

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО
Директор института магистратуры

И.В. Космачева
« 18 » 10 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института ИЭМ
Ю.А. Дорошенко

« 19 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Гендерный анализ политических процессов

41.04.06

направление подготовки:

Публичная политика

Направленность программы:
Управление в публичной политике

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Институт магистратуры

Кафедра теории и методологии науки

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению 41.04.06 "Публичная политика" № 1109, утвержденного 25.08.2020.
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: канд. филос. наук.



(С.В. Бацанова)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методологии науки

« 7 » 10 2021г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: д-р. экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д-р. экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

« 7 » 10 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 19 » 10 2021 г., протокол № 2

Председатель канд. экон. наук, доц.  (Л.И. Журавлева)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-1 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-1.1 Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы использования качественных и количественных методов для оценки гендерной проблематики политических процессов; - особенности применения методов теоретического и эмпирического исследования для исследования гендерной проблематики общественно-политических процессов разного уровня. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать количественные и качественные методы для оценки гендерной проблематики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; - применять методы теоретического и эмпирического исследования для исследования гендерной проблематики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования количественных и качественных методов для оценки гендерной проблематики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; - навыками использования основных положений и методов политических наук в их гендерном аспекте при анализе общественно-политических процессов разного уровня.
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для	ОПК-8.1 Разрабатывает программу прикладных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы применения гендерного подхода для проведения прикладных

	проведения прикладных исследований и консалтинга		политических исследований; - особенности применения различных методов исследования для получения гендерно-достоверной информации о различных политических процессах. Уметь: - анализировать политические системы на предмет выявления гендерного неравенства в законодательстве и в практике политических отношений; - разрабатывать программу прикладного политического исследования с учетом особенностей гендерной исследовательской оптики. Владеть: - навыками выявления гендерной проблематики политических процессов, требующих прикладного исследования; - навыками применения гендерного анализа и экспертизы в изучении политических явлений и процессов, властных взаимоотношений.
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-1 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализ.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Сетевой анализ публичного пространства
2	Политический анализ и прогнозирование
3	Гендерный анализ политических процессов
4	Исследования толерантности и нетипичности в публичной сфере
5	Выпускная квалификационная работа

1. Компетенция ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Политический консалтинг
2	Политический анализ и прогнозирование
3	Гендерный анализ политических процессов
4	Исследования толерантности и нетипичности в публичной сфере
5	Выпускная квалификационная работа

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:		
лекции	17	17
лабораторные		
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	74	74
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	36	36
Экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Введение. Теория					
	Актуальность, структура курса. Феминистская критика политики и политических наук. Гендер как политическая и политологическая категория. Гендер как методология политических наук и политический институт. Гендерная критика политических наук. Андроцентризм, андрократия. Общественная и приватная сферы: гендерный анализ. Гендерные отношения как отношения власти, господства и насилия. Гендер и государство: проблемы взаимоотношений, дискуссии и концепции. Государство как «мужской союз». Социальное государство и феминизм. Государственный феминизм: политика и идеология.	2	2		5
2. Гендер как социальный конструкт. Гендерная методология.					
	Гендер как социальный конструкт. (Р. Уингер). Компоненты гендера: гендерные стереотипы, нормы, роли и идентичности их вариации. Основные подходы в гендерных исследованиях. Псевдогендерный (ложный): гендер как синоним пола. Теория социального конструирования гендера: гендер как организованная модель социальных отношений между мужчинами и женщинами, определяющая социальные отношения в основных институтах общества. Процессы социализации и конструирование гендера. Гендерная идентичность (К. Уэст и Д. Зиммерман «Создание гендера»). Гендер как стратификационная категория. Гендерная стратификация как процесс. Гендер в сети (системе) других стратификационных категорий (Тереза де Лауретис). Гендер как технология производства властной системы.	2	2		4
3. Феминизм и гендерные исследования					
	Феминизм: движение, идеи, теории. Основные этапы в развитии феминистского движения на Западе и в России: общее и особенное. Феминизм и суфражизм:	3	3		6

	<p>политические интересы женщин, их артикуляция и защита. Идеология феминизма и становление феминистских теорий (психоаналитический, экзистенциалистский, постмодернистский феминизмы, феминизм и либерализм, феминизм и социал-демократия). Н. Чодороу, С. де Бовуар, Р. Коллинз, Б. Хукс, А. Дворкин и др.</p> <p>Власть как центральная категория политической науки и гендер. Власть как обмен, насилие. Субъект-объектные характеристики и составляющие власти. Фуко. Тело, власть и субъективность. Власть как телесная практика нормализации субъективности. Гендерные роли как социальные конструкты и производные определенных типов властных стратегий (А. Рич, А. Дворкин). Гендер как простая бинарная модель и как часть сложной сети властных компонентов. К. Миллет о политике как о месте локализации власти отцов. Концепция патриархата и подавления феминного. Дискриминация как силовая стратегия. Сексизм, мужской шовинизм. Радикализация феминизма и ее эффекты.</p>				
4. Методы и принципы эмпирического гендерного исследования					
	<p>Феминистские исследования: методы и принципы. Качественные, количественные и смешанные методы. Методические инновации феминистского исследования. Основные принципы феминистского исследования. Гендерный опыт «из первых рук». Этическая рефлексия в гендерных исследованиях. Проблематизация принципов и прагматические решения. Всегда ли голоса угнетенных помогают интерпретировать структуры власти. Возможно ли достичь эгалитарных отношений в исследовательской коммуникации? Этические дилеммы и новые вызовы. Гендер, сексуальность и полевая работа. Гендер исследователя.</p>	2	2		4
5. Гендерное равенство и проблема его достижения в обществе					
	<p>Ведущие социологические интерпретации гендерного неравенства: функционалистская, интеракционистская, психоаналитическая, конфликтная, неомарксистская. Гендерное неравенство и права человека. Проблема прав женщин в документах международных организаций - Всеобщей Декларации прав человека, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Международном пакте о гражданских и политических правах, Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Декларации равных прав и равных возможностей. Защита прав женщин на международном, национальном, региональном, местном уровнях. Права женщин в законодательствах разных стран. Законодательство России о правах женщин. Защита репродуктивных и сексуальных прав женщин. Право женщин на охрану здоровья. Права женщин-мигранток и беженок. Права женщин в</p>	2	2		4

