

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

КОЛЛЕДЖ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа
высоких технологий

 А.К. Гушин

«» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

(на базе основного общего образования)

г. Белгород, 2023 г.


Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей **09.00.00. Информатика и вычислительная техника**

Организация-разработчик: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий


Разработчик:

Преподаватель колледжа высоких технологий
БГТУ им. В.Г. Шухова  / О.Н. Курганская /

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.
Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент  / Д.Н. Старченко /

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономического и гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.
Председатель ПЦК социально-экономического
и гуманитарного цикла  / Н.А. Резник /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 **Информационные системы и программирование**, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 **Информатика и вычислительная техника**

1.2. Профиль получаемого профессионального образования, в рамках которого реализуется программа учебной дисциплины: технологический профиль

1.3. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- **совершенствование** общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- **формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- **совершенствование** умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к и ценностям отечественной культуры;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который отражает нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

1.6. Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы обучения
Личностные:	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Проблемное обучение, поисковые и исследовательские методы обучения
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Технология развития критического мышления
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Технология развития критического мышления
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Технология развития критического мышления
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения	Методы рефлексии Технология развития

поставленных коммуникативных задач;	критического мышления
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Проектная деятельность
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Методы рефлексии
Метапредметные:	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий Проектная деятельность
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	Информационно-коммуникационные технологии обучения Поисковые и исследовательские

информацию, получаемую из различных источников;	методы обучения Технология развития критического мышления
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Информационно-коммуникационные технологии обучения Поисковые и исследовательские методы обучения
Предметные:	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Проблемное обучение
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Методы рефлексии
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Проблемное обучение
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Практические задания по работе с информацией, документами, литературой
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий

<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)</p> <p>Проблемное обучение</p>
<p>овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)</p> <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий</p>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Проблемное обучение</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	108	-	-	-	-	-	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	72	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
практические занятия	40	40	-	-	-	-	-	-	-
теоретические занятия	32	32	-						
Промежуточная аттестация в форме экзамена		Э	-	-	-	-	-	-	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материал	Объем часов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		6	ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	<u>Лекция.</u> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. <i>Самостоятельная работа</i>	2 *2	ЛР1, МР1
	<u>Практическое занятие.</u> Контрольная работа. Входящий контроль знаний.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 6, ПР 1,
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<u>Лекция.</u> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 6, ПР 1,

<p>Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.</p>	<p><u>Лекция</u> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>1</p> <p>*2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 6, ПР 1</p>
<p>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</p>	<p><u>Лекция.</u> Признаки, структура текста.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 6, МР 6, ПР 5</p>
<p>Тема 1.4. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.</p>	<p><u>Лекция.</u> Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 6, МР5, ПР 6, ЛРв5</p>

Тема 1.5. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	<u>Лекция.</u> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	ЛР 6, МР 5, ПР 6
Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	<u>Лекция.</u> Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	ЛР 6, ПР 9
Тема 1.7. Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	<u>Практическое занятие.</u> Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	ЛР 6, ПР 9
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		6	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
Тема 2.1. Фонетические единицы.	<u>Практическое занятие.</u> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ПР 6

Тема 2.2. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	<u>Практическое занятие.</u> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ПР 6
Тема 2.3. Орфоэпические нормы.	<u>Практическое занятие.</u> Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ПР 6
Тема 2.4. Орфография.	<u>Практическое занятие.</u> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
Раздел 3. Лексика и фразеология.		10	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, МР 5

<p>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление</p>	<p><u>Лекция.</u> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p> <p>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, МР 5</p>
<p>Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.</p>	<p><u>Лекция.</u> Исконно русская лексика. Заимствованная лексика.</p> <p>Старославянизмы. Нейтральная лексика.</p> <p>Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.</p> <p>Особенности русского речевого этикета.</p> <p>Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, МР 6</p>

Тема 3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	<p><u>Лекция.</u></p> <p>Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</p> <p>Лексические и фразеологические словари.</p>	1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, МР 6
Тема 3.4. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	<p><u>Лекция.</u></p> <p>Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические ошибки и их исправление.</p>	1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, МР 6
Тема 3.5. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<p><u>Практическое занятие.</u></p> <p>Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, МР 6
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 6
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	<p><u>Лекция.</u></p> <p>Многозначность морфем.</p> <p>Синонимия и антонимия морфем.</p> <p>Морфемный разбор слова.</p>	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3

Тема 4.2. Способы словообразования.	<u>Лекция.</u> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 6
Тема 4.3. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	<u>Лекция.</u> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. <i>Самостоятельная работа</i>	1 *2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 6
Тема 4.4. Орфография.	<u>Лекция.</u> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 6
Тема 4.5. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	<u>Практическое занятие.</u> Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 6
Раздел 5. Морфология и орфография.		20	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5, МР 6

<p>Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.</p>	<p><u>Практическое занятие.</u></p> <p>Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5, МР 6</p>
<p>Тема 5.2. Имя прилагательное.</p>	<p><u>Практическое занятие.</u></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5, МР 6</p>

<p>Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.</p>	<p><u>Практическое занятие.</u></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5, МР 6</p>
<p>Тема 5.4. Глагол.</p>	<p><u>Практическое занятие.</u></p> <p>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5, МР 6</p>

<p>Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.</p>	<p><u>Практическое занятие.</u></p> <p>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5, МР 6</p>
<p>Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.</p>	<p><u>Практическое занятие.</u></p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5, МР 6</p>

<p>Тема 5.7. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.</p> <p>Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p>	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	4	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5, МР 6
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</p>		42	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5
<p>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</p>	<p><u>Лекция.</u> Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p>	1	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5

