия и философия истории	<p>44.Общество как объект философского исследования. Специфика социальной философии.</p> <p>45.Проблема соотношения личности и общества в социальной философии.</p> <p>46.Формационная и цивилизационная концепции исторического процесса (К.Маркс, А.Тойнби, Н.Данилевский).</p> <p>47.Философское осмысление исторического процесса. Социокультурные различия Востока и Запада.</p> <p>48.Проблема исторического субъекта, массы и личности лидера, их роль в истории.</p> <p>49.Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p> <p>50.Свобода человека и проблема социальной справедливости.</p>

7	Аксиология и философия культуры	51. Культура как объект философского исследования. 52. Культура и цивилизация: основные подходы. 53. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности. 54. Аксиология в структуре философского знания. Природа ценностей. Этические, религиозные, эстетические ценности. 55. Феномен массовой культуры в современном обществе. 56. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей.
---	---------------------------------	---

### 5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования, устного опроса, глоссария (работа со словарем), эссе, работы с текстом (анализ текста).

**Собеседование, эссе, работа с текстом** предполагает специальную беседу с обучающимся или дискуссию, что позволяет оценить объём его знаний, умение публичного выступления и дискутирования по определенному разделу дисциплины «Философия».

*Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям <sup>1</sup>
семестр № 4				
1	<b>Философия, ее предмет и место в системе культуры</b>	<u>Тема 1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</u> 1. Философия и мировоззрение: исторические типы мировоззрения 2. Философия, ее предмет и место в системе культуры 3. Философия и наука 4. Структура философского знания, функции философии, роль в жизни человека и социума. Самостоятельная работа: <b>Самостоятельная работа:</b> <u>I. Контрольная работа</u> <u>Вариант 1. Предмет философии</u> 1. Что изучает философия, ее предмет исследования?	2	3

<sup>1</sup> Количество часов самостоятельной работы для подготовки к практическим занятиям

		<p>2. Определите предмет философии.</p> <p>3. Какие проблемы являются философскими проблемами?</p> <p>4. Какое значение для развития философии имеет поиск древнегреческими мыслителями первоначала (архэ) мира?</p> <p>5. Как определял предмет философии Аристотель?</p> <p>6. Как определяли предмет философии в Новое время (Р. Декарт)?</p> <p>7. В чем различие натурфилософии и этики?</p> <p>8. Какое значение для науки имеет выведение Демокритом принципа причинности?</p> <p>9. Какое место занимает философия в классификации наук Аристотеля?</p> <p>10. Какое определение философии существует в XX в.?</p> <p><u>Вариант 2. Место философии в системе культуры</u></p> <p>1. Какие периоды в своем развитии прошла философия и ее предмет исследования?</p> <p>2. Когда возникла философия и в каких цивилизациях?</p> <p>3. Определите функции философии.</p> <p>4. Определите структуру философского знания.</p> <p>5. Как соотносятся философия и наука?</p> <p>6. Определите что значит: «философия – методология науки»?</p> <p>7. Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?</p> <p>8. Определите роль и место философии в системе культуры.</p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <p><u>1. Составление таблицы по теме «Исторические типы мировоззрений»</u> (составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы студента по систематизации и структурированию объемной информации, которая сводится в рамки таблицы, таким образом работа по созданию таблиц помогает изучить и запомнить большой объем информации).</p> <p>2. Глоссарий (работа с философским словарем).</p>		
2	<p><b>Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</b></p>	<p><u>Тема 2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли. Зарождение философской рациональности в Античной культуре</u></p> <p>1. Зарождение первых форм рациональности в античной философии.</p> <p>2. Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа (натурфилософия).</p> <p>3. Философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты,</p>	2	4

