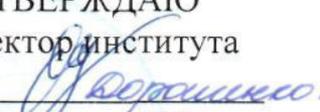


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. ШУХОВА)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


«12» марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Философия

Специальность:

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация:

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация

Экономист

Форма обучения

очная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра: стратегического управления

Рабочая программа составлена на основании требований:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017 г. № 20.

▪ плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по специальности 38.05.01 - 01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, введенного в действие в 2017 году.

Составитель (составители): к.филол. н., доц.  С.В. Бацанова

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой стратегического управления

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Ю.А. Дорошенко

« 2 » 03 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методологии науки

« 03 » 03 2017 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.  Е.Н. Чижова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 10 » 03 2017 г., протокол № 4

Председатель к.э.н., проф.  В.В. Выборнова

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-1	Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику постановки философских проблем; – процесс эволюции форм мировоззрения; – социокультурные предпосылки возникновения философии, основополагающие философские категории и основные системы; – содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов; – основы методологии философского и научного познания; – актуальные проблемы онтологии, гносеологии; философской антропологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; – критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом философии; методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности;
2	ОК-7	Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы анализа философских текстов; - основы истории полемики и дискуссии в истории философии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; – критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования идей философии в процессе самопознания и коммуникативной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Микроэкономика
2	Институциональная экономика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	51	51
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	93	93
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание	9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	48	48
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36	36

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Наименование тем, их содержание и объем
Курс 1 Семестр 1

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. История развития философской мысли					
1.	<p>Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</p> <p>Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Философия как исторический тип мировоззрения. Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, «теория качественного скачка». Философия и миф, философия и религия, философия и наука. Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика. Структура философского знания. Функции философии. Место философии в культуре.</p>	2	4		5
2	<p>Тема 2. Основные этапы развития философской мысли. Философия Древнего Востока</p> <p>Особенности мифологии на Востоке и возникновение прафилософии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от прафилософии к философии.</p> <p>Недифференцированность философии на Востоке. основополагающие идеи древнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма, мокша. Ее основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм). Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.</p>		2		4
3.	<p>Тема 3. Основные этапы развития философской мысли. Античная философия.</p> <p>Изменение предмета философии в истории. Основные этапы развития философии. Зарождение первых форм рациональности в античной философии. основополагающие идеи древнегреческой греческой философии: космос (космоцентризм), сущность, природа. Философские школы античности (досократики, софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей, «Сад» Эпикура, древнеримские школы).</p>	3	4		6

4	<p>Тема 4. Основные этапы развития философской мысли. Философия средневековья и Нового времени.</p> <p>Средневековая философия. Философия и религия. Теоцентризм - системообразующий принцип философии Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский). Философия эпохи Возрождения: гуманизм как основная тенденции в развитии личности в Западной Европе. Философия Нового времени: от Ф.Бэкона и Р.Декарта до И.Канта и Гегеля. Становление методологии научного познания (XVII – нач.XIX вв.): эмпиризм и рационализм. Новое правовое видение устройства государства и общества: «теория общественного договора» (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо)</p>	4	4		6
5.	<p>Тема 5. Основные этапы развития философской мысли. Современная философия.</p> <p>Постклассическая философия. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Сцейентизм и антисцейентизм. Формирование новых типов философствования: антропологический натурализм Л.Фейербаха, материалистическая диалектика К.Маркса, сциентизм и иррационализм. Позитивизм, его основные формы. «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Существование, человека и его свобода в экзистенциализме (С.Кьеркегор, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г Юнг, Э. Фромм). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Эпистемология М. Фуко.</p>	2	2		4
6.	<p>Тема 6. Основные этапы развития философской мысли. Русская философия.</p> <p>Христианизация Руси и становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Древнерусская философия (Илларион, исихазм, нестяжательство, иосифлянство, Филофей). Русское просвещение («ученая дружина» Петра I, М.Ломоносов, А.Радищев). Учение П.Чаадаева: постановка проблемы «русской идеи». Славянофильство и западничество. Философская система В.Соловьева. Русская религиозная философия и ее основные направления (С.Булгаков, П.Флоренский, Н.Бердяев, Л.Шестов, Н.Лосский). Русская философия после 1917 года: творчество советских философов, философия русского зарубежья</p>		2		3
7.	<p>Тема 7. Бытие и сознание.</p> <p>Категории бытия и небытия в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель). Современные проблемы онтологии. Основные виды бытия. Бытие, субстанция, материя, природа.</p>	2	4		5

