

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г.Шухова)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭМ

Дорошенко. Ю.А

«19» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Онтология и теория познания»

Научная специальность:

5.7.1 Онтология и теория познания

Форма обучения: очная

Белгород 2022

Рабочая программа дисциплины «Онтология и теория познания» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

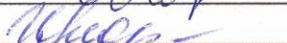
Составитель (составители):

д-р филос. наук, профессор

канд. филос. наук, доцент



(В.О.Шелекета)


_____ (И.А.Монастырская)

Рабочая программа согласована с базовой кафедрой по группе научных специальностей
Теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д-р экон.наук, проф.  (Е.Н.Чижова)

« 15 » 04 _____ 202 г., протокол № 9 _____

Рабочая программа обсуждена на базовой кафедре по группе научных специальностей аспирантуры Теории и методологии науки

« 15 » 04 _____ 202 г., протокол № 9 _____

Заведующий кафедрой: д-р экон.наук, проф.  (Е.Н.Чижова)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 26 » 04 _____ 2022 г., протокол № 8 _____

Председатель: канд.экон.наук, доцент  (Л.И.Журавлева)

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Дать обучающимся знания основ по дисциплине «Онтология и теория познания», включающие в себя концептуальные подходы, категории и основные проблемы в области онтологии и теории познания, сформировать философско-методологические установки будущих ученых; выработать умения, необходимые для активного использования полученных знаний в научных исследованиях в своей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- базовые категории онтологии и теории познания;
- основные онтологические модели и системы;
- концептуальные подходы в онтологии и теории познания;
- методологию исследования;
- содержание философских и общенаучных методов теоретического познания;
- способы аргументации и анализа традиционных и современных проблем онтологии и теории познания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

- использовать положения и категории онтологии и гносеологии для анализа предмета исследования;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи исследований в области онтологии и теории познания на основе концептуальных подходов, проводить их углубленную разработку и достигать новых результатов в выбранной области исследования;

- аргументировано обосновывать и применять методологию исследований традиционных и современных проблем в области онтологии и теории познания с использованием новых методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- формулировать новые конкурентоспособные идеи, развивающие творческое и критическое мышление в предметной области исследований;

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по онтологическим и гносеологическим проблемам.

Владеть:

- категориальным аппаратом онтологии и теории познания;

- методологическим инструментарием онтологии и теории познания, в том числе используя новые методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;

- способами самостоятельно формулировать конкретные задачи в области онтологии и теории познания на основе концептуальных подходов, их углубленное исследование;

- способами формулировать новые конкурентоспособные идеи, развивающие творческое и критическое мышление, аргументировано отстаивая собственную позицию в предметной области исследований;

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	8	8
Лекции	8	8
Лабораторные	0	0
Практические	0	0
Самостоятельная работа аспирантов, в том числе:	64	64
Курсовой проект	0	0
Курсовая работа	0	0
Расчетно-графические задания	0	0
Индивидуальное домашнее задание	0	0
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	28	28

Форма промежуточная аттестация (канд. экзамен)	36	36
--	----	----

5. Содержание дисциплины

5.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 2 Семестр 4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я работа
Раздел 1. Основные проблемы онтологии					
1	<p>Тема 1. Понятие онтологии и ее место в структуре философского знания</p> <p>Философия как рефлексивный поиск предельных оснований бытия: онтологический уровень философии. Место онтологии как учения о бытии, теологии как учения о бытии бога, космологии как учения о взаимосвязях всего сущего и психологии как учения о душе в традиционной метафизике. Традиция разделения теоретической и практической философии (Аристотель). Онтологическое самообоснование философии. Универсальность и необходимость онтологического аспекта любой философской проблематики. Онтологизм, гносеологизм, методологизм, антропологизм как тематические доминанты в истории философии. Место и роль онтологии в современной философии. Критерии онтологического. Онтология и натурфилософия: традиция и современность. Место и статус онтологии в современной философии. Философская онтология и современная наука.</p>	1	0	0	3
2	<p>Тема 2. Бытие как центральная категория онтологии и его основные формы, взаимообусловленность различных форм бытия.</p> <p>Способы постановки вопросов о бытии. Проблема критериев существования. Базовые понятия онтологии. Бытие и мышление. Категория бытия как философское обоснование истинности мышления (Парменид). Бытие, знание, добродетель (Сократ). Бытие, инобытие и универсум. Бытие — наличная реальность (Демокрит) или — умопостигаемый мир идей (Платон)? Бытие и сущность. Бытие и существование. Потенциальное и актуальное бытие.</p>	1	0	0	4

	<p>Идеальное и материальное; онтологический статус идеального. Соотношение бытия и реальности в различных философских концепциях. Бытие, существование, становление и исчезновение. Бытие и ничто как предельные абстракции построения онтологических философских систем (Гегель). Бытие и сущее. Бытие, пребывание, становление. Специфика категории бытия в религии, теологии, идеалистических и материалистических философских системах.</p> <p>Уровни и типы бытия. Бытие и мир. Бытие вещей и процессов. Бытие человека. Бытие и дух. Духовное бытие. Бытие и инобытие, жизнь и смерть. Бытие и материя. Бытие идей и духовных ценностей. Бытие, время, жизнь, сознание. Бытие и абсолют. Структура объективной реальности. Различение объективной и субъективной реальности. Иллюзорные образы бытия Компьютер и виртуальная реальность. Основные типы и формы детерминации. Концептуальная структура принципа детерминизма, его универсальность и фундаментальность. Механистический детерминизм. Основные типы детерминации в мире. Причина и следствие. Принцип причинности. Механизм и основные признаки причинной связи. Причина и условие. Причина и другие виды обусловливания. Познание причин и рациональное объяснение явлений. Сущность индетерминизма и его формы. Формы детерминации в мире. Структурная, системная, кондициональная, генетическая, функциональная и информационная детерминации. Целевые и идеальные детерминации в жизни человека в социуме. Асимметрия причинных связей и цепей детерминации во времени.</p> <p>Закономерность и случайность. Закономерность и формы ее проявления в мире. Понятие закона. Необходимость и случайность. Вероятностно-статистические законы и их детерминистская интерпретация. Динамические законы. Структурно-функциональные отношения. Существуют ли всеобщие структурно-динамические законы организации и развития? Их онтологический статус.</p> <p>Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Детерминизм и свобода человека. Волонтаризм и фатализм. Социальное и экзистенциальное измерения степеней свободы человека. Проблема свободы и необходимости в концепциях предопределения. Цель и целеполагание.</p>				
3	<p>Тема 3. Основные онтологические модели. Единство и многообразие мира. Системность бытия.</p> <p>Понятие субстанции в онтологических системах. Понятие субстанции и бытие. Поиски субстанциальной основы бытия в истории философии. Субстанция как</p>	1	0	0	4

самодетерминирующаяся основа бытийных процессов. Общее представление о соотношении духа и материи, души и тела. Субстанция, дух и разум. Категории «абсолютное», «относительное», «всеобщее», «единичное», «сущность» и «явление» для решения вопроса о соотношении субстанции и форм ее проявления. Материализм и идеализм о природе сознания и мышления и их соотношения с материей.