	<p>области политической, экономической и общественной жизни и их реализация в практике. Права девочек в международных документах. Необходимость защиты прав девочек на образование, охрану здоровья и материнства и реализация этой защиты в разных странах мира. Официальная статистика гендерного неравенства в России.</p>				
6. Гендерные проблемы труда и феминизации бедности					
	<p>Женская и мужская занятость. Положение женщин в системе разделения труда. Профессиональная дискриминация женщин в различных политических системах. Неравная оплата за равный труд: индекс гендерного равенства. Гендерные различия в сфере занятости. Неоплачиваемая гендерная занятость. Социальные работники и домашний труд. Нормативные теории заботы. Этика заботы как феминистский демократический проект. Гендерное неравенство в сфере оплачиваемой занятости, при приеме на работу, карьерном продвижении. Профессиональные предпочтения в зависимости от гендера. Гендерная специфика трудовой мобильности: барьеры и механизмы. Проблемы женской занятости в условиях постсоветской трансформации. Женская занятость и ее особенности в России. Стратегии поведения женщин на рынке труда в современной России. Женщины и бизнес - новый вид дискриминации или путь достижения экономического равенства? Феминизация бедности. Ограничения, накладываемые бедностью на повседневную жизнь женщин. Прекариат и гендер: рост неполной занятости и ущемление прав граждан в условиях неполной занятости. Социологические исследования проблем прекариата. Пути и механизмы, способствующие соблюдению экономических прав женщин на рынке труда (роль правительства, бизнеса, общественности, средств массовой информации, женских организаций в достижении более благоприятных экономических условий и соблюдении прав женщин в экономической сфере). Исследования гендерных проблем рынка труда. Традиционные и современные методы анализа проблем занятости мужчин и женщин</p>	2	2		5
7. Гендерные проблемы насилия					
	<p>Права женщин на свободу от насилия в личной и общественной жизни. Понятие сексуального насилия и сексуальных домогательств в отношении женщин на рабочем месте, в публичном пространстве, в семье. Насилие в отношении мужчин в семье, на рынке труда, в тотальных институтах. Формы насилия. Психологическое и физическое насилие. Сексизм в лингвистической форме. Социологическая оценка распространения различных форм насилия. Гендерные проблемы в тотальных институтах (тюрьма, армия). Особенности службы в армии лиц разного пола. Целесообразность службы женщин в армии (на</p>	2	2		4

	<p>примере разных стран). Тюрьма как крайнее средство социального контроля. Особенности женской и мужской преступности и несения наказаний. Содержание мужчин и женщин в тюрьме. Социальные проблемы реабилитации после выхода из тюрьмы. Войны и насилие против женщин. Насилие против женщин в ходе военных действий на территории Югославии, в Чечне. Насилие в семье. Защита женщин от насилия в семье посредством законодательства. Создание кризисных центров для защиты женщин и детей от насилия в семье. Распад СССР и рост проституции, включая нелегальную продажу женщин в другие страны. Сексуальное рабство как форма насилия. Пути защиты женщин против насилия.</p>				
8. Гендер, политика и СМИ					
	<p>Женщина, мужчина и власть: история и современность. Исторический опыт дискриминации женщин. Исторические примеры женщин - правительниц как "исключение из правил" (Клеопатра, княгиня Ольга, Ефросиния Полоцкая, Екатерина II, Маргарет Тэтчер и др.). Причины удач и неудач современных женщин, стремящихся к высшей политической власти в государстве (А.Меркель, Х.Клинтон, Т.Мей, К.Собчак). Дискриминация женщин в политике на постсоветском пространстве. Неравная роль женщин и мужчин в парламентах и органах местной власти в России, Беларуси, Украине. Возможно ли демократическое развитие без участия женщин? Многообразие причин политической пассивности женщин. Женщины и политические партии. Женщины и негосударственные общественные организации. Новый этап женского движения в СНГ. Женские массовые движения в зарубежных странах. Основные проблемы женских движений в развитых странах Запада, постсоциалистических странах, и развивающихся странах. Успехи женщин в политике в Скандинавских странах. Возможность использования этого опыта для постсоветских стран. Роль средств массовой информации в поддержании и изменении гендерных стереотипов в обществе. Средства массовой информации как идеологическое и культурное орудие воздействия на массовое сознание и поведение. Традиционные гендерные образы-стереотипы в СМИ. Неадекватное отражение "женских" проблем в советской и постсоветской прессе, на телеэкране. Негативная роль гендерных стереотипов в политике, в получении образования, в профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Оценка в СМИ результатов деятельности, достигаемых в политике мужчинами и женщинами. Сексизм в рекламе (на примере современной рекламы на телевидении России). Эксплуатация женского тела в рекламе. Возможные пути борьбы с сексистской рекламой, за реализацию прав женщин на информацию.</p>	2	2		4

ВСЕГО	17	17	36
-------	----	----	----

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр №3				
1	Вводный семинар	<p>1. Феминистская критика политики и политических наук.</p> <p>2. Гендер как политическая и политологическая категория.</p> <p>3. Гендерная критика политических наук.</p> <p>4. Гендерные отношения как отношения власти, господства и насилия.</p> <p>5. Гендер и государство: проблемы взаимоотношений, дискуссии и концепции.</p> <p>6. Государство как «мужской союз».</p> <p>7. Социальное государство и феминизм. Государственный феминизм: политика и идеология.</p>	2	4
2	Гендерная методология	<p>1. Гендер как социальный конструкт. (Р. Уингер).</p> <p>2. Основные подходы в гендерных исследованиях.</p> <p>3. Теория социального конструирования гендера: гендер как организованная модель социальных отношений между мужчинами и женщинами.</p> <p>4. Процессы социализации и конструирование гендера. Гендерная идентичность (К. Уэст и Д. Зиммерман «Создание гендера»).</p> <p>5. Гендер как стратификационная категория. Гендерная стратификация как процесс.</p> <p>6. Гендер в сети (системе) других стратификационных категорий (Тереза де Лауретис).</p>	2	3
3	Феминизм и гендерные исследования	<p>1. Феминизм: движение, идеи, теории. Основные этапы в развитии феминистского движения на Западе и в России: общее и особенное.</p> <p>2. Феминизм и суфражизм: политические интересы женщин, их артикуляция и защита.</p> <p>3. Идеология феминизма и становление феминистских теорий (психоаналитический, экзистенциалистский, постмодернистский феминизмы)</p> <p>4. Идеология феминизма и становление феминистских теорий (феминизм и либерализм, феминизм и социал-демократия). Н. Чодороу, С. де Бовуар, Р. Коллинз, Б. Хукс, А. Дворкин и др.</p>	3	4,5