		<p>Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей).</p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание):</b>  1.Работа с текстом. Анализ сочинений Платона «Диалоги».</p> <p>2.Глоссарий (работа с философским словарем)</p>		
		<p><b>Тема 3. Средневековая философия и проблема метода в Новое время</b></p> <p>1.Теоцентризм средневековой философии, патристика и схоластика.</p> <p>2.Гуманизм эпохи Возрождения.</p> <p>3.Гносеологические и этические проблемы Нового времени. Анализ работ Р.Декарта «Размышление о методе» и И.Канта «Метафизика нравов»</p> <p>4. Особенности русской философии.</p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b>  1.Особенности русской философии. Анализ работ П.Я.Чаадаева «Философические письма» (Письмо 1) и «Тайна прогресса» Вл.Соловьева.</p> <p>2. Глоссарий (работа с филос.словарем).</p>	2	4
		<p><b>Тема 4. Круглый стол: «Современная философия: основные проблемы и дискуссии.</b></p> <p>Основные направления и проблемное поле современной философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивизм, формы позитивизма;</li> <li>- философия жизни (Ф.Ницше, А.Шопенгауэр);</li> <li>- экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю, Н.Бердяев);</li> <li>- постмодернизм (Ж.Деррида, Ж.Делёз, Ж.Бодрийяр).</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа:</b>  1. Подготовка к участию в круглом столе.</p> <p>2.Глоссарий</p>	2	4
3	Онтология. Бытие и сознание	<p><b>Тема 5. Проблема бытия в философии</b></p> <p>1.Категории бытия и небытия в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель).</p> <p>2.Современные проблемы онтологии.</p> <p>3.Основные виды бытия.</p> <p>4.Понятие реальности: объективная, субъективная, интерсубъективная.</p> <p>5.Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</p> <p>6.Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>  1.Составление таблицы по теме: «Уровни организации материи и форм движения».</p> <p>2.Подготовка к дискуссии: «Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании».</p>	4	5

4	Гносеология. Философские проблемы науки и техники	2.Глоссарий		
		<u>Тема 6. Философские и научные интерпретации сознания.</u> 1.Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс). 2.Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки. 3.Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии. 4.Проблема бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное. 5.Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. <b>Самостоятельная работа:</b> <u>1.Дискуссия «Проблема «искусственного интеллекта в современной философии и науке»</u> 2.Глоссарий	2	4
		<u>Тема 7. Гносеология. Основные подходы к проблеме познания в философии.</u> 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3.Уровни и методы познания. 4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. 5.Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. 6.Роль абстракций в процессе познания. 7.Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. <b>Самостоятельная работа:</b> <u>1.Подготовка к дискуссии «Основные подходы в понимании познания: проблема истины в философии и науке».</u> 2.Глоссарий	2	5
<u>Тема 8. Философские проблемы науки и техники</u> 1.Определение науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен. 2.Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. 3.Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации. 4.Взаимосвязь науки и техники. 5.Техника и технология как социальные явления. 6. Этические проблемы научно-технического	2	4		

5	Философская антропология	<p>прогресса.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Подготовка к тесту по разделам «Онтология», «Гносеология».</p> <p>2. Глоссарий</p>		
		<p>Тема 9. «Человек как предмет философского исследования»</p> <p>1. Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2. Объективистские концепции (натуралистическая, рационалистическая, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).</p> <p>3. Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>4. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы: жизнь, смерть и бессмертие. Понятие смысла жизни в русской философии.</p> <p>5. Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии: неповторимость, незащищенность, открытость, способность к творчеству, свобода.</p> <p>6. Проблемы свободы человека и творчества в экзистенциализме (анализ работы Ж.П. Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм»).</p> <p>7. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Отрицание свободы в структурализме.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><u>1. Подготовка к выступлению на круглом столе «Проблема человека в современной философии».</u></p> <p>2. Анализ работы Ж.П. Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм».</p> <p>3. Подготовка к тесту по разделам «Онтология», «Гносеология».</p> <p>4. Глоссарий</p>	4	5
6	Социальная философия и философия истории	<p><u>Тема 10. Понятие общества в философии</u></p> <p>1. Проблема общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая, синергетическая.</p> <p>2. Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>3. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.</p> <p>4. Особенности социального познания.</p> <p>5. Современные проблемы социальной философии: концепции общества</p>	2	4