Материалистический субстанциализм. Разновидности построения материалистической онтологии. Чувственно-материальный Космос как основная черта античной натурфилософии. Диалектический материализм как один из вариантов материалистического субстанциализма и его место в современной философии. Понимание материи как объективной реальности и как субстанции всех процессов в мире. Принцип материалистического единства мира. Наука и материалистическая философия. Современные представления о структуре материи, веществе и полях. Иерархия материальных систем в мире. Структурная бесконечность и вечность материи в качестве субстанции. Всеобщие атрибуты материи. Взаимоотношение всеобщих и специфических свойств материи. Структурные уровни материи и формы ее системной организации. Методы выявления всеобщих свойств материи и доказательство их универсальности. Взаимодействие и движение как атрибуты материи. Соотношение взаимодействия и связи. Типы взаимосвязей в мире. Асимметрия причинных связей в необратимых изменениях. Проблема распространения связей и взаимодействий в пространстве и времени. Является ли мир бесконечным или представляет собой связанное целостное образование, целостную систему? Взаимодействие и автономность материальных систем. Основные формы движения материи и критерии их классификации. Взаимосвязь живой и неживой природы.

Идеалистический субстанциализм. Разновидности идеалистического субстанциализма в истории философии. Идея универсализма мира и чувственно-воспринимающий Космос в античной философии. Античный идеализм. Религиозно-философские модели идеалистического субстанциализма. Особенности построения онтологической системы в логическом идеализме. Духовно-идеальные начала бытия. Соотношение идеального и материального в идеалистической интерпретации. Атрибуты идеальной субстанции: сознание, целеполагание, свобода, творчество. Сознание как идеальная субстанциальная основа мира. Понятие эйдоса как причинно-целевой конструкции мира, как самомыслящего существа в античной

философии. Античное понятие Космоса как "мирового субъекта". Абсолютный дух в философии Гегеля. Концепция мирового космического разума. Понятие Бога в истории религии и философии в качестве идеальной субстанциальной основы мира. Логос и Бог.

Креационистские варианты онтологии. Соотношение Бога и Мира в онтологических системах средневековья. Разум и воля. Божественный дух и душа человека. Развитие представлений о душе. Душа как носитель сознания и всего духовного мира человека. Понятие духовности. Духовность и религиозность. Идеально-смысловое содержание сознания и его онтологический статус. Достижения и ограниченности идеалистической онтологии.

Персоналистский субстанциализм. Человек как микрокосм в философии эпохи Возрождения. Ценности человеческого существования и место Человека в Космосе. Творчество как главный признак особого места человека в мире. Монадология Лейбница и идеал-реализм Н.О. Лосского. Динамическое понимание материи. Антропный принцип в космологии. Космический подход к человеку и сознанию. Особенности онтологических исканий в русской философии.

Кризис онтологизма и антисубстанциалистские модели философии. Кризис онтологизма в истории философии, тезис о «смерти метафизики» (предпосылки, мотивы, декларации и аргументы). Бытие и сознание: проблема соответствия философских онтологических построений объективной реальности. Онтологическая картина мира, реальный мир и индивид. Конструктивная и творческая активность человеческого "Я" и критика онтологизма.

Онтологические модели в современной философии. Программы реабилитации метафизики и проекты «новой онтологии». Иерархические модели онтологии: Бытие как совокупность форм движения материи Ф. Энгельса. Слои бытия Н. Гартмана. Региональные онтологии Э.Гуссерля. Проблема выделения региональных онтологий: онтология социума. Онтология сознания и самосознания. Онтология языка. Онтология личного существования (экзистенция). Онтология телесности. Онтология культуры. Варианты экзистенциальной метафизики: фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Мир трансцендентного бытия К. Ясперса.

Диалектико-материалистическая модель онтологии. Материалистическое решение основного вопроса философии. Понятие материи как объективной реальности. Структурные уровни бытия.

Проблема типологизации онтологических моделей. Монистическая, плюралистическая и

	<p>дуалистическая онтологии. Эссенциалистские и антиэссенциалистские онтологии. Иерархические и неиерархические онтологические построения. Натурфилософские модели. Теистические модели. Экзистенциально-антропологические модели. Феноменолого-герменевтические модели.</p> <p>Проблема единства и многообразия мира в философии и науке.+ Монистические и плюралистические подходы к пониманию мира. Модели материального единства и проблема его универсального единства. Субстанциальное, системное, структурное, эволюционно-генетическое единство мира. Номологическое единство мира. Смена картин мира в истории науки и философии. Мистические и религиозные варианты единства мира.</p> <p>Диалектика части и целого. Соотношение части и целого в истории философии. Антиномии целостности. Системно-структурный подход и особенности его применения к целостным системам. Системный подход и диалектика. Анализ понятий "система", "элемент", "структура". Возможна ли общая теория систем? Физические и информационные ограничения. Системность бытия и уровни его структурной организации. Иерархия материальных систем в мире: от элементарных частиц до Метагалактики. Проблема образования систем и специфика взаимосвязи элементов (гравитационные, электромагнитные, ядерные). Проявления системной организации в мире. Системообразующие связи и формы движения. Суммативные и целостные системы. Органические и неорганические системы. Специфика общества как системы и эффективность применения при анализе общества системно-структурного метода. Общая характеристика системной методологии и проблема становления системологии. Варианты структуризации мира: несистемность, симметрия, порядок и беспорядок, гармония, тождество и различие.</p>				
4	<p>Тема 4. Бытие и развитие, пространство и время в структуре бытия</p> <p>Проблема движения в истории философии. Соотношение движения, изменения и развития. Основные свойства движения. Философские модели развития: креационизм, теория эманации, преформизм, эмерджентизм, эволюционизм. Многообразие форм движения и структурные уровни бытия. Изменяющееся и неизменяющееся бытие. Проблема движения в истории философии. Проблема всеобщности движения. Парадоксы движения.</p> <p>Развитие и возникновение новых форм бытия. Развитие и диалектика. Диалектические концепции развития. Их структура, законы, принципы, основные</p>	1	0	0	3

<p>понятия. Парадокс возникновения нового. Проблема соотношения актуального и потенциального в развитии. Нелинейность развития. Законы и категории развития.</p> <p>Виды диалектики. Источник, механизм и направленность развития. Философские законы, описывающие развитие мира (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс, диалектический материализм). Закон единства, взаимодействия и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон диалектического отрицания.</p> <p>Современные взгляды на эволюцию человека, общества и Вселенной. Человек, природа, космос. Феномен жизни и ее место во Вселенной. Проблема иных форм жизни во Вселенной и гипотеза об уникальности человеческого разума (В.Шкловский). Глобальный кризис техногенно-потребительской цивилизации и концепция ноосферы. Черты антропокосмического поворота в современной науке и культуре.</p> <p>Человек как «био-логосное» существо. «Логосная» компонента человека. Человек как присутствие. Понятие «культурные машины». Основные феномены человеческого бытия. Человек как «символическое» существо. Структура «символического пространства». Исторические типы ментальности. Трансцендентальные условия порождения символов: декларативность и способность человека к синтетическим актам. Право человека на ошибку. Прогресс и обострение глобальных проблем человечества. Синергетика и процессы самоорганизации в открытых нелинейных системах. Глобальный эволюционизм в структуре современного сознания. Процессы самоорганизации в открытых нелинейных системах. Синергетика и ее основные понятия (аттракторы, точки бифуркации, флуктуации, фракталы). Глобальный эволюционизм.</p> <p>Роль информации в процессах развития. Изменение системы коммуникационных средств в современном мире как важнейшее условие ускорения темпов развития.</p> <p>Объективные и субъективные аспекты понимания пространства и времени. Зависимость пространственно-временных представлений от типа культуры. Пространство, время и язык. Пространство, время, материя. Время и ритм. Дискуссии о существовании нефизических форм пространства и времени: социальных, психологических, биологических, геологических, семиотических и др.</p> <p>Развитие физических и философских представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции</p>				
--	--	--	--	--

