

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
«авг» август 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

История Европы и Азии

специальность:

54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт **ИЭМ**

Кафедра **Социологии и управления**

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1010.
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель

к.и.н., доцент



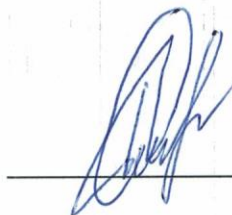
Л.С. Лашина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«12» мая 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, доцент.



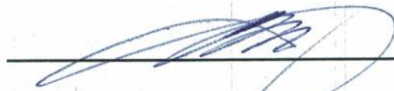
В.Ш. Гузаиров

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

«14» мая 2021 г., протокол № 11/1

Заведующий кафедрой:

д.т.н., проф.



Т. А. Дююн

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и менеджмента

« 25 » мая 2021 г., протокол № 9

Председатель к.э.н., доцент



Л.И. Журавлева

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.2. Использует понятийный аппарат исторической науки, выделяет и анализирует ключевые события хронологической последовательности, важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие УК-5.3. Устанавливает причинно-следственные связи между историческими событиями и может выявлять связь прошлого и настоящего, анализировать историческую информацию и находить в исторических событиях ориентиры для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования УК-5.4. Использует поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, добывает, систематизирует и анализирует информацию полученную из различных исторических и социальных источников и применяет аргументацию при отстаивании собственной позиции по вопросам истории	В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: - основные закономерности исторического процесса, этапов исторического развития России, ее места и роли в истории человечества и в современном мире; - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Уметь: - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть: - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философия
2	История
3	Социология и психология управления
4	История искусств

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц, 108 часа

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Семестры изучения дисциплины

Направление подготовки (Специальность)	Номер семестра
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №2
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	53	53
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	55	55
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	55	55
Зачёт	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

№ п/ п	Тема лекции (краткое содержание лекции)	К-во лек- х часо в	Объем на тематический раздел, час		
			Практ. и др. занятия	Лаб-е заняти я	Сам-я работа
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества					
1	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Неолитическая революция. Протогосударства. Разные типы общностей в догосударственный период	4	8		17
2	Цивилизации Древнего Мира Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и Античности. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III—VI вв. Падение Римской империи	5	8		15
	ВСЕГО:	9	16		32
Модуль 2. История Средних веков					
1	Исламский мир в Средние века Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.	4	9		11
2	Христианская Европа в Средние века Переход Европы от античности к феодализму. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье; роль военного вождя. Византия — мост между эпохами и цивилизациями. Феодализм Западной Европы. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.	4	9		12
3	Индия и Дальний Восток в Средние века	8	18		23
	ВСЕГО:	17	34		55

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов
1	Первобытный мир и зарождение цивилизаций	1
2	Цивилизации Древнего Мира	4
3	Исламский мир в Средние века	4
4	Христианская Европа в Средние века	4
5	Индия и Дальний Восток в Средние века	1
6	Страны Европы в XVI-XVIII веках	6
7	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках	6
8	Страны Европы и Северной Америки в XIX веке	6
9	Мировое общество в XX веке	2
	ИТОГО:	34

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Курсовые проекты/работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Расчётно-графические задания и индивидуальные задания по дисциплине не предусмотрены учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-5.2. Использует понятийный аппарат исторической науки, выделяет и анализирует ключевые события хронологической последовательности, важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие УК-5.3. Устанавливает причинно-следственные связи между историческими событиями и может выявлять связь прошлого и настоящего, анализировать историческую информацию и находить в исторических событиях ориентиры для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования УК-5.4. Использует поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, добывает, систематизирует и анализирует информацию полученную из различных исторических и социальных источников и применяет аргументацию при отстаивании собственной позиции по вопросам истории	<i>дифференцированный зачет</i> <i>устный и письменный опрос,</i>

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) дифференцированного зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Древнейшая и древняя история. Традиционные общества	1. Виды периодизации истории первобытного общества. 2. Неолитическая революция и ее последствия. 3. Виды первобытных верований. 4. Древневосточные государства. Их основные черты. 5. Античные цивилизации. Их влияние на становление современной европейской цивилизации. 6. Появление и распространение ислама и его влияние на древние государства Востока. 7. Византия – мост между Востоком и Западом. плюсы и минусы.
2	История Средних веков	8. Роль церкви в Средние века. Периодизация Средневековья. 9. Особенности политического развития Европы в период Средневековья. Соотношение понятий «Средневековье» и «феодализм». 10. Специфические черты политического строя средневековых обществ Китая, Индии и Японии.