		<p>постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p> <p>6.Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин).</p> <p>7.Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества».</p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <p>1.<u>Эссе по теме: «Проблемы и противоречия современного общества (концепции информационного общества и общества потребления)».</u></p> <p>2. <u>Глоссарий.</u></p>		
7	Аксиология и философия культуры	<p><u>Тема 11. Философия истории</u></p> <p>1.Философское осмысление исторического процесса. Социокультурные различия Востока и Запада. Смысл и направление истории, этапы исторического развития.</p> <p>2.Формационный, цивилизационный подходы к пониманию исторического развития.</p> <p>3.Эволюция и революции в истории общества. Проблема исторического субъекта, массы и критически мыслящие личности - их роль в истории.</p> <p>4.Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления.</p> <p>5. Массовое общество как социальное явление современного массового сознания и психологии потребительства.</p> <p>6.Свобода человека и историческое творчество. Проблема социальной справедливости.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1.Дискуссия «Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма)».</p> <p>2.Глоссарий.</p>	2	4
		<p><u>Тема 12. Аксиология: проблема ценностей в философии.</u></p> <p>1.Понятие ценности в философии.</p> <p>2.Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.</p> <p>3.Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>4.Понятие морали. Мораль – предмет изучения этики. Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье.</p> <p>5.Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	2	4

		1.Дискуссия «Проблема прогресса моральных ценностей». 2.Анализ работы Ж.Бодрийяра «Прозрачность зла» и Вл.Соловьева «Оправдание добра». 3.Глоссарий		
		<u>Тема 13. Философия культуры. Культура как предмет философского исследования.</u> 1.Основные подходы в определении культуры в истории философии. 2.Теории происхождения культуры. 3.Культура и природа. Культура и цивилизация. Человек в мире культуры. 4.Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе). <b>Самостоятельная работа:</b> 1. <u>Мини-конференция «Дегуманизация культуры: кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху».</u> (презентация докладов). 2.Анализ работы Х.Ортеги-и-Гассета «Дегуманизация искусства». 3.Глоссарий 4.Итоговая контрольная работа по разделам: «Проблема человека в философии», «Социальная философия и философия истории», «Аксиология. Философия культуры».	4	6

#### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Системное и критическое мышление.	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
<b>УК-1.1.</b> Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательными приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения	
Знания	способов философской рефлексии в соответствии с научно-познавательными приоритетами;
	основ целостного системного философско-научного мировоззрения
Умения	использовать философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательными приоритетами;
	исчерпывающе передавать основы целостного системного философско-научного мировоззрения
Владения	навыками философской рефлексии в соответствии с научно-познавательными приоритетами;
	основами целостного системного философско-

	научного мировоззрения;
Системное и критическое мышление.	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
<b>УК-1.2</b> Владеет методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий	
Знания	методологии системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов;
	способов ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий;
Умения	использовать системный подход для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов;
	вести дискуссию и полемику для выработки стратегии действий;
Владения	методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов;
	навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий;
Межкультурное взаимодействие	
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
<b>УК-5.1</b> Применяет понятийно-категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий	
Знания	понятийно-категориального аппарата философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры;
	причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;
Умения	применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры;
	выявлять причины межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;
Владения	навыками применения понятийно-категориального аппарата философии, основными подходами, концепциями и компаративистским анализом закономерностей развития культуры;
	навыками выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;
Межкультурное взаимодействие	
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
<b>УК-5.2</b> Выявляет общее и особенное в развитии культуры, системы ценностных ориентаций, специфику ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий	

Знания	общего и особенного в развитии культуры, системы ценностных ориентаций;
	специфики ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий;
Умения	выявлять общее и особенное в развитии культуры, системы ценностных ориентаций;
	выявлять специфику ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий;
Владения	навыками выявления общего и особенного в развитии культуры, системе ценностных ориентаций;
	способами выявления специфики ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий;