	<p>Монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</p> <p>Понятие картины мира: религиозная, философская, научная. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в разные исторические эпохи. Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.</p> <p>Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс). Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии.</p> <p>Психика, сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание и самосознание. Сознание и познание</p>				
8.	<p>Тема 8. Познание, как предмет философского анализа</p> <p>Основные подходы в понимании познания в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Знание и вера.</p> <p>Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.</p> <p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания.</p>	2	4		5
9.	<p>Тема 9. Человек как предмет философского исследования.</p> <p>Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке. Специфика человеческой деятельности. Жизнь, смерть и бессмертие. Понятие смысла жизни в русской философии. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода.</p> <p>Творчество и его разновидности. Понятие свободы и его эволюция. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и массы.</p>	2	4		5

10.	<p>Тема 10. Аксиология и философия культуры</p> <p>Понятие ценности в философии. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др. Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Особенности религиозных ценностей.</p> <p>Понятие морали. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение. Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье. Проблема прогресса моральных ценностей. Основные категории эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное.</p> <p>Основные подходы в определении культуры в истории философии. Теории происхождения культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе). Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху (концепция «дегуманизации культуры» Х.Ортеги-и-Гассета).</p>	0	4		5
	ВСЕГО	17	34		48
	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ				9
	ЭКЗАМЕН				36
	ИТОГО				93

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов в СРС
семестр № 1				
1		<p>Семинар 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</p> <p>Понятие и структура мировоззрения.</p> <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.</p> <p>Философия как исторический тип мировоззрения.</p> <p>Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, гносеомифогенная.</p> <p>Философия и миф, философия и религия, философия и наука.</p> <p>Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика.</p> <p>Структура философского знания. Функции философии.</p> <p>Место философии в культуре.</p>	4	4
		Семинар 2. Философская мысль Древнего Востока	2	4

	<p>Особенности мифологии на Востоке. Переход от прафилософии к философии. Недифференцированность философии на Востоке. Основополагающие идеи древнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма, мокша. Основные школы и направления древнеиндийской философии - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм). Характерные черты философии Древнего Китая Основные школы Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.</p>		
	<p>Семинар 3. Зарождение философской рациональности. Античная философия. Изменение предмета философии в истории Основные этапы развития философии. Зарождение первых форм рациональности в античной философии. Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), сущность, природа. Философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей) Эллинистическая и римская философия («Сад» Эпикура, древнеримские школы).</p>	4	4,5
	<p>Семинар 4. Философская мысль Средневековья и Нового времени. Общая характеристика средневековой философии. Патристика и схоластика: особенности и круг проблем. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. Становление методологии научного познания (XVII – нач.XIX вв.): эмпиризм и рационализм. Новое правовое видение устройства государства и общества: «теория общественного договора» (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо). Немецкая классическая философия: основные проблемы и ее место в историко-философской традиции. Два периода философии И.Канта. Философская система И.Г.Фихте. Система и метод Г.В.Ф.Гегеля.</p>	4	4
	<p>Семинар 5. Современная философия: сциентизм и антисциентизм. Позитивизм и его эволюция. Сциентистская парадигма: прагматизм и герменевтика. Философия экзистенциализма. Философские аспекты психоанализа.</p>	2	3
	<p>Семинар 6. Русская философия. Русская философия: характерные черты, предмет, периодизация. Философская культура средневековой Руси. Философия Московской Руси.</p>	2	3

		<p>Развитие философии в послепетровской России XVIII века.</p> <p>Русская философия XIX века.</p> <p>Философия «Серебряного века».</p> <p>Советская философия и философия русского зарубежья века: круг проблем, особенности и различия.</p>		
2		<p>Семинар 7. Проблема бытия в философии</p> <p>Категории бытия и небытия в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель).</p> <p>Современные проблемы онтологии.</p> <p>Основные виды бытия.</p> <p>Реальность объективная, субъективная, интересубъективная.</p> <p>Концепции бытия.</p> <p>Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.</p> <p>Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.</p> <p>Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).</p> <p>Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.</p> <p>Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии.</p> <p>Психика, сознание, подсознательное, бессознательное.</p> <p>Интуиция и воображение.</p>	4	4
3		<p>Семинар 8. Основные подходы к познанию в истории философии.</p> <p>Познание как предмет философского анализа.</p> <p>Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эспиризм, сенсуализм.</p> <p>Скептицизм и агностицизм.</p> <p>Знание и вера: соотношение понятий.</p> <p>Уровни и методы познания.</p> <p>Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.</p> <p>Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма</p> <p>Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.</p> <p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.</p> <p>Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры.</p> <p>Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания.</p>	2	2
4.		<p>Семинар 9. Человек как предмет философского исследования</p> <p>Проблема человека в историко-философском контексте.</p>	4	4