		11. Хронологические рамки и понятие «Нового времени». Развитие экономики стран Европы в этот период. 12. Реформация и Контрреформация в Европе. Причины и последствия. 13. Буржуазные революции в Европе в XVI-XVIII веках. 14. Китайская империя в XVI-XVIII веках. 15. Военно-ленная система Османской империи. Причины ее кризиса. 16. Построение колониальной системы капитализма стран Европы. Промышленный переворот. 17. Страны Западной Европы и Северной Америки в XIX в. 18. Экономическая эксплуатация Восточных колоний в XIX в. Ее последствия для стран Востока. Национально-освободительные революции колониальных стран. 19. Распад колониальной системы экономики. Создание военно-политических блоков в Европе. Мир на грани Первой мировой войны. 20. Первая мировая война, ее характер и последствия. 21. Общие и специфические черты послевоенного развития Западных государств. 22. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов, его последствия. 23. «Пробуждение Азии» в начале XX века. 24. Экономический подъем Турции в начале XX века. 25. Политика Китая в 20-30 года XX века. 26. Политика М. Ганди и методы политической борьбы против колонизаторов. 27. Вторая мировая война. 28. Экономика стран Запада в послевоенный период. 29. «Холодная война». 30. Экономическая модернизация стран Востока в XX веке. «Японское экономическое чудо». 31. Современные проблемы терроризма. Проблема взаимоотношений Востока и Запада. 32. Глобализация современного общества.
--	--	---

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Курсовые проекты/работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

ЗАЧЕТ

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта к специалисту, на зачете проверяются: знания понятийно-категориального аппарата, хронологии, персоналий, географических названий (I уровень сложности), событийной истории; а также — понимание студентом закономерностей и технологии социальных процессов и явлений, аналитические умения студента. Не остается без внимания и поощрения любая, качественно проделанная, работа студента, в том числе — изучение научной литературы, выполнение творческих заданий и т.д., — о чем должен быть представлен

письменный отчет в ходе семестра.

Методические указания

Зачет по Истории Европы и Азии на дневном отделении проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре. Студентам предстоит ответить на вопросы зачетного билета. Подготовку к зачету следует начинать с внимательного изучения вносимых на зачет вопросов. Следующим является работа с конспектами лекций, учебником и рекомендованной дополнительной литературой. Далее внимательно изучите ваши записи к семинарским занятиям. Определите тот перечень вопросов, по которым имеется достаточное количество материала. Особо выделите те вопросы, которые на ваш взгляд нуждаются в дополнительном изучении. Начинайте подготовку именно с этих вопросов.

Целесообразно накануне зачета при подготовке ответов на вопросы составлять развернутый план, что поможет Вам сосредоточить внимание на основных проблемах в вопросах зачетного билета.

Для успешной сдачи зачета подготовку к нему следует начинать не позднее чем за месяц до начала сессии, что дает возможность сформировать более прочные, глубокие знания по курсу Истории Европы и Азии.

В процессе подготовки Вы можете получить необходимые консультации у преподавателя.

Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

Неолитическая революция. Протогосударства. Разные типы общностей в догосударственный период

Цивилизации Древнего Мира

Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и Античности. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III—VI вв.

Падение Римской империи

Исламский мир в Средние века

Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

Христианская Европа в Средние века

Переход Европы от античности к феодализму. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье; роль военного вождя. Византия — мост между эпохами и цивилизациями. Феодализм Западной Европы. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.

Индия и Дальний Восток в Средние века

Страны Европы в XVI-XVIII веках

Европа в эпоху позднего феодализма Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.

Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Европейский абсолютизм. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Европейский путь от Просвещения к Революции. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.

Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках

Абсолютизм и восточная деспотия. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Национально-освободительное движение: причины, движущие силы, проблемы. «Пробуждение Азии» — первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.

Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Американская революция и возникновение США. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX — начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья.

