

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО
Директор института магистратуры

И.В. Космачева
« 18 » 10 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института ИЭМ

Ю.А. Дорошенко
« 19 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Педагогическая деятельность в сфере публичной политики

направление подготовки (специальность):

41.04.06 Публичная политика

Направленность программы (профиль, специализация):

Управление в публичной политике

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Белгород 2021


Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению 41.04.06 "Публичная политика" № 1109, утвержденного 25.08.2020.


- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составители: канд. социол. наук, доцент  (И.Н. Бережная)


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методологии науки

« 7 » 10 2021 г., протокол № 2
 Заведующая кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)
 « 7 » 10 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 19 » 10 2021 г., протокол № 2
 Председатель: канд. экон. наук, доцент  (Л.И. Журавлева)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине

Педагогическая деятельность	<p>ОПК-9. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в области публичной политики</p>	<p>ОПК-9.1. Разрабатывает образовательные программы в области публичной политики</p>	<p>Знать: -основные требования при реализации основных образовательных программ в области публичной политики; - особенности и основные этапы проектирования образовательных программ в области публичной политики.</p> <p>Уметь: - применять методы проектирования образовательных программ в области публичной политики; - последовательно осуществлять разработку образовательных программ в области публичной политики, применяя современные подходы.</p> <p>Владеть: - методикой разработки образовательных программ в области публичной политики; - навыками проектирования образовательных программ в области публичной политики.</p>
		<p>ОПК-9.2 Реализует образовательные программы в области публичной политики</p>	<p>Знать: - принципы организации педагогической деятельности в области публичной политики; - приемы проведения разных видов занятий, новейшие подходы в дидактике.</p> <p>Уметь: -находить оптимальные способы организации педагогической деятельности в рамках реализации образовательных программ в области публичной политики, планировать и организовывать учебно-методическую и воспитательную работу; - применять методические приемы проведения разных видов занятий, использовать новейшие педагогические технологии.</p> <p>Владеть: - навыками моделирования педагогической деятельности;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам профессионального образования в области публичной политики; - методикой проведения учебных занятий по программам профессионального обучения в области публичной политики.
		<p>ОПК-9.2 Реализует образовательные программы в области публичной политики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации педагогической деятельности в области публичной политики; - приемы проведения разных видов занятий, новейшие подходы в дидактике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить оптимальные способы организации педагогической деятельности в рамках реализации образовательных программ в области публичной политики, планировать и организовывать учебно-методическую и воспитательную работу; - применять методические приемы проведения разных видов занятий, использовать новейшие педагогические технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования педагогической деятельности; - технологиями разработки учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам профессионального образования в области публичной политики; - методикой проведения учебных занятий по программам профессионального обучения в области публичной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-9. Способен участвовать в разработке и реализации

образовательных программ в области публичной политики.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Педагогическая деятельность в сфере публичной политики

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	53	53
Лекции	17	17
Лабораторные	-	-
Практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	55	55
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	46	46
Зачет	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 1 Семестр 2

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	я работа на подготовку к аудиторным
1. Государственная политика в области образования. Педагогика высшей школы					

1	Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Компетентностный подход в образовании. Формирование образовательной политики вуза и ее реализация в современных условиях.	2	2	-	3
2	Общая характеристика педагогики высшего образования. Педагогика высшей школы, ее цель и задачи. Объект и предмет педагогики высшей школы. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, характеристика субъектов деятельности. Педагогический идеал и цели воспитания. Современные образовательные парадигмы. Базовые принципы преподавания в области публичной политики в современной российской высшей школе.	2	2	-	3
2. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса, ее основные задачи					
3	Характеристика деятельности преподавателя высшей школы. Цель, задачи, объекты, виды деятельности преподавателя высшей школы. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, технолог, исследователь. Педагогическая культура преподавателя как социально-профессиональное явление. Основные компоненты профессиональной педагогической культуры (методологический, аксиологический,	2	2	-	3

	технологический, личностно-творческий). Педагогическая этика. Культура общения и взаимодействия. Самовоспитание и саморазвитие педагога вуза. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов. Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности - цель, направленность, сущность и принципы. Проблема совершенствования педагогического процесса.				
4	<p>Особенности деятельности педагога в воспитательном пространстве вуза.</p> <p>Воспитательный процесс в высшей школе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования, ценностные ориентиры воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Общая стратегия воспитания. Воспитательная среда дополнительного образования в вузе. Деятельность педагога в воспитательном пространстве вуза.</p> <p>Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе при подготовке студентов в области публичной политики.</p> <p>Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.</p>	2	4	-	5
3. Дидактика и ее особенности в организации процесса обучения студентов направления «Публичная политика и социальные науки»					
5	<p>Дидактика высшей школы</p> <p>Объект и предмет дидактики, ее функции. Понятия обучения, воспитания и образования. Образовательный процесс в вузе и его структура.</p> <p>Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности.</p> <p>Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях при реализации образовательной программы направления «Публичная политика и социальные науки». Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания. Учет индивидуальных особенностей студентов. Исследовательский подход в</p>	2	2	-	3

	познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.				
6	<p>2. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.</p> <p>Понятие о содержании вузовского образования. Системный подход к содержанию образования. Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования.</p> <p>Научные основы отбора и проектирования содержания образования. Документы, определяющие содержание образования.</p> <p>Образовательный стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы. Учебный план. Учебная программа в вузовском образовании. Профессиональные - компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы. Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса. Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.</p>	2	4	-	5
7	<p>Формы и методы обучения в вузе.</p> <p>Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др. Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к ее организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция дискуссия, лекция-провокация, лекция пресс-конференция и др. Практические и семинарские занятия в высшей школе: основные формы и требования к их организации. Самостоятельная работа. Научно-исследовательская работа студентов. Производственная практика. Дипломная практика. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.</p> <p>Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания. «Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза.</p>	2	12	-	14

8	Контроль и оценка знаний студентов. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачеты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.	2	4	-	6
9	Информационные технологии в образовании. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Средства ИКТ, применяемые в образовании. Классификация средств ИКТ. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося. Дистанционные технологии обучения. Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов.	1	2	-	4
	ВСЕГО	17	34	-	46
	Консультации	2			