	<p>Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).</p> <p>Сущностная природа человека.</p> <p>Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>Специфика человеческой деятельности. Жизнь, смерть и бессмертие.</p> <p>Понятие смысла жизни в русской философии.</p> <p>Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода.</p> <p>Творчество и его разновидности.</p> <p>Понятие свободы и его эволюция. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для».</p> <p>Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.</p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и массы.</p>		
	<p>Семинар 10. Проблема ценностей в философии.</p> <p>Понятие ценности в философии.</p> <p>Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.</p> <p>Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего.</p> <p>Понятие морали, ее структура.</p> <p>Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье.</p> <p>Проблема прогресса моральных ценностей.</p> <p>Основные категории эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное.</p> <p>Основные подходы в определении культуры в истории философии.</p> <p>Теории происхождения культуры.</p> <p>Культура и природа. Культура и цивилизация.</p> <p>Человек в мире культуры.</p> <p>Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).</p>	4	5,5
ИТОГО:		32	38

4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов
	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мироззрение. Его структура и исторические типы. 2. Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, «теория качественного скачка». 3. Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика. 4. Место философии в культуре Структура философского знания. Функции философии
	История развития философской мысли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная философия, ее особенности, школы и направления. 2. Древнегреческая философия: круг проблем, основные черты и школы. 3. Философия Сократа, особенности его философского метода. 4. Система объективного идеализма Платона. 5. Система философии Аристотеля. 6. Древнегреческая философия: круг проблем, основные черты и школы. 7. Философия Сократа, особенности его философского метода. 8. Система объективного идеализма Платона. 9. Система философии Аристотеля. 10. Древнегреческая философия: круг проблем, основные черты и школы. 11. Философия Сократа, особенности его философского метода. 12. Система объективного идеализма Платона. 13. Система философии Аристотеля. 14. Древнегреческая философия: круг проблем, основные черты и школы. 15. Философия Сократа, особенности его философского метода. 16. Система объективного идеализма Платона. 17. Система философии Аристотеля. 18. Философские учения Платона и Аристотеля 19. Средневековая философия, ее основные черты и направления. 20. Философия эпохи Возрождения: гуманизм как основная тенденции в развитии личности в Западной Европе. 21. Становление методологии научного познания (XVII – нач.XIX вв.): эмпиризм и рационализм. 22. Философские идеи эпохи Просвещения: французский материализм и английский сенсуализм (Дидро, Гельвеций, Локк). 23. Теория «общественного договора» Т.Гоббса и Ж.-Ж.Руссо. 24. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Теория познания И. Канта.

		<p>25. Этика Канта.</p> <p>26. Система объективного идеализма и диалектический метод Г.В.Ф.Гегеля.</p> <p>27. Предпосылки возникновения современной философии: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор (50-70 гг. XIX в.).</p> <p>28. Современная философия: сциентизм и антисциентизм.</p> <p>29. Основные проблемы русской философии.</p> <p>30. Русская философия «Серебряного века»: проблемы и направления.</p>
2	Бытие и сознание	<p>1. Бытие как объект философского исследования.</p> <p>2. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.</p> <p>3. Основные виды бытия. Объективная, субъективная, интерсубъективная реальность.</p> <p>4. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.</p> <p>5. Сознание как философская категория. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.</p> <p>6. Сущность сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного.</p>
3.	Гносеология, философия науки и техники	<p>1. Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в истории философии.</p> <p>2. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.</p> <p>3. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.</p> <p>4. Наука как объект философского исследования. Научное познание. Его уровни, методы и формы.</p>
4.	Человек как предмет философского исследования	<p>1. Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские и субъективистские концепции человека.</p> <p>2. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.</p> <p>3. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и массы.</p>
	Аксиология и философия культуры и общества	<p>4. Культура и цивилизация: основные подходы.</p> <p>5. Аксиология в структуре философского знания. Природа ценностей.</p> <p>6. Этика в структуре философского знания. Основные этические понятия: добро, зло, долг, совесть.</p> <p>7. Эстетика в структуре философского знания. Категории эстетики: прекрасного и безобразного, эстетического вкуса.</p> <p>8. Основные подходы в определении культуры в истории философии. Теории происхождения культуры.</p> <p>9. Культура как объект философского исследования. Феномен массовой культуры в современном обществе.</p> <p>10. Культура и цивилизация: основные подходы.</p>