<p>Тема 6.2. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.</p>	<p><u>Лекция.</u></p> <p>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5</p>
<p>Тема 6.3. Простое предложение.</p>	<p><u>Лекция.</u></p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5</p>
<p>Тема 6.4. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p>	<p><u>Лекция.</u></p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5</p>
<p>Тема 6.5. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p><u>Лекция.</u></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5</p>

<p>Тема 6.6. Второстепенные члены предложения.</p>	<p><u>Лекция.</u></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5</p>
<p>Тема 6.7. Синонимия согласованных и несогласованных определений.</p>	<p><u>Лекция.</u></p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5</p>

<p>Тема 6.8. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p>	<p><u>Практическое занятие.</u> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5</p>
<p>Тема 6.9. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге.</p>	<p><u>Лекция.</u> Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5</p>

<p>Тема 6.10. Сложное предложение.</p>	<p><u>Практическое занятие.</u> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>ЭКЗАМЕН</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МР 5</p>
<p>ВСЕГО :</p>		<p>108 часов</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	Учебный кабинет общеобразовательных дисциплин для проведения лекционных и практических занятий: специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, ГУК № 726, 35 кв. м, этаж 7, помещение 35
2	Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет для самостоятельной работы Библиотека: специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, Библиотека № 303, 83,1 кв. м, этаж 3, помещение 9
3	Учебный кабинет проведения индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля: специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, УК 2 № 419, 83,1 кв. м, этаж 4, помещение 17

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система ASTRA LINUX Вариант лицензирования «Орел» 1.7	Контракт №144-22 от 27.10.2022 лицензия №223100026-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-11874 от 07.11.2022 Лицензия бессрочная
2	Офисный пакет Мой офис Профессиональный 2.	Договор №143-22 от 31.10.2022 Лицензия бессрочная
3	Kaspersky Endpoint Security «Расширенный Russian Edition»	Контракт № 03261000041230000160001 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 21.08.2023. Срок действия лицензии 26.08.2025.
4	Yandex browser	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
		условиям лицензионного соглашения
6	nanoCAD	Соглашение №НР-22/220-ВУЗ от 17.02.2022г. Лицензия бессрочная

3.2. Доступная среда

При создании без барьерной среды учитываются потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям. В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Русский язык: учеб. для студентов СПО/ Е.С. Антонова, Т.Е. Войтелева.- 7-е изд. стер.- М.: Издательский центр « Академия», 2019 г. -416 с.
- Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие// Т.Е. Войтелева – М.: Издательский центр « Академия», 2019 г. -224 с.

Обучающие материалы:

1. Сайт издательского дома «Первое сентября». Учительский фестиваль педагогических идей. [Интернет-сайт]. URL: www.1September.ru
2. Сайт проекта «Культура письменной речи». Материалы по русскому языку и культуре речи. [Интернет-сайт]. URL: <http://www.grammar.ru>
3. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык». Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Использование тропов в художественной речи. Характеристика основных тропов (метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, эпитеты, сравнение, аллегория, гипербола, литота). [Электронный ресурс] URL: <http://www.gramota.ru>. (дата обращения 25.08.2019г.)
4. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» .Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения: [Электронный ресурс] URL: <http://www.slovari.ru> (дата обращения 23.08.2019 г.)
5. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи. [Электронный ресурс] URL: <http://www.grammar.ru> (дата обращения 23.08.2019г.)

6. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <http://cultrechi.narod.ru> (дата обращения 25.08.2019 г.)
7. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. [Электронный ресурс] URL: <http://rostest.runnet.ru> (дата обращения 25.08.2019 г.).
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] URL: <http://gramota.ru/>

Словари

- Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М 2005.
- Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов СМ.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — м., 2006.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

- **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- **Крылатые слова и выражения** – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
- **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
- **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

Видео источники (Video Resources):

1. [www. http://tvkultura.ru/](http://tvkultura.ru/)
2. [www. yaokino.ru/100-filmov-must-see-minkult](http://www.yaokino.ru/100-filmov-must-see-minkult)

3. <http://www.domkino.tv/announce/4820>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки позволяют проверить у обучающихся достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
ЛР1: Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Представляет русский язык как общественное явление, средство общения и передачи информации, накопленной поколениями.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР2: Понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности	Понимает значимость русского языка для научно-технического прогресса, формирует отношение к русскому языку как к части общечеловеческой культуры	
ЛР3: Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Осознает эстетическую роль языка как явления национального масштаба.	
ЛР4: Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Овладевает языковыми знаниями и умениями	

ЛР5: Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Формирует готовность и способность к образованию и самообразованию	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР6: Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Формирует готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	
ЛР7: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Формирует готовность к самооценке, владение речевым самосовершенствованием	
Метапредметные:		
МР1: Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МР2: Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
МР3: Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и	

	других видах деятельности	
МР4: Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.	Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МР5: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем Готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
МР6: Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Умеет извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	
Предметные:		

<p>ПР1: Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Имеет представление о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Фронтальные опросы, тестирование, индивидуальные и групповые задания, самостоятельные и контрольные работы</p>
<p>ПР2: Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>Умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	
<p>ПР3: Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	
<p>ПР4: Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Умеет анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	
<p>ПР5: Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Умеет представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	

<p>ПР6: Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>Владеет представлением об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>контрольные работы</p>
<p>ПР7: Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста</p>	<p>Умеет учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста</p>	
<p>ПР8: Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>Умеет выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	
<p>ПР9: Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>Владеет навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	