

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
| № | Код компетенции | Компетенция |
| Общекультурные | | | |
| 1 | ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | В результате освоения дисциплины обучающийся должен  **Знать:** основные этапы**,** движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы, их характеристики и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;  **Уметь:** выявлять предпосылки исторических процессов и событий, выявлять причинно-следственные связи явлений и процессов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, анализировать исторические источники;  **Владеть:** знаниями о событиях российской истории, историческими терминами и понятиями; навыками анализа исторических источников; аргументировать собственную позицию по различным проблемам истории; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения и формировать активную гражданскую позицию. |

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

**2.1.** Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование дисциплины (модуля) |
| 1 | Правоведение |
| 2 | Социология и психологий управления |

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5зач. единиц, 180 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего  часов | Семестр  № 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 180 | 180 |
| **Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:** | 68 | 68 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные |  |  |
| практические | 34 | 34 |
| **Самостоятельная работа студентов, в том числе:** | 112 | 112 |
| Курсовой проект |  |  |
| Курсовая работа |  |  |
| Расчетно-графическое задания |  |  |
| Индивидуальное домашнее задание |  |  |
| *Другие виды самостоятельной работы* | 112 | 76 |
| Форма промежуточная  аттестация  ( экзамен) | 36 | 36 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Наименование тем, их содержание и объем (в час.)**

**Курс 1 Семестр № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ тем | **Наименование раздела** | Кол-во лекци- онных часов | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час | |
| Семинарск. занят. | Самостоят. работа |
| **Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период  зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)** | | | | |
| **1** | Введение. Основы исторической науки.1. Сущность, предмет и функции истории.2. Теория, методологические принципы   и специальные методы истории.3. Исторические источники, их типология  и научная критика. 4. Формации и цивилизации. Периодизация  всемирной и российской истории. | 2 | 2 | 4 |
| **2** | Восточные славяне и Древняя Русь (до сер. XIII в.)1. Разложение первобытнообщинного строя у восточ- ных славян, становление и развитие раннефеодаль- ного Древнерусского государства (до 1132 г.).2. Русские земли и княжества в начале политической  раздробленности. 3. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.  Роль А. Невского. | 2 | 2 | 4 |
| **3** | Образование единого Российского государства  (до конца XIV в.)1. Возвышение Москвы. Начальный этап объединения русских земель. 2. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее истории ческое значение. Перенос столицы из Владимира  в Москву (1389). | 2 | 2 | 4 |
| **4** | Завершение объединения русских земель  (серединаXV – серединаXVIвв.)1. Иван III – «государь всея Руси». Василий III.  Зарождение российского самодержавия.2.Ликвидация зависимости русских земель от Орды. 3. Система управления страной и государством.  Судебник 1497 г. «Юрьев день». | 2 | 2 | 4 |
| **5** | Российское централизованное государство во второй половинеXVI в.1. Иван IV. Реформы Избранной рады. Крах аристо- кратической альтернативы. 2. Ливонская война (1558–1583). Опричнина (1565– 1572). Цена сохраненияцентрализованного государства. Укрепление самодержавия. | 2 | 2 | 4 |
| **6** | Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.1. «Смутное время» начала XVIIв. Агрессия Польши   и Швеции.2. Начало правления Романовых. Расцвет сословно- представительной монархии. 3. Культура России в XIII– первойполов. XVIIвв. | 2 | 2 | 4 |
| **Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития  капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)** | | | | |
| **7** | Русское государство во второй половине XVII в.1. Новые явления в экономике и государственности.  Соборное Уложение 1649 г.2. Переяславская Рада. Борьба за Украину. Андрусов- ское перемирие с Польшей (1667).3. «Бунташный век». Церковный раскол. Выход России  к Тихому океану. | 2 | 2 | 4 |
| **8** | Российская империя в XVIII в.1. Внешняя политика и реформыПетраI. Выход к Бал- тийскомуморю.Абсолютизмирождениеимперии.2. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».3. Выход страны к Черному морю. Разделы Польши.4. Культура России во второй полов.XVII–XVIII вв. | 2 | 2 | 4 |
| **9** | Российская империя в первой половине XIX в.1. Кризис крепостнической системы. Развитие капита- листического уклада.2. Александр I. Отечественная война (1812).3. Внутренняя политика Николая I. Крымская война. 4. Восстание декабристов (1825) и общественное дви- жение в первой половинеXIXв. | 2 | 2 | 4 |
| **10** | Российская империя во второй половине XIX в.1.Буржуазные реформы Александра II. Отмена кре- постного права.2. Контрреформы Александра III.3. XIX век – «золотой век» русской культуры. | 2 | 2 | 4 |
| **11** | Россия в конце XIX– начале XX в.1. Социально-экономическое положение страны.  Денежная реформа С.Ю. Витте.2. Революция 1905–1907 гг.Ограничение самодержа-  вия. Столыпинскаяаграрная реформа.3. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир. 4. «Серебряный век» русской культуры. | 2 | 2 | 4 |
| **12** | Социально-политический кризис в феврале –  октябре 1917 г.1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. 2. Россия в марте – середине октября 1917 г. | 2 | 2 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг.**  **Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXIвв.)** | | | | |
| **13** | Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.1. Октябрьская революция 1917 г. Первые Декреты  Советской власти. 2. Политика большевиков в к. 1917 – пер. пол. 1918 гг. | 2 | 2 | 4 |
| **14** | Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР. 1. Причины и основные события войны. «Военный  коммунизм». Итоги войны.  2. Необходимость перехода к НЭП. Восстановление.  Образование СССР. 3. Построение основ социализма и советская внешняя  политика в 1930-е гг. 4.Вопрос о политических репрессиях 30-х гг. XX в. | 2 | 2 | 4 |
| **15** | СССР в годы Великой Отечественной войны  1941 – 1945 гг.1. Советский Союз в начальный период войны. Время испытаний. 2. Коренной перелом. Завершение Великой Отечест- венной войны.3. Итоги Великой Отечественной войны.4. Советская культура в 1917–1945 гг. | 2 | 2 | 8 |
| **16** | **СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)**  1. Послевоенное восстановление и развитие СССР.  Создание СЭВ (1949).  2. Начало «холодной войны» (1947). Образование  НАТО (1949) и ОВД (1955).  3. Социально-экономические реформы иполитиче- ская жизнь в периодхрущевской «оттепели».  Внешняя политика. Волюнтаризм Н. Хрущева. 4. Советская культура в 1946–1964 гг. | 2 | 2 | 4 |
| **17** | **СССР в 1965 – 1991 гг.** 1. Л. Брежнев: стабилизация.Нарастаниеэкономиче- скихпроблемсо втор. пол. 70-х гг. XX в. Теневая   экономика. Бюрократизация КПСС. Диссиденты.2. «Разрядка» на международной арене. Заключитель- ный акт Совещания побезопасности и сотрудниче- ству в Европе (Хельсинки, 1975).3. М. Горбачев. «Реформы» в годы «перестройки».  Роспуск СЭВ и ОВД (1991). ГКЧП (1991).4. Б. Ельцин. Приостановка деятельности КПСС (1991). ДезинтеграцияСССР (1991). Декларация осоздании СНГ (Алма-Ата, 1991). События в октябре1993 г. Ли- квидация Советов. Реставрация капитализма. | 2 | 2 | 4 |
| **18** | Россия в конце XX – начале XXI вв. 1. Социально-экономическое положение на современ-  ном этапе. В. Путин: укрепление государственности   и суверенитета России.  2. Односторонний выход США из Договора по ПРО-  1972 (2002).ПродвижениеНАТО на Восток. Евро пейская система ПРО.  3. ПринятиеРеспублики Крым и Севастополя в состав  РФ (2014 г.). ПереходСШАи Запада к открытой односторонней конфронтациис Россией.  4. Культура постсоветской России. | 2 | 2 | 4 |
| **Итого:** | | **34** | **34** | **76** |

