

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**КОЛЛЕДЖ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.11 «ГЕОГРАФИЯ»**  
по специальности 19.02.01 Биохимическое производство  
(базовой подготовки)  
(на базе основного общего образования)

Белгород, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21.07.2015г.), рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **19.02.01 Биохимическое производство (базовая подготовка)**, входящей в укрупненную группу специальностей **19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии**.

**Организация - разработчик:** Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий

**Разработчик:** Директор  
колледжа высоких технологий БГТУ им. В.Г. Шухова

 / А.К. Гушин /

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эковиотехнологии  
Протокол № 3 от «20» января 2023 г.

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук, доц.

 / И.В. Старостина /

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой  
комиссии естественно-научного и математического цикла

Протокол № 1 от « 23 » января 2023 г.

Председатель ПЦК естественно-научного  
и математического цикла

 / Л.В. Рязанова /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «География»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **19.02.01 Биохимическое производство (базовая подготовка)**, входящей в укрупненную группу специальностей **19.00.00. Промышленная экология и биотехнологии**.

**1.2. Профиль получаемого профессионального образования, в рамках которого реализуется программа учебной дисциплины:** естественно-научный профиль

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** учебная дисциплина ОУД.11 «География» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость географического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли географии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды – используя для этого знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества).

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций ;
- умение использовать достижения современной науки и географических терминов для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

– сформированность представлений о месте географии в современной научной картине мира; понимание роли географии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими географическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдение, измерение, готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из разных источников;

– сформированность системы знаний об общих географических закономерностях, законах, теориях;

– сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

**1.6. Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)**

<b>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы обучения</b>
<b>Личностные:</b>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной географической науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с географическими картами, материалами и процессами;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, лекция с заранее запланированными ошибками
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа
умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	подготовка групповых и индивидуальных проектов задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
<b>Метапредметные:</b>	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных	подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), информационных и

связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон географических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	коммуникационных технологий методы развития логического мышления (логические игры, задачи, кроссворды и т.д.)
использование различных источников для получения информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием информационных и коммуникационных технологий задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
<b>Предметные:</b>	
сформированность представлений о месте географии в современной научной картине мира; понимание роли географии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	мозговой штурм, эвристическая беседа, дискуссия
владение основополагающими географическими понятиями; уверенное пользование географической терминологией и символикой;	мозговой штурм, эвристическая беседа, проблемное обучение, решение химических кейсов
владение основными методами научного познания, используемыми в географии: готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов, лабораторных работ с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент)
сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций географической и экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека.	методы рефлексии проблемное обучение, решение кейсов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>						
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	-	<b>72</b>	-	-	-	-	-	
в том числе:		-	-						
практические занятия	36	-	36	-	-	-	-	-	
теоретические занятия	36	-	36						
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>	-	-	-	-	-	
в том числе:									
-написание рефератов	-	-	3						
-исследовательская работа			4						
-подготовка сообщений			6						
-работа с атласом			9						
-работа с учебником,			5						
-составление схем, таблиц			9						
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</b>		*	<b>ДЗ</b>			-	-	-	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем дисциплины	№ урока	Наименование темы урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>1 курс 2 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Введение в курс географии</b>			<b>108</b>		
<b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	Содержание учебного материала		<b>16</b>		16
	1-2	<b>Структура современной географии, методы географической науки.</b>	2	<i>Уметь определять связь с другими дисциплинами</i>	2
	3-4	<b>Источники географической информации</b>	2	<i>Знать задачи дисциплины</i>	2
		<b>Самостоятельная работа.</b> Составление рефератов по теме «Роль географической науки»	4		4
	5-6	<b>Географическая карта - особый источник информации о действительности.</b> Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных	2	<i>Уметь определять связь с другими дисциплинами, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития процессов и явлений. Знать задачи дисциплины, традиционные новые методы географических исследований</i>	2
	7-8	<b>Политическое устройство мира.</b> Страны на современной политической карте мира. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. "Горячие точки" планеты.	2	<i>Уметь называть и показывать государства на политической карте мира. Знать основные географические понятия и термины</i>	2