**Межкультурное взаимодействие**

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК-5.3** Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия в личном и групповом общении при решении профессиональных задач

Знания	основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;
	принципов личного и группового общения при решении профессиональных задач;
Умения	применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;
	использовать принципы личного и группового общения для решения профессиональных задач;
Владения	навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;
	способами личного и группового общения для решения профессиональных задач;

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

**Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.**

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
<b>Системное и критическое мышление</b>				
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
<b>УК-1.1.</b> Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательными приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения				
Знание способов философской рефлексии	Не знает способы философской рефлексии	Знает способы философской рефлексии в соответствии с	Демонстрирует способы философской рефлексии	Имеет глубокое знание способов философской

соответствии с научно-познавательными приоритетами;	соответствии с научно-познавательными приоритетами;	научно-познавательными приоритетами, но допускает неточности в изложении материала	соответствии с научно-познавательными приоритетами с незначительными затруднениями	рефлексии в соответствии с научно-познавательными приоритетами;
Знание основ целостного системного философско-научного мировоззрения	Не знает основы целостного системного философско-научного мировоззрения	Имеет поверхностное знание основ целостного системного философско-научного мировоззрения	Имеет достаточное знание основ целостного системного философско-научного мировоззрения	Обладает полным знанием основ целостного системного философско-научного мировоззрения

**Системное и критическое мышление**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**УК-1.2** Владеет методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий

Знание методологии системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов;	Не знает методологии системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов;	Знает только отдельные элементы методологии системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов;	Знает методологию системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, но некоторые вопросы вызывают незначительные затруднения	Имеет глубокое знание методологии системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов;
Знание способов ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий;	Не знает способов ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий;	Знает способы ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий;	Имеет исчерпывающие знания способов ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий;	Имеет обширные знания способов ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий;

**Межкультурное взаимодействие**

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК-5.1** Применяет понятийно-категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры, причин

межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий				
Знание понятийно-категориального аппарата философии, основных подходов, концепций и компаративистского анализа закономерностей развития культуры;	Не знает понятийно-категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры;	Имеет общие представления о понятийно-категориальном аппарате философии, основных подходах, о концепциях и компаративистском анализе закономерностей развития культуры;	Может грамотно сформулировать понятийно-категориального аппарат философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры;	Знание понятийно-категориального аппарата философии, основных подходов, концепций и компаративистского анализа закономерностей развития культуры является исчерпывающим;
Знание причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;	Не знает причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;	Демонстрирует неуверенное знание причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;	Имеет сформированное знание причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;	Имеет уверенное знание причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;
<b>Межкультурное взаимодействие</b>				
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<b>УК-5.2</b> Выявляет общее и особенное в развитии культуры, системы ценностных ориентаций, специфику ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий				
Знание общего и особенного в развитии культуры, системы ценностных ориентаций;	Не знает общее и особенное в развитии культуры, системы ценностных ориентаций;	Знает общее и особенное в развитии культуры, системы ценностных ориентаций, но допускает неточности в изложении материала;	Демонстрирует знание общего и особенного в развитии культуры, системы ценностных ориентаций; с незначительными затруднениями;	Имеет глубокие знания общего и особенного в развитии культуры, системы ценностных ориентаций;
Знание специфики ценностей человеческого существования в контексте	Не знает специфики ценностей человеческого существования в контексте	Имеет поверхностное знание специфики ценностей человеческого существования	Имеет достаточное знание специфики ценностей человеческого существования в контексте толерантно	Обладает полным знанием специфики ценностей человеческого существования в