**4.2 Перечень семинарских занятий. Их содержание и объем** (в час.)

**Курс 1 Семестр № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины  № темы | Темы семинарских занятий | Кол-во часов | К-во часов  СРС |
| 1 | **Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)** | Введениев курс. Основы исторической науки.  Методы и источники изучения истории.Формационный и цивилизационный подходык истории. | 1 | 1 |
| 2 | Особенности социально-политического развития Киевской Руси.Социально-политическоеразвитиеРусивпериодфеодальнойраздробленности | 2 | 2 |
| 3 | РоссиявXV – XVI вв. Спецификаформированиярусскогоцентрализованногогосударства | 4 | 4 |
| 4 | Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.«Смутноевремя»: борьбаальтернативныхпутейразвитиястраны. Воцарение династии Романовых. | 2 | 2 |
| 7 | **Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития  капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)** | Русское государство во второй половине XVII в. Правление первых Романовых. | 2 | 2 |
| 8 | Российская империя в XVIII в. Проблемы  закономерности, преемственности прогрессивностипетровскихреформвотечественнойисториографии. Основныенаправленияреформ. Эволюциясоциальнойструктуры общества. «Просвещенныйабсолютизм». | 4 | 4 |
| 9 | Российская империя в первой половине XIX в.Попытки реформАлександраI иНиколаяI. | 2 | 2 |
| 10 | Российская империя во второй половине XIX в.Александр II: предпосылкии причиныотмены  КрепостногоправавРоссии.  КонтрреформыАлександраIII. | 2 | 2 |
| 11 | Россия в конце XIX – начале XX в. Реформы  С.Ю. Витте. Попытки реформированияполитическойсистемы. | 2 | 2 |
| 12 | Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.Россия впервоймировойвойне.  Февральская(1917 г.).революциявРоссии. | 2 | 2 |
| 13 | **Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг.**  **Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXIвв.)** | Октябрьская революция в России. Установление Советской власти. | 2 | 2 |
| 14 | Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР.Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР. | 2 | 2 |
| 15 | СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. | 2 | 2 |
| 16 | СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.) | 2 | 2 |
| 17 | СССР в 1965 – 1991 гг. Власть и общество в 60-80-е гг. Цели и основные этапы «перестройки». | 2 | 2 |
| 18 | Россия в конце XX – начале XXI вв.Становление  новой российской государственности.  . | 1 | 1 |
| Итого: | |  | **34** | **34** |

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1.Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)**