		<p>5. Власть как центральная категория политической науки и гендер.</p> <p>6. Власть как обмен, насилие. Субъект-объектные характеристики и составляющие власти. Фуко.</p> <p>7. Гендерные роли как социальные конструкты и производные определенных типов властных стратегий (А. Рич, А. Дворкин).</p> <p>8. Гендер как простая бинарная модель и как часть сложной сети властных компонентов. К. Миллет о политике как о месте локализации власти отцов.</p> <p>9. Концепция патриархата и подавления феминного. Дискриминация как силовая стратегия.</p> <p>10. Сексизм, мужской шовинизм. Радикализация феминизма и ее эффекты.</p>		
4	Методы и принципы эмпирического гендерного исследования	<p>1. Феминистские исследования: методы и принципы.</p> <p>2. Методические инновации феминистского исследования.</p> <p>3. Основные принципы феминистского исследования.</p> <p>4. Гендерный опыт «из первых рук».</p> <p>5. Этическая рефлексия в гендерных исследованиях.</p> <p>6. Проблематизация принципов и прагматические решения.</p> <p>7. Этические дилеммы и новые вызовы.</p> <p>8. Гендер, сексуальность и полевая работа.</p> <p>9. Гендер исследователя.</p>	2	3
5	Гендерное равенство и проблема его достижения в обществе	<p>1. Проблема гендерного равенства и его достижения в обществе.</p> <p>2. Ведущие социологические интерпретации в исследовании гендерного неравенства: функционалистская, интеракционистская, психоаналитическая, конфликтная, неомарксистская. Их использование в практике исследований.</p> <p>3. Измерения гендерного (не)равенства в международных программах исследований: UNDP, Gender, WVS/EVS и др.</p> <p>4. Возможности использования международных статистических показателей для национальных и региональных исследований.</p> <p>5. Изучение прав женщин в контексте проблемы прав человека.</p> <p>6. Использование документов международных организаций и национальных законодательств в исследованиях.</p>	2	3
6	Гендерные проблемы труда и	<p>1. Женская и мужская занятость.</p> <p>2. Положение женщин в системе разделения труда.</p>	2	4

	феминизации бедности	<p>3. Профессиональная дискриминация женщин в различных политических системах.</p> <p>4. Гендерные различия в сфере занятости.</p> <p>5. Неоплачиваемая гендерная занятость.</p> <p>6. Этика заботы как феминистский демократический проект.</p> <p>7. Гендерная специфика трудовой мобильности: барьеры и механизмы.</p> <p>8. Проблемы женской занятости в условиях постсоветской трансформации.</p> <p>9. Женская занятость и ее особенности в России.</p> <p>10. Женщины и бизнес - новый вид</p> <p>11. Феминизация бедности. Ограничения, накладываемые бедностью на повседневную жизнь женщин.</p> <p>12. Прекариат и гендер: рост неполной занятости и ущемление прав граждан в условиях неполной занятости.</p> <p>13. Исследования гендерных проблем рынка труда.</p> <p>14. Традиционные и современные методы анализа проблем занятости мужчин и женщин</p>		
7	Гендерные проблемы насилия	<p>1. Понятие насилия и его социологическое изучение.</p> <p>2. Формы насилия. Психологическое и физическое насилие. Сексизм в лингвистической форме.</p> <p>3. Сексуальное насилие и сексуальных домогательств в отношении женщин на рабочем месте, в публичном пространстве, в семье.</p> <p>4. Насилие в отношении мужчин в семье, на рынке труда, в тотальных институтах.</p> <p>5. Социологическая оценка распространения различных форм насилия.</p> <p>6. Войны и насилие против личности.</p> <p>7. Изучение деятельности общественных организаций по защите женщин и детей от насилия в семье.</p>	2	3
8	Гендер, политика и СМИ	<p>1. Роль средств массовой информации в поддержании и изменении гендерных стереотипов в обществе. Средства массовой информации как идеологическое и культурное орудие воздействия на массовое сознание и поведение.</p> <p>2. Традиционные гендерные образы-стереотипы в СМИ. Негативная роль гендерных стереотипов в политике, в получении образования, в профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Различия в оценках СМИ результатов деятельности, достигнутых мужчинами и женщинами.</p> <p>3. Сексизм в повседневных проблемах</p>	2	3

		сексуальности и рекламе (на примере современной рекламы на телевидении России). Эксплуатация женского тела в рекламе. 4. Возможные пути борьбы с сексистской рекламой, за реализацию прав женщин на информацию.		
			ИТОГО:	27,5
			ВСЕГО:	27,5

4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Учебным планом не предусмотрено

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Учебным планом не предусмотрено

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция ОПК-1 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-1.1 Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов	<i>Зачет, устный опрос, кейс-задачи, анализ текстов</i>

2. Компетенция ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-8.1 Разрабатывает программу прикладных исследований	<i>Зачет, устный опрос, кейс-задачи, анализ текстов</i>

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для экзамена / дифференцированного зачета / зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Тема 1. Введение. Теория (ОПК -1, ОПК-8)	1. Феминистская критика политики и политических наук. 2. Гендер как политическая и политологическая категория. 3. Гендерные отношения как отношения власти, господства и насилия. 4. Социальное государство и феминизм. Государственный феминизм: политика и идеология.
2	Тема 2. Гендерная методология (ОПК -1, ОПК-8)	5. Гендер как социальный конструкт. (Р. Уингер). 6. Основные подходы в гендерных исследованиях. 7. Теория социального конструирования гендера: гендер как организованная модель социальных отношений между мужчинами и женщинами. 8. Процессы социализации и конструирование гендера. Гендерная идентичность (К. Уэст и Д. Зиммерман «Создание гендера») 9. Гендер как стратификационная категория. Гендерная стратификация как процесс. 10. Гендер в сети (системе) других стратификационных категорий (Тереза де Лауретис).
3	Тема3. Феминизм и гендерные исследования (ОПК -1, ОПК-8)	11. Феминизм: движение, идеи, теории. Основные этапы в развитии феминистского движения на Западе и в России: общее и особенное. 12. Идеология феминизма и становление феминистских теорий (феминизм и либерализм, феминизм и социал-демократия). Н. Чодороу, С. де Бовуар, Р. Коллинз, Б. Хукс, А. Дворкин и др. 13. Власть как обмен, насилие. Субъект-объектные характеристики и составляющие власти. Фуко. 14. Гендерные роли как социальные конструкты и производные определенных типов властных стратегий (А. Рич, А. Дворкин). 15. Гендер как простая бинарная модель и как часть сложной сети властных компонентов. К. Миллет о политике как о месте локализации власти отцов. 16. Концепция патриархата и подавления феминного. Дискриминация как силовая стратегия. 17. Сексизм, мужской шовинизм. Радикализация феминизма и ее эффекты.
4	Тема 4. Методы и принципы эмпирического гендерного исследования (ОПК-8)	18. Феминистские исследования: методы и принципы. 19. Методические инновации феминистского исследования. 20. Основные принципы феминистского исследования. Гендерный опыт «из первых рук». 21. Этическая рефлексия в гендерных исследованиях. 22. Проблематизация принципов и прагматические решения. 23. Гендер, сексуальность и полевая работа. Гендер исследователя.
5	Тема 5. Гендерное равенство и проблема его достижения в	24. Проблема гендерного равенства и его достижения в обществе. 25. Ведущие социологические интерпретации в исследовании гендерного неравенства: функционалистская, интеракционистская, психоаналитическая, конфликтная, неомарксистская. Их