толерантно воспринимаемых культурных различий;	толерантно воспринимаемых культурных различий;	существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий;	воспринимаемых культурных различий, но допускает отдельные неточности;	контексте толерантно воспринимаемых культурных различий;
<b>Межкультурное взаимодействие</b>				
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<b>УК-5.3</b> Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия в личном и групповом общении при решении профессиональных задач				
Знание основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;	Не знает основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;	Знание основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия носит поверхностный характер;	Демонстрирует знание основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия, но допускает неточности;	Обладает полным знанием основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;
Знание принципов личного и группового общения при решении профессиональных задач;	Не знает принципы личного и группового общения при решении профессиональных задач;	Допускает ошибки в изложении принципов личного и группового общения при решении профессиональных задач, но в целом имеет представление о вопросе;	Знает принципы личного и группового общения при решении профессиональных задач, может изложить с незначительными ошибками;	Свободно и уверенно демонстрирует знание принципов личного и группового общения при решении профессиональных задач;

### **Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.**

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
<b>Системное и критическое мышление</b>				
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
<b>УК-1.1.</b> Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательными приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения				
Умение использовать философскую рефлексию в соответствии с	Не умеет использовать философскую рефлексию в соответствии с	Умеет использовать философскую рефлексию в соответствии с	Умеет использовать философскую рефлексию в соответствии с	Умеет свободно использовать философскую рефлексию в соответствии с

научно-познавательным и приоритетами;	научно-познавательным и приоритетами;	научно-познавательными приоритетами, но допускает ошибки;	научно-познавательными приоритетами;	научно-познавательными приоритетами;
Умение исчерпывающе передавать основы целостного системного философско-научного мировоззрения	Обладает фрагментарным умением основы целостного системного философско-научного мировоззрения	Умеет передавать основы целостного системного философско-научного мировоззрения, но испытывает затруднения;	Умеет с незначительными и затруднениями основы целостного системного философско-научного мировоззрения	Умеет оптимально и исчерпывающе передавать основы целостного системного философско-научного мировоззрения
<b>Системное и критическое мышление</b>				
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
<b>УК-1.2</b> Владеет методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий				
Умение использовать системный подход для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов;	Не умеет использовать системный подход для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов;	Демонстрирует слабое умение использовать системный подход для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов;	Умеет использовать системный подход для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, но с незначительными неточностями;	Продемонстрировано достаточное умение использовать системный подход для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов;
Умение вести дискуссию и полемику для выработки стратегии действий;	Не умеет вести дискуссию и полемику для выработки стратегии действий;	Продемонстрировано слабое умение вести дискуссию и полемику для выработки стратегии действий;	Умение вести дискуссию и полемику для выработки стратегии действий продемонстрировано с незначительными неточностями;	Умение вести дискуссию и полемику для выработки стратегии действий продемонстрировано в полном объеме;
<b>Межкультурное взаимодействие</b>				
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<b>УК-5.1</b> Применяет понятийно-категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий				
Умение применять	Не умеет применять	Умение применять	Хорошо умеет применять	Умеет и грамотно применять



<p>понятийно-категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры;</p>	<p>понятийно-категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры;</p>	<p>понятийно-категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры вызывает затруднения;</p>	<p>понятийно-категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры;</p>	<p>понятийно-категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры;</p>
<p>Умение выявлять причины межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;</p>	<p>Не умеет выявлять причины межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;</p>	<p>Умеет частично выявлять причины межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;</p>	<p>Умение выявлять причины межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий, но совершает незначительные ошибки</p>	<p>Демонстрирует умение легко и свободно выявлять причины межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;</p>
<p><b>Межкультурное взаимодействие</b></p>				
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>				
<p><b>УК-5.2</b> Выявляет общее и особенное в развитии культуры, системы ценностных ориентаций, специфику ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий</p>				
<p>Умение выявлять общее и особенное в развитии культуры, системы ценностных ориентаций;</p>	<p>Не умеет выявлять общее и особенное в развитии культуры, системы ценностных ориентаций;</p>	<p>Умеет выявлять общее и особенное в развитии культуры, системы ценностных ориентаций, но испытывает трудности</p>	<p>Умеет выявлять общее и особенное в развитии культуры, системы ценностных ориентаций, но допускает незначительные погрешности;</p>	<p>Умение уверенно и без ошибок выявлять общее и особенное в развитии культуры, системы ценностных ориентаций;</p>
<p>Умение выявлять специфику ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных</p>	<p>Не умеет выявлять специфику ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных</p>	<p>В целом обладает умением выявлять специфику ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных</p>	<p>Умеет выявлять специфику ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий, но</p>	<p>Успешно умеет выявлять специфику ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных</p>