*(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины. Можно привести отдельный перечень для текущего и промежуточного контроля).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|  | **Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период  зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)** | 1. Сущность, формы и функции исторического знания. |
|  | 1. Принципы научного исследования истории. |
|  | 1. Специальные методы исторической науки. |
|  | 1. Понятие исторического источника. Научная критика источников. |
|  | 1. Формации и цивилизации. Периодизация всемирной и российской истории. |
|  | 1. Отечественная историография истории России в прошлом и настоящем. |
|  | 1. Образование Древнерусского государства. Критика норманнской теории. |
|  | 1. Русь в IX – первой трети XII вв. |
|  | 1. Политическая раздробленность Руси: политическая структура, историческая оценка. |
|  | 1. Борьба Руси за независимость в середине XIII в. |
|  | 1. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. |
|  | 1. Образование единого Российского государства и его международное значение. |
|  | 1. Реформы Ивана Грозного. Укрепление Российского централизованного государства. |
|  | 1. Опричнина и ее социальная сущность. |
|  |  | 1. «Смута» начала XVII в.: причины, основные события, последствия. |
|  | **Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)** | 1. Социально-экономическое и политическое развитие России во втор. пол. XVII в. |
|  | 1. Переяславская Рада. Борьба с Польшей за Украину. Андрусовское перемирие. |
|  | 1. Петр I: преобразование традиционного общества в России. Абсолютизм. |
|  | 1. Внешняя политика России в перв. четв. XVIII в. Провозглашение России империей. |
|  | 1. Реформы Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». |
|  | 1. Выход России к Черному морю. Участие России в разделах Польши. |
|  | 1. Попытки реформирования политической системы в России в первой четверти XIX в. |
|  | 1. Отечественная война. |
|  | 1. Движение декабристов. |
|  | 1. Внутренняя политика царизма во второй четверти XIX в. |
|  | 1. Кризис крепостничества в первой половине XIX в. |
|  | 1. Крымская война. Изоляция России на мировой арене. |
|  | 1. Отмена крепостного права и ее историческое значение. |
|  | 1. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. |
|  | 1. Промышленность России в пореформенный период (до нач. 90-х гг. XIX в.). |
|  | 1. Контрреформы и новое социальное законодательство в 1881 – 1894 гг. |
|  | 1. Общественное движение в России во второй четверти – середине XIX в. |
|  | 1. Общественное движение в России во второй половине XIX в. |
|  | 1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.  Реформы С.Ю. Витте. |
|  | 1. Русско-японская война. Ослабление позиций России на Дальнем Востоке и в Тихоокеанском бассейне. |
|  | 1. Первая революция в России: предпосылки, характер, движущие силы, основные события, итоги. |
|  | 1. Основные политические партии в России в начале XX в. |
|  | 1. Третьеиюньская монархия в 1907 – 1914 гг.: политическая сущность. |
|  | 1. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги и последствия. |
|  | 1. Участие России в Первой мировой войне. Брестский мир. |
|  | 1. Февральская революция: характер, движущие силы, события и результаты. |
|  | 1. Россия между Февралем и Октябрем. Крах либеральной альтернативы. |
|  | **Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг.**  **Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXIвв.)** | 1. Октябрьская революция: предпосылки, характер, движущие силы, основные события. Первые мероприятия Советской власти. |
|  | 1. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные события,  источники победы РККА. |
|  | 1. Политика «военного коммунизма»: социальная сущность. |
|  | 1. Новая экономическая политика. Причины свертывания НЭПа. |
|  | 1. Образование СССР. |
|  | 1. Индустриализация в СССР. |
|  | 1. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. |
|  | 1. Борьба Советского государства за сохранение мира и коллективную безопасность в Европе в 1921 – 1941 гг. |
|  | 1. Основные сражения Великой Отечественной войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.Итоги войны. Значение победы советского народа. |
|  | 1. СССР во второй пол. 40-х – начале 50-х гг. Начало «холодной войны». |
|  | 1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1954 – 1964 гг. |
|  | 1. СССР в период стабильного развития (вторая пол. 60-х – нач. 80-х гг. XX в.). |
|  | 1. Истоки и социально-политическая сущность «перестройки». |
|  | 1. Кризис советской социалистической системы. Образование РФ. |
|  | 1. Либеральные реформы конца XX – начала XXI вв. в России. |
|  | 1. Россия и страны «ближнего зарубежья»: проблемы взаимоотношений. |
|  | 1. В. Путин: укрепление государственности и суверенитета России. |
|  | 1. Россия в системе современной мировой экономики и международных связей |

**Критерии оценки промежуточной и итоговой аттестации по истории**

Оценка **«отлично»** проставляется студенту, который:

* знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;
* знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;
* умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;
* знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Оценка **«хорошо»** проставляется студенту, который:

* знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
* знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;
* умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;
* затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;
* затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;
* затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;
* не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;
* не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Оценка **«удовлетворительно»** проставляется студенту, который:

* знает основные исторические факты;
* знает главных исторических персонажей;
* умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.
* не знает фактический материал в полном объеме;
* испытывает затруднения в установлении последовательности и пре­емственности исторических событий и явлений;
* не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
* затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;
* затрудняется в основных историко-географических наименованиях;
* не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** проставляется студенту, который:

* не знает основные исторические факты;
* не знает главных исторических персонажей;
* не умеет ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве в пределах столетий.