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 2				
1	Государственная политика в области образования. Педагогика высшей школы	Фундаментальные основы государственной политики в области образования. 1. Государственная политика в области образования: цели и стратегии. 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. 3. Компетентностный подход в образовании. Понятия компетенция и компетентность. 4. Формирование образовательной политики вуза и ее реализация в современных условиях.	2	2

		<p align="center">Педагогика высшей школы.</p> <p>1. Цели, задачи, объект и предмет педагогики высшей школы.</p> <p>2. Основные категории педагогики высшей школы.</p> <p>3. Субъекты образовательного процесса.</p> <p>4. Современные образовательные парадигмы.</p> <p>5. Базовые принципы преподавания в области публичной политики в современной российской высшей школе.</p>	2	2
2	<p>Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса, ее основные задачи</p>	<p align="center">Характеристика деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>1. Цель, задачи, объекты, виды деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>2. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор).</p> <p>3. Педагогические способности, педагогическое мастерство, профессиональная компетентность как необходимые условия эффективной деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>4. Педагогическая этика.</p> <p>5. Характеристика основных этапов педагогической деятельности.</p>	2	2
		<p align="center">Особенности деятельности педагога в воспитательном пространстве вуза.</p> <p>1. Воспитательное пространство вуза. Основные направления воспитания.</p> <p>2. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Характеристика субъектов воспитания.</p> <p>3. Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Функции и специфика работы куратора.</p> <p>4. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе при подготовке студентов в области публичной политики.</p>	2	2
		<p align="center">Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности.</p> <p>1. Сущность и генезис педагогического общения в вузе.</p> <p>2. Культура общения и взаимодействия. Гуманизация обучения как основа педагогического общения</p> <p>3. Стили педагогического общения</p> <p>4. Содержание и структура педагогического общения.</p>	2	2

3	Дидактика и ее особенности в организации процесса обучения студентов направления «Публичная политика и социальные науки»	Дидактика высшей школы. 1. Объект и предмет дидактики, ее функции. 2. Основные понятия дидактики. 3. Основные концепции обучения в дидактике. 4. Сущность, закономерности, противоречия, особенности учебного процесса в вузе, соотношение познания и учения. 5. Этапы процесса обучения и их осуществление в учебных ситуациях при реализации образовательной программы направления «Публичная политика и социальные науки».	2	2
		Содержание вузовского образования. Проектирование ООП по направлению «Публичная политика и социальные науки». 1. Понятие «содержание образования». Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура. 2. Характеристика ГОС направления «Публичная политика и социальные науки». 3. Требования к разработке ООП и учебного плана. 4. Учебная программа в вузовском образовании. 5. Принципы построения и структура учебной программы. 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Виды учебных изданий. Функции и структура учебников и учебных пособий.	4	4
		Лекция как форма организации обучения 1. Роль и место лекции в вузе, ее структура и функции. 2. Формы и приемы проведения лекции. 3. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. 4. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции (на примере лекционных курсов направления «Публичная политика»). Требования к лекции. 5. Проектирование описательного учебного текста лекции. 6. Методические аспекты изложения лекционного текста. Критерии оценки качества лекции.	4	4

		<p>Семинарское и практическое занятие как формы учебной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к семинарскому занятию, цель, задачи, функции. 2. Виды семинарских занятий. 3. Формы проведения семинарских занятий. 4. Структура семинарского занятия. 5. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия 6. Критерии оценки семинарского занятия. 7. Особенности практического занятия. 	4	4
		<p>Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи самостоятельной работы студентов. 2. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. 3. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. 4. Система контроля самостоятельной работы студентов. 5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как важнейшая составляющая обучения и подготовки квалифицированных специалистов. 6. Организация НИРС, различные ее формы (рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.). 	4	4
		<p>Контроль и оценка знаний студентов в высшей школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции контроля. 2. Виды и методы контроля. 3. Формы организации контролируемых мероприятий. Контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен. 4. Правила оценивания и выставления отметок. 5. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. 6. Критерии оценивания знаний на зачете и экзамене. 7. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. 8. Контроль и оценка знаний студентов при изучении аспектов публичной политики. 	4	4

		<p>Интерактивные методы обучения и интернет-технологии в преподавании дисциплин по направлению «Публичная политика и социальные науки».</p> <p>1. Понятие «интерактивные» педагогические технологии.</p> <p>2. Личностно-ориентированный подход. Формирование критического мышления.</p> <p>3. Применение интерактивных методов на лекциях, семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы при реализации образовательных программ в области публичной политики</p> <p>4. Информационные технологии в обучении. Интернет-технологии. Дистанционные технологии.</p>	2	2
ИТОГО:			34	34

4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Учебным планом не предусмотрено

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Учебным планом подготовки магистрантов по направлению 41.04.06 Публичная политика (профиль 41.04.06 - 01 «Управление в публичной политике»), при изучении дисциплины «Педагогическая деятельность в сфере публичной политики» предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ).

ИДЗ по дисциплине «Педагогическая деятельность в сфере публичной политики» состоит из двух частей. Первая часть представляет собой раскрытие одной из актуальных проблем курса в виде реферата, вторая – выполнение методической разработки лекционного занятия по одной из дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» по предложенной структуре. Магистрант исходя из учебного плана направления «Публичная политика и социальные науки» знакомится с программой одной из дисциплин и осуществляет выбор темы лекции, по которой представляет методическую разработку.

Темы ИДЗ (рефератов).

1. Сущность, значение, роль высшего образования.
2. Болонский процесс: «за и против» вхождения России в европейское образовательное пространство.
3. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ.