	обществе (ОПК-8)	использование в практике исследований. 26. Измерения гендерного (не)равенства в международных программах исследований: UNDP, Gender, WVS/EVS и др. 27. Изучение прав женщин в контексте проблемы прав человека.
6	Тема 6. Гендерные проблемы труда и феминизации бедности (ОПК -1, ОПК-8)	28. Гендерная специфика трудовой мобильности: барьеры и механизмы. 29. Проблемы женской занятости в условиях постсоветской трансформации. 30. Феминизация бедности. Ограничения, накладываемые бедностью на повседневную жизнь женщин. 31. Прекариат и гендер: рост неполной занятости и ущемление прав граждан в условиях неполной занятости. 32. Традиционные и современные методы анализа проблем занятости мужчин и женщин
7	Тема 7. Гендерные проблемы насилия (ОПК -1, ОПК-8)	33. Понятие насилия и его социологическое изучение. Формы насилия. 34. Насилие в отношении мужчин в семье, на рынке труда, в тотальных институтах. 35. Социологическая оценка распространения различных форм насилия. 36. Войны и насилие против личности.
8	Тема 8. Гендер, политика и СМИ (ОПК -1, ОПК-8)	37. Роль средств массовой информации в поддержании и изменении гендерных стереотипов в обществе. 38. Традиционные гендерные образы-стереотипы в СМИ.

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

№	Тема	Вопросы
1	Тема 1 Вводный семинар (ОПК -1, ОПК-8)	1. Феминистская критика политики и политических наук. 2. Гендер как политическая и политологическая категория. 3. Гендерная критика политических наук. 4. Гендерные отношения как отношения власти, господства и насилия. 5. Гендер и государство: проблемы взаимоотношений, дискуссии и концепции. 6. Государство как «мужской союз». 7. Социальное государство и феминизм. Государственный феминизм: политика и идеология. <i>Обсуждение текста Р. Брайдотти Женские исследования и политики различия</i>
2	Тема 2 Гендерная методология (ОПК -1, ОПК-8)	1. Гендер как социальный конструкт. (Р. Уингер). 2. Основные подходы в гендерных исследованиях. 3. Теория социального конструирования гендера: гендер как организованная модель социальных отношений между мужчинами и женщинами. 4. Процессы социализации и конструирование гендера. Гендерная

№	Тема	Вопросы
		<p>идентичность (К. Уэст и Д. Зиммерман «Создание гендера»).</p> <p>5. Гендер как стратификационная категория. Гендерная стратификация как процесс.</p> <p>6. Гендер в сети (системе) других стратификационных категорий (Тереза де Лауретис).</p> <p><i>Обсуждение текста К. Уэст и Д. Зиммерман «Создание гендера»</i></p>
3	<p>Тема 3 Феминизм и гендерные исследования (ОПК -1, ОПК-8)</p>	<p>1. Феминизм: движение, идеи, теории. Основные этапы в развитии феминистского движения на Западе и в России: общее и особенное.</p> <p>2. Феминизм и суфражизм: политические интересы женщин, их артикуляция и защита.</p> <p>3. Идеология феминизма и становление феминистских теорий (психоаналитический, экзистенциалистский, постмодернистский феминизмы)</p> <p>4. Идеология феминизма и становление феминистских теорий (феминизм и либерализм, феминизм и социал-демократия). Н. Чодороу, С. де Бовуар, Р. Коллинз, Б. Хукс, А. Дворкин и др.</p> <p>5. Власть как центральная категория политической науки и гендер.</p> <p>6. Власть как обмен, насилие. Субъект-объектные характеристики и составляющие власти. Фуко.</p> <p>7. Гендерные роли как социальные конструкты и производные определенных типов властных стратегий (А. Рич, А. Дворкин).</p> <p>8. Гендер как простая бинарная модель и как часть сложной сети властных компонентов. К. Миллет о политике как о месте локализации власти отцов.</p> <p>9. Концепция патриархата и подавления феминного. Дискриминация как силовая стратегия.</p> <p>10. Сексизм, мужской шовинизм. Радикализация феминизма и ее эффекты.</p> <p><i>Обсуждение текста К. Миллет «Теория сексуальной политики»</i></p>
4	<p>Тема 4 Методы и принципы эмпирического гендерного исследования (ОПК-8)</p>	<p>1. Феминистские исследования: методы и принципы.</p> <p>2. Методические инновации феминистского исследования.</p> <p>3. Основные принципы феминистского исследования.</p> <p>4. Гендерный опыт «из первых рук».</p> <p>5. Этическая рефлексия в гендерных исследованиях.</p> <p>6. Проблематизация принципов и прагматические решения.</p> <p>7. Этические дилеммы и новые вызовы.</p> <p>8. Гендер, сексуальность и полевая работа.</p> <p>9. Гендер исследователя.</p> <p><i>Обсуждение текста Эренберг Р.Д., Смит Р.С. «Теория рыночной дискриминации».</i></p>
5	<p>Тема 5 Гендерное равенство и проблема его достижения в обществе (ОПК-8)</p>	<p>1. Проблема гендерного равенства и его достижения в обществе.</p> <p>2. Ведущие социологические интерпретации в исследовании гендерного неравенства: функционалистская, интеракционистская, психоаналитическая, конфликтная, неомарксистская. Их использование в практике исследований.</p> <p>3. Измерения гендерного (не)равенства в международных программах исследований: UNDP, Gender, WVS/EVS и др.</p> <p>4. Возможности использования международных статистических показателей для национальных и региональных исследований.</p> <p>5. Изучение прав женщин в контексте проблемы прав человека.</p> <p>6. Использование документов международных организаций и национальных законодательств в исследованиях.</p> <p><i>Обсуждение текста Дж. Батлер От пародии к политике</i></p>