	9-10	<b>Практическая работа.</b> Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.	2	<i>Уметь называть и показывать государства на политической карте мира.</i>	2
		<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с дополнительной литературой.	4		4
<b>Тема 1. 2. Политическое устройство мира</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>		
	11-12	<b>Страны на современной политической карте мира.</b> Примеры стран. Государственное устройство стран мира. "Горячие точки" планеты.	2	<i>Уметь называть и показывать государства на политической карте мира. Знать основные географические понятия и термины</i>	2
	13-14	<b>Практическая работа.</b> Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.	2	<i>Знать задачи дисциплины, традиционные новые методы географических исследований</i>	2
	14-15	<b>Классификация государств по территориально-административному устройству.</b> Формы государственного устройства.	2	<i>Называть и показывать государства на политической карте мира.</i>	2
	16-17	<b>Количество и группировка стран.</b>	2	<i>Называть и показывать государства на политической карте мира.</i>	2
	18-19	<b>Влияние международных отношений на политическую карту мира.</b>	2	<i>определять связь с другими дисциплинами, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития процессов и явлений.</i>	
		<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка индивидуальных сообщений.	4		4

<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>		
	20-21	<b>Численность и воспроизводство населения мира.</b> Динамика. Состав и структура населения. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Культурные традиции разных народов. Характеристика трудовых ресурсов	2	<i>Знать численность и динамику населения мира, проблемы современной урбанизации, основные направления миграции.</i>	2
	22-23	<b>Половая и возрастная структура населения.</b>	2	<i>Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения</i>	2
	24-25	<b>Размещение и миграция населения.</b> Урбанизация, масштабы и темпы..	2	<i>Изучить проблемы современной урбанизации</i>	2
	26-27	<b>Религиозный и национальный состав населения.</b>	2	<i>Изучить территориальной концентрации населения</i>	2
	28-29	<b>Практическая работа.</b> Оценка демографической ситуации и демографической политики в различных странах мира.	2		2
		<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка рефератов.	4		2
<b>Тема 1.4. География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>		
	30-31	<b>Природные ресурсы Земли, их виды.</b> Ресурсообеспеченность. География природных ресурсов Земли.	2	<i>Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов</i>	2 2
	32-33	<b>Взаимодействие общества и природы.</b> Загрязнение и охрана окружающей среды	2	<i>Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов</i>	2
	34-35	<b>Основные виды природных ресурсов.</b>	2	<i>Составление таблицы "Классификация"</i>	2

		Ресурсообеспеченность.		<i>природных ресурсов»</i>	
	36-37	<b>Лесные и биологические ресурсы.</b> Альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана.	2	<i>Проработка конспектов лекций, литературных источников</i>	2
	38-39	<b>Практическая работа.</b> Экономическая оценка мировых природных ресурсов.	2		2
		<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений по охране окружающей среды	4		4
<b>Тема 1.5. География мирового хозяйства</b>	Содержание учебного материала		<b>36</b>		
	40-41	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	2	<i>Уметь приводить примеры МГРТ, называть экономические блоки, группировки стран, отличать региональную политику развитых стран от региональной</i>	
	42-43	<b>Международное географическое разделение труда.</b>	2	<i>Называть экономические блоки, группировки стран,</i>	2
	44-45	<b>Глобализация мирового хозяйства</b>	2	<i>Научиться отличать региональную политику развитых стран от региональной</i>	2
	46-47	<b>Отраслевая структура мирового хозяйства.</b>	2	<i>Составление тезисов по изучаемому материалу</i>	2
	48-49	<b>Территориальная структура мирового хозяйства.</b>	2	<i>Использование интернет - ресурсов для подготовки сообщений</i>	2
	50-51	<b>Основные факторы размещения производительных сил.</b>	2	<i>Использовать в учебной и профессиональной деятельности географические термины и символику.</i>	2
	52-53	<b>Практическая работа.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2		2
	54-55	<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b> Интенсивное и экстенсивное с/х производство.	2	<i>Использовать в учебной и профессиональной деятельности географические термины и символику.</i>	2