4. Инновационность, компетентность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.
5. Социальный статус преподавательской деятельности.
6. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
7. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.
8. Психолого-педагогический портрет идеального преподавателя с точки зрения студента.
9. Педагогические ситуации: взаимоотношения преподавателя и студента.
10. Компетенция как качественная результирующая профессионального образования в вузе.
11. Компетенция и компетентность как мера освоенности компетенции.
12. Пути и средства активизации обучающихся.
13. Методы активного обучения.
14. Игровые методы обучения в вузе.
15. Ценностные ориентации современной молодежи и проблема идеала воспитания.
16. Основные концепции обучения в дидактике.
17. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
18. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
19. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
20. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
21. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
22. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
23. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
24. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
25. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
26. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
27. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
28. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
29. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
30. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
31. Информатизация образовательного процесса.
32. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
33. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
34. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
35. Особенности педагогического общения в вузе.
36. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
37. Структура педагогической деятельности.

38. Основные противоречия педагогической деятельности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Реализация компетенций

1. Компетенция ОПК-9.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-9.1. Разрабатывает образовательные программы в области публичной политики	зачет, устный опрос, работа со словарем(глоссарий), эссе, дискуссия.
ОПК-9.2. Реализует образовательные программы в области публичной политики	зачет, устный опрос, работа со словарем(глоссарий), эссе, дискуссия.

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Государственная политика в области образования. Педагогика высшей школы	<ol style="list-style-type: none">1. Проблемы и состояние высшего образования в России.2. Фундаментальные основы государственной политики в области образования.3. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.5. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.6. Компетентностный подход в образовании.7. Современные образовательные парадигмы.8. Основные требования при реализации основных Образовательных программ в области публичной политики.9. Цели, задачи, объект и предмет педагогики высшей школы.10. Основные педагогические понятия и их характеристика.11. Методологические основы педагогики высшей школы.
2	Педагогическая деятельность как средство организации осуществления педагогического процесса, ее основные задачи	<ol style="list-style-type: none">12. Педагогическая деятельность, ее особенности и структура.13. Педагог как субъект педагогического процесса.14. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования.15. Коммуникация как основа педагогической деятельности.16. Стили педагогического общения, виды индивидуальных стилей педагогической деятельности преподавателя.17. Понятие и структура педагогического имиджа.

2		18 Особенности деятельности педагога в воспитательном пространстве вуза.
3	Дидактика и ее особенности в организации процесса обучения студентов направления «Публичная политика и социальные науки»	<p>19. Базовые понятия дидактики. Дидактика высшей школы.</p> <p>20. Государственный стандарт в вузовском образовании.</p> <p>21. Государственный образовательный стандарт по направлению «Публичная политика и социальные науки»: целевые установки и структурные компоненты.</p> <p>22. Проектирование образовательных программ в вузе: основные принципы.</p> <p>23. Образовательные программы в области публичной политики: основные требования.</p> <p>24. Особенности и основные этапы проектирования образовательных программ в области публичной политики.</p> <p>25. Учебный план.</p> <p>26. Учебная программа.</p> <p>27. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.</p> <p>28. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>29. Методы обучения и их классификация.</p> <p>30. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов в области публичной политики.</p> <p>31. Формы организации целостного учебного процесса.</p> <p>32. Лекция как форма организации целостного учебного процесса: основные требования и структурные компоненты.</p> <p>33. Семинарское и практическое занятие как формы учебной работы.</p> <p>34. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.</p> <p>35. Основные направления организации самостоятельной работы в процессе изучения основ публичной политики.</p> <p>36. Сущность контроля в учебном процессе. Контроль и оценка знаний студентов при изучении аспектов публичной политики (функции и виды проверки, формы контроля и учета знаний).</p> <p>37. Совершенствование организационной структуры и научно - методического обеспечения обучения и воспитания студентов.</p> <p>38. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.</p> <p>39. Современные технологии обучения.</p> <p>40. Современные компьютерные технологии, телеконференции, дистанционная форма обучения.</p> <p>41. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в преподавании дисциплин направления «Публичная политика и социальные науки».</p>

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

5. 3. Типовые контрольные задания (материалы)

б. для текущего контроля в семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия
-------	---------------------------------	---

1	<p>Государственная политика в области образования. Педагогика высшей школы</p>	<p>Фундаментальные основы государственной политики в области образования. <i>Устный опрос по вопросам семинара</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика в области образования: цели и стратегии. 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. 3. Компетентностный подход в образовании. Понятия компетенция и компетентность. 4. Формирование образовательной политики вуза и ее реализация в современных условиях. <i>Самостоятельная работа</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнение письменного задания:</i> дать краткую характеристику нормативным документам, регламентирующим содержание образования. 2. <i>Работа с таблицей.</i> <p>Дать сравнительную характеристику традиционалистской (субъект-объектной) и гуманистической (субъект-субъектной) парадигм образования, заполнив таблицу по предложенным критериям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Глоссарий (работа со словарем).</i> <p>Педагогика высшей школы. <i>Устный опрос по вопросам семинара</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи, объект и предмет педагогики высшей школы. 2. Основные категории педагогики высшей школы. 3. Субъекты образовательного процесса. 4. Современные образовательные парадигмы. 5. Базовые принципы преподавания в области публичной политики в современной российской высшей школе. <p><i>Анализ текста с использованием приема «Инсерт» (чтение с пометками):</i></p> <p>Прочитайте статью Э.В. Андреевой «Современный преподаватель вуза глазами студентов», проанализируйте наиболее значимые, по Вашему мнению, проблемы, встречающиеся в педагогическом процессе вуза.</p> <p><i>Терминологический диктант</i> (контроль знаний основных категорий педагогики высшей школы).</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашнее задание).</i></p> <p>Написание эссе на тему «Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили» (Альберт Эйнштейн).</p>
---	---	---