**5.2.Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ,**

**их краткое содержание и объем**

(учебным планом не предусмотрены)

**5.3.Перечень индивидуальных домашних заданий,**

**расчетно-графических заданийт**

(учебным планом не предусмотрены)

* 1. **Перечень контрольных работ**
  2. (учебным планом не предусмотрены)

**6.ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

6.1 Основная литература

1. **Георгиев А.С., Георгиев В.А.** История России.Учебн. – М.: Проспект, 2015. – Режим доступа:<http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55050>
2. **Зуев М. Н.**История России : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 655 с.
3. **Кириллов, В. В.**История России : учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 663 с .
4. **Моисеев В. В.** История Отечества: Учебн. – Изд-во: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –758 с.
5. **Россия в мировой истории** : учеб.по дисциплине "История" для студентов техн. вузов / общ. ред. В. С. Порохня. - Москва : Логос, 2016. - 622 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 c.— Режим доступа: <http://www>.iprbookshop.ru/22179.
2. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: Учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 496 c.— Режим доступа: <http://www>.iprbookshop.ru/10930.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.: илл.
4. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник. – М.: Изд-во «КноРус», 2011. – 544 с.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/ Сост.: А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.В. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: «Проспект», 2015. – 592 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54823>

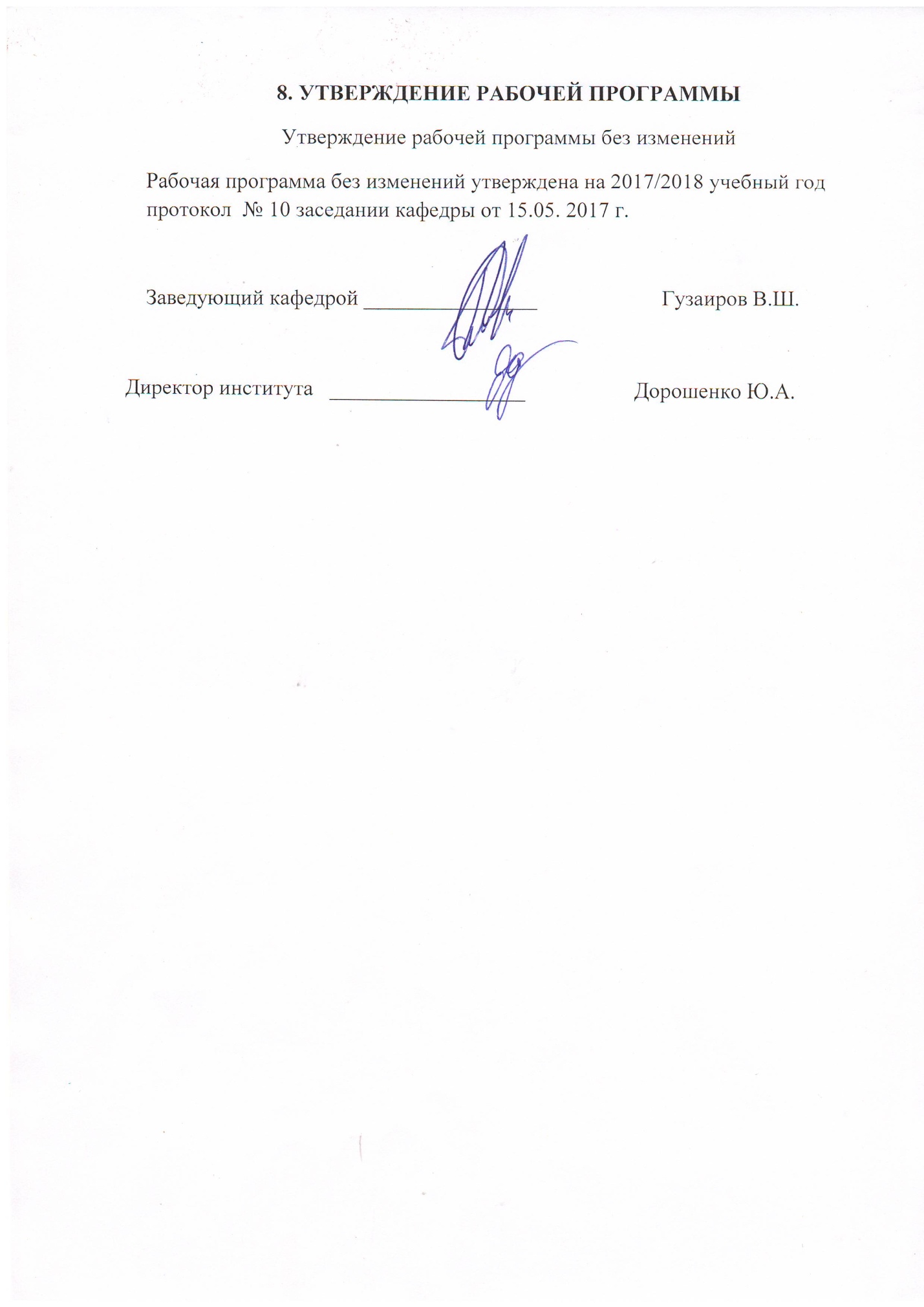
Интернет-ресурсы: [www.rus-obr.ru/ru-club/5222](http://www.rus-obr.ru/ru-club/5222); [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru); [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru); [www.](http://www.)pobeda-info.ru; [www.podvignaroda.ru](http://www.podvignaroda.ru)