№	Тема	Вопросы
6	Тема 6 Гендерные проблемы труда и феминизации бедности (ОПК -1, ОПК-8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Женская и мужская занятость. 2. Положение женщин в системе разделения труда. 3. Профессиональная дискриминация женщин в различных политических системах. 4. Гендерные различия в сфере занятости. 5. Неоплачиваемая гендерная занятость. 6. Этика заботы как феминистский демократический проект. 7. Гендерная специфика трудовой мобильности: барьеры и механизмы. 8. Проблемы женской занятости в условиях постсоветской трансформации. 9. Женская занятость и ее особенности в России. 10. Женщины и бизнес - новый вид 11. Феминизация бедности. Ограничения, накладываемые бедностью на повседневную жизнь женщин. 12. Прекариат и гендер: рост неполной занятости и ущемление прав граждан в условиях неполной занятости. 13. Исследования гендерных проблем рынка труда. 14. Традиционные и современные методы анализа проблем занятости мужчин и женщин
7	Тема 7 Гендерные проблемы насилия (ОПК -1, ОПК-8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие насилия и его социологическое изучение. 2. Формы насилия. Психологическое и физическое насилие. Сексизм в лингвистической форме. 3. Сексуальное насилие и сексуальных домогательств в отношении женщин на рабочем месте, в публичном пространстве, в семье. 4. Насилие в отношении мужчин в семье, на рынке труда, в тотальных институтах. 5. Социологическая оценка распространения различных форм насилия. 6. Войны и насилие против личности. 7. Изучение деятельности общественных организаций по защите женщин и детей от насилия в семье.
8	Тема 8 Гендер, политика и СМИ (ОПК -1, ОПК-8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль средств массовой информации в поддержании и изменении гендерных стереотипов в обществе. Средства массовой информации как идеологическое и культурное орудие воздействия на массовое сознание и поведение. 2. Традиционные гендерные образы-стереотипы в СМИ. Негативная роль гендерных стереотипов в политике, в получении образования, в профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Различия в оценках СМИ результатов деятельности, достигнутых мужчинами и женщинами. 3. Сексизм в повседневных проблемах сексуальности и рекламе (на примере современной рекламы на телевидении России). Эксплуатация женского тела в рекламе. 4. Возможные пути борьбы с сексистской рекламой, за реализацию прав женщин на информацию.

5.4. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

Компетенция ОПК - 1. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
1	Процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет называется? Варианты ответа: а) гендерная роль; б) гендерная социализация; в) гендерные стереотипы
2	Женщина при вербальном общении больше внимания обращает на: Варианты ответа: а) гендерную роль собеседника; б) интонацию слов, чем на их смысл; в) взвешенность, эмпатийность, общительность, устойчивость к стрессам, адаптивность
3	К основным стереотипным типичным чертам женщин относятся: Варианты ответа: а) суггестия (внушение), подражание, заражение, аккомодация и ассимиляция; б) мужественность, сдержанность и немногословность; в) нежность, мягкость и эмоциональность
4	К основным стереотипным типичным чертам мужчин относятся: Варианты ответа: а) мужественность, сдержанность и немногословность; б) суггестия (внушение), подражание, заражение, аккомодация и ассимиляция; в) нежность, мягкость и эмоциональность
5	Сексизм определяется как: Варианты ответа: а) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»; б) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье; в) полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Б
2.	Б
3.	В
4.	А
5.	А

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1	Дайте определение понятию «гендерная матрица»
2	Что такое гендерная репрезентация?
3	Какие группы гендерных стереотипов существуют?
4	Что отражают маскулинность и фемининность отражают: •
5	В чем особенности механизмов полоролевого поведения мужчин и женщин?
6	В чем выражается низкий уровень развития гендерной культуры у мужчин?
7	Дайте определение понятия «гендерная культура личности»
8	Что такое политика «равных возможностей» в социальной сфере? Означает: • предоставление мужчинам и женщинам равных прав и обязанностей в моделях их социальной самореализации
9	Что означает понятие «гендерлект»?
10	Что отражает служебно-функциональный признак гендерной культуры?
11	На стыке каких двух ключевых вопросов проявляется социальный контекст гендера как научной?
12	Что определяет социальный статус женщин?
13	В чем состоит сущность комплексного гендерного подхода?
14	В вопросах гендерной идентичности теория когнитивного развития утверждает, что сначала ребенок узнает от взрослых, что значит быть мужчиной или женщиной, а затем уже определяет свою половую идентичность
15	Термин «неблагоприятный гендерный климат» в образовательном процессе означает... : •

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1	<p>Ответ:</p> <p>Гендерная матрица - инструмент анализа степени гендерного неравенства в обществе, учитывающий анализ возможностей и уязвимых моментов политической, социальной, профессиональной и личностной самореализации человека основывается на понимании существующих ограничений, присущих конкретному обществу в конкретный период.</p>
2	<p>Ответ:</p> <p>Гендерная репрезентация – это конструирование биосоциальных характеристик субъекта с помощью коммуникативных знаков и символов и трансляция их в общественных отношениях.</p>
3	<p>Ответ:</p> <p>«Гендерные стереотипы – это устойчивые убеждения и практика приписывания определенных характеристик и ролей женщинам и мужчинам только на основе их пола. Гендерные стереотипы можно объединить в три группы: характер и поведение, семья и профессия, типы труда.</p>
4	<p>Ответ:</p> <p>Маскулинность и фемининность - признаки выраженности традиционно мужских и женских черт в мышлении и поведении человека. С точки зрения теории социального конструирования гендера, они формируются не только в обществе в процессе его развития, но на индивидуальном уровне, когда человек принимает как личные те или иные черты, которые маркируются обществом, как проявления</p>