2	Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса, ее основные задачи	<p>Характеристика деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p><i>Устный опрос по вопросам семинара</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи, объекты, виды деятельности преподавателя высшей школы. 2. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). 3. Педагогические способности, педагогическое мастерство, профессиональная компетентность как необходимые условия эффективной деятельности преподавателя высшей школы. 3. Педагогическая этика. 4. Характеристика основных этапов педагогической деятельности. <p><i>Терминологический диктант. Самостоятельная работа (домашнее задание).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание эссе на тему «Каким должен быть преподаватель высшей школы глазами студентов» 2. На основе моделирования требований к преподавателю со стороны студентов сформулируйте проблемные ситуации и предложите альтернативные варианты их решения.
		<p>Особенности деятельности педагога в воспитательном пространстве вуза.</p> <p><i>Устный опрос по вопросам семинара</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательное пространство вуза. Основные направления воспитания. 2. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Характеристика субъектов воспитания. 3. Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Функции и специфика работы куратора. 4. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе при подготовке студентов в области публичной политики. <p><i>Работа с таблицей «Методы воспитания»: заполните таблицу по предложенным критериям.</i></p> <p><i>Подготовьтесь к дискуссии на тему «Воспитательная работа в вузе: проблемы и пути их решения».</i></p> <p><i>Самостоятельная работа (домашнее задание)</i></p> <p><i>Составьте план воспитательной работы со студентами направления «Публичная политика и социальные науки» на два семестра учебного года.</i></p>
		<p>Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности</p> <p><i>Устный опрос по вопросам семинара</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и генезис педагогического общения в вузе. 2. Культура общения и взаимодействия. Гуманизация обучения как основа педагогического общения 3. Стили педагогического общения 4. Содержание и структура педагогического общения <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>На основе знания стилей педагогического общения (по В.А. Кан-Калику) смоделируйте и представьте фрагмент одного из данных стилей на выбор (например, общение-дистанция,</i></p>

3	Дидактика и ее особенности в организации процесса обучения студентов направления «Публичная политика и социальные науки»	<p><i>общение-заигрывание).</i></p> <p>Дидактика высшей школы <i>Устный опрос по вопросам семинара</i> 1. Объект и предмет дидактики, ее функции. 2. Основные понятия дидактики. 3. Основные концепции обучения в дидактике. 4. Сущность, закономерности, противоречия, особенности учебного процесса в вузе, соотношение познания и учения. 5. Этапы процесса обучения при реализации образовательной программы направления «Публичная политика и социальные науки».</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Глоссарий (работа со словарем).</i> <i>Письменное задание: охарактеризуйте основные этапы процесса обучения при реализации образовательной программы направления «Публичная политика и социальные науки».</i></p>
		<p>Содержание вузовского образования. Проектирование ООП по направлению «Публичная политика и социальные науки» <i>Устный опрос по вопросам семинара</i> 1. Понятие «содержание образования». Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура. 2. Характеристика ГОС направления «Публичная политика и социальные науки». 3. Требования к разработке ООП и учебного плана. 4. Учебная программа в вузовском образовании. 5. Принципы построения и структура учебной программы. 6. Учебно - методическое обеспечение дисциплины. Виды учебных изданий. Функции и структура учебников и учебных пособий.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Работа с нормативными документами.</i> Проанализируйте ФГОС по направлению «Публичная политика и социальные науки» для бакалавров, дайте краткое заключение о данном документе.</p>
		<p>Лекция как форма организации обучения <i>Устный опрос по вопросам семинара</i> 1. Роль и место лекции в вузе, ее структура и функции. 2. Формы и приемы проведения лекции. 3. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. 4. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции (на примере лекционных курсов направления «Публичная политика»). Требования к лекции. 5. Проектирование описательного учебного текста лекции. 6. Методические аспекты изложения лекционного текста. Критерии оценки качества лекции.</p> <p><i>Демонстрация студентами фрагментов лекционных занятий по выбранной тематике</i> (при реализации одной из образовательных программ в области публичной политики) <i>Самостоятельная работа</i></p>

		<p>Найдите в интернете примеры неклассических лекций (лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция). На основе просмотренного материала попытайтесь ответить на вопросы: 1. Когда уместно проведение неклассических лекций? 2. Как часто стоит их проводить? 3. Почему они так редко используются в учебном процессе вуза?</p> <p>2. Подготовка плана лекции по дисциплине на выбор (из образовательных программ в области публичной политики).</p> <p>Семинарское и практическое занятие как формы учебной работы <i>Устный опрос по вопросам семинара</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к семинарскому занятию, цель, задачи, функции. 2. Виды семинарских занятий. 3. Формы проведения семинарских занятий. 4. Структура семинарского занятия. 5. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия 6. Критерии оценки семинарского занятия. 7. Особенности практического занятия. <p><i>Самостоятельная работа</i> Составьте план семинарского занятия по выбранной Вами теме и составьте методические рекомендации по подготовке к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. публичная политика в современном обществе. 2. понятие публичной политики и ее факторы 4. разработка публичной политики и ее этапы. 3. направления публичной политики. <p>Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов <i>Устный опрос по вопросам семинара</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи самостоятельной работы студентов. 2. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. 3. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. 4. Система контроля самостоятельной работы студентов. 5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как важнейшая составляющая обучения и подготовки квалифицированных специалистов. 6. Организация НИРС, различные ее формы (рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.). <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите по 3 примера тренировочных, реконструктивных и творческих заданий для самостоятельной работы по выбранной дисциплине учебного плана «Публичная политика и социальные науки». 2. Напишите эссе «Цели и задачи самостоятельной работы в вузовских дисциплинах». <p>Контроль и оценка знаний студентов в высшей школе <i>Устный опрос по вопросам семинара</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции контроля. 2. Виды и методы контроля. 3. Формы организации контролируемых мероприятий.
--	--	---