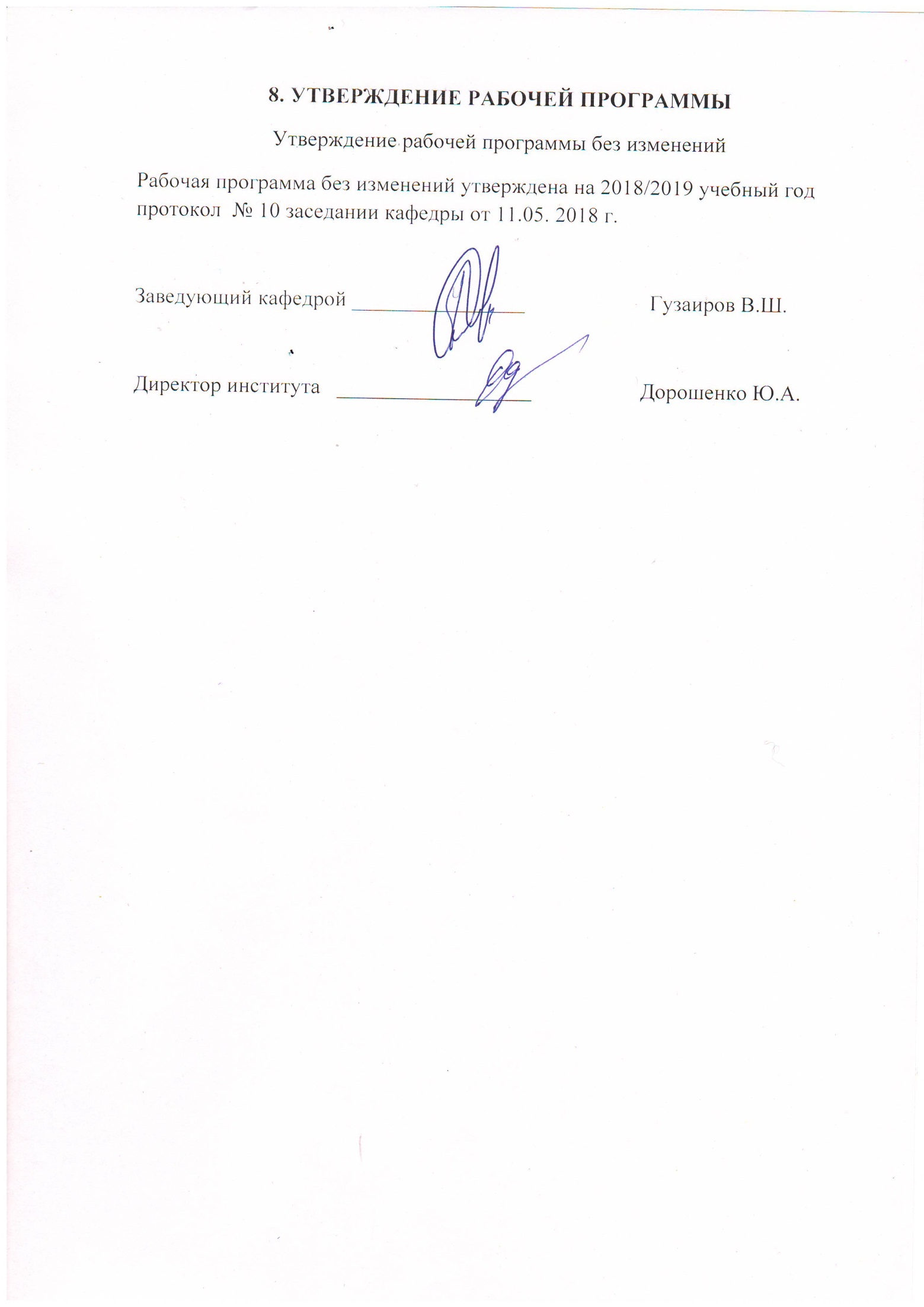
**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

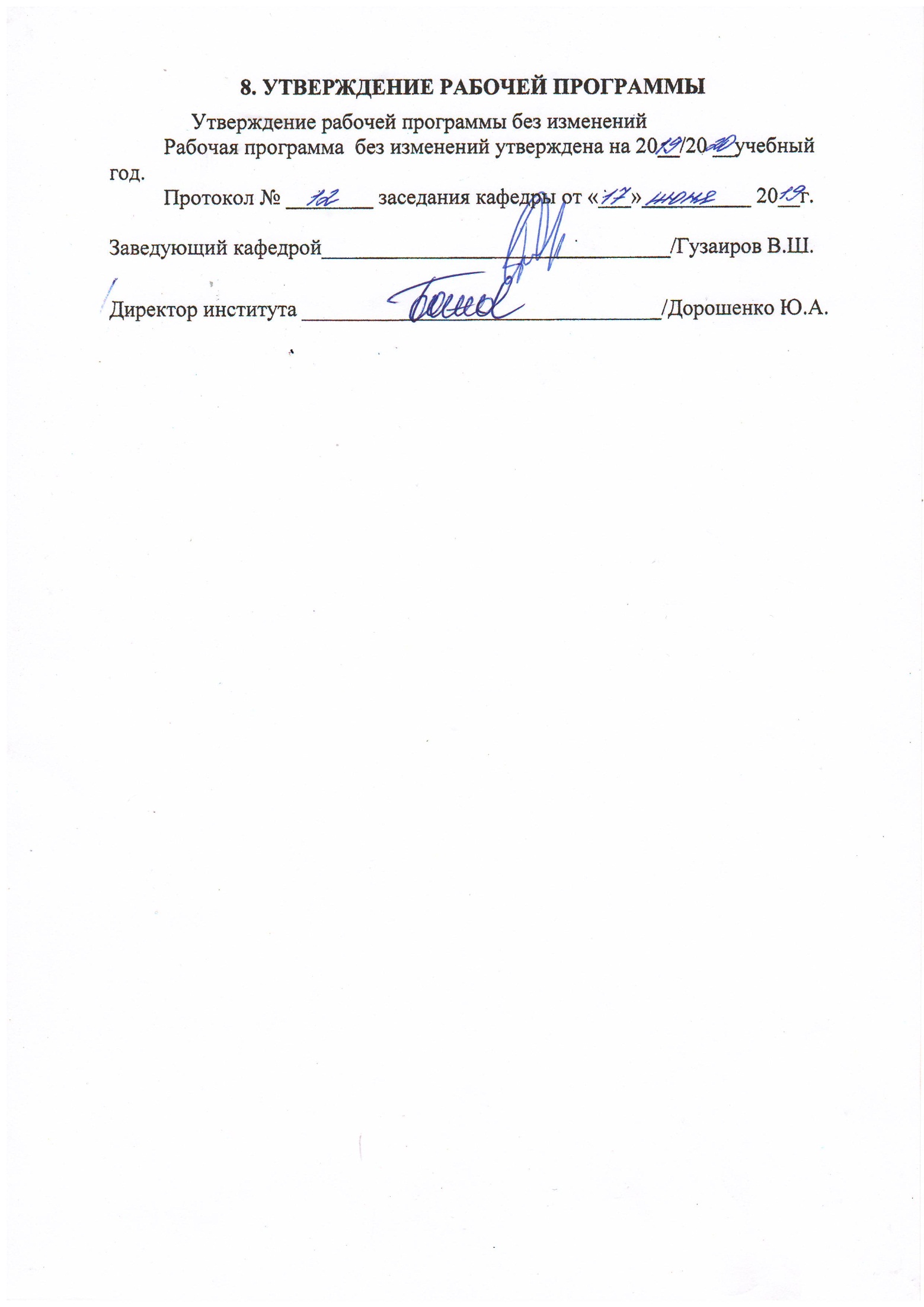
Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащённая меловой доской и специализированной мебелью.