		<p>11. Общество как объект философского исследования. Специфика социальной философии.</p> <p>12. Проблема соотношения личности и общества в социальной философии.</p> <p>13. Формационная и цивилизационная концепции исторического процесса (К.Маркс, А.Тойнби, Н.Данилевский).</p> <p>14. Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p>
--	--	--

5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий

Учебным планом подготовки специалистов по направлению 38.05.01 - 01 «Экономическая безопасность», при изучении дисциплины «Философия» предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ). Оно состоит в проведении исследования и анализе его результатов. Пример одного из вариантов ИДЗ приводится в Приложении 1.

5.4. Перечень контрольных работ

В рамках курса предусмотрены две контрольные работы, в соответствии с планом учебных аттестаций.

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Голубинцев, В. О. Философия для технических вузов: учебник / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. - 6-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 504 с.
2. Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - 240 с.
3. Философия: методические рекомендации к самостоятельной работе студентов очной формы обучения для студентов специальности 38.05.01. / сост. С.В. Бацанова. – Белгород: Из-во БГТУ, 2017. – 67 с.
4. Философия: Практикум студентов очной формы обучения для студентов специальности 38.05.01. / сост. С.В. Бацанова. – Белгород: Из-во БГТУ, 2017. – 120 с.
5. Философия: учебник / ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - 828 с.
6. Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2001.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7468>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8542>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 251 с.
2. Мотовникова, Е. Н. Введение в философию: контрольно-аналитический практикум : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Мотовникова, П. А. Ольхов. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2007. - 59 с.
3. Шевченко, Н. И. Философия: учеб. для студентов направлений бакалавриата 270800 - Стр-во, 140100 - Теплоэнергетика и теплотехника, 140400 - Электроэнергетика и электротехника / Н. И. Шевченко. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 194 с.
4. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28275>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Перечень интернет ресурсов

1. Библиотека Гумер, раздел философия — литература по философии
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. Библиотека философской антропологии — размещенные здесь тексты тематически связаны с философской антропологией, антропософией, гуманологией, социальной антропологией и др. смежными дисциплинами, изучающими всё богатство и многообразие человека. Тексты данной электронной библиотеки получены в открытых и доступных ресурсах русскоязычного интернета.
<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
3. Институт философии Российской академии Наук — на сайте размещена электронная библиотека Института философии РАН, в которую вошли: 1. Издания ИФ РАН (полнотекстовые монографии и сборники, периодические издания, статьи) 2. Русская философия (в разделе размещены материалы диска «Русская философская мысль XI—XVIII веков» и публикации Издательства ИФ РАН, посвященные русской философии и культуре.) 3. Новая философская энциклопедия (Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.)
<http://iph.ras.ru/elib.htm>
4. Национальная философская энциклопедия — ресурс включает в себя нескольких десятков энциклопедий, глоссариев, справочников и словарей. По ним можно осуществлять поиск интересующего понятия, термина, темы и т. д. Проект включает в себя 75 словарей, в которых можно найти более 35000 определений. Включает в себя такие разделы как: «Философские словари и энциклопедии»; «Термины по истории философии» и др.
<http://terme.ru/>
5. Философия: студенту, аспиранту, философу — на страницах сайта публикуются статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки. На страницах сайта вы найдете информацию библиотечного характера, статьи и лекции по философии, а также подборки ответов на экзаменационные вопросы для технических и гуманитарных ВУЗов, и, конечно, материалы для подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру и вопросы кандидатского минимума по философии. Вдумчивый исследователь найдет на страницах сайта не только опорные материалы, но и концептуальные подборки статей о

современной философии и классической философии. Книги и первоисточники работ знаменитых философов прошлого публикуются на правах исключительно ознакомительных версий в научных и образовательных целях и не полным текстом.

<http://philosophiya.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лекции и практические занятия ведутся в специализированных аудиториях, оснащенных средствами визуализации.

Используется лицензионное программное обеспечение Kaspersky EndPoint Security Стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 1 year; Microsoft Windows 7. Лицензия: 29-16r от 13.07.2016; 63-14к от 02.07.2014.

