

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

КОЛЛЕДЖ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

**по специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование**

(на базе основного общего образования)

г. Белгород, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий

Разработчик:

Преподаватель колледжа высоких технологий
БГТУ им. В.Г. Шухова

 / Э.В. Вишнякова /

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

 / Д.Н. Старченко /

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии естественно-научного и математического цикла

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ПЦК естественно-научного
и математического цикла

 / Л.В. Рязанова /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в укрупненную группу специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**.

1.2. Профиль получаемого профессионального образования, в рамках которого реализуется программа учебной дисциплины: технологический профиль.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: учебная дисциплина ОУД.11 «География» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость географического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли географии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды – используя для этого знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимся опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества).

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций ;
- умение использовать достижения современной науки и географических терминов для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинных связей

– использование различных источников для получения информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте географии в современной научной картине мира; понимание роли географии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими географическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдение, измерение, готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из разных источников;

– сформированность системы знаний об общих географических закономерностях, законах, теориях;

– сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

1.6. Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы обучения
Личностные:	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной географической науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с географическими картами, материалами и процессами;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, лекция с заранее запланированными ошибками
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа
умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	подготовка групповых и индивидуальных проектов задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
Метапредметные:	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных	подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), информационных и

связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон географических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	коммуникационных технологий методы развития логического мышления (логические игры, задачи, кроссворды и т.д.)
использование различных источников для получения информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием информационных и коммуникационных технологий задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
Предметные:	
сформированность представлений о месте географии в современной научной картине мира; понимание роли географии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	мозговой штурм, эвристическая беседа, дискуссия
владение основополагающими географическими понятиями; уверенное пользование географической терминологией и символикой;	мозговой штурм, эвристическая беседа, проблемное обучение, решение химических кейсов
владение основными методами научного познания, используемыми в географии: готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов, лабораторных работ с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент)
сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций географической и экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека.	методы рефлексии проблемное обучение, решение кейсов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	-	72						
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	-	72	-	-	-	-	-	
в том числе:		-	-						
практические занятия	36	-	36	-	-	-	-	-	
теоретические занятия	36	-	36						
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета			<i>ДЗ</i>			-	-	-	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем дисциплины	№ урока	Наименование темы урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1 курс 2 семестр					
Раздел 1. Введение в курс географии			72		
Тема 1.1. Источники географической информации	Содержание учебного материала		16		16
	1-2	Структура современной географии, методы географической науки.	2	<i>Уметь определять связь с другими дисциплинами</i>	2
	3-4	Источники географической информации	2	<i>Знать задачи дисциплины</i>	2
	5-6	Географическая карта - особый источник информации о действительности. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных	2	<i>Уметь определять связь с другими дисциплинами, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития процессов и явлений. Знать задачи дисциплины, традиционные новые методы географических исследований</i>	2
	7-8	Политическое устройство мира. Страны на современной политической карте мира. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. "Горячие точки" планеты.	2	<i>Уметь называть и показывать государства на политической карте мира. Знать основные географические понятия и термины</i>	2
	9-10	Практическая работа. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.	2	<i>Уметь называть и показывать государства на политической карте мира.</i>	2
Тема 1. 2.	Содержание учебного материала		14		

Политическое устройство мира	11-12	Страны на современной политической карте мира. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. "Горячие точки" планеты.	2	<i>Уметь называть и показывать государства на политической карте мира. Знать основные географические понятия и термины</i>	2
	13-14	Практическая работа. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.	2	<i>Знать задачи дисциплины, традиционные новые методы географических исследований</i>	2
	15-16	Классификация государств по территориально-административному устройству. Формы государственного устройства.	2	<i>Называть и показывать государства на политической карте мира.</i>	2
	17-18	Количество и группировка стран.	2	<i>Называть и показывать государства на политической карте мира.</i>	2
	19-20	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	2	<i>определять связь с другими дисциплинами, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития процессов и явлений.</i>	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		14		
	21-22	Численность и воспроизводство населения мира. Динамика. Состав и структура населения. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Культурные традиции разных народов. Характеристика трудовых ресурсов	2	<i>Знать численность и динамику населения мира, проблемы современной урбанизации, основные направления миграции.</i>	2
	23-24	Половая и возрастная структура населения.	2	<i>Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения</i>	2
	25-26	Размещение и миграция населения. Урбанизация, масштабы и темпы.	2	<i>Изучить проблемы современной урбанизации</i>	2

	27-28	Религиозный и национальный состав населения.	2	<i>Изучить территориальной концентрации населения</i>	2
	29-30	Практическая работа. Оценка демографической ситуации и демографической политики в различных странах мира.	2		2
Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		14		
	31-32	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. География природных ресурсов Земли.	2	<i>Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов</i>	2 2
	33-34	Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды	2	<i>Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов</i>	2
	35-36	Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	2	<i>Составление таблицы "Классификация природных ресурсов"</i>	2
	37-38	Лесные и биологические ресурсы. Альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана.	2	<i>Проработка конспектов лекций, литературных источников</i>	2
	39-40	Практическая работа. Экономическая оценка мировых природных ресурсов.	2		2
	Содержание учебного материала		36		
Тема 1.5. География мирового хозяйства	41-42	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	<i>Уметь приводить примеры МГРТ, называть экономические блоки, группировки стран, отличать региональную политику развитых стран от региональной</i>	
	43-44	Международное географическое разделение труда.	2	<i>Называть экономические блоки, группировки стран,</i>	2
	45-46	Глобализация мирового хозяйства	2	<i>Научиться отличать региональную политику развитых стран от региональной</i>	2