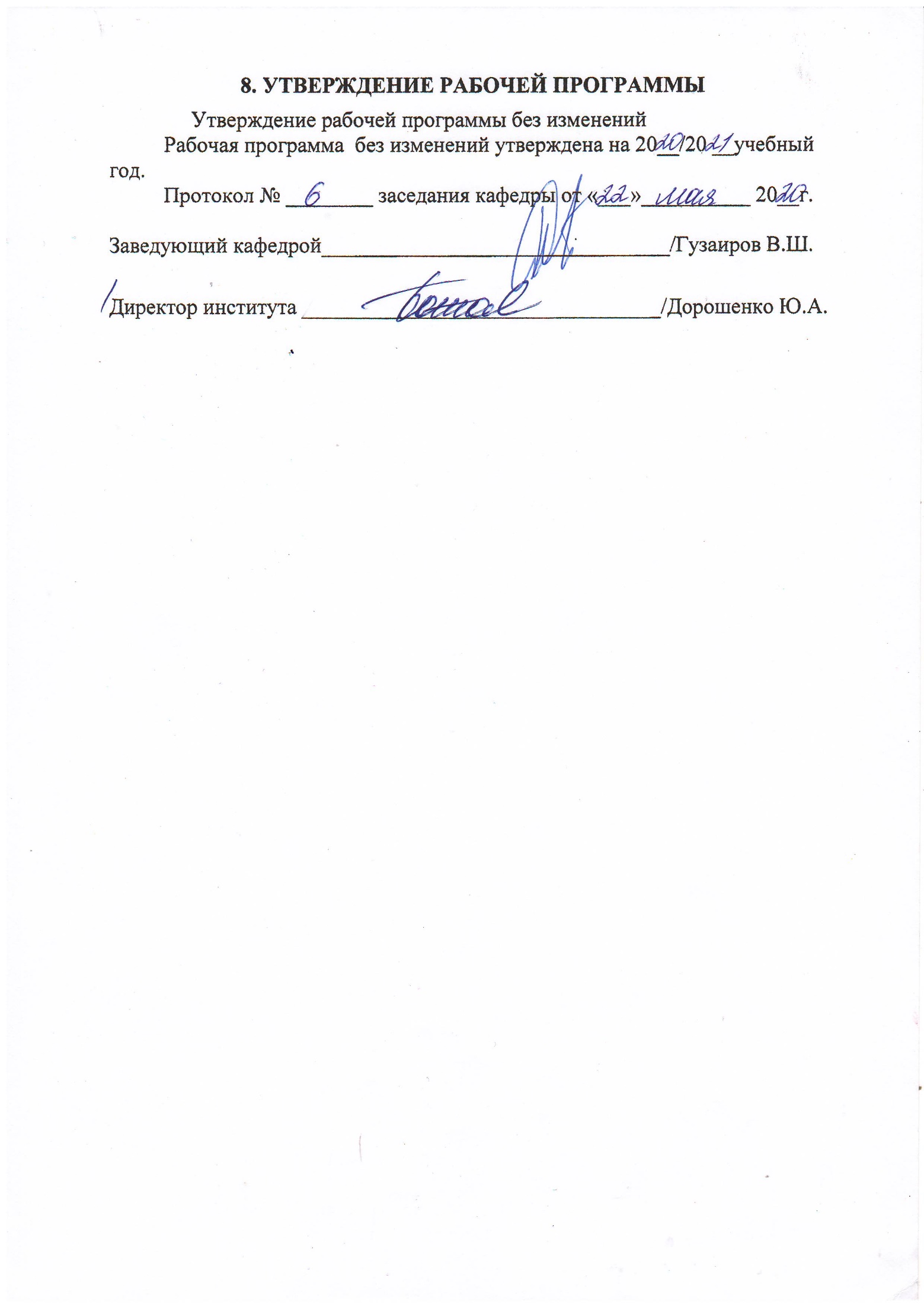
Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащённые меловой доской, специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук Lenovo G50-30 (Intel Celeron N240); мультимедийный проектор Acer XD1280D; переносной экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2013 (№31401445414), Microsoft Windows 7 (№63-14к), Kaspersky Endpoint Security 10 (№17E0170707130320867250).

Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры социологии и управления ГУК №318, научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, с предоставлением рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеющая доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах Microsoft DreamSpark/Imagine (№52031/МОС 2793) и Office 365 (E04002C51M) с возможностью бесплатной загрузки лицензионного программного обеспечения.

****

****

****

****

**ПРИЛОЖЕНИЯ № 1**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение №1.** Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Курс «История» представляет собой самостоятельный завершенный курс.

Основными формами организации изучения дисциплины «История» являются лекционные и семинарские занятия, при этом главную роль в дидактическом цикле играет лекция. Цель лекции по историческому курсу – сформировать теоретическую и фактическую базу для последующего усвоения студентами материала, изложенного в учебнике, учебном пособии или в специальной литературе. Одновременно лекция является самым сложным видом работы и поэтому должна читаться наиболее квалифицированными и опытными преподавателям (как правило, профессорами и доцентами).

Важнейшей функцией лекции по истории является систематизация и структурирование многообразных знаний, необходимых студентам для качественного усвоения предмета. Кроме того, лекция выполняет следующие дидактические функции:

* информационную (излагает сведения на современном научном уровне, необходимые студентам для дальнейшей работы над учебным материалом);
* разъясняющую (направлена на формирование основного понятийно-катего-риального аппарата исторической науки);
* развивающую (содержит оценки исторических явлений, событий, личностей, развивает критическое мышление студентов);
* убеждающую (читается с акцентом на систему доказательств и фактов);
* ориентирующую (ориентирует студента в научных проблемах, в имеющихся исторических источниках и литературе);
* стимулирующую (формирует интерес к темам и дисциплине в целом);
* воспитывающую.

Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и промежуточную аттестацию. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, заслушивания рефератов и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является экзамен.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Исходный этап изучения курса «История» предполагает ознакомление с *Рабочей программой*, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям, а также методических указаниях для студентов дневного обучения.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке основной и дополнительной литературы* содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке контрольных работ, рефератов, докладов и выступлений необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях и статистическими материалами. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий . Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям. Если при ответах на сформулированные в перечне вопросы возникнут затруднения, необходимо очередной раз вернуться к изучению соответствующей темы, либо обратиться за консультацией к преподавателю.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.

**1. Подготовка к лекции.**

Студент обязан посещать лекции и вести рукописный конспект. Для более глубокого понимания содержания лекционного материала рекомендуется изучение следующих разделов учебников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Основная литература** | |
| № | Тема | **Георгиев А.С., Георгиев В.А.** История России.Учебн. – М.: Проспект, 2015. – Режим доступа:<http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55050> | **Россия в мировой истории** : учеб.по дисциплине "История" для студентов техн. вузов / общ. ред. В. С. Порохня. - Москва : Логос, 2016. - 622 с. |
| **Страницы** | |
| 1. 1. | Введение. Основы исторической науки. | 3-14 | 7-11 |
|  | Восточные славяне и Древняя Русь (до сер.XIII в.) | 14-22 | 27-42 |
| 1. 2. | Образование единого Российского государства (до конца XIV в.) | 23-34 | 42-56 |
| 1. 4. | Завершение объединения русских земель  (середина XV – середина XVI вв.) | 35-41 | 56-83 |
| 1. 5. | Российское централизованное государство во второй половине XVI в. | 74-85 | 56-83 |
|  | Россия в конце XVI – первой половине XVII вв. | 85-98 | 56-83 |
|  | Русское государство во второй половине XVII в. | 98-128 | 56-83 |
|  | Российская империя в XVIII в. | 128-187 | 98-150 |
|  | Российская империя в первой половине XIX в. | 187-248 | 171-190 |
|  | Российская империя во второй половине XIX в. | 248-268 | 190-208 |
|  | Россия в конце XIX – начале XX в. | 268-328 | 258-288 |
|  | Социально-политический кризис в феврале –  октябре 1917 г. | 328-336 | 304-322 |
|  | Октябрьская революция в России. Установление Советской власти. | 336-346 | 304-322 |
|  | Гражданская война (середина1918 – 1920 гг.). Образование СССР. | 346-400 | 322-371 |
|  | СССР в годы Великой Отечественной войны   1941 – 1945 гг. | 400-417 | 415-446 |
|  | СССР в послевоенный период(1946 – 1964 гг.) | 417-468 | 446-499 |
| 1. 6. | СССР в 1965 – 1991 гг. | 468-486 | 499-534 |
| 1. 7. | Россия в конце XX – начале XXI вв. | 486-502 | 534-619 |