	56-57	<b>Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство.</b>	2	<i>Использование интернет - ресурсов для подготовки сообщений.</i>	2
	58-59	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b>	2	<i>Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</i>	2
	60-61	<b>География промышленности. Машиностроение, металлургия.</b>	2	<i>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию</i>	2
	62-63	<b>География промышленности. Лесная промышленность. Легкая промышленность.</b>	2	<i>Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</i>	2
	64-65	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b>	2	<i>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию</i>	2
	66-67	<b>Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.</b>	2	<i>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</i>	2
	68-69	<b>Дифференциация стран мира по уровню развития услуг.</b>	2	<i>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию</i>	2
	70-71	<b>Практическая работа.</b> Определение хозяйственной специализации	2		2

		предложенных регионов.			
		<b>Самостоятельная работа.</b> Написание эссе по взаимосвязи географического положения страны и развития промышленности. /На примере./	4		4
<b>Тема 1.6. Зарубежные страны и регионы</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>		
	72-73	<b>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения.</b>	2	<i>Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</i>	2
	74-75	<b>Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны</b> (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; новые индустриальные страны и др.)	2	<i>Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</i>	2
	76-77	<b>Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Азии.</b>	2	<i>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</i>	2
	78-79	<b>Практическая работа.</b> Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран	2		2

		Северной, Латинской Америки, Австралии.		
		<b>Самостоятельная работа.</b> Написание итоговой работы на знание основных терминов.	6	6
		<b>Всего во 2 семестре</b>	<b>108 ч.</b>	
		<b>Итого за 1 курс</b>	<b>108 ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	Учебный кабинет общеобразовательных дисциплин для проведения лекционных и практических занятий: специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, ГУК № 718, 55,8 кв. м, этаж 7, помещение 36
2	Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет для самостоятельной работы Библиотека: специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, Библиотека № 303, 83,1 кв. м, этаж 3, помещение 9
3	Учебный кабинет проведения индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля: специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, УК 2 № 419, 83,1 кв. м, этаж 4, помещение 17

##### Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2023 г.
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

### 3.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Баранчиков, Е. В. География : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. В. Баранчиков. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 315 с.

#### Дополнительные источники:

1. Кузнецов, А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). – Москва: ООО «Дрофа», 2020. - 368 с.
2. Бахчиева, О.А. География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углубленный уровни). – ООО Издательский центр Вентана-граф, 2019. - 400 с.

#### Интернет – ресурсы:

1. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа <http://geo.metodist.ru> свободный (Дата обращения: 01.02.2017 г.);
2. Журнал «Учитель географии» [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа <http://www.geoclass.ru> свободный ( 01.02.2017 г.);
3. <http://geo.historic.ru> Географический справочник «Страны мира»;
4. <http://www.countries.ru> Страны мира;
5. <http://www.georus.by.ru> Информация о субъектах Российской Федерации.

### 3.3 Организация образовательного процесса

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла: ОУД.ОБЖ, ОУД.Химия, ОУД.Биология, ОУД.Физика.

### 3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
---------------------	---------------------------

<b>(личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные:</b>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с картами, материалами и процессами;	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом;	устный опрос, анкетирование
умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	оценка результатов практических работ, оценка результатов самостоятельных работ
<b>Метапредметные:</b>	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ
использование различных источников для получения географической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ
<b>Предметные:</b>	
сформированность представлений о месте географии в современной научной картине мира; понимание роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос; оценка результатов практических и лабораторных работ; оценка результатов самостоятельных работ
владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой;	устный опрос; оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ; контрольная работа
владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	устный опрос; оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ; контрольная работа
сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты ;	устный опрос; оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоя-

	ятельных работ; контрольная работа
владение правилами техники безопасности; сформированность собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из разных источников	устный опрос; оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ
сформированность системы знаний об общих закономерностях, законах, теориях;	устный опрос; оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ; контрольная работа
сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;	устный опрос; оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ; контрольная работа
владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;	устный опрос; оценка результатов практических, оценка результатов самостоятельных работ; контрольная работа
владение методами самостоятельного планирования и проведения сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;	устный опрос; оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ; контрольная работа
сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций географической и экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека.	устный опрос; оценка результатов практических, оценка результатов самостоятельных работ; контрольная работа.

**ЛИСТ  
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экобиотехнологии и принята на 20\_\_-20\_\_ учебный год без изменений.

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент \_\_\_\_\_ / И.В. Старостина /

Директор колледжа высоких технологий \_\_\_\_\_ / А.К. Гуцин /