	47-48	Отраслевая структура мирового хозяйства.	2	<i>Составление тезисов по изучаемому материалу</i>	2
	49-50	Территориальная структура мирового хозяйства.	2	<i>Использование интернет - ресурсов для подготовки сообщений</i>	2
	51-52	Основные факторы размещения производительных сил.	2	<i>Использовать в учебной и профессиональной деятельности географические термины и символику.</i>	2
	53-54	Практическая работа. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2		2
	55-56	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Интенсивное и экстенсивное с/х производство.	2	<i>Использовать в учебной и профессиональной деятельности географические термины и символику.</i>	2
	57-58	Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство.	2	<i>Использование интернет - ресурсов для подготовки сообщений.</i>	2
	59-60	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	2	<i>Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</i>	2
	61-62	География промышленности. Машиностроение, металлургия.	2	<i>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию</i>	2
	63-64	География промышленности. Лесная промышленность. Легкая промышленность.	2	<i>Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</i>	2
	65-66	География отраслей третичной сферы мирового	2	<i>Оценивать и объяснять</i>	2

		хозяйства.		<i>ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию</i>	
	67-68	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	2	<i>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</i>	2
	69-70	Дифференциация стран мира по уровню развития услуг.	2	<i>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию</i>	2
	71-72	Практическая работа. Определение хозяйственной специализации предложенных регионов.	2		2
Итого			72 ч.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	Учебный кабинет общеобразовательных дисциплин для проведения лекционных и практических занятий: специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, ГУК № 718, 55,8 кв. м, этаж 7, помещение 36
2	Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет для самостоятельной работы Библиотека: специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, Библиотека № 303, 83,1 кв. м, этаж 3, помещение 9
3	Учебный кабинет проведения индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля: специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, УК 2 № 419, 83,1 кв. м, этаж 4, помещение 17

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система ASTRA LINUX Вариант лицензирования «Орел» 1.7	Контракт №144-22 от 27.10.2022 лицензия №223100026-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-11874 от 07.11.2022 Лицензия бессрочная
2	Офисный пакет Мой офис Профессиональный 2.	Договор №143-22 от 31.10.2022 Лицензия бессрочная
3	Kaspersky Endpoint Security «Расширенный Russian Edition»	Контракт № 03261000041230000160001 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 21.08.2023. Срок действия лицензии 26.08.2025.
4	Yandex browser	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
6	nanoCAD	Соглашение №НР-22/220-ВУЗ от 17.02.2022г.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
		Лицензия бессрочная

3.2. Доступная среда

При создании без барьерной среды учитываются потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям. В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков, Е. В. География : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. В. Баранчиков. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 315 с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). – Москва: ООО «Дрофа», 2020. - 368 с.
 2. Бахчиева, О.А. География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углубленный уровни). – ООО Издательский центр Вентана-граф, 2019. - 400 с.

Интернет – ресурсы:

1. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа <http://geo.metodist.ru> свободный (Дата обращения: 01.02.2017 г.);
 2. Журнал «Учитель географии» [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа <http://www.geoclass.ru> свободный (01.02.2017 г.);
 3. <http://geo.historic.ru> Географический справочник «Страны мира»;
 4. <http://www.countries.ru> Страны мира;
 5. <http://www.georus.by.ru> Информация о субъектах Российской Федерации.

3.3 Организация образовательного процесса

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла: ОУД.ОБЖ, ОУД.Химия, ОУД.Биология, ОУД.Физика.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с картами, материалами и процессами;	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом;	устный опрос, анкетирование
умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	оценка результатов практических работ, оценка результатов самостоятельных работ
Метапредметные:	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ
использование различных источников для получения географической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ
Предметные:	
сформированность представлений о месте географии в современной научной картине мира; понимание роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос; оценка результатов практических и лабораторных работ; оценка результатов самостоятельных работ
владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой;	устный опрос; оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ; контрольная работа

<p>владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p>	<p>устный опрос; оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ; контрольная работа</p>
<p>сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты ;</p>	<p>устный опрос; оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ; контрольная работа</p>
<p>владение правилами техники безопасности; сформированность собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из разных источников</p>	<p>устный опрос; оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ</p>
<p>сформированность системы знаний об общих закономерностях, законах, теориях;</p>	<p>устный опрос; оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ; контрольная работа</p>
<p>сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;</p>	<p>устный опрос; оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ; контрольная работа</p>
<p>владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;</p>	<p>устный опрос; оценка результатов практических, оценка результатов самостоятельных работ; контрольная работа</p>
<p>владение методами самостоятельного планирования и проведения сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p>	<p>устный опрос; оценка результатов практических работ; оценка результатов самостоятельных работ; контрольная работа</p>
<p>сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций географической и экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека.</p>	<p>устный опрос; оценка результатов практических, оценка результатов самостоятельных работ; контрольная работа.</p>