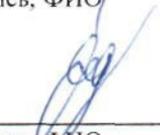
9. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ГРАФИКА РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (ГРС)

9.1. Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа и ГРС без изменений утверждена на 201~~7~~⁸/201~~8~~⁹
учебный год.

Протокол № 12 заседания кафедры от «28» 06 201 г.

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.
подпись, ФИО

Директор института  Дорошенко Ю.А.
подпись, ФИО

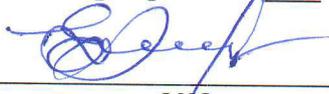
8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2019 / 2020 учебный год.

Протокол № 14 заседания кафедры от «21» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Директор института _____



подпись, ФИО

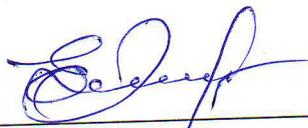
Ю.А. Дорошенко

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20 22 / 20 21 учебный год без изменений.

Протокол № 10 заседания кафедры от «21» мая 20 20 г.

Заведующий кафедрой _____



С.Н. Киреева

подпись, ФИО

/ Директор института _____



подпись, ФИО

ПРИЛОЖЕНИЯ

Курс «Философия» представляет собой самостоятельный завершённый курс, логически связанный с предусмотренными программой курсами фундаментальных наук.

Целью изучаемого курса философии является необходимость помочь студенту выйти за пределы обыденного сознания, подняться на уровень научного (рационального) мышления, для этого его следует научить:

- ориентироваться в понятийном аппарате философского знания;
- понимать задаваемые вопросы, находить ключевые понятия, правильно расставлять акценты в ответах;
- усвоить сущность законов материального мира, общества и человека ;
- помочь студенту перейти от знания к пониманию изучаемой проблемы, для этого допустимо пользоваться методом «провокации», плюрализма, создавая логические «ловушки» при обсуждении различных научно-философских концепций.
- и, наконец, сквозная деятельность преподавателя – это работа со словарным запасом студента.

Занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, заслушивания рефератов и проведения письменных работ. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Исходный этап изучения курса «Философия» предполагает ознакомление с *Рабочей программой*, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям, а также методических указаниях для студентов очной формы обучения.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке рекомендуемой литературы* содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке к контрольным работам и выступлениям на семинарских занятиях необходимо ознакомиться с публикациями в периодических экономических изданиях и статистическими материалами. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий по курсу «Философия». Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям. Если при ответах на сформулированные в перечне вопросы возникнут затруднения, необходимо очередной раз вернуться к изучению соответствующей темы, либо обратиться за консультацией к преподавателю.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической

работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.

Приложение 1

Выполнение ИДЗ.

Выполнение ИДЗ осуществляется в соответствии с указаниями.

Пример одного из вариантов ИДЗ.

Вариант №1.

I. Дайте характеристику основным идеям сенсуализма.

II. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

1. В чем видит Б. Рассел сходство, с одной стороны, между философией и теологией (религией), а с другой – между философией и наукой?
2. Какую разницу между наукой и теологией (религией) обнаруживает Б. Рассел?
3. Совпадает ли тот круг вопросов, который Б. Рассел оставляет решать философии, с представлениями о предмете философии у Х. Ортеги-и-Гассета?
4. Отличается ли, по Б. Расселу, значение философии для человека от аналогичных функций у теологии и науки?
5. Как вы думаете, существует ли принципиальная разница той роли, которую играет философия «в наш век», от ее мировоззренческой роли в прошлом?

...Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Все *определенное* знание, по моему мнению, принадлежит науке; все *догмы*, поскольку они выходят за пределы определенного знания, принадлежат теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничейная Земля, открытая для атак с обеих сторон; эта Ничейная Земля и есть философия. Почти все вопросы, которые больше всего интересуют спекулятивные умы, таковы, что наука на них не может ответить, а самоуверенные ответы теологов более не кажутся убедительными, как в предшествующие столетия. Разделен ли мир на дух и материю, а если да, то что такое дух и что такое материя?.. Является ли человек тем, чем он кажется астроному, – крошечным комочком смеси углерода и воды, бессильно копошащимся на маленькой и второстепенной планете? Или же человек является тем, чем он представлялся Гамлету? А может он является и тем, и другим одновременно?.. Существует ли такая вещь, как мудрость, или же то, что представляется таковой, – просто максимально рафинированная глупость?.. Исследовать такие вопросы, если не отвечать на них, – дело философии.