Мировое общество в XX веке.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х — в 30-е гг. XX в. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Приход фашизма к власти в Германии. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Вторая мировая война: предпосылки, периодизация, итоги. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. Создание антигитлеровской коалиции. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия)

Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Экономические реформы Лэн Сяопина в Китае. Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространств.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	• основные закономерности исторического процесса, этапов исторического развития России, ее места и роли в истории человечества и в современном мире; • основные направления, проблемы, теории и методы истории; • движущие силы и закономерности исторического процесса; • место человека в историческом процессе, политической организации общества; • различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; • основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
Умения	• логически мыслить, вести научные дискуссии; • работать с разноплановыми источниками; • осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; • получать, обрабатывать и сохранять источники информации; • преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; • формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; • извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
Владение	• представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; • навыками анализа исторических источников;

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки	Не знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки	Знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки, но допускает неточности формулировок и выводов	Знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки	Знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки, может корректно сформулировать их самостоятельно
Основные этапы ключевые события отечественной истории	Не знает основные этапы ключевые события	Знает отдельные этапы, отдельные события	Знает основные этапы, ключевые события	Знает основные этапы, ключевые события истории, их

истории, их хронологию	отечественной истории, их хронологию	отечественной истории, при этом допускает ошибки и неточности в датах и событиях	отечественной истории, их хронологию, их интерпретирует и использует, допуская при этом некоторые погрешности	хронологию, может свободно использовать фактологию и хронологию в своём ответе
Знает важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие Европы и Азии и отражающее их социокультурное своеобразие	Не знает о важнейших достижениях, характеризующих историческое развитие стран Европы и Азии и отражающее ее социокультурное своеобразие	Знает только об отдельных достижениях, событиях и фактах в истории Европы и Азии, но при этом отсутствуют систематические знания и допускаются ошибки	Знает важнейшие достижения, предопределившие историческое развитие стран Европы и Азии, может их охарактеризовать и допуская отдельные неточности	Обладает твердыми полными знаниями материала о важнейших достижениях, характеризующих историческое развитие Европы и Азии и отражающее их социокультурное своеобразие, может свободно излагать и анализировать факты и события истории
Знает имена выдающихся деятелей их вклад в развитие стран Европы и Азии	Не знает имена выдающихся деятелей их вклад в развитие Европы и Азии	Дает неполные или частичные ответы на все вопросы относительно дат и имен исторических деятелей	Знает большинство выдающихся деятелей и их вклад в развитие стран Европы и Азии, однако отдельные вопросы вызывают затруднения	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, знает имена выдающихся деятелей истории Европы и Азии, хронологические рамки их деятельности, а также их вклад в развитие стран Европы и Азии

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять связь прошлого и настоящего	Не умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять связь прошлого и настоящего	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять связь прошлого и настоящего, но допускает неточности формулировок, есть несостыковки в причинно-следственных связях	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять связь прошлого и настоящего	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять связь прошлого и настоящего, делать вводы, проводить исторические параллели без каких-либо затруднений
Выявлять существенные черты исторических	Не умеет выявлять существенные черты исторических процессов, выявлять	Умеет выявлять существенные черты исторических процессов, но при	Умеет выявлять существенные черты исторических	Умеет свободно, без затруднений, выявлять и сопоставлять

процессов, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать	культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать	этом допускает неточности формулировок, делает ошибки в хронологии событий и процессов	процессов, выявлять их взаимосвязь и взаимовлияние, но при этом допускает отдельные неточности и несостыковки	существенные черты исторических процессов, их анализировать и делать выводы
Использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем	Не умеет использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем	Умеет знает и умеет использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем, но делает при этом различные ошибки в датах и понятиях	Умеет использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем	Знает ключевые понятия исторической науки и умеет , без каких-либо затруднений использовать свои знания при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем, владеет дополнительными знаниями
Осуществлять поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, анализировать историческую информацию и находить в исторических событиях ориентиры для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования	Не умеет осуществлять поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, анализировать историческую информацию и находить в исторических событиях	Умеет, осуществлять поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, но делает это с затруднениями, способен частично, анализировать историческую информацию, но не может делать необходимые выводы	Умеет осуществлять поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, анализировать историческую информацию, но при этом совершает отдельные незначительные ошибки	Умеет и активно применяет в практической деятельности поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, анализирует историческую информацию и может её применять в зависимости от ситуации

Оценка сформированности компетенций по показателю Владение.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Владеет навыками анализа исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории	Не владеет навыками анализа исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории	Может применять навыки, анализа исторического развития общественных процессов,но делает это с ошибками, может применять отдельные термины научной аргументации при отстаивании собственной	Владеет навыками анализа исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории	Свободно, без затруднений, может анализировать те или иные аспекты исторического развития общественных процессов, может без затруднений прибегать к научной аргументации при отстаивании