	<p>пространства и времени. Влияние теории относительности на понимание времени и пространства. Универсальные и специфические свойства пространственно-временных отношений.</p> <p>Проблема направленности времени: статическая и динамическая концепции. Асимметрия времени. Проблема управления временем. Дискуссии о существовании "параллельных миров", физический и философский смысл размерностей пространства и времени. Философский смысл существования разных типов пространств. Время, вечность, космос. Ограниченность идеи универсализма Вселенной с физических позиций и философское понимание его бесконечности. Бесконечное и абсолютное. Потенциальная и реальная бесконечность. Космологические модели Вселенной и их локальная применимость в масштабах Метагалактики. Границы экстраполяции космологических моделей. Философский анализ гипотез развития Вселенной.</p>				
Раздел 2. Методологические проблемы теории познания					
5	<p>Тема 5. Предмет теории познания</p> <p>Соотношение гносеологии и онтологии. Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами (психологией, физиологией, лингвистикой, культурологией, исследованиями в области искусственного интеллекта). Природа гносеологических категорий. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия: «познавательное отношение»; «субъект», «предмет», «объект»; «субъективное и объективное»; «интерсубъективное и общезначимое». Система традиционных гносеологических допущений.</p> <p>Основные гносеологические программы и стратегии. Типологии гносеологических программ и стратегий: традиция и современность; основания и критерии. Наивный реализм и «естественная установка». Платонизм, трансцендентализм, эмпиризм и натурализм. Феноменализм, конвенционализм, солипсизм. Скептицизм, критицизм и агностицизм. Рационализм и сенсуализм.</p>	1	0	0	3
6	<p>Тема 6. Познание как субъектно-объектное отношение.</p> <p>Познаваемость мира. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Границы познания и способы постановки вопросов о возможности познания. Категории субъекта и объекта познания. Сущность знания. Противоречие между субъектом и объектом как главная движущая сила развития знания. Проблема соотношения личного и безличного знания. Эволюция самоописаний познающего субъекта: «субстанция–субъект» и «субъект–субстанция»; ум и</p>	1	0	0	4

душа (античность); «Я» и самосознание (христианство и новоевропейская классическая философия); «Я» и «Другой», коллективно-исторический субъект (кризис классики). Проблема субъекта в постклассической гносеологии: концепции «смерти» субъекта; тематизация бессознательного, отчуждения, анонимности, телесности в понятии субъекта. Понятия “трансцендентального” и “коллективного” субъекта познания (Кант и неокантианские интерпретации; Гегель и марксизм). Теория познания “без познающего субъекта” (К. Поппер). Учение об Абсолютном Субъекте познания в русской философии (С.Н. и Е.Н. Трубецкие).

Этапы и уровни познания

Источники человеческого знания о мире. Теории врожденных идей. Проблема априорного и апостериорного. Антитеза рационализма и сенсуализма. Дилемма «чувственное–рациональное». Виды чувственного познания. Проблема «первичных» и «вторичных» качеств, образного и знакового. Опосредованный характер чувственных образов и программы «очищения» перцептивного опыта в западных и восточных философских учениях.

Проблема получения и обоснования нового знания. Природа дискурсивного знания. Дискурс и рефлексия. Уровни рефлексивной деятельности. Интуитивное знание. Виды интуиции (чувственная, эмоциональная, рациональная, логическая). Проблема intersubjectивной проверки и трансляции интуитивного знания. Связь интуиции и дискурса в процессах познания, обоснования и трансляции знания. Альтернативы субъект–объектному дуализму.

Виды познания

Теоретический и практический разум. Виды рациональности: понятие рациональности в естественных и гуманитарных науках. Философская рациональность. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания. Особенности познавательного процесса в философии. Личностный, беспредпосылочный и непосредственный виды знания как особые гносеологические феномены. Личностная окраска знания в естественных и гуманитарных науках.

Типология вненаучных форм познания и их регулятивы. Виды вненаучного познания (обыденное, мистическое, художественное, эзотерическое, мифологическое). Разум и рациональность. Типологии концепций разума. Разум и рассудок.

Идеалы, нормы, стандарты и критерии рациональности. Типы и виды рациональности (целесредственная и целе-ценностная). Стратегии рациональности. Эволюция рационализма и иррационализма. Программы «нового рационализма».

	<p>Природа научного познания и его особенности. Рациональное знание и специфика научного познания. Проблема критериев научности. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания и их взаимодействие. Парадигма, исследовательская программа, научная картина мира – их гносеологический статус.</p> <p>Познание и творчество</p> <p>Сущность творчества. Загадка творчества. Источники, средства и формы появления новых смыслов. Продуктивное и репродуктивное в познавательной деятельности.</p> <p>Социокультурные детерминанты познания. Каналы социокультурного влияния на познавательный процесс. Значение исторических и социально-психологических предпосылок в познании. Традиции и новации. Язык и познание. Гипотеза лингвистической относительности и ее концептуальные разновидности. Проблема влияния национально-этнических факторов на характер и результаты познавательной деятельности.</p> <p>Экзистенциальные детерминанты познавательной активности. Значение личного опыта и волевого творческого начала в когнитивном процессе. Проблема становления и развития творческих способностей познающей личности. Разнообразие мотивов философского творчества. Творческое воображение. Философская экстраполяция и ее границы.</p> <p>Практика и познание</p> <p>Роль практики в познании. Практика и опыт. Типологии практик: основания и критерии. Исторические формы связи материально-технической и общественно-политической практики с познавательной деятельностью. Противоречивый характер взаимоотношений практики и познания. Утилитаристские подходы к пониманию сущности познавательной деятельности. Определенность и распределенность. Практика и деятельность. Деятельность как чувственно-сверхчувственная реальность. Теоретико-деятельностный подход в познании.</p>				
7	<p>7. Проблема истины, сущность философской методологии</p> <p>Концепции истины. Классические модели истины: корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская. Неклассические модели истины: когерентная, прагматическая, диалектико-материалистическая. Онтологический подход к пониманию сущности знания и истины в концепциях М. Хайдеггера и П.А. Флоренского. Проблема критериев истины (логические,</p>	1	0	0	4

эмпирические, практические, теоретические и др.).

Истина как состояние, как акт и как процесс. Истина как оценка. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и ценности. Истина и правда. Этические и эстетические компоненты в познании.

Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины в познании. Проблема критериев истины Логические, эмпирические и теоретические критерии. Истина и ценности. Этические и эстетические компоненты в структуре современного знания.

Сущность философской методологии

Метод и методология. Понятия «метод» и «методология». Метод как система принципов познания. Основные классы (типы) методов. Соотношение общенаучных и частных методов познания. Структура метода и механизм его функционирования.

Сущность методологии и методологической деятельности. Правила, принципы и законы как основные регулятивы методологической работы. Становление философской методологии.

Проблема методичности и системности философского знания. Кризис классических идей рационального обоснования знания. Специфика анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии и экстраполяции, мысленного эксперимента в философии. Принципы системного подхода в философии.