	маскулинности и фемининности.
5	<p>Ответ:</p> <p>«Полороловое поведение можно определить, как нормативность и отличительные параметры женского и мужского поведения, которые оцениваются на основании различий темпераментальных особенностей, характерологических свойств и личностных качеств. Мужской и женский стили поведения могут базироваться и на гендерных различиях психомоторики (походки, жестикуляции, письма), эргичности, скоростных (темповых) характеристиках и предметной пластичности. Энергетический уровень потребности в освоении предметного мира (эргичность), так же, как и способность к переключению с одних форм поведения на другие (предметная пластичность) и более скоростные характеристики, типичны для мужского стиля темперамента.</p>
6	<p>Ответ:</p> <p>Гендерная культура личности - это система знаний, норм и ценностей, обеспечивающих эффективное гендерное взаимодействие и способствующих развитию общей культуры личности. Она формируется в результате критического (аналитического) осмысления общепринятых стереотипов и предубеждений относительно мужественности и женственности и проявляется в следовании этим принципам в повседневной жизни. женского движения для развития современного общества».</p>
7	<p>Ответ</p> <p>«Умения эффективного взаимодействия мужчин и женщин с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого пола»</p>
8	<p>Ответ</p> <p>«Предоставление мужчинам и женщинам равных прав и обязанностей в моделях их социальной самореализации»,</p>
9	<p>Ответ</p> <p>«постоянный набор лингвистических признаков мужской и женской речи, проявляющийся в межполовой коммуникации».</p>
10	<p>Ответ</p> <p>«способы, приемы и формы упорядочивания гендерного общения и регулирования конфликтов, возникающих на гендерной основе»,</p>
11	<p>Ответ</p> <p>«На стыке следующих вопросов какие различия существуют между мужчинами и женщинами и чем можно объяснить эти различия — природой или социальными факторами половой социализации»</p>
12	<p>Ответ</p> <p>«Положение женщины в сфере политики, экономики и брачно-семейных отношениях»</p>
13	<p>Ответ</p> <p>«В применении специфических форм, методов и средств практической работы, предполагающих предоставление равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин»</p>
14	<p>Ответ</p> <p>«Сначала ребенок узнает от взрослых, что значит быть мужчиной или женщиной, а затем уже определяет свою половую идентичность».</p>
15	<p>Ответ</p> <p>«Неблагоприятный гендерный климат - создание дискриминационных по половому признаку условий для профессиональной и личностной реализации женщин. Он проявляется не как прямая дискриминация, но и как постоянное подкрепление гендерно-негативных установок, дискриминирующих норм и гендерных стереотипов».</p>

5.4. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

Компетенция ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
1	Основные методы гендерного анализа подразделяются на: а) количественные и качественные, б) достоверные и недостоверные, в) патриархальные и феминистические
2	Половозрастная таблица относится к: а) качественным методам гендерного анализа, б) количественным методам гендерного анализа, в) оба ответа верны
3	Патриархальная политика предусматривает: а) внедрение мужских стереотипов в сознание и поведение сотрудников организации, приоритет мужчин в кадровой политике; б) разделение функций мужчин и женщин в обществе в пользу мужского доминирования; в) квалифицированно прогнозировать профессионально значимые ситуации гендерного взаимодействия в социальной среде.
4	Биографический метод гендерного анализа позволяет: а) разногласия и противоречия между супругами и разнополыми представителями членов семьи; б) определить внутреннюю динамику и направленность жизненного пути человека определенного пола; в) гармонично сочетает в себе мужские и женские качества
5	Теория гендерной стратификации основана на понимании гендера как: а) социального конструкта, б) культурного феномена, в) отличительного признака определенной категории населения
6	Уровень методологии гендерного исследования представляет собой ... а) степень конкретизации методологического знания по гендерной проблематике, б) степень неприятия патриархальных методов, в) уровень квалификации конкретного исследователя/цы
7	Фемининные гендерные проблемы характеризуют: а) проблемы, обусловленные выраженными признаками традиционной мужской модели самореализации, б) проблемы, обусловленные выраженными признаками традиционной женской модели самореализации, в) проблемы, обусловленные выраженными признаками новой женской модели самореализации,
8	Феминистская стратегия кадровой политики ориентирована на: а) противопоставление мужчин и женщин, выделение женщин в ведущую силу организации, предоставление им больших прав по сравнению с мужчинами, б) предоставление мужчинам приоритета в получении должностей, в) уменьшение внимания к гендеру соискателей при определении приоритетного кандидата на должность
9	Ценностно-нормативный признак гендерной культуры отражает:

Номер вопроса	Вопрос
	а) общий культурный фон общества, б) направленность ценностно-нормативной сферы профессионального сознания, выступающей регулятором соци-ополового взаимодействия в) идеальное направление развития гендерной культуры
10	Формирование системы компенсаций, льгот, поощрений и запретов, призванных повысить социальный статус женщины: а) позитивная дискредитация; б) позитивная дискриминация; в) позитивная аккредитация.
1.	

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
6.	А	6.	А
7.	Б	7.	Б
8.	А	8.	А
9.	Б	9.	Б
10.	В	10.	А

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1	Основным препятствием для решения гендерных проблем в современном обществе является...
1	Основным препятствием для решения гендерных проблем в современном обществе является...
2	На что направлены качественные методы гендерных исследований?
3	Что такое интерсекциональный анализ политических процессов?
4	Как метод фокус-групп используется в изучении гендерной идентичности личности и коллективов
5	В чем заключается механизм закрепления патриархата в социальных гендерных отношениях заключается в том, что
6	Что такое оценочные гендерные умения?
7	Патриархальная политика предусматривает... дополните фразу
8	В чем заключается патриархальная стратегия кадровой политики и как она может быть исследована
9	Понятие «гендерный контракт» означает... закончите фразу.
10	В чем суть понятия «стеклянный потолок», имеет ли место такое явление в политике?
11	Что является предметом гендерного анализа?
12	В чем заключается принцип верификации в методологии гендерного анализа
13	В чем заключается принцип целостности в научном гендерном исследовании •
14	Что такое профессиональная сегрегация?

Номер задания	Содержание вопроса/задания
15	Как происходит процесс гендерной социализации на макросоциальном уровне, чем он характеризуется.
16	Чем обусловлено социальное разделение труда обусловлено.
17	Какие аспекты включает структура гендерных исследований?
18	Что такое гендерная дискриминация?
19	Что является приоритетным направлением государственной и социальной политики в отношении женщин.
20	Что является индикаторами гендерного равноправия?
21	Почему вторичный анализ является востребованным методом гендерных исследований?
22	В чем цель социальной экспертиза гендерных проектов?