		позиции по вопросам истории		собственной позиции по вопросам истории
Владеет навыками Извлечения и анализа информации получаемой из различных исторических и социальных источников	Не владеет навыками анализа информации получаемой из различных исторических и социальных источников.	Владеет навыками анализа информации получаемой из различных исторических и социальных источников, но при этом делает ошибки и неверные суждения	Владеет навыками анализа информации получаемой из различных исторических и социальных источников	Владеет навыками Извлечения и анализа информации получаемой из различных исторических и социальных источников, может свободно сравнивать и сопоставлять источники и информацию, делать соответствующие выводы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории: УК1 1, УК1 2, УК1 3, УК1 4, УК1 5, УК3 6, ГУК 320, ГУК 319)	Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащённая меловой доской и специализированной мебелью. Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащённые меловой доской, специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук Lenovo G50-30 (Intel Celeron N240); мультимедийный проектор Acer XD1280D; переносной экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: Microsoft Windows 10 Pro (Open Value Subscription V9221014 от 2020-11-01 до 2023-10-31), Microsoft Office Professional Plus 2016 (Open Value Subscription V9221014 от 2020-11-01 до 2023-10-31), Kaspersky Endpoint Security 10 (13C8-210811-083720-440-2957).
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория ГУК 318)	Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры социологии и управления ГУК №318, научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, с предоставлением рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеющих доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах Microsoft DreamSpark/Imagine (№52031/МОС 2793) и Office 365 (E04002C51M) с

		возможностью бесплатной загрузки лицензионного программного обеспечения
3	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Pro	Open Value Subscription V9221014 от 2020-11-01 до 2023-10-31
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Open Value Subscription V9221014 от 2020-11-01 до 2023-10-31
3	Kaspersky Endpoint Security 10	13C8-210811-083720-440-2957

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под редакцией Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. Юнити-Диана. 2014. – 887 с.
 2. Фортунатов В.В. История. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.
 3. Ацамба Ф.М. Новая история стран Азии и Африки. Часть 3 [Электронный ресурс]: учебник/ Ацамба Ф.М., Родригес А.М., Галкина Е.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18493>
 4. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Часть 2. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Ланда Р.Г., Мельянцев В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18498>
-
1. *Мюссе Л.* Варварские нашествия на Европу: германский натиск. СПб.: Евразия, 2006
 2. *Мюссе Л.* Варварские нашествия на Западную Европу: волна вторая. СПб.: Евразия, 2006;
 3. *Тодд М.* Варвары: древние германцы: быт, религия, культура. М.: Центрполиграф, 2005;
 4. *Томпсон Э. А.* Гунны: грозные воины степей. М.: Центрполиграф, 2008.
 5. *Гиббон Э.* Упадок и разрушение Римской империи. М.: Центрполиграф, 2005.

6. *Элиаде М.* История веры и религиозных идей. От Магомета до Реформации. М.: Академический проект, 2008.
7. *Николь Д.* Мир ислама. М.: Мир книги, 2007;
8. *Ньюби Г.* Краткая энциклопедия ислама. М.: Фаир-Пресс, 2007;
9. *Хорри К.* Что такое ислам: история и действительность. СПб.: Амфора, 2008.
10. *Алексеев В. П., Першиц А. К.* История первобытного общества. Изд. 6-е. М.: АСТ, Астрель, 2004.
11. *Бродель Ф.* Грамматика цивилизаций. М.: Весь Мир, 2008.
12. История Древнего Востока / Под ред. В. И. Кузищина. Изд. 3-е. М.: Высшая школа, 2003.
13. История Древнего Рима: Учебник / Под ред. В. И. Кузищина. Изд 5-е. М.: Высшая школа, 2002.
14. История Древней Греции: Учеб. пособие / Под ред. В. И. Кузищина. Изд. 2-е. М.: Академия, 2009.

Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М. Родригес [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24000>

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000 гг. *Белоусов Л.С. и др. Под ред. Языкова Е.Ф.* https://libren.org/d/hist_vm/histo89.htm
2. Всемирная история. Учебник для вузов. *Поляк Г.Б., Маркова А.Н.* https://libren.org/d/hist_vm/histo01.htm
3. История Древнего Востока. *Под ред. Кузищина В.И.* https://libren.org/d/hist_vm/histo68.htm

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ¹

Рабочая программа утверждена на 20____ /20____ учебный год
без изменений / с изменениями, дополнениями²

Протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, ФИО

Директор института _____
подпись, ФИО

¹ Заполняется каждый учебный год на отдельных листах

² Нужно подчеркнуть