1. **Подготовка к семинарскому занятию**

Предполагает подготовку к устному ответу и участию в обсуждении вопросов темы семинарского занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Основная литература** | | | | | | |
| № | Тема | **Зуев М. Н.**История России : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 655 с. | **Кириллов, В. В.**История России : учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 663 с . | | **Моисеев В. В.** История Отечества: Учебн. – Изд-во: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –758 с. | | **Россия в мировой истории** : учеб.по дисциплине "История" для студентов техн. вузов / общ. ред. В. С. Порохня. - Москва : Логос, 2016. - 622 с. | |
| **Страницы** | | | | | | |
| 1. | Введение. Основы исторической науки. | 6-15 | | 9-16 | | 8-16 | | 7-11 |
| 2. | Восточные славяне и Древняя Русь (до сер.XIII в.) | 15-80 | | 16-66 | | 6-71 | | 27-42 |
| 3. | Образование единого Российского государства   (до конца XIV в.) | 80-90 | | 79-99 | | 64-73 | | 42-56 |
| 4. | Завершение объединения русских земель  (середина XV – середина XVI вв.) | - | | 99-104 | | 64-77 | | 56-83 |
| 5. | Российское централизованное государство во второй половине XVI в. | - | | 106-126 | | 77-94 | | 56-83 |
| 6. | Россия в конце XVI – первой половине XVII вв. | 114-153 | | 126-143 | | 94-129 | | 56-83 |
| 7. | Русское государство во второй половине XVII в. | - | | 143-179 | | 219-141 | | 56-83 |
| 8. | Российская империя в XVIII в. | 154-236 | | 179-248 | | 141-225 | | 98-150 |
| 9. | Российская империя в первой половине XIX в. | 236-261 | | 248-329 | | 225-259 | | 171-190 |
| 10. | Российская империя во второй половине XIX в. | 261-286 | | 329-390 | | 259-306 | | 190-208 |
| 11. | Россия в конце XIX – начале XX в. | 286-305 | | 390-435 | | 306-319 | | 258-288 |
| 12. | Социально-политический кризис в феврале –  октябре 1917 г. | 305-351 | | 435-443 | | 319-338 | | 304-322 |
| 13. | Октябрьская революция в России. Установление Советской власти. | 305-351 | | 449-454 | | 338-352 | | 304-322 |
| 14. | Гражданская война (середина1918 – 1920 гг.). Образование СССР. | 305-383 | | 459-511 | | 352-415 | | 322-371 |
| 15. | СССР в годы Великой Отечественной войны   1941 – 1945 гг. | 383-404 | | 511-546 | | 415-448 | | 415-446 |
| 16. | СССР в послевоенный период(1946 – 1964 гг.) | 404-458 | | 546-56 | | 448-511 | | 446-499 |
| 17. | СССР в 1965 – 1991 гг. | 458-518 | | 563-629 | | 511-533 | | 499-534 |
| 18. | Россия в конце XX – начале XXI вв. | 518-588 | | 629-650 | | 533-594 | | 534-619 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание лекционных и семинарских занятий | Деятельность студентов |
| 1. | Предмет истории. Основы исторической науки. **Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)** | Анализируют принципы периодизации истории и уясняют особенности формационного и цивилизационного подходов. Изучают факторы самобытности Отечественной истории. |
| Дают оценку степени развития славянских племен в догосударственный период. Выявляют факторы формирования древнерусского государства. Характеризируют последствия крещения Руси. Анализируют сущность «норманской теории» происхождения древнерусского государства. Выявляют объективные и субъективные предпосылки, внешние и внутренние факторы феодальной раздробленности. Участвуют в дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси. Выявляют причины образования единого Российского государства. Анализируют первый свод законов единого государства – Судебник 1497 г. Обсуждают альтернативы политического развития России при Иване Грозном. Отслеживают изменение геополитического положения страны в XVI в. Анализируют причины «Великой Смуты» и проблему самозванства. Характеризуют сущность сословно-представительной монархии. Делают анализ крепостного права. |
| 2. | **Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)** | Показывают общие и особенные черты перехода России и Запада к Новому времени. Дают оценку воссоединению Украины с Россией в свете современной историографии. |
| Формулируют исторические предпосылки российской модернизации XVIII в., предпосылки и особенности российского абсолютизма . Оценивают влияние петровских реформ на дальнейшее развитие страны . Показывают влияние геополитических изменений в XVIII в. в мире на характер внешней политики России. Характеризуют сущность «просвещенного абсолютизма». Знакомятся с общественно-политической мыслью России XVIII в. |
| Участвуют в дискуссии об альтернативах развития страны в XIX в. Сравнивают реформаторский поиск властей и передового дворянства. Выявляют объективные и субъективные предпосылки реформ 60- 70- х гг. Анализируют особенности развития промышленности России в пореформенный период. Оценивают реформу 1861 г.. с позиций современной историографии. Выявляют причины роста террора в конце XIX. в. |
| Анализируют социально –экономическое развитие России на рубеже веков . Сравнивают революционные события 1905 г.. и февраля 1917 г.. Оценивают смысл и значение правительственных реформ. Формулируют причины участия России в первой мировой войне. |
| 3. | **Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг.**  **Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXIвв.)** | Выявляют группы противоречий , которые привели к Октябрьской (1917 г.) революции. Дают характеристику ее периодам: буржуазно-демократическому, социалистическому, гражданской войне. Анализируют ленинско-сталинскую модель строительства социализма. Выделяют объективные и субъективные причины формирования тоталитаризма. Комментируют внешнеполитический курс СССР в 30-40-е гг. Формулируют сущность «холодной войны». Сравнивают альтернативы тоталитарного и демократического развития в послевоенный период. Анализируют отношения власти и интеллигенции в 60-80-е гг. Исследуют причины «перестройки» и распада СССР. |
| Дают характеристику современным социально – политическим процессам. Анализируют сущность реформ в современной России. |