

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭМ

«10» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Педагогика

направление подготовки

54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Направленность программы

Арт-дизайн

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Социологии и управления

Белгород – 2016

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (уровень бакалавриата), утвержденного Министерством образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 10;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.

Составитель (составители): к.п.н, доцент  (Приставка Т.А.)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой
Технология машиностроения

Заведующий кафедрой:  (Дююн Т. А.)

«25» февраля 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«25» 02 2016 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой: канд.соц.наук, доцент  (Гузаиров В.Ш.)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«9» марта 2016 г., протокол № 5

Председатель к.э.н., доцент  (Выборнова В.В.)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общепрофессиональные			
1	ОПК-5	Способность владеть педагогическими навыками преподавания художественных и проектных дисциплин	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия педагогической науки. - роль и значение образования, обучения и воспитания в процессе формирования личности - особенности познавательной сферы личности - отдельные аспекты теории обучения (дидактики) - современные тенденции в высшем профессиональном образовании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и структурировать учебный материал, соответствующий целям занятия, с учетом особенностей конкретной аудитории обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки - практическими навыками подготовки текстов лекций и оценки степени их понятности - навыками формулировки цели занятия, подбора материала и построения под эти цели плана занятия - методами контроля результатов обучения на всех этапах учебного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	История
2	Русский язык и культура речи

Содержание дисциплины служит основой изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Философия
2	Менеджмент и маркетинг

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зач. единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	34	34
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	17	17
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	38	38
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задания	-	-
Индивидуальное домашнее задание		
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Модуль I. Педагогика как наука				
	Тема 1. Предмет и основные категории педагогики. Становление и развитие педагогики. Образование как предмет педагогики. Педагогический процесс, воспитание и обучение. Понятийно-категориальный аппарат педагогической науки. Структура, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Роль и значение образования, обучения и воспитания в процессе формированию личности.	2	2		4
	Тема 2. Методы обучения. Понятие «методы обучения». Классификация методов обучения (монологический; показательный рассуждающий;	2	2		4

	<p>алгоритмический; программированный; диалогический; эвристический; исследовательский). Формирование понятий. Подготовка текста лекции. Определение степени понятности текста. Понятность текста и ее критерии. Отдельные аспекты теории обучения (дидактики).с Формулировки цели занятия, подбора материала и построения под эти цели плана занятия</p> <p>Тема 3. Педагогический контроль качества усвоения учебного материала. Основы педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Системы контроля. Объекты педагогического контроля. Методы контроля усвоения учебного материала. Классификация методов педагогического контроля (опрос, контрольная работа, зачет и экзамен, защита, тестовый контроль, другие методы контроля). Организация проведения контроля. Разработка контролирующих материалов и процедуры контроля. Организация различных видов контроля. Методы оценивания и измерения результата. Методами контроля результатов обучения на всех этапах учебного процесса.</p> <p>Тема 4. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Цель и задачи гуманистического воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Воспитательное воздействие коллектива на личность. Семейное воспитание и семейная педагогика.</p>	2	2		4
2.	Модуль II. Организация учебного процесса				
	<p>Тема 5. Аспекты психологии в преподавании. Особенности человеческого восприятия и памяти. Различия в восприятии информации людьми. Структура и свойства памяти. Модель переработки информации человеком. Особенности творческого мышления.</p> <p>Тема 6. Мотивация обучения. Понятия мотив и мотивация. Стрессы и их преодоление. Механизмы понимания преподавателем студентов. Виды психологического воздействия на студентов. Особенности восприятия человека. Этика отношений между преподавателем и студентами.</p> <p>Тема 7. Управление общением в процессе преподавания. Основные элементы психологии общения. Анализ слушателей. Коммуникация. Виды коммуникации. Формы коммуникации в процессе преподавания. Квадрат общения. Организация интеракций (общение). Анализ интеракций.</p> <p>Тема 8. Психология обучения и воспитания. Руководство, власть и личное влияние. Стиль руководства студентами. Определение требований к студентам. Конфликт и его предупреждение.</p> <p>Тема 9. Технология целостного педагогического процесса. Методика обучения и педагогическая технология. Классификация педагогических технологий. Личностно-ориентированные технологии.</p>	2	2		4
		2	2		5
		2	2		5
		2	2		4
		1	1		4

	Педагогическая деятельность и ее составляющие. Отбирать и структурировать учебный материал, соответствующий целям занятия, с учетом особенностей конкретной аудитории обучающихся.				
	ВСЕГО	17	17	-	38

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр № 3				
1	Предмет и основные категории педагогики	Предмет и задачи педагогики. Педагогический процесс, воспитание и обучение. Исторический аспект: формирования педагогического идеала.	2	4
2	Методы обучения	Методы обучения, их классификация. Лекция как гармоничная конструкция. Учебные цели. Взаимосвязь учебных целей и методов обучения. Виды лабораторных и практических работ. Формулировка цели занятия, подбор материала и построение под эти цели плана занятия.	2	4
3	Педагогический контроль качества усвоения учебного материала.	Функции педагогического контроля. Методы педагогического контроля, их классификация. Виды педагогического контроля. Формы контроля. Системы оценивания. Практическими навыками подготовки текстов лекций и оценки степени их понятности	2	4
4	Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности.	Цель и задачи гуманистического воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания Самоанализ, самоотчет и самоконтроль как компоненты самовоспитания Приемы самовоспитания.	2	4
5	Аспекты психологии в преподавании	Особенности человеческого восприятия и памяти. Психология малых групп, межгрупповые отношения и взаимодействия. Особенности межличностных отношений в группе и коллективе. Качества личности, необходимые в общении и деятельности	2	4
6	Мотивация обучения	Понятия мотив и мотивация. Виды психологического воздействия на студентов в процессе преподавания. Этика отношений между преподавателем и студентами. Виды и методы мотивации обучения. Мотивация результата и организация занятий. Особенности познавательной сферы личности	2	5
7	Управление общением в процессе преподавания.	Виды коммуникаций. Формы коммуникаций в процессе преподавания.	2	5

		Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Общение в группах и коллективах.		
8	Психология обучения и воспитания.	Стиль руководства студентами в процессе преподавания. Индивидуальные особенности личности. Современные теории личности. Виды конфликтов и способы их разрешения.	2	4
9	Технология целостного педагогического процесса.	Взаимодействие преподавателя и студентов в процессе обучения. Классификация педагогических технологий. Имидж преподавателя. Жизненные резервы личности и планирование индивидуального развития. Современные тенденции в высшем профессиональном образовании	1	4
ИТОГО:			17	38

4.3. Содержание лабораторных занятий *не предусмотрено*

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Предмет и основные категории педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте связь педагогики с другими науками. 2. Какие методы исследования использует педагогика? 3. Какие процессы обеспечивают прием информации студентом? 4. Что такое объем внимания, от каких факторов зависит его величина? 5. Что изучает педагогика? 6. В чем особенность педагогики как специальной области знания? Каково ее место среди других наук о человеке? 7. В чем суть дидактических принципов обучения? 8. Перечислите основные методы педагогики?
2	Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классифицируйте методы обучения: 2. а) по источнику получения знаний; 3. б) по дидактическим целям и этапам управления учебно-познавательным процессом; 4. в) по характеру познавательной деятельности; 5. Какими факторами определяется выбор методов обучения? 6. Что может служить критериями оптимальности выбранного метода? 7.
3	Педагогический контроль качества усвоения учебного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные функции педагогического контроля. 2. Перечислите достоинства и недостатки традиционной системы контроля и оценки знаний и модульно-

	материала	<p>рейтинговой системы контроля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Назовите объекты педагогического контроля. 4. Какие виды педагогического контроля вы знаете? 5. Перечислите существующие формы контроля. 6. Классифицируйте методы педагогического контроля. 7. Дайте характеристику наиболее распространенным методам контроля. 8. Каким требованиям должны соответствовать правильно составленные тесты? 9. Какие достоинства и недостатки тестирования как метода контроля? 10. Как необходимо формулировать задания по практическому занятию, которое будет проходить в дистанционной форме? 11. Что необходимо учитывать при формировании заданий для контроля? 12. Классифицируйте формы контрольных заданий. 13. Назовите способы организации различных видов контроля. <p>Какие методы оценивания и измерения результата вы знаете</p>
4	Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как оценивают студенты преподавателя, который безучастен к ним? 2. Укажите достоинства и недостатки следующих методов психологического воздействия преподавателя на студентов: заражение; убеждение; внушение; подражание. 3. Почему первое впечатление о человеке не всегда ошибочно? Приведите примеры своих ошибок в оценке студента, которого видели в первый раз. 4. Укажите стадии творческого мышления. 5. Каковы условия, способствующие решению творческих задач? 6. Виды воспитательного процесса 7. Методы и приемы воспитания
5	Аспекты психологии в преподавании	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается существенное отличие мышления от ощущения и восприятия? 2. Какие виды мышления вы знаете? 3. Какие факторы влияют на работоспособность студента? Раскройте динамику работоспособности. 4. В чем заключаются причины возникновения состояния утомления? В каких симптомах оно проявляется? 5. Какова структура и свойства памяти? 6. Какие функции памяти являются основными, важными для процесса обучения? 7. Дайте общую характеристику памяти личности. 8. Раскройте профессиональные свойства внимания специалиста (педагога, инженера, врача и др.). 9. Какие свойства внимания вы знаете? Чем переключение внимания отличается от распределения? 10. Как вы представляете процесс развития профессионального воображения у будущего инженера, экономиста, управленца? 11. Перечислите факторы, влияющие на долговременную память.

		12. Какие педагогические приемы против забывания вы знаете?
6	Мотивация обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы влияют на мотивацию обучения и, соответственно, его результат? 2. Дайте характеристику: а) визуалистам; б) кинестетикам; в) аудивистам. 3. Какие существующие механизмы, помогают преподавателю лучше понять студентов? 4. Какова функция внешнего вида преподавателя? 5. Как оценивают студенты преподавателя, который относится к ним доброжелательно? 6. Как правильно распределять интеллектуальную нагрузку на студентов в процессе проведения занятия? 7. Какие стили руководства студентами вы знаете? 8. Обязательно ли надо осознанно управлять процессом обучения, обеспечивая достижение запланированного результата? Может быть, учиться – это дело самих студентов? 9. Укажите методы мотивации 10. Назовите принципы эффективной мотивации 11. Каковы функции мотивов в поведении человека? 12. Какие Вы знаете типы мотивации? 13. В чем состоит специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи?
7	Управление общением в процессе преподавания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «квадрат общения»? 2. Какие требования предъявляют к коммуникации? 3. Какие критерии понятности различают? 4. Что такое эмпатия? 5. Чем убеждения отличается от внушения? 6. Чем подражание отличается от убеждения и внушения? 7. Какие бывают ошибки при оценке незнакомого человека? 8. Что такое «эффект