Понятие философской методологии. Философская методология как система предельных средств и методов философского постижения бытия. Предметно-содержательный, операциональный и аксиологический уровни философской методологии. Взаимосвязь принципов философии и принципов (законов) формальной логики.

Философия и практика. Философия и общенаучные методы познания. Методологизм как этап и направление развития философии. Идеалы, нормы и программы обоснования научного знания в философии.

Многообразие, типология и критерии философских методов. Рациональные и иррациональные аспекты философской методологии. Концептуальные презумпции классических программ философского метода. Умозрение, созерцание, рефлексия, интроспекция, медитация, интерпретация.

Специфика философии как всеобщего метода познания. Философская рефлексия как общий метод философии и ее варианты в различных философских

	<p>системах. Философская рефлексия и смыслополагание. Рефлексия: самопознание и самосознание. Рефлексия и бессознательное. Принципиальные границы рефлексивных процедур сознания.</p> <p>Методологические регулятивы философии как принципы познания. Формы мышления и познавательные регулятивы. Характеристика основных форм мышления: всеобщих понятий (категорий), общетеоретических принципов, всеобщих законов, общеметодологических принципов. Взаимосвязь содержательного и логико-методологического в формах мышления философии. Структурированность философских методологических принципов. Предпосылочные (универсальные) принципы и внутринаучные (поисковые) принципы. Уровнево-иерархическое строение принципов.</p> <p>Предпосылочные философские принципы познания. Принцип объективности. Принцип системности (требования всесторонности, субстанциальности, детерминизма). Принцип историзма (регулятив сущностной ретроспективности, императив рассмотрения предпосылок возникновения объекта, требование выделять этапы его изменения и др). Принцип диалектической противоречивости познания</p> <p>Специфические внутринаучные (поисковые) принципы. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Принцип единства логического и исторического. Методология социальных наук М. Вебера.</p>				
8	<p>8. Сознание как объект гносеологических исследований. Структура сознания, мышление и язык.</p> <p>Способы концептуализации сознания. Сознание как предмет гносеологической рефлексии. Сознание как парадоксальная реальность. Процедура объективации в описаниях сознания. Психологизм и антипсихологизм в трактовках сознания.</p> <p>Проблема генезиса сознания: основные подходы, понятия, концепции. Природно-биологические предпосылки становления сознания. Информационные процессы в биосфере и Космосе. Антропосоциогенез. Современные взгляды на движущие силы и этапы филогенетического становления сознания. Сущность превращения человеческого сознания в планетарную эволюционную силу. Онтогенез сознания. Дилемма “преформизм-эпигенез” в понимании индивидуального и исторического развития сознания. Диалектика фило- и онтогенеза сознания.</p> <p>Структура сознания. Общие представления о структуре сознания и его основных компонентах</p>	1	0	0	3

	<p>(чувственно-перцептивных, эмоциональных, ценностно-мотивационных, логических, волевых). Уровни сознания (психическое, рефлексивно-сознательное, подсознательное, сверхсознательное). Социокультурные образы сознания. Сознание и бессознательное. Природа бессознательного. Пути концептуализации бессознательного. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Онтология бессознательного. Архетипы бессознательного. Сущность самосознания. Сознание и самосознание. Самосознание и процесс социализации личности. Тайна человеческого “Я”. Отношения “Я” и “Ты” в процессах самосознания и социализации.</p> <p>Учение о соборном “Я” в русской философии. Проблема идеального. Идеальность сознания. Объективная и субъективная реальность. Психофизическая проблема. Постановка и решение проблемы идеального в истории философии. Философский анализ категории “идеальное”. Идеальность сознания. Идеальное и символическая (семиотическая) реальность культуры.</p> <p>Мышление и язык</p> <p>Понятие мышления. Мышление: предмет, процесс и результат. Мышление как объект логики, гносеологии и когнитивных наук. Дилемма психологизма и антипсихологизма; парадокс антипсихологизма. Филогенез и онтогенез мышления. Проблема форм мышления. Границы мышления. Проблема концептуализации мышления. Вербальное и невербальное мышление. Рефлексия. Рассудок, разум, интеллект, ум. Взаимосвязь сознания и мышления. Моделирование мышления и проблема искусственного интеллекта</p> <p>Язык как объект гносеологии. Взаимосвязь языка и мышления. Вербальное и невербальное мышление. Способы и пути концептуализации языка. Антиномии происхождения языка. Роль языка в познании. Концепции языка в философии. Язык и речь, язык и письмо. Проблема лингвистической относительности: слабая и сильная версии. Знак, значение и смысл: проблема семиотической реальности. Природа символа и типы символических систем. Диалог и монолог; текст, контекст и интертекстуальность. Автор и читатель. Наррация и интерпретация. Объяснение и понимание.</p>				
ВСЕГО		72	8	0	28

5.2. Содержание практических (семинарских) занятий

Учебным планом не предусмотрено

5.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено

6. Ресурсное обеспечение.

Кафедра Теории и методологии науки располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности: 5.7.1 «Онтология и теория познания» в соответствии с ФГТ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для введения занятий по дисциплине «Онтология и теория познания» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Таблица 2

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в лекционной аудитории № 513	Лекции ведутся в специализированных аудиториях, оснащенных средствами и визуализации. Информационно-образовательная среда обеспечивается электронно-библиотечной системой, которая доступна из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и отвечающей техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.
2.	Помещение для самостоятельной работы Читальные и компьютерные залы библиотеки	Информационно-образовательная среда обеспечивается электронно-библиотечной системой, которая доступна из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и отвечающей техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Онтология и теория познания»

1. Майданов А.С. Методология научного творчества. - М.: ЛКИ, 2008.- 523 с.
2. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы: монография. - М.: Прогресс-традиция, 2002.
3. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания. - М.: Гардарики, 2005.
4. Новиков А.С. Структурный анализ науки. Проблемы. Поиски. Открытия. – 2-е изд. -М.: ЛЕНАНД, 2015. – 480 с
5. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. /Институт философии РАН, науч.ред. В.С. Степин и др. - М.: Мысль, 2010.
6. Философы двадцатого века. Философские тетради: в 2-х книгах/ Ред. И.С.Вдовина.– М.: Институт философии РАН, 2004.
7. Лекторский В.А. Знание как предмет эпистемологии [Электронный ресурс] / В.А. Лекторский, Д.И. Дубровский, Е.Л. Черткова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2011. — 223 с. — 978-5-9540-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18710.html>
8. Лященко М.Н. Онтология и теория познания. Вопросы и задания [Электронный ресурс] практикум / М.Н. Лященко, П.В. Ляшенко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 101 с. — 978-5-7410-1263-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52327.html>
9. Монастырская И.А., Шелекета В.О. Современные проблемы онтологии и гносеологии: методические указания к выполнению самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения. – Белгород: изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова 2018. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018072615270320300000656105>
10. Хаджаров М.Х. Онтология и теория познания [Электрон. ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61382.html>
10. Шестов Л.И. Философия и теория познания [Электронный ресурс] / Л.И.Шестов. – М.: Лань, 2013. – 17 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6576

Дополнительная литература

1. История философии XIX – начала XXI вв.: учебное пособие для аспирантов. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. – 304 с.
2. Конт О. Дух позитивной философии. Слово о положительном мышлении. – Росто-на-Дону: «Феникс», 2003. – 256 с.

3. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика: Нелинейность времени и ландшафты коэволюции. – М.: КомКнига, 2007. – 272 с.
4. Куайн У.В.О. Преследуя истину: пер. с англ. В.А.Суровцевой, Н.А.Тарабановой / Под общей ред. В.А.Суровцевой. – М.: Канон+, 2014. – 176 с.
5. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. - 2-е изд. испр. и доп. – М.: Молодая гвардия, 2000.
6. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология: учебник. - М.: СИНТЕГ, 2007.- 660 с.
7. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества. - М.: ИНФРА, 2012.
8. Касавин И.Т. Междисциплинарность в науках и философии [Электронный ресурс] / И.Т. Касавин, А.Ю. Антоновский, В.И. Аршинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2010. — 205 с. — 978-5-9540-0179-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18727.html>
9. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебник для аспирантов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -320 с. <http://www.iprbookshop.ru/15399>
10. «Реалистический поворот» в современной эпистемологии, философии сознания и философии науки? Материалы «круглого стола»// Вопросы философии. - 2016. - № 12. - С. 5 -17. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://vphil.ru>
11. Современный философский словарь [Электронный ресурс] / С.А. Азаренко [и др.]. Электрон. текстовые данные. Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015. - 824с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36567.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Электронно-библиотечная система IPRbook [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://iprbookshop.ru>.
- 2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://e.lanbook.com>.
- 3.Электронная библиотека (на базе ЭБС «БиблиоТех») [Электронный ресурс] //Режим доступа к изд.: <http://ntb.bstu.ru>.
- 4.Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://www.diss.rsl.ru>
- 5.Научно-электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://elibrary.ru>.
6. Институт философии Российской академии наук на сайте размещена электронная библиотека Института философии РАН. Новая философская

энциклопедия (Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.) <http://iph.ras.ru/elib.htm>

7. Библиотека Гумер, раздел философия - литература по философии http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

8. Национальная философская энциклопедия: ресурс включает в себя нескольких десятков энциклопедий, глоссариев, справочников и словарей. По ним можно осуществлять поиск интересующего понятия, термина, темы и т. д. <http://terme.ru/>

9. Библиотека сайта philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>

10. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

11. Портал «Гуманитарное образование». <http://www.humanities.edu.ru/>

12. Сайт журнала «Вопросы философии» <http://vphil.ru>

13. Сайт журнала «Эпистемология и философия науки» <https://iphras.ru/page.htm>

10. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Kaspersky EndPoint Security Стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 1 year; Microsoft Windows 7. Лицензия: 29-16r от 13.07.2016; 63-14к от 02.07.2014.

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Онтология и теория познания» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

12. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа без изменений и дополнений утверждена на 2022/2023 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «11» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ (Е.Н.Чижова)
подпись, ФИО

Директор института _____ (Ю.А.Дорошенко)
подпись, ФИО

12. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа без изменений утверждена на 2023/2024 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «19» 04 2024 г.

Заведующий кафедрой  (Чижова Е.Н.)
подпись, ФИО

Директор института  (Дорошенко Ю.А.)
подпись, ФИО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
входного, текущего контроля/промежуточной аттестации аспирантов
при освоении программы аспирантуры, реализующей ФГТ

ДИСЦИПЛИНА
«Онтология и теория познания»

Специальность: 5.7.1 Онтология и теория познания

Белгород 2022

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

Раздел 1. Онтология.

Тема 1.1. Понятие онтологии и ее место в структуре философии

1. Становление философской онтологии.
2. Основные направления, школы философской онтологии.
3. Бытие и категории бытия.
4. Бытие как существование. Идеальное и материальное. Бытие и ничто.
5. Бытие как сущность. Материя и сознание, единство или множественность.
6. Бытие и модели единства мира.
7. Вещь, свойство, отношение.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте концепции бытия в античной философии.
2. Сформулируйте концепцию бытия в средневековой философии.
3. Раскройте концепции бытия в философии Нового времени.
4. Проследите эволюцию понимания бытия. Перечислите наиболее оригинальные взгляды на проблему бытия в истории философии, назовите их авторов, выделите ключевые слова, отражающие эту оригинальность.
5. Каковы основные структурные элементы (виды, уровни, формы) бытия, какова между ними взаимосвязь и взаимодействие?
6. Как соотносятся идеальное и материальное?
7. Определите онтологический статус идеального.
8. Как вы понимаете различие между потенциальным и реальным бытием?
9. Как вы понимаете категорию «картина мира»? Какие «картины мира» существуют, в чем их особенности? Почему в современном мире особое значение приобрела «экологическая картина мира»? Охарактеризуйте ее основные элементы.
10. Проследите эволюцию формирования понятия материи, перечислите и объясните важнейшие принципы ее понимания. В чем заключается отличие диалектико-материалистического понимания материи от субстанциального подхода?

Тема 1.2. Основные онтологические модели

1. Проблема типологизации онтологических моделей.
2. Монистическая, плюралистическая и дуалистическая онтологии.

3. Эссенциалистские и антиэссенциалистские онтологии.
4. Иерархические и неиерархические онтологические построения.
5. Натурфилософские модели. Теистические модели. Экзистенциально-антропологические модели. Феноменолого-герменевтические модели.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите основные онтологические модели.
2. В чем заключается специфика монистической, плюралистической и дуалистической онтологии.
3. Назовите основные особенности эссенциалистской и антиэссенциалистской онтологии.
4. В чем заключается специфика натурфилософских моделей.
5. В чем заключается специфика теистических моделей.
6. В чем заключается специфика экзистенциально-антропологических моделей.
7. В чем заключается специфика феноменолого-герменевтических моделей.

Тема 1.3. Бытие и развитие

1. Проблема движения в истории философии и логические векторы ее решения.
2. Диалектика и метафизика. Движение как сущность бытия.
3. Движение и развитие. Модели развития.
4. Диалектика бытия: законы и принципы.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите неотъемлемые свойства материи. В чем заключается идея движения как способа существования материи?
2. Каким образом с течением времени изменялось понятие движения? Объясните суть представления о движении как «изменении вообще», назовите его важнейшие черты.
3. Что представляют собой формы движения материи?
4. Какие исторические подходы существуют в объяснении пространства и времени? Объясните их суть.
5. В чем заключается значение теории относительности для философского понимания пространства и времени? Кому принадлежат идеи неразрывной взаимосвязи движения, пространства и времени?
6. Приведите аргументацию различных философских школ по вопросу материального единства мира.
7. Каковы взгляды на материю в истории философии? Чем отличается понятие движения от понятия развития?
8. Перечислите и охарактеризуйте основные исторические формы диалектики.

9. Какие принципы и категории используются в диалектике для объяснения явлений взаимосвязи, развития и структурированности бытия? Постройте логическую схему, отражающую систему диалектических категорий и принципов.

10. Что такое детерминизм? Каковы основные концепции детерминизма?

11. Каковы взгляды на развитие в метафизической философии, во взглядах различных философов прошлого и современности? Дайте определение развитию, объясните его важнейшие характеристики.

12. В чем заключается диалектическое понимание противоречия? Сформулируйте закон, отражающий эту особенность диалектического развития. На какой вопрос он дает ответ, какую сторону развития он объясняет?

13. Какие типы диалектического противоречия существуют, какие из них отражают суть соответствующего закона диалектики?