1. ...Наука говорит нам, что мы способны познавать, но то, что мы способны познавать, ограничено, и если мы забудем, как много лежит за этими границами, то утратим восприимчивость ко многим важным вещам. Теология, с другой стороны, вводит догматическую веру в то, что мы обладаем знаниями там, где фактически мы невежественны, и тем самым порождает некоторого рода дерзкое неуважение к Вселенной... Учить тому, как жить без уверенности и в то же время не быть парализованным нерешительностью, – это, пожалуй, главное, что может сделать философия в наш век для тех, кто занимается ею.

Рассел Б. История западной философии. – 2-е изд., испр. – Новосибирск, 1999. – С. 11–12.

Первым приходит на ум определение философии как познания Универсума <...>. Формально я понимаю под Универсумом «все имеющееся». То есть философа интересуется

не каждая вещь сама по себе, в своем обособленном и, так сказать, отдельном существовании, – напротив, его интересует совокупность всего существующего и, следовательно, в каждой вещи – то, что ее отделяет от других вещей или объединяет с ними: ее место, роль и разряд среди множества вещей, так сказать, публичная жизнь каждой вещи, то, что она собой представляет и чего стоит в высшей публичности универсального существования <...>.

Когда мы спрашиваем, что такое «все имеющееся», у нас нет ни малейшего представления о том, чем окажется это имеющееся. О философии нам заранее известно одно: что имеется и то, и другое, и третье, и что это как раз то, чего мы не ищем. Мы ищем «целое», а то, что перед нами, всегда не целое. Об этом последнем нам ничего не известно, и может быть, среди всех этих фрагментов, которые у нас уже есть, нет наиболее для нас важных, важнейшего из всего, что имеется...

... все существующее и находящееся здесь, данное нам, присутствующее, явное – это, в сущности, только кусок, осколок, фрагмент, обрубок. Глядя на него, нельзя не заметить, не почувствовать его изъяна. В любом данном нам бытии, в любом явлении мира мы обнаруживаем глубокий след излома, свидетельство того, что это часть и только часть, мы видим рубец его онтологического [здесь: бытийственного. – *Авт.*] увечья, к нам вопиют страдания калеки, его тоска по отнятому, его божественная неудовлетворенность <...>.

Весь этот зал в целом присутствует в нашем восприятии. Он кажется – по крайней мере нам – чем-то законченным и достаточным. Он состоит из того, что мы в нем видим, и ни из чего более... Но если затем мы, покидая этот зал, обнаружим, что за его дверями мир кончается, что дальше за этим залом нет ничего, даже пустого пространства, наш потрясенный разум испытает шок... Вероятно, в нашем восприятии рядом с явным присутствием видимого нами интерьера скрыто присутствовал общий фон, исчезновение которого мы не можем не заметить. Иными словами, этот зал даже в непосредственном восприятии не был чем-то законченным, а был лишь первым планом, выступающим на общем фоне, который мы имели в виду, который в виде скрытого дополнения уже существовал для нас, обрамляя то, что мы на самом деле видели. Этот общий окружающий фон сейчас не присутствует, а соприсутствует. И в самом деле, всякий раз, когда мы видим нечто, это нечто появляется на скрытом, темном, огромном фоне смутных очертаний, и это есть просто мир, фрагментом, осколком которого он является...

То же происходит с реальностью внутри нас, с нашей психикой. В каждый момент мы видим лишь ничтожную часть нашего внутреннего бытия: возникающие у нас в этот миг мысли, испытываемые нами страдания, бледный образ, рисуемый нашим воображением, чувство, во власти которого мы теперь находимся, – лишь эту жалкую горстку вещей встречает наш взгляд, обращенный внутрь; вместо себя мы видим лишь плечо, заслоняющее наше полное настоящее Я, которое скрыто от глаз, подобно лежащей внизу долине или горе, заслоненной другими горами...

Таким предстает перед нами мир: он не самодостаточен, не служит основанием для собственного бытия, а кричит о том, что ему не хватает, провозглашает свое не-бытие, вынуждает нас философствовать; ведь философствовать – значит искать целостность мира, превращать его в Универсум, придавая ему завершенность и создавая из части целое, в котором он мог бы спокойно разместиться.

Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М. 1991. – С. 77, 86–87, 97–99.