различий;	различий;	различий. но часто допускает ошибки;	делает это несколько неуверенно;	различий;
<b>Межкультурное взаимодействие</b>				
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<b>УК-5.3</b> Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия в личном и групповом общении при решении профессиональных задач				
Умение применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;	Не умеет применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;	Умение применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия вызывает затруднения;	Умение применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия сопровождается незначительными неточностями;	Имеет сформированные умения применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;
Умение использовать принципы личного и группового общения для решения профессиональных задач;	Не умеет использовать принципы личного и группового общения для решения профессиональных задач;	Умеет использовать принципы личного и группового общения для решения профессиональных задач; но делает ошибки;	В целом умеет использовать принципы личного и группового общения для решения профессиональных задач;	Демонстрирует умение свободно использовать принципы личного и группового общения для решения профессиональных задач;

### Оценка сформированности компетенций по показателю **Владение.**

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
<b>Системное и критическое мышление</b>				
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
<b>УК-1.1.</b> Осуществляет философскую рефлексю в соответствии с научно-познавательными приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения				
Владение навыками философской рефлексии в соответствии с научно-познавательными приоритетами;	Не владеет навыками философской рефлексии в соответствии с научно-познавательными приоритетами;	С затруднениями владеет навыками философской рефлексии в соответствии с научно-познавательными приоритетами;	Владеет навыками философской рефлексии в соответствии с научно-познавательными приоритетами, но допускает некоторые	Уверенно владеет навыками философской рефлексии в соответствии с научно-познавательными приоритетами;

			неточности;	
Владение основами целостного системного философско-научного мировоззрения;	Не владеет основами целостного системного философско-научного мировоззрения;	Удовлетворитель но владеет основами целостного системного философско-научного мировоззрения;	В целом демонстрирует устойчивое владение основами целостного системного философско-научного мировоззрения;	Демонстрирует свободное владение основами целостного системного философско-научного мировоззрения;
<b>Системное и критическое мышление</b>				
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
<b>УК-1.2</b> Владеет методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий				
Владение методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов;	Обладает фрагментарным владением методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов;	Владеет методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, но допускает ошибки;	Владеет навыками методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, но допускает незначительные погрешности;	Успешно владеет методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов;
Владение навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий;	Не владеет навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий;	Владение навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий характеризуется как недостаточное;	Владеет навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий, но делает некритичные ошибки в выводах;	Демонстрирует исчерпывающее владение навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии действий;
<b>Межкультурное взаимодействие</b>				
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<b>УК-5.1</b> Применяет понятийно-категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции и компаративистский анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий				
Владение навыками применения понятийно-категориального	Не владеет навыками применения понятийно-категориального	Владение навыками применения понятийно-категориального	Владеет навыками применения понятийно-категориального	Свободно владеет навыками применения понятийно-