14. Отличается ли диалектическое противоречие от логического противоречия? Аргументируйте свой ответ.

15. Каковы особенности социальных противоречий, с чем они связаны, как преодолеваются? Возможно ли достичь в общественном развитии гармонии?

16. Какая особенность развития объясняется посредством категорий количества и качества? Какое значение в процессе развития имеют категории меры и скачка? Дайте определения этим категориям. Сформулируйте содержание соответствующего закона диалектики.

17. Приведите примеры проявления данного закона в социальной практике.

18. Что представляет собой диалектическое отрицание? Как понимать мысль, что «отрицание – необходимый и универсальный момент развития»?

19. Сформулируйте и объясните смысл закона отрицания отрицания, приведите примеры, подтверждающие его действие в различных сферах действительности.

20. Какова формула этого закона, сформулированная Г.В.Ф. Гегелем? Каковы этапы его реализации?

21. На какой диалектический вопрос отвечает этот закон?

22. В чем особенность реализации указанного закона в общественном развитии?

23. Проведите отличия между диалектическим и нигилистическим отрицанием.

24. Какие альтернативы диалектике существуют? Изложите суть альтернативных подходов к пониманию развития и взаимосвязи явлений и процессов бытия.

25. Чем, на ваш взгляд «грешат» альтернативные взгляды в вопросах социального развития?

26. Изложите отличия между диалектикой как теорией и диалектикой - методом, субъективной и объективной диалектикой.

Тема 1.4. Взаимообусловленность различных форм бытия

1. Детерминизм и развитие.
2. Структурная, системная, кондициональная, генетическая, функциональная и информационная детерминации.
3. Онтология исторического процесса.
4. Детерминизм и свобода человека.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите основные типы и формы детерминации.
2. Изложите структуру принципа детерминизма. В чем заключается его универсальность и фундаментальность?
3. Что представляют собой виды детерминации.
4. Что такое закономерность и какие формы проявления ее в мире Вы можете назвать.
5. Как соотносятся детерминизм и свобода человека.

Тема 1.5. Пространство и время в структуре бытия

1. Становление представлений о пространстве и времени в человеческой культуре. Пространство и время в архаичной модели мира.
2. Пространство и время в философии и классической физике.
3. Теория относительности и изменение представлений о пространственно-временных отношениях.
4. Социокультурное разнообразие восприятия пространственно-временных отношений и особенности их понимания в различных науках.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение пространства и времени.
2. Каковы основные свойства пространства и времени?
3. Опишите основные концепции пространства и времени.

Тема 1.6. Единство и многообразие мира

1. Соотношение части и целого и философские дискуссии по данной проблеме в истории философии. Антиномии целостности.
2. Системность бытия и уровни его структурной организации.
3. Системно-структурный метод исследования.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите монистические и плюралистические подходы к пониманию мира.
2. Опишите модели материального единства и проблему его универсального единства.
3. В чем состоит идея иерархичного строения материи? Назовите уровни. Перечислите общие и специфические свойства пространства и

времени. Что такое «метрические и топологические свойства пространства и времени»?

4. Опишите субстанциональное, системное, структурное, эволюционно-генетическое единство мира.

5. Дайте определение категории «картина мира»? Какие «картины мира» в истории науки и философии существуют, в чем их особенности? Охарактеризуйте их основные элементы.

Раздел 2. Теория познания

Тема 2.1. Предмет теории познания

1. Базовые гносеологические категории.

2. Связи гносеологии с онтологией и частными когнитивными дисциплинами.

3. Типология гносеологических стратегий и программ: наивный реализм, натурализм и эмпиризм; платонизм и трансцендентализм; солипсизм, скептицизм и агностицизм; феноменализм, конвенционализм, когерентность, прагматизм.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте базовые гносеологические категории.
2. Какова структура гносеологического отношения?
3. Раскройте основные гносеологические стратегии.

Тема 2.2. Познание как субъектно-объектное отношение

1. Сущность и границы познания.

2. Противоречия субъекта и объекта.

3. Принцип деятельности, принцип единства деятельности и отношение в истории гносеологии.

4. Субъект в постклассической гносеологии: его телесность, отчуждение, анонимность, «смерть» и тд.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите исходные принципы познания и дайте их краткую характеристику.

2. Какова сущность знания.

3. Определите категории субъекта и объекта познания.

4. Как решается проблема активности субъекта познания и интеллектуальной интуиции.

5. Опишите эволюцию самоописания познающего субъекта.

Тема 2.3. Этапы и уровни познания. Виды познания

1. Источники человеческого знания о мире.

2. Рационализм и сенсуализм.

3. Интуитивное знание и виды интуиции.
4. Особенности чувственной ступени познания. Единство образного и знакового в чувственном познании.
5. Основные формы мышления и их взаимосвязь.
6. Единство чувственного и рационального.
7. Рациональное и иррациональное.
8. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
9. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определения следующим понятиям: сознание, познание, знание.
2. Определите круг гносеологических проблем в философии. Как можно классифицировать познание?
3. В чем процессуальность познания?
4. Что такое «субъект-объектные отношения»? Как эволюционировали понятия субъект и объект в истории философии?
5. Как соотносятся чувственное и рациональное в познании?
6. Что такое «иррациональные формы опыта»?
7. В чем специфика научного познания?

Тема 2.4. Практика и познание. Философское учение об истине

1. Проблема истины и заблуждения в истории философии. Концепции истины.
2. Истина как процесс. Конкретность истины. Адекватность и объективность как характеристики знания. Субъективное и объективное в истине. Диалектика абсолютного и относительного аспектов истины.
3. Заблуждение как противоположность истины и его формы. Объективные и субъективные причины заблуждений. Социальная природа заблуждений. Диалектика истины и заблуждения.
4. Проблема критерия истины в истории познания. Практика как критерий истины. Внеэмпирические критерии истины.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение понятия «практика». Какова структура практики, ее формы и основные функции в процессе познания.
2. Перечислите и определите категории опредмечивания, распредмечивания, овеществления, отчуждения.
3. Как соотносятся познание и практика.
4. Какова социально-историческая природа познания.
5. Какую роль практика играет в формировании гносеологического образа.
6. В чем сложность определения истины? Какие концепции истины

существуют в философии? Что такое абсолютная и относительная истина? В чем конкретность истины?

Тема 2.5. Сознание как объект гносеологических исследований.

Структура сознания. Онтологический статус явлений сознания

1. Концепции сознания.
2. Структура сознания, его уровни и источники. Сознание и самосознание. Сознание и мышление.
3. Проблема идеального в философии: основные подходы.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите концепции происхождения и сущности сознания.
2. Опишите структуру сознания, его уровни и источники.
3. Какова роль труда и языка в происхождении и развитии сознания?
4. Дайте оценку концепции З. Фрейда о природе сознания.
5. Укажите особенности отдельных форм общественного сознания.
6. Проанализируйте взаимосвязь и взаимодействие общественного и индивидуального сознания.
7. Как соотносятся сознание и самосознание, сознание и мышление.
8. В чем заключается проблема идеального в философии.