		<p>Контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен.</p> <p>4. Правила оценивания и выставления отметок.</p> <p>5. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине.</p> <p>6. Критерии оценивания знаний на зачете и экзамене.</p> <p>7. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме.</p> <p>8. Контроль и оценка знаний студентов при изучении аспектов публичной политики.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>1. Составьте текст контрольной работы для проверки знаний студентов по выбранной Вами дисциплине</p> <p>2. Составьте контрольный тест по выбранной Вами теме из курса «История социальных и политических учений», представленного в учебном плане направления «Публичная политика и социальные науки», на основе требований к тесту.</p> <p>3. Подготовьте вопросы к зачету по той же теме, которая была выбрана в предыдущем задании.</p> <p>Выберите те вопросы из рассмотренной в предыдущих заданиях темы, которые могли бы быть вынесены на экзамен, и обоснуйте свой выбор.</p> <p>Интерактивные методы обучения и интернет технологии в преподавании дисциплин по направлению «Публичная политика и социальные науки»</p> <p><i>Устный опрос по вопросам семинара</i></p> <p>1. Понятие «интерактивные» педагогические технологии.</p> <p>2. Личностно-ориентированный подход. Формирование критического мышления.</p> <p>3. Применение интерактивных методов на лекциях, семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы при реализации образовательных программ в области публичной политики</p> <p>4. Информационные технологии в обучении. Интернет-технологии. Дистанционные технологии.</p> <p><i>Дискуссия на тему:</i> «Футурологи предрекают исчезновение профессии лектора в будущем. Что может заменить вузовскую лекцию?».</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>1. Письменное задание: провести анализ учебного плана направления «Публичная политика и социальные науки», реализуемого в БГТУ им. В.Г. Шухова, выяснить – какие дисциплины направлены на формирование критического и системного мышления.</p> <p>2. Предложить интерактивные методы при организации самостоятельной работы при реализации образовательных программ в области публичной политики.</p>
--	--	--

5.4 Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

Компетенция ОПК-9. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в области публичной политики.

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
---------------	----------------------------

1	<p>Какой из перечисленных подходов позволяет наиболее полно раскрыть специфику образования как социального института?</p> <p>а) компетентностный; б) институциональный; в) деятельностный; г) субъектный; д) системный.</p>
2	<p>Какой из подходов определяет направленность личности на раскрытие всех ее потенциальных возможностей и достижения вершин профессионального мастерства?</p> <p>а) синергетический; б) компетентностный; в) акмеологический; г) интерактивный д) прагматический.</p>
3	<p>В какой из названных парадигм образование рассматривается только как познание на основе мышления; целью обучения выступают знания умения и навыки; обучаемый рассматривается главным образом как объект, который нужно наполнить знаниями; личностные аспекты обучения сводятся к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей?</p> <p>а) личностно-ориентированная; б) когнитивная; в) функционалистская; г) культурологическая; д) гуманистическая.</p>
4	<p>Как называется процедура признания права высшего учебного заведения определенного типа начать образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации, в соответствии с требованиями государственных стандартов высшего образования?</p> <p>а) лицензирование; б) аккредитация; в) стандартизация; г) кредитно-модульная система; д) презентация.</p>
5	<p>Как называется форма активного обучения, реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности?</p> <p>а) исследовательское; б) знаково-контекстное; в) проблемное; г) дистанционное; д) личностно-ориентированное.</p>
6	<p>Какой из перечисленных подходов к воспитанию нацеливает субъектов создания воспитательной системы на обстоятельное изучение процессов саморегуляции деятельности, общения и отношений в образовательном учреждении, на выявление тенденций, внутренних механизмов и резервов развития создаваемой системы?</p> <p>а) личностно-ориентированный; б) синергетический; в) деятельностный; г) философско-антропологический подход; д) академический.</p>

7	<p>Отметьте, какая из характеристик не имеет отношения к дидактике:</p> <p>а) изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения;</p> <p>б) научно-теоретическое обобщение эмпирического опыта управления учреждениями образования;</p> <p>в) поиск и разработка новых принципов обучения;</p> <p>г) выработка стратегий, технологий и систем обучения;</p> <p>д) выявление закономерностей, принципов, методов обучения.</p>
8	<p>Как называется функция лекции, заключающаяся в формировании познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации обучающегося?</p> <p>а) организующая;</p> <p>б) информационная;</p> <p>в) мотивационная;</p> <p>г) воспитательная;</p> <p>д) развивающая.</p>
9	<p>Как называется семинар, на котором в диалоге, дискуссии, в свободном обмене мнениями проверяется самостоятельная работа студентов?</p> <p>а) семинар-диспут;</p> <p>б) вопросно-ответная форма;</p> <p>в) реферативная форма;</p> <p>г) коллоквиум;</p> <p>д) игровой метод.</p>
10	<p>При каком подходе к ведению дискуссии, спора одна из сторон постепенно убеждает собеседника в правильности своей позиции?</p> <p>а) логическом;</p> <p>б) эвристическом;</p> <p>в) авторитарном;</p> <p>г) критикующем;</p> <p>д) демагогичном.</p>
11	<p>Какова роль технологий в образовательном процессе высшей школы?</p> <p>а) использование только вне аудиторных занятий;</p> <p>б) интеграция технологий для улучшения обучения и доступа к знаниям;</p> <p>в) отсутствие необходимости;</p> <p>г) только для административных целей;</p> <p>д) только для контроля знаний.</p>
12	<p>Что включает в себя понятие «компетентностный подход» в высшем образовании?</p> <p>а) оценка только результатов экзаменов;</p> <p>б) исключение самостоятельной работы студентов;</p> <p>в) только получение теоретических знаний;</p> <p>г) развитие профессиональных и личностных качеств студентов;</p> <p>д) дистанционное образование.</p>
13	<p>Какова роль рефлексии в педагогическом процессе?</p> <p>а) повторение информации для закрепления знаний;</p> <p>б) изучение материала вторичными источниками;</p> <p>в) анализ и осмысление собственного опыта и практики с целью улучшения профессиональных навыков;</p> <p>г) использование только традиционных методов обучения;</p> <p>д) структурирование информации.</p>

Ключ ответов

Номер	Верный ответ
-------	--------------

задания	
1	б
2	в
3	б
4	а
5	б
6	б
7	б
8	в
9	г
10	б
11	б
12	г
13	в

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание задания/вопроса
1	Какие изменения в системе высшего профессионального образования предусматривались законопроектом «О внесении изменений в закон об образовании» 2007 года?
2	Что такое ФГОС ВО?
3	Каковы основные типы задач профессиональной деятельности после освоения программы бакалавриата направления 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, определяемые Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению?
4	Что представляет собой основная образовательная программа высшего образования?
5	Что регламентирует основная образовательная программа высшего образования ?
6	Чем регламентируется рабочая программа (дисциплины, практики)?
7	В чем суть компетентного подхода?
8	В чем отличие компетенции от компетентности?
9	Сформулируйте общепрофессиональную компетенцию, которую должна устанавливать программа бакалавриата направления 41.03.06 Публичная политика и социальные науки в категории организационно-управленческая деятельность, согласно ФГОС ВО от 13 августа 2020 №1001?
10	В чем суть педагогической деятельности?
11	Выделите сущностные черты обучения и воспитания.
12	В чем специфика «профессионального образования»?
13	Какова взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности?
14	Что такое учебно-методический комплекс дисциплины?
15	Какие классические и неклассические методы обучения используются в образовательном процессе вуза?