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1	<p>Ответ:</p> <p>«Отсутствие гендерно сбалансированной нормативно-правовой базы, обеспечивающей равные права мужчинам и женщинам».</p>
2	<p>Ответ:</p> <p>«На исследование структуры и содержания имеющихся в семьях проблем, динамику ценностных ориентаций мужчин и женщин».</p>
3	<p>Ответ:</p> <p>1. : «Гендерные исследования, и большинство исследователей интерсекциональности опираются на качественную методологию, и в особенности методологию кейс-стади. Индуктивный путь от частного к общему создает возможность для более глубокого исследования процессов дискриминации и особенностей существования гендерной системы».</p>
4	<p>Ответ:</p> <p>«Интерсекциональный политический анализ - это феминистская аналитическая концепция для понимания того, как различные социальные и политические идентичности людей приводят к уникальным сочетаниям дискриминации и привилегий. Интерсекциональность определяет множество факторов преимущества и недостатка. Примеры этих факторов включают пол, касту, пол, расу, этническую принадлежность, класс, сексуальность, религию, инвалидность, вес, вид и внешность. Эти пересекающиеся социальные идентичности могут быть как расширяющими, так и угнетающими. Однако было проведено мало качественных количественных исследований, подтверждающих или подрывающих практическое использование интерсекциональности»</p>
5	<p>Ответ:</p> <p>«Женщина включается мужчиной в систему «угнетения женского» и усваивают стереотипы социальных ролей, отведенных женщине согласно представлениям мужчин о поле»,</p>
6	<p>Ответ:</p> <p>«Это умения квалифицированно прогнозировать профессионально значимые ситуации гендерного взаимодействия в социальной среде».</p>
7	<p>Ответ:</p> <p>«разделение функций мужчин и женщин в обществе в пользу мужского</p>

	доминирования»,
8	<p>Ответ:</p> <p>1. «во внедрение мужских стереотипов в сознание и поведение сотрудников организации, приоритет мужчин в кадровой политике».</p>
9	<p>Ответ:</p> <p>«официальные и негласные правила взаимодействия мужчин и женщин в определенном обществе, организации и семейно-брачных отношениях».</p>
10	<p>Ответ:</p> <p>«невидимые и формально не обозначенные в законах барьеры, которые препятствуют карьерному росту женщин»,</p>
11	<p>Ответ:</p> <p>«социальное взаимодействие мужчин и женщин»,</p>
12	<p>Ответ:</p> <p>«требует установления истинных научных утверждений не только по результатам их эмпирической проверки, но и по степени устойчивости проявления в социальной практике в различных социальных группах и обществах»,</p>
13	<p>Ответ:</p> <p>«Целостность является одним из базовых принципов методологии гендерного исследования, в её основе лежит мировоззренческая идея равенства независимо от половой принадлежности, позволяющая людям вне зависимости от пола «по-новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы»,</p>
14	<p>Ответ:</p> <p>«Профессиональная сегрегация по признаку пола - это неравномерное распределение женщин и мужчин в экономике. Профессиональная сегрегация, с одной стороны, является одним из основных ресурсов создания гендера (создания между полами различий, которые не являются естественными, сущностными или биологическими); с другой стороны, профессиональная сегрегация сама формируется под воздействием гендерной системы, существующей в обществе.</p>
15	<p>Ответ:</p> <p>«Он характеризуется типичными видами деятельности мужчин и женщин, их социальными статусами, массовыми представлениями о ролях мужчин и женщин в обществе»,</p>
16	<p>Ответ:</p> <p>«Направленностью социальной политики труда и занятости в отношении определенных социальных, этнических и религиозных групп и слоев населения»,</p>
17	<p>Ответ:</p> <p>«Социальный, политический, экономический и семейно-брачный»,</p>
18	<p>Ответ:</p> <p>«Гендерная дискриминация – это предвзятое отношение к кому-либо (соискателю или работнику) на основании полового признака данного лица, включая половую ориентацию, гендерную идентичность или беременность.</p>
19	<p>Ответ:</p> <p>«Принятие государственных мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе»,</p>
20	<p>Ответ:</p> <p>«Отсутствие дискриминации по признаку пола в отношении перспектив развития личности, в распределении ресурсов и общественных благ, а также в доступе к системе социального обеспечения».</p>
21	<p>Ответ:</p> <p>«Из-за удорожания первичного анализа, доступности для междисциплинарных исследований, из-за стирания грани первичными и вторичными исследованиями».</p>
22	<p>Ответ:</p>

«Целью экспертизы является оценка любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на мужчин и женщин, в том числе — законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях».

5.5. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
ОПК-1 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. ОПК-1.1 Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.	
Знать:	<p>Знание принципов использования качественных и количественных методов для оценки гендерной проблематики политических процессов.</p> <p>Знание особенностей применения методов теоретического и эмпирического исследования для исследования гендерной проблематики общественно-политических процессов разного уровня.</p> <p>Объем освоенного материала</p> <p>Полнота ответов на вопросы</p> <p>Четкость изложения и интерпретации знаний в области политического консалтинга</p>
Уметь:	<p>Умение выбирать количественные и качественные методы для оценки гендерной проблематики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.</p> <p>Умение применять методы теоретического и эмпирического исследования для исследования гендерной проблематики.</p>
Владеть:	<p>Владение навыками использования количественных и качественных методов для оценки гендерной проблематики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.</p> <p>Владение навыками использования основных положений и методов политических наук в их гендерном аспекте при анализе общественно-политических процессов разного уровня.</p>
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга ОПК-8.1 Разрабатывает программу прикладных исследований.	
Знать:	<p>Знание принципов применения гендерного подхода для проведения прикладных политических исследований.</p> <p>Знание особенностей применения различных методов исследования для получения гендерно-достоверной информации о различных политических процессах.</p> <p>Объем освоенного материала</p>

	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний в области политического консалтинга
Уметь:	Умение анализировать политические системы на предмет выявления гендерного неравенства в законодательстве и в практике политических отношений.
	Умение разрабатывать программу прикладного политического исследования учетом особенностей гендерной исследовательской оптики.
Владеть:	Владение навыками выявления гендерной проблематики политических процессов, требующих прикладного исследования.
	Владение навыками применения гендерного анализа и экспертизы в изучении политических явлений и процессов, властных взаимоотношений.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знание.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Незачет</i>	<i>Зачет</i>
ОПК-1 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.		
ОПК-1.1 Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.		
Знание принципов использования качественных и количественных методов для оценки гендерной проблематики политических процессов.	Не знает принципов использования качественных и количественных методов для оценки гендерной проблематики политических процессов.	Знает принципы использования качественных и количественных методов для оценки гендерной проблематики политических процессов.
Знание особенностей применения методов теоретического и эмпирического исследования для исследования гендерной проблематики общественно-политических процессов разного уровня.	Не знает особенностей применения методов теоретического и эмпирического исследования для исследования гендерной проблематики общественно-политических процессов разного уровня.	Знает особенности применения методов теоретического и эмпирического исследования для исследования гендерной проблематики общественно-политических процессов разного уровня.
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Уверенно излагает основное содержание дисциплины «Региональный политический процесс»
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, отвечает на дополнительные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя

ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга		
ОПК-8.1 Разрабатывает программу прикладных исследований.		
Знание принципов применения гендерного подхода для проведения прикладных политических исследований.	Не знает принципов применения гендерного подхода для проведения прикладных политических исследований.	Знает принципы применения гендерного подхода для проведения прикладных политических исследований.
Знание особенностей применения различных методов исследования для получения гендерно-достоверной информации о различных политических процессах.	Не знает особенностей применения различных методов исследования для получения гендерно-достоверной информации о различных политических процессах.	Знает особенности применения различных методов исследования для получения гендерно-достоверной информации о различных политических процессах.
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Уверенно излагает основное содержание дисциплины «Региональный политический процесс»
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, отвечает на дополнительные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя

Оценка сформированности компетенций по показателю Умение.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Незачет</i>	<i>Зачет</i>
ОПК-1 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.		
ОПК-1.1 Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.		
Умение анализировать политические системы на предмет выявления гендерного неравенства в законодательстве и в практике политических отношений.	Не умеет анализировать политические системы на предмет выявления гендерного неравенства в законодательстве и в практике политических отношений.	Умеет анализировать политические системы на предмет выявления гендерного неравенства в законодательстве и в практике политических отношений.
Умение разрабатывать программу прикладного	Не умеет разрабатывать программу прикладного	Умеет разрабатывать программу прикладного

политического исследования учетом особенностей гендерной исследовательской оптики.	политического исследования учетом особенностей гендерной исследовательской оптики.	политического исследования учетом особенностей гендерной исследовательской оптики.
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга ОПК-8.1 Разрабатывает программу прикладных исследований.		
Умение выбирать количественные и качественные методы для оценки гендерной проблематики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.	Не умеет выбирать количественные и качественные методы для оценки гендерной проблематики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.	Умеет выбирать количественные и качественные методы для оценки гендерной проблематики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.
Умение применять методы теоретического и эмпирического исследования для исследования гендерной проблематики.	Не умеет применять методы теоретического и эмпирического исследования для исследования гендерной проблематики.	Умеет применять методы теоретического и эмпирического исследования для исследования гендерной проблематики.

Оценка сформированности компетенций по показателю Владение.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Незачет</i>	<i>Зачет</i>
ОПК-1 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. ОПК-1.1 Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.		
Владение навыками использования количественных и качественных методов для оценки гендерной проблематики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.	Не владеет навыками использования количественных и качественных методов для оценки гендерной проблематики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.	Владеет навыками использования количественных и качественных методов для оценки гендерной проблематики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.
Владение навыками	Не владеет е навыками	Владеет навыками

использования основных положений и методов политических наук в их гендерном аспекте при анализе общественно-политических процессов разного уровня.	использования основных положений и методов политических наук в их гендерном аспекте при анализе общественно-политических процессов разного уровня.	использования основных положений и методов политических наук в их гендерном аспекте при анализе общественно-политических процессов разного уровня.
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга ОПК-8.1 Разрабатывает программу прикладных исследований.		
Владение навыками выявления гендерной проблематики политических процессов, требующих прикладного исследования.	Не владеет навыками выявления гендерной проблематики политических процессов, требующих прикладного исследования.	Владеет навыками выявления гендерной проблематики политических процессов, требующих прикладного исследования.
Владение навыками применения гендерного анализа и экспертизы в изучении политических явлений и процессов, властных взаимоотношений.	Не владеет навыками применения гендерного анализа и экспертизы в изучении политических явлений и процессов, властных взаимоотношений.	Владеет навыками применения гендерного анализа и экспертизы в изучении политических процессов, властных взаимоотношений.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №513	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №519	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.
3.	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, технические средства обучения: проекционный экран, проектор, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. Специализированная мебель, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.
4.	Кафедра теории и методологии науки, ГУК, №515	Слайд-лекции, темы докладов, комплекты контрольных и тестовых заданий, вопросов

		к зачету.
№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г.
	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

1.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Основная литература

1. Гендерный анализ политических процессов: методические указания к семинарским занятиям / сост. Бацанова С.В. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2021. – 20 с.

2. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия: монография. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91658.html> (дата обращения: 12.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика: учебник. — Москва: Дашков и К, 2018. — 307 с. — ISBN 978-5-394-01781-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85195.html> (дата обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Коннелл Р. Гендер и власть: общество, личность и гендерная политика. — М.: Новое литературное обозрение, 2015. — 432 с.

Дополнительная литература:

5. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов: учебное пособие / А. Г.

Алтунян. — Москва: Логос, 2014. — 384 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30668.html> (дата обращения: 12.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Введение в гендерные исследования. Хрестоматия / под ред. И. А. Жеребкиной, С. В. Жеребкина. — 2-е изд., СПб.: Алетейя, 2019. — 994 с.

1.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Информационный портал «Женщина и общество» www.owl.ru.
2. Раздел еженедельника «Демоскоп» (электронная версия журнала «Народонаселение») «Берегите женщин!» <http://demoscope.ru/weekly/arc/arcwomen.php>.
3. Сайт Алтайского кризисного центра для мужчин. <http://www.criscentr.ru/>
4. Сайт Московского Центра гендерных исследований (МЦГИ). www.gender.ru.
5. Сайт общественной организации «Здоровье женщин Санкт-Петербурга». Информационно-справочные материалы по предупреждению домашнего насилия. (www.womenhealth-spb.org)
6. Сайт ЕВРАЗИЙСКОГО ЖЕНСКОГО ФОРУМА Евразийское женское сообщество www.eawfpress.ru
7. Сайт женских сетей www.womnet.ru.
8. Сайт Программы развития ООН (ПРООН) <http://www.undp.ru>
9. Сайт структуры «ООН-женщины» <http://www.un.org/ru/aboutun/structure/unwomen/>

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2022/2023 учебный год без изменений.

Протокол № 10 заседания кафедры от «25» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Чижова Е.Н.



подпись, ФИО

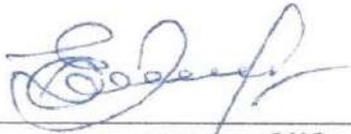
Директор института _____ Дорошенко Ю.А.

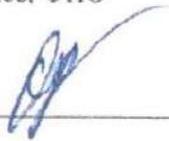


7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2023/2024 учебный год без изменений.

Протокол № 10 заседания кафедры от « 11 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.
подпись, ФИО

Директор института  Дорошенко Ю.А.