

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

КОЛЛЕДЖ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа
высоких технологий

А.К. Гуцин

« 25 » май 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по специальности 20.02.01 Рациональное использование
природохозяйственных комплексов (базовой подготовки)
(на базе основного общего образования)

Белгород, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 18 апреля 2014 № 351), учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО

Организация разработчик: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий

Разработчик: канд. социол. наук, доцент
кафедры теории и методологии науки БГТУ им. В.Г. Шухова  И.Н. Бережная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры промышленной экологии.

Протокол № 17 от «11» мая 2018 г.

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор  / С.В. Свергузова /

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально-экономических и естественно-научных дисциплин:

Протокол № 1 от «23» мая 2018 г.

Председатель ЦМК социально-экономических
и естественно-научных дисциплин, к.х.н., доцент  /Л.В. Денисова/

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО .

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Общие компетенции, формируемые в ходе освоения учебной дисциплины:

| Код ОК | Наименование компетенции | Методы обучения |
|--------|---|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | дискуссия, диспут, мозговой штурм |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения | поисковые и исследовательские методы обучения (с |

| | | |
|-------|--|--|
| | профессиональных задач, профессионального и личного развития. | использованием Интернета) |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | групповое обучение |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | групповое обучение |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | поисковые и исследовательские методы обучения, кейс-стади, проблемное обучение |