16	Каковы сущностные черты знаний, умений, навыков?
17	В чем отличие содержания образования при компетентностном подходе от традиционной системы обучения?
18	В чем суть принципа связи теории с практикой?
19	Каковы особенности метода проектов?
20	Какие организационные формы обучения применяются в вузе??
21	Каковы цель и функции лекции в учебном процессе?
22	Как классифицируют лекции по методу проведения и дидактическим целям и месту в учебном процессе?
23	Дайте краткую характеристику заключительной лекции.
24	Каковы основные структурные компоненты лекции?
25	Назовите критерии оценки качества лекции.
26	Какими лекторскими данными должен обладать преподаватель высшей школы?
27	Что представляет собой семинарское занятие как организационная форма обучения?
28	Каковы основные функции семинарских занятий?
29	В чем особенности семинара с использованием метода «мозгового штурма»?
30	В чем особенности семинара с элементами проблемности?
31	Раскройте особенности семинара с использованием метода анализа конкретных ситуаций в преподавании дисциплин социально-политической направленности.
32	В чем отличие практического занятия?
33	Что представляет собой научно-исследовательская работа студентов в вузе?
34	Раскройте сущность и особенности дистанционного обучения.
35	Какова цель воспитательной компоненты в профессиональном образовании?
36	Какие три группы методов воспитания используются в работе со студентами?
37	Какие существуют уровни самостоятельной работы студентов в зависимости от включенности в деятельность студентов воспроизводящих и творческих процессов?
38	В чем суть педагогического контроля учебной деятельности, каковы его функции?
39	Какие основные виды и формы контроля применяются в высшей школе?
40	Что представляет собой итоговая аттестация выпускников в вузе и каковы ее виды?

Ключ ответов

Номер задания	Верный ответ
1	Ответ. Предусматривалось введение уровней высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура и подготовка специалистов.
2	Ответ.

	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) - совокупность обязательных требований к высшему образованию и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.
3	Ответ. Основные типы задач: организационно-управленческий; проектный; экспертно-аналитический; научно-исследовательский; информационно-коммуникативный; консультационный.
4	Ответ. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) бакалавриата, специалитета, магистратуры (ООП) представляет собой разработанный в соответствии с ФГОС, с учетом требований профессионального стандарта (при наличии) и утвержденный пакет документов, определяющих требования к содержанию и качеству подготовки обучающихся, результатам обучения, воспитанию обучающихся, а также к условиям реализации данной ООП.
5	Ответ. Основная образовательная программа высшего образования регламентирует цель, содержание, ожидаемые результаты, условия, методы и технологии реализации процесса обучения и воспитания, оценку качества подготовки обучающихся.
6	Ответ. Рабочая программа регламентируется ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности), ОП ВО и учебным планом направления подготовки (специальности).
7	Ответ. Компетентностный подход предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.
8	Ответ. Компетенция - отчужденное, заранее заданное требование к подготовке обучающихся, необходимое для его эффективной деятельности в определенной сфере. Компетентность - владение, обладание соответствующей компетенцией, качество личности, опыт в данной сфере.
9	Ответ. ОПК-6 - способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.
10	Ответ. Педагогическая деятельность – это последовательность действий, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника. Основными видами педагогической деятельности являются преподавание и воспитательная работа.
11	Ответ. Обучение - процесс накопления студентом знаний, умений, навыков, т.е. основы компетенций. Воспитание - процесс формирования у студента взглядов, убеждений, норм и правил поведения.
12	Ответ. Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере.

13	<p>Ответ.</p> <p>Воспитание строится на результатах обучения; обучение имеет воспитательную функцию; развитие строится на воспитательных ресурсах и возможностях личности. Обучение может совершенствоваться на основе воспитания и развития личности.</p>
14	<p>Ответ.</p> <p>Учебно-методический комплекс дисциплины – это совокупность учебно-методических документов, призванных обеспечить организационную и содержательную целостность системы, методов и средств обучения по каждой дисциплине.</p>
15	<p>Ответ.</p> <p>Классические методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемного изложения; эвристический; исследовательский. Неклассические методы обучения: игровые; тренинговые; дискуссионные; компьютерного обучения.</p>
16	<p>Ответ.</p> <p>Знание - проверенный практикой результат познания окружающей действительности, правильное отражение его в сознании. Умение - овладение правильными приемами, способами выполнения действий. Навык - повторение одних и тех же действий (интеллектуальных, практических и др.)</p>
17	<p>Ответ.</p> <p>При традиционной системе, в качестве подлежащих усвоению представлена учебная информация, способы действий по применению усвоенных знаний, при компетентностном подходе в содержание закладываются не только знания и умения, но и серия проблемных задач, в процессе решения которых происходит овладение компетентностью, т.е. опытом решения таких задач.</p>
18	<p>Ответ.</p> <p>Принцип связи теории с практикой предполагает переход студентов от эмпирических наблюдений к теоретическим обобщениям и от них – к практике; а также наоборот – от практики к теоретическим обобщениям.</p>
19	<p>Ответ.</p> <p>Метод проектов представляет собой совокупность приемов и познавательных действий студентов по овладению определенной системой знаний, умений, навыков путем самостоятельной проектной деятельности, направленной на решение практической задачи (проблемы).</p>
20	<p>Ответ.</p> <p>Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинарские занятия, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельная учебная работа. Также организуются коллоквиумы, курсовые работы (проекты), производственная практика, научно-исследовательская работа студентов, студенческие конференции и дипломное проектирование.</p>
21	<p>Ответ.</p> <p>Цель лекции - формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на усвоение знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Она выполняет познавательную (обучающую), развивающую, воспитательную и ориентирующую функции.</p>
22	<p>Ответ.</p> <p>По методу проведения выделяют: лекцию-информацию; проблемную лекцию; лекцию-дискуссию; лекцию-беседу; кинолекцию; телелекцию. По дидактическим целям и месту в учебном процессе лекции классифицируют на такие виды как: вводная или установочная лекция; текущая лекция; заключительная или обобщающая; обзорная.</p>