аппарата философии, основными подходами, концепциями и компаративистским анализом закономерностей развития культуры;	аппарата философии, основными подходами, концепциями и компаративистским анализом закономерностей развития культуры;	аппарата философии, основными подходами, концепциями и компаративистским анализом закономерностей развития культуры с затруднениями;	аппарата философии, основными подходами, концепциями и компаративистским анализом закономерностей развития культуры, но с некоторыми неточностями;	категориального аппарата философии, основными подходами, концепциями и компаративистским анализом закономерностей развития культуры;
Владение навыками выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;	Не владеет навыками выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;	Владеет навыками выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий; но допускает ошибки и неверные выводы;	Демонстрирует достаточное владение навыками выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий с незначительным и погрешностями;	Демонстрирует всестороннее владение навыками выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;
<b>Межкультурное взаимодействие</b>				
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<b>УК-5.2</b> Выявляет общее и особенное в развитии культуры, системы ценностных ориентаций, специфику ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий				
Владение навыками выявления общего и особенного в развитии культуры, системе ценностных ориентаций;	Не владеет навыками выявления общего и особенного в развитии культуры, системе ценностных ориентаций;	Владеет навыками выявления общего и особенного в развитии культуры, системе ценностных ориентаций, но делает это с ошибками;	Владеет навыками выявления общего и особенного в развитии культуры, системе ценностных ориентаций, но допускает неточности;	В совершенстве владеет навыками выявления общего и особенного в развитии культуры, системе ценностных ориентаций;
Владение способами выявления специфики ценностей	Не владеет способами выявления специфики ценностей	Владеет способами выявления специфики ценностей	В целом обладает устойчивым владением способами	На высоком уровне владеет способами выявления специфики

человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий;	человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий;	человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий с затруднениями;	выявления специфики ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий;	ценностей человеческого существования в контексте толерантно воспринимаемых культурных различий;
<b>Межкультурное взаимодействие</b>				
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<b>УК-5.3</b> Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия в личном и групповом общении при решении профессиональных задач				
Владение навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;	Не владеет навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;	Неуверенно владеет навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;	Демонстрирует достаточное владение навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;	Уверенно владеет навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в выборе способа межкультурного взаимодействия;
Владение способами личного и группового общения для решения профессиональных задач;	Не владеет способами личного и группового общения для решения профессиональных задач;	Демонстрирует поверхностное владение способами личного и группового общения для решения профессиональных задач;	Владеет способами личного и группового общения для решения профессиональных задач, но встречаются незначительные ошибки;	Успешно владеет способами личного и группового общения для решения профессиональных задач;

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №513	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №519	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.
3.	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, технические средства обучения: проекционный экран, проектор, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. Специализированная мебель, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.
4.	Кафедра теории и методологии науки, ГУК, №515	Комплекты кейс-задачи, слайд-лекции, задания для эссе, темы докладов, комплекты контрольных и тестовых заданий, вопросов к дифф.зачету.

## 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
	MicrosoftWindows 7	Договор №63-14к от 02.07.2014
	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 17E017 Microsoft Office
	Professional 2013	Лицензионный договор № 31401445414 от 25.09.2014
	GoogleChrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.
	MozillaFirefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.0707130320867250

## 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Миронов, В.В. Философия: учебник для бакалавров / В.В.Миронов. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2014. - 260 с.

2. Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения/ И.А.Монастырская. Белгород: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013.- 251 с.

3. Монастырская И.А. Философия: методические рекомендации к планам семинарских занятий для бакалавров очной формы обучения / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 25 с.

4. Ермакова, Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим занятиям/ Ж.А.Ермакова, О.П. Тетерятник, Ю.Е.Холодилина. Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30125>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Мартынов, М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г. - Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28275> - ЭБС «IPRbooks».

6. Ратников, В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.П.Ратников, Э.В.Островский, В.В.Юдин. - Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.- ЭБС «IPRbooks».

7. Скворцов, А.А. Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; общ. ред. А. А. Гусейнов. МГУ им. М. В. Ломоносова, филос. фа-т. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2014. - 310 с.

8. Шевченко, Н.И. Эстетика: учеб. для бакалавров /Н. И. Шевченко. Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015.-250 с.

## 7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20 20 / 20 21 учебный год  
без изменений / с изменениями, дополнениями.

Протокол № 10 заседания кафедры от «21» мая 20 20 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Н. Чижова  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_ Ю.А. Дорошенко  
подпись, ФИО