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов по УП | в том числе по курсам и семестрам | | | | | | | |
|--|-------------------|-----------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|-----------|-------|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем | 7 сем | 8 сем |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 | - | - | - | - | - | - | 60 | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 | - | - | - | - | - | - | 48 | - |
| в том числе: | | | | | | | | | |
| практические занятия | 24 | - | - | - | - | - | - | 24 | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 | - | - | - | - | - | - | 12 | - |
| в том числе: | | | | | | | | | |
| составление философского словаря | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - |
| работа с текстами, анализ фрагментов текстов | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | - |
| подготовка презентации | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| составление таблиц | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | - |
| написание эссе | 3 | - | - | - | - | - | - | 3 | - |
| выполнение индивидуальных творческих заданий | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | - |
| подготовка докладов | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | - | - | - | - | - | - | ДЗ | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | № урока | Тема урока, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 курс 7 семестр | | | | |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | | 31 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 -2 | Ведение в дисциплину Основы философии. Становление философии из мифологии. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). | <i>1</i> | 2 |
| | | Практическое занятие: Входной контроль знаний по дисциплине «Основы философии». | <i>1</i> | |
| | 3 -4 | Философия, ее смысл, функции, роль в обществе. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Особенности философского знания. | <i>1</i> | 2 |
| | | Практическое занятие: Составление философского словаря: поиск определений «логика», «рефлексия», «дискурсивность», «рациональность». | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление философского словаря: поиск определений, «онтология», «гносеология», «аксиология», «праксеология», «антропология». | 1 | | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 5-6 | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Формирование философской мысли в древнем мире. Предпосылки и исторические периоды формирования древней философии в Китае, Индии, Греции и Риме. Философия Древней Индии. Реинкарнация и карма. Веды и Упанишады. Ключевые идеи даосизма, конфуцианства, моизма. Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. | <i>1</i> | 2 |
| | | Практическая работа: Составление сравнительной таблицы «Философия Древнего Китая и Древней Индии». | <i>1</i> | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| | 7-8 | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Философские школы Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель. | 1 | 2 |
| | | Практическая работа: Работа с фрагментами текстов Аристотеля («Метафизика»), Платона («Государство», «Парменид», «Пир»). | 1 | |
| | 9-10 | Философия Древнего Рима. Стоицизм. Эпикуреизм. Скептицизм. Основные отличия философии Древнего Рима от древнегреческой философии. | 1 | 2 |
| | | Практическая работа: Философия Древней Греции и Древнего Рима (выполнение тестового задания). | 1 | |
| | 11-12 | Средневековая философия Патристика и схоластика. Августин и Аквинский. Философия номиналистов и реалистов.. Значение средневековой философии. | 1 | 2 |
| | Практическая работа: Особенности философской мысли средневековья (семинар). | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с фрагментами текста Эпикура «Письмо к Менекею». | | 2 | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени. | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 13-14 | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Антропоцентризм. Пантеизм. | 1 | 2 |
| | | Практическая работа Теоцентризм и антропоцентризм. Смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения (семинар). | 1 | |
| | 15-16 | Особенности философии Нового времени. Причины появления философии Нового времени. Рационализм и эмпиризм в теории познания. Философские идеи Ф. Бэкона и Р.Декарта, Б. Спинозы, Т. Лейбница, Дж.Локка, Д.Юма. | 1 | 2 |
| | | Практическая работа: Эмпиризм и рационализм в философии нового времени (семинар). | 1 | |
| | 17-18 | Немецкая классическая философия. Основные понятия немецкой классической философии. Философия И. Канта и Г. Гегеля. Немецкий материализм и диалектизм. | 1 | 2 |
| | | Практическая работа: Основные понятия немецкой классической философии (работа с философским словарем). | 1 | |
| 19-20 | Постклассическая философия 2-й половины XIX века – начала XX века. | 1 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | | Особенности постклассической философии. Позитивизм. Прагматизм. Философия марксизма. Классический позитивизм. Иррационализм и «философия жизни». А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. | | |
| | | Практическая работа: Иррационализм и «философия жизни». А. Шопенгауэр, Ф. Ницше (семинар). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу философских направлений: эмпиризма и рационализм. | | 2 | |
| Тема 1.4. Современная философия | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 21-22 | Основные направления философии XX века. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Психоанализ. | 1 | 2 |
| | | Практическая работа: Основные направления философии XIX - XX в.(выполнение тестового задания) | 1 | |
| | 23-24 | Русская философия. Особенности русской философии. «Слово о законе и благодати». Русская идея: ее эволюция. И.В. Киреевский. В.С. Соловьев., Н.А. Бердяев. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии. | 1 | 2 |
| | | Практическая работа: Работа с фрагментом текста В. С. Соловьева «Философские начала цельного знания». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по одной из предложенных тем: - Особенности философии 20 века; - Экзистенциализм – это гуманизм; - Проблема свободы и ответственности в философии Ж.П. Сартра; - Психоанализ З. Фрейда; - Фрейдизм и неопрейдизм; - О. Конт как основоположник позитивизма; - Неопозитивизм; - Герменевтика; - Неотомизм. | | 2 | |
| Раздел 2. Основные разделы философии | | | 29 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | 4 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|---|
| Методы философии и ее внутреннее строение | 25-26 | Этапы и закономерности развития философии. Основные картины мира. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная. | 1 | 2 |
| | | Практическая работа Особенности философской, религиозной и научной картин мира (семинар). | 1 | |
| | 27-28 | Методы философии. Строение философии и ее основные направления. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. | 1 | 2 |
| | | Практическая работа Строение философии и ее основные направления (выполнение тестового задания). | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философия и наука: общее и особенное» | | | 3 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 29-30 | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Основные идеи мировой философии. | 1 | 2 |
| | | Практическая работа Выполнение заданий по теме «Онтология». | 1 | |
| | 31-32 | Гносеология – учение о познании. Познание, виды, сущность. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 1 | 2 |
| | | Практическая работа Выполнение заданий по теме «Гносеология». | 1 | |
| | 33-34 | Человек и смысл его существования. Философская антропология. Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них. Потребности человека. Философские представления о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия. | 1 | 2 |
| | | Практическая работа Написание эссе «Человек в современном мире». | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссвордов по основным понятиям онтологии и гносеологии. | | | 2 | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 35 -36 | Этика и проблема свободы. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Этические | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|---|
| | | концепции киренаиков, киников, этика Аристотеля. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | | |
| | | Практическая работа Этические проблемы развития науки и высоких технологий (семинар). | 1 | |
| | 37-38 | Социальная философия. Типы общества. Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Общественный прогресс. Философия о возможных путях развития общества. | 1 | 2 |
| | | Практическая работа. Социальная структура общества. Типы общества. (выполнение тестовых заданий). | 1 | |
| | 39-40 | Философия и глобальные проблемы современности. Кризис современной цивилизации. Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия. Наука и ее роль в решении глобальных проблем. | 1 | 2 |
| | 41-42 | Практическая работа Обсуждение докладов по темам: - Россия в эпоху глобализации. - Восток - Запад: диалог или конфронтация цивилизаций? - Феномен информационной цивилизации. - Глобализация и идеология антиглобализма: обзор основных концепций. - Феномен техники и экологические приоритеты современной цивилизации. - Экологическое измерение современной техногенной цивилизации. | 2 | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 43-44 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Философия и научная картина мира. Философия и религия. Виды религии. Философия и искусство. Виды искусства. Философия и культура. Теории происхождения культуры. Массовая и элитарная культуры. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. | 1 | 2 |
| | | Практическая работа Философия как синтез науки, искусства и религии (семинар). | 1 | 2 |
| | 45-46 | Практическая работа Место философии в духовной культуре и ее значение | 2 | |