23	<p>Ответ.</p> <p>Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных значений и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки, читается в конце раздела или курса, отражает основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса.</p>
24	<p>Ответ.</p> <p>Можно выделить три основных компонента лекции: вступление (введение), изложение (основная часть) и заключение.</p>
25	<p>Ответ.</p> <p>Основные критерии оценки качества лекции: содержание, методика, руководство работой студентов, лекторские данные, результативность лекции.</p>
26	<p>Ответ.</p> <p>Лекторские данные, которыми должен обладать преподаватель высшей школы – научно-педагогическая квалификация и лекторское мастерство, эмоциональность и выразительность речи, интонация голоса, дикция, культура речи, внешний вид, умение установить контакт с аудиторией.</p>
27	<p>Ответ.</p> <p>Семинарское занятие как организационная форма обучения ориентирует обучаемых на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы.</p>
28	<p>Ответ.</p> <p>Основные функции: углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы; проверка эффективности и результативности самостоятельной работы студентов; привитие обучающимся навыков поиска, обобщения и изложения учебного материала в студенческой аудитории; выработка умения формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу.</p>
29	<p>Ответ.</p> <p>Особенности семинара с использованием метода «мозгового штурма» – генерирование как можно больше идей по решению сложной задачи в предельно сжатые сроки. Цель этого метода заключается в активизации творческого мышления студентов, в вовлечении их в коллективный поиск решения поставленной проблемы.</p>
30	<p>Ответ.</p> <p>Семинар с элементами проблемности - активный метод обучения. Его структурными элементами является учебная проблема, проблемная ситуация, исходный уровень знаний студентов, их желание найти решение проблемы и совместная поисковая познавательная деятельность обучающихся.</p>
31	<p>Ответ.</p> <p>Для обучающихся создаются конкретные ситуации, взятые из профессиональной деятельности специалистов. При работе на таком семинаре по дисциплинам социально-политической направленности, от студентов требуется глубокий анализ ситуации социально-политического плана и решение конкретной поставленной задачи с использованием знаний, умений и навыков в ходе учебного процесса.</p>
32	<p>Ответ.</p> <p>Специфической чертой практического занятия является направленность на решение прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.</p>
33	<p>Ответ.</p> <p>Научно-исследовательская работа студентов - одна из форм учебного процесса, в</p>

	<p>которой наиболее удачно сочетаются обучение, наука и практика. Важна при подготовке студентами рефератов, курсовых, дипломных работ, реализуется при участии их в научных лабораториях и кружках, студенческих научных обществах и конференциях.</p>
34	<p>Ответ. Сущность дистанционного обучения состоит в обучении на расстоянии с помощью учебников, учебных программных, компьютерных, телекоммуникационных и других средств.</p>
35	<p>Ответ. Цель воспитательной компоненты в профессиональном образовании - формирование гармонично развитой личности, подготовленной к инициативной социальной и профессиональной деятельности в современном обществе, личности, способной принимать и преумножать его ценности.</p>
36	<p>Ответ. Используются: методы, формирующие мировоззрение и ценностные ориентации студентов; методы, стимулирующие мотивацию; методы, способствующие раскрытию творческого потенциала личности и ее качественному приросту.</p>
37	<p>Ответ. Различают три уровня самостоятельной работы студентов. Тренировочный - решение задач по образцу; заполнение таблиц, схем. Реконструктивный - предполагает перестройку решений, составление планов, тезисов, аннотирование, реферирование. Самостоятельные творческие работы, требующие от студентов умения самостоятельно выбрать средства и методы разрешения проблемы (учебно-исследовательские задания, курсовые, дипломные проекты).</p>
38	<p>Ответ. Педагогический контроль учебной деятельности — это форма установления обратной связи преподавателя со студентами для выявления объема усвоенных ими знаний и их уровня, а также приобретенных умений и навыков. Основные функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая и воспитывающая.</p>
39	<p>Ответ. Основные виды контроля в высшей школе: текущий; рубежный; итоговый; отсроченный. Формы контроля: индивидуальный; групповой; фронтальный.</p>
40	<p>Ответ. Итоговая аттестация выпускников в вузе - это комплексная оценка уровня их подготовки в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта .Виды аттестационных испытаний: итоговый экзамен по отдельным дисциплинам; итоговый междисциплинарный экзамен по специальности, защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).</p>

5.5. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачет, незачет.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
ОПК-9. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в области публичной политики.	
ОПК-9.1. Разрабатывает образовательные программы в области публичной политики.	
Знания	- знание основных требований при реализации основных образовательных программ в области публичной политики;
	- знание особенностей и основных этапов проектирования образовательных программ в области публичной политики.
Умения	- умение применять методы проектирования образовательных программ в области публичной политики;
	- умение последовательно осуществлять разработку образовательных программ в области публичной политики, применяя современные подходы.
Владения	- владение методикой разработки образовательных программ в области публичной политики;
	- владение навыками проектирования образовательных программ в области публичной политики.
ОПК-9. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в области публичной политики.	
ОПК-9.2 Реализует образовательные программы в области публичной политики	
Знания	- знание принципов организации педагогической деятельности в области публичной политики;
	- знание приемов проведения разных видов занятий, новейших подходов в дидактике.
Умения	- умение находить оптимальные способы организации педагогической деятельности в рамках реализации образовательных программ в области публичной политики, планировать и организовывать учебно-методическую и воспитательную работу;
	- умение применять методические приемы проведения разных видов занятий, использовать новейшие педагогические технологии.
Владения	- владение навыками моделирования педагогической деятельности;
	- владение технологиями разработки учебно- методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам профессионального образования в области публичной политики;