Контрольные вопросы по курсу

1. Существует ли сущность?
2. Предмет есть сумма своих частей, или же нечто большее?
3. В мире все взаимосвязано или мир есть сплошная мозаика?
4. Философия – это обобщение всех видов опыта, или акт творения выдающейся личности?
5. Основным источником знаний являются чувства или же разум?
6. Нет науки без фантазии или же наука может обойтись без фантазии?
7. Факт или теория является основной формой знания в науке?
8. Истина всегда абстрактна или конкретна?
9. Познание, наука являются основой культуры или же они несовместимы?
10. Мир есть только то, что мы видим, или же в нем есть что-то еще?
11. Можно ли утверждать, что существует некий закон противоречивого единства бытия?
12. Для чего нужен философский синтез достижений современных наук относительно различных видов бытия?
13. Существует ли социальное пространство и социальное время?
14. И все-таки можно ли трактовать сознание как особое отражение?
15. Почему мышление невозможно без опоры на язык?
16. Возможно ли существование истины без заблуждения?
17. Теория – это система понятий или высказываний (суждений)?

18. Почему текст занимает такое видное место в современной философии, в частности в постмодернизме?

19. Почему науку невозможно мыслить вне нравственного, эстетического и религиозного измерений?

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – аспирант четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- **Оценка «хорошо»** – аспирант допускает отдельные погрешности в ответе.

- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

1.2. Тестовые задания

1. Какой раздел философии называется онтологией?

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
- б) учение о сущности и природе науки
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г) учение о правильных формах мышления

2. Онтология как учение о бытии зарождается в философии ...

- а) Платона
- б) Парменида
- в) Пифагора
- г) Гераклита

3. Как в философии называется четко выраженная позиция единого начала?

- а) деизм
- б) дуализм
- в) плюрализм
- г) монизм

4. Какое из утверждений характерно для идеализма?

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- в) это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- г) первично материальное, сознание зависимо от материи

5. Как называется форма идеализма, которая в качестве первоначала выдвигает объективный дух, мировой разум, мировую волю?

- а) субъективный идеализм
- б) объективный идеализм
- в) математический идеализм

6. Дифференцированное, но вместе с тем целостное структурное единство называется ...
- а) системой
 - б) отношением
 - в) вещью
 - г) идеей
7. Универсальным способом существования материи является...
- а) движение
 - б) покой
 - в) развитие
 - г) сознание
8. Какое изменение называется развитием?
- а) положительное, прогрессивное, эффективное
 - б) необратимое, направленное изменение материальных и идеальных объектов
 - в) движение от низшего к высшему
 - г) неупорядоченное, хаотическое, непредсказуемое
9. Укажите основной принцип концепции «формы движения материи»:
- а) высшие формы сводимы к низшим
 - б) высшие формы не сводимы к низшим
 - в) высшие формы включают в себя низшие, но не сводятся к ним
10. Учение о наиболее общих закономерных связях и развитии называется:
- а) онтологией
 - б) гносеологией
 - в) диалектикой
 - г) метафизикой
11. Впервые представил природный, исторический и духовный мир как процесс, развитие...
- а) Гегель
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) К. Маркс
12. Какой среди перечисленных законов не является законом диалектики?
- а) закон единства и борьбы противоположностей
 - б) закон перехода количественных изменений в качественные
 - в) закон отрицания отрицания
 - г) закон исключенного третьего
13. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что...
- а) время вечно, пространство бесконечно
 - б) время и пространство не зависят друг от друга
 - в) пространство и время не зависят от материи и движения
 - г) пространство и время зависят от отношений между вещами и явлениями
14. Какая из перечисленных научных картин мира не является общей? а) классическая

- б) неклассическая
- в) постнеклассическая
- г) аристотелевская

15. Как называется принцип, согласно которому считают, что первичная структура и законы нашей Вселенной были такими, что человек смог в ней появиться?

- а) дополнительности
- б) детерминации
- в) антропный
- г) системности

16. Что такое идеальное?

- а) способ бытия объекта в психическом мире субъекта;
- б) предмет, выступающий представителем другого предмета;
- в) способ передачи информации от предмета к предмету

17. Что такое истина?

- а) отрицание возможности познания мира;
- б) человек как носитель познавательной активности;
- в) адекватное отражение субъектом объекта.

18. Что такое рациональное познание?

- а) познание в виде живого созерцания предметов и явлений;
- б) отражение содержания предметов в обобщенных абстрактных образах;
- в) вывод из одних суждений других суждений.

19. Что такое язык?

- а) средство общения, мышления, объективации самосознания;
- б) знаковая система, созданная тем или иным народом в ходе многовековой общественной практики;
- в) знаковая система, созданная для решения специальных задач в области науки и техники.

20. Что такое заблуждение?

- а) знание, рассматривающее предмет в реальных условиях;
- б) знание, абсолютизирующее отдельные стороны предмета;
- в) предметно-чувственная деятельность человека.

21. Что такое «практика как основа познания»?

- а) деятельность, в которой возникает и развивается познание;
- б) деятельность как основа оценки истинности знаний;
- в) деятельность как сфера применения знаний.

22. Что такое метод познания?

- а) система правил изучения закономерностей природы, общества или мышления человека;
- б) способ получения знаний о любых явлениях действительности;
- в) прием получения знаний о явлениях определенного вида.

23. Что такое эмпирический уровень познания?

- а) познание, опирающееся на теоретические конструкции и их же представляющее;
- б) познание на основе непосредственного изучения предметов;

в) познание на основе интуиции.

24. Что такое научный факт?

а) изучение предмета таким, каким он дан в восприятии;

б) реальное явление, выступающее основой теоретического обобщения;

в) знание об объекте, воспроизводящем признаки другого объекта.

25. Что такое научная проблема?

а) предположение о чем-либо, достоверность чего должна быть установлена позднее;

б) исследование на основе замещения предмета его аналогом;

в) система вопросов, решение которых важно для науки.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

- Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

- Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

- Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена (кандидатского).

Экзамен включает две части (2 вопроса): по общим проблемам онтологии и теории познания и специальным проблемам отдельной области онтологии либо гносеологии. Для подготовки к ответу на вопросы билета, который аспирант выбирает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель (комиссия) задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для аспиранта доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговом результате (оценке) научно-исследовательских достижений аспиранта.

Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Вопросы к экзамену (кандидатский экзамен)

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена (кандидатского).

Экзамен включает две части (2 вопроса): по общим проблемам онтологии и теории познания и специальным проблемам отдельной области онтологии либо гносеологии. Для подготовки к ответу на вопросы билета, который аспирант выбирает случайным образом, отводится время в пределах 40 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель (комиссия) задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для аспиранта доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговом результате (оценке) научно-исследовательских достижений аспиранта.

Примерные вопросы к экзамену:

№ п/п	Наименование вопросов
<i>Вопросы, включенные в экзаменационные билеты</i>	
Часть 1	
Онтология: общие проблемы	
1.	Предмет философской онтологии
2.	Место и роль философской онтологии в системе философского знания.
3.	Становление философской онтологии в истории философии, основные этапы и проблемы.
4.	Основные категории онтологии. Базовые понятия онтологии. Бытие и мышление.
5.	Понятия материального и идеального, онтологический статус идеального.
6.	Философская онтология и современная наука. Взаимоотношение научной онтологии и теории объективной диалектики в исследовании всеобщих законно мироздания.
7.	Структура объективной реальности. Понятия объективной и субъективной реальности.
8.	Диалектико-материалистическая модель онтологии. Понятие материи как объективной реальности.
9.	Структурные уровни бытия.
10.	Понятие субстанции в онтологических системах. Понятие субстанции и бытие.
11.	Категории «абсолютное», «относительное», «всеобщее», «единичное», «сущность» и «явление» для решения вопроса о соотношении субстанции и форм ее проявления.
12.	Материализм и идеализм о природе сознания и мышления: проблема первичной онтологической основы в классической онтологии.