| | | | | |
|--|-------|---|-----------|---|
| | | (семинар). | | |
| | 47-48 | Итоговая контрольная работа в форме теста по дисциплине «Основы философии». | 2 | 2 |
| | | Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы философии» (Дифференцированный зачет) | | |
| | | Всего | 60 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечена учебным кабинетом гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением:

1. Microsoft Windows 10 Корпоративная (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017.

2. Microsoft Office Professional Plus 2016 (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017.

3. Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition». Сублицензионный договор №102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 01.07.2020.

4. Google Chrome. Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.

5. Mozilla Firefox. Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.

- видеопроектор;
- переносной экран;
- презентации.

Для самостоятельной работы обучающихся используется читальный зал научно-технической библиотеки, оснащенный специализированной мебелью, компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и имеющей доступ в электронно-информационную образовательную среду.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы Философии: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО / А.А Горелов. – 17-е изд., стер. – М.: «Академия», 2016. – 314 с.

Дополнительные источники:

1. Узунов В. Н. Философия : учебное пособие в структурно-логических схемах. Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. 22 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL:<http://www.iprbookshop.ru/73274.html>.
2. Колесникова И. В. Философия : учебное пособие. Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. 108 с. ISBN 978-5-7410-1603-9. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/78919.html>.

Интернет-ресурсы:

1. «Все для учебы». Раздел «Гуманитарные науки. Философия». Учебные материалы для студентов. [Интернет-сайт]. URL: <http://www.studfiles.ru/dir/cat10/subj171.html>
2. Интернет-сайт «Science». Учебные материалы по философии. URL: <http://studfilosed.ru/uchebnye-materialy-po-filosofii>
3. Интернет-сайт «Философия». Учебные материалы по философии. URL: <http://philosophy.2323.ru/>
4. Электронная библиотека учебников. Учебники. учебные пособия. URL: <http://studentam.net/content/category/1/16/25/>
5. Электронная библиотека. Раздел «Философия». Учебная литература. URL: <http://www.bibliotekar.ru/filosofiya/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий,

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – задания проблемного характера; – практические задания по работе с фрагментами текстов; – подготовка докладов; - тестовые задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – задания проблемного характера; – практические задания по работе с фрагментами текстов; – подготовка докладов и сообщений; - тестовые задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

2. Горелов А. А. Основы Философии: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО / А.А Горелов. – 17-е изд., стер. – М.: «Академия», 2016. – 314 с.
3. Бучило Н. Ф. Философия : учебное пособие. Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 448 с. ISBN 978-5-4486-0836-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html>.

**ЛИСТ
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры промышленной экологии и принята на 2019-2020 учебный год без изменений.

Протокол № 10 от «16» мая 2019 г.

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор  / С.В. Свергузова /

Директор колледжа высоких технологий  /А.К. Гушин/

**ЛИСТ
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры промышленной экологии и принята на 2020-2021 учебный год без изменений.

Протокол № 10/1 от «20» мая 2020 г.

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор  / С.В. Свергузова /

Директор колледжа высоких технологий  / А.К. Гушин /

ЛИСТ

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры промышленной экологии и принята на 2021-2022 учебный год без изменений.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Зав. кафедрой ПЭ, д.т.н., профессор  / С.В. Свергузова /

Директор колледжа высоких технологий  /А.К. Гушин/

ЛИСТ

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры промышленной экологии и принята на 2022-2023 учебный год без изменений.

Протокол № 10 от «03» мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой ПЭ  / Ж.А. Сапронова /

Директор колледжа высоких технологий  /А.К. Гушин/