	- владение методикой проведения учебных занятий по программам профессионального обучения в области публичной политики.
--	--

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
ОПК-9. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в области публичной политики. ОПК-9.1. Разрабатывает образовательные программы в области публичной политики.		
Знание основных требований при реализации основных образовательных программ в области публичной политики.	Не обладает знаниями основных требований при реализации основных образовательных программ в области публичной политики.	Знает основные требования при реализации основных образовательных программ в области публичной политики.
Знание особенностей и основных этапов проектирования образовательных программ в области публичной политики.	Не знает особенностей и основных этапов проектирования образовательных программ в области публичной политики.	Знает особенности и основные этапы проектирования образовательных программ в области публичной политики.
ОПК-9. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в области публичной политики. ОПК-9.2 Реализует образовательные программы в области публичной политики.		
Знание принципов организации педагогической деятельности в области публичной политики.	Не знает принципов организации педагогической деятельности в области публичной политики.	Знает принципы организации педагогической деятельности в области публичной политики.
Знание приемов проведения разных видов занятий, новейших подходов в дидактике.	Не обладает знанием приемов проведения разных видов занятий, новейших подходов в дидактике.	Знает приемы проведения разных видов занятий, новейшие подходы в дидактике.

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
ОПК-9. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в области публичной политики. ОПК-9.1. Разрабатывает образовательные программы в области публичной политики.		

Умение применять методы проектирования образовательных программ в области публичной политики.	Не обладает умением применять методы проектирования образовательных программ в области публичной политики.	Сформировано умение применять методы проектирования образовательных программ в области публичной политики.
Умение последовательно осуществлять разработку образовательных программ в области публичной политики, применяя современные подходы.	Не умеет последовательно осуществлять разработку образовательных программ в области публичной политики, применяя современные подходы.	Умеет последовательно осуществлять разработку образовательных программ в области публичной политики, применяя современные подходы.
ОПК-9. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в области публичной политики.		
ОПК-9.2 Реализует образовательные программы в области публичной политики.		
Умение находить оптимальные способы организации педагогической деятельности в рамках реализации образовательных программ в области публичной политики, планировать и организовывать учебно-методическую и воспитательную работу.	Не обладает умением находить оптимальные способы организации педагогической деятельности в рамках реализации образовательных программ в области публичной политики, планировать и организовывать учебно-методическую и воспитательную работу.	Умеет находить оптимальные способы организации педагогической деятельности в рамках реализации образовательных программ в области публичной политики, планировать и организовывать учебно-методическую и воспитательную работу.
Умение применять методические приемы проведения разных видов занятий, использовать новейшие педагогические технологии.	Не демонстрирует умение применять методические приемы проведения разных видов занятий, использовать новейшие педагогические технологии.	Умеет применять методические приемы проведения разных видов занятий, использовать новейшие педагогические технологии.

Оценка сформированности компетенций по показателю Владение.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
ОПК-9. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в области публичной политики.		
ОПК-9.1. Разрабатывает образовательные программы в области публичной политики.		

Владение методикой разработки образовательных программ в области публичной политики.	Не владеет методикой разработки образовательных программ в области публичной политики.	В полной мере владеет методикой разработки образовательных программ в области публичной политики.
Владение навыками проектирования образовательных программ в области публичной политики.	Не владеет навыками проектирования образовательных программ в области публичной политики.	Демонстрирует владение навыками проектирования образовательных программ в области публичной политики.
<p>ОПК-9. Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в области публичной политики.</p> <p>ОПК-9.2 Реализует образовательные программы в области публичной политики.</p>		
Владение навыками моделирования педагогической деятельности.	Не владеет навыками моделирования педагогической деятельности.	Владеет навыками моделирования педагогической деятельности.
Владение - технологиями разработки учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам профессионального образования в области публичной политики.	Не владеет технологиями разработки учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам профессионального образования в области публичной политики.	Владеет технологиями разработки учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам профессионального образования в области публичной политики.
Владение методикой проведения учебных занятий по программам профессионального обучения в области публичной политики.	Не владеет методикой проведения учебных занятий по программам профессионального обучения в области публичной политики.	Владеет методикой проведения учебных занятий по программам профессионального обучения в области публичной политики.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Перечень специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---	---

Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук
Методический кабинет	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук

6.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г.
	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/81528.html> (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Узунова Н. С. Педагогическая деятельность ВШ: учебное пособие / Н. С. Узунова, Ф. В. Узунов. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 142 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89495.html> (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Саенко Н. Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-

методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. —

130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>.

4. Гревцева Г. Я. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101262.html> (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова, А. Б. Баймаханов, Е. А. Балабаева [и др.]; под редакцией О. П. Осиповой. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-4263-0943-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105907.html> (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Педагогика и психология: перспективы развития: монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92997.html> (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.4. Перечень интернет-ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018). 3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал.

—
Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018). 3. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]:

[образовательный портал]. — Режим доступа:[http: // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Vuks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. <http://www.hetoday.org/> - «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства.

10. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Образование».
<http://www.hetoday.org/> Журнал «Высшее образование сегодня».

11. <http://pedagogic.ru/> Педагогическая библиотека.


12. <http://www.otrok.ru/tea ch/enc/> Российская педагогическая энциклопедия.

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2022/2023 учебный год без изменений.

Протокол № 10 заседания кафедры от «25» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ Чижова Е.Н.
подпись, ФИО

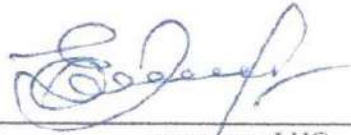
Директор института _____  _____ Дорошенко Ю.А.

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2023/2024 учебный год без изменений.

Протокол № 10 заседания кафедры от « 11 » мая 2023 г.

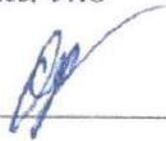
Заведующий кафедрой _____



Чижова Е.Н.

подпись, ФИО

Директор института _____



Дорошенко Ю.А.