13.Соотношение движения, изменения и развития. Основные свойства движения.
14.Философские модели развития: креационизм, теория эманации, преформизм, эмерджентизм, эволюционизм.
15.Космос в античной философии. Античный идеализм в онтологии натурфилософов и Платона
16.Абсолютный дух в философии Гегеля: концепция мирового космического разума.
17.Понятие Бога в средневековой философии в качестве идеальной субстанциальной основы мира. Логос и Бог.
18.Креационистские варианты онтологии. Соотношение Бога и Мира в онтологических системах средневековья. Разум и воля.
19.Человек как микрокосм в философии эпохи Возрождения. Ценности человеческого существования и место Человека в Космосе.
20.Монадология Лейбница
21.Особенности онтологических исканий в русской философии.
22.Кризис онтологизма в философии XX века, тезис о «смерти метафизики».
23.Онтологические модели в современной философии. Программы реабилитации метафизики и проекты «новой онтологии».
24.Иерархические модели онтологии: Бытие как совокупность форм движения материи Ф. Энгельса. Слои бытия Н. Гартмана. Региональные онтологии Э. Гуссерля.
25.Проблема выделения региональных онтологий: онтология социума.
26.Онтология сознания и самосознания.
27.Онтология языка.
28.Онтология личного существования (экзистенция).
29.Онтология культуры.
30. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Мир трансцендентного бытия К. Ясперса.
31.Феноменолого-герменевтические модели онтологии.
32.Проблемы онтологии ситуации постмодерна: новейшая онтология.
33.Синергетика – новая онтология и ее основные понятия (аттракторы, точки бифуркации, флуктуации, фракталы).
34.Роль информации в процессах развития бытия.
Часть 2.
Гносеология и теория познания
35.Различение предмета и объекта знания. Онтологический и гносеологический статус познаваемых объектов.
36.Объективность знания как основная ценность науки.
37.Основные категории теории познания.
38.Субъект и объект познания в истории философии. Эпистемология античной философии.
39.Гносеологическая проблематика в Средневековой философии. Бог

есть истина, теория двух истин.
40. Дилемма гносеологии нового времени: субъект – природная система, испытывающая воздействия объектов и формирующая знание на основании этих воздействий.
41. Декарт – основоположник «философии субъекта».
42. Теория познания Канта, понятие истины.
43. Аспекты категории «истина». Онтологический аспект, логико-семантический аспект категории истины, ценностно - экзистенциальный аспект понимания что есть истина.
44. Гносеологическое понимание истины и ее концепции в истории философии.
45. Классическая (корреспондентская) концепция истины, ее основные положения и их ограниченность.
46. Основные методологические постулаты гносеологии.
47. Скептицизм – одна из самых древних познавательных программ. Античный скептицизм.
48. Скептицизм Д.Юма.
49. Агностицизм. Классический агностицизм И.Канта.
50. Религиозно-философский вариант агностической позиции (С.Л.Франк).
51. Конструктивные теоретико - познавательные доктрины.
52. Реалистические доктрины: наивный реализм, натурализм (физикализм, физиологический редукционизм, нативизм, эволюционная теория познания).
53. Праксеологические концепции: генетическая эпистемология, прагматистская гносеологическая программа, диалектический материализм.
54. «Платонические» теории познания. Имманентистские теории (имманентный субъективизм, имманентный объективизм, платонический имманентизм). Трансцендентализм.
55. Современная гносеологическая ситуация как глобальный антропокосмический поворот.
56. Проблема истинного познания. Неклассические модели истины: когерентная, конвенциональная, прагматическая.
57. Онтологизм в концепциях истины М. Хайдеггера и П. А. Флоренского.
58. Проблема критерия истины и его понимание в различных философских концепциях. Диалектико - материалистическое понимание практики как решающего критерия истины. Абсолютность и относительность
59. Эмпирические критерии истины.
60. Логические критерии истины: непротиворечивость, критерий независимости аксиом, критерий полноты теории.
61. Проблема универсальных критериев истины: синтетичность, этичность, эстетичность, экологичность, открытость, личностность.

62.Основные теоретико–методологические установки теории познания.
63.Познавательные стратегии современности. Трактовка истины как личного переживания субъекта.
64.Позитивизм: истинность как согласованность предложений науки с чувственным опытом индивида.
65.Конвенционализм: истинность - продукт базисных соглашений о смысле используемых понятий.
66.«Критический рационализм» - научное знание имеет гипотетический характер, вопрос об «окончательной» истинности суждений не имеет научного смысла.
67.Истина как условие «правильной коммуникации», социального консенсуса (Ю. Хабермас).
68.Проблема возникновения нового знания. Рациональный дискурс, его предпосылки и структура.
69.Познание в культурном контексте. Традиция и творчество.
70.Проблема понимания. «Герменевтический круг». Понимание как усвоение смысла. Понимание как наделение смыслом.
71.Эвристика как комплексная проблема теории познания. Единство логико-методологических, психологических, историко-культурных методов исследования эвристических процессов.
72. Научное познание и его формы. Особенности научного познания. Критерии научности.
73.Понятия научного метода и методологии. Теория познания как методология научного знания.
74.Естественные и социогуманитарные науки: сходство и различие. Специфика познания социальных явлений.
75.Сознание как предмет гносеологии. Проблема генезиса сознания
76.Структура сознания. Основные компоненты сознания. Уровни сознания.
77.Проблема «Я». Бихевиоралистские и функционалистские концепции сознания.
78.Природа бессознательного. Основные концепции бессознательного в психологии и философии.
79.Сущность самосознания. Сознание и самосознание. Самосознание и процесс социализации личности.
80.Мышление как объект логики, гносеологии и когнитивных наук.
81.Мышление как деятельность. Формы мыслительной деятельности, их взаимосвязь с практикой.
82.Гносеологические исследования языка. Роль языка в познании. Язык и мышление.
83. Язык и речь. Язык и письмо. Знак, значение и смысл.
84.Текст, контекст и интертекстуальность.
85.Проблема возникновения нового знания. Традиция и творчество.
86.Роль практики в познании. Типологии практик, основания и критерии.

Типовой образец билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Кафедра **Теории и методологии науки**

Дисциплина **Онтология и теория познания.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Космос в античной философии. Античный идеализм в онтологии натурфилософов и Платона
2. Сущность самосознания. Сознание и самосознание. Самосознание и процесс социализации личности.

Утверждено на заседании кафедры «_____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ Чижова Е.Н.

Критерии оценки экзамена:

- **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей.

Методические материалы.

Лященко М.Н. Онтология и теория познания. Вопросы и задания [Электронный ресурс] : практикум / М.Н. Лященко, П.В. Лященко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 101 с. — 978-5-7410-1263-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52327.html>

Хаджаров М.Х. Онтология и теория познания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с. — 978-5-7410-1413-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61382.html>

Шелекета В. О. Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Онтология и теория познания» для аспирантов очной и заочной форм обучения направления подготовки (специальности) 47.06.01. «Философия, этика и религиоведение» Направленность программы (профиль, специализация): 47.06.01-1 (09.00.01) Онтология и теория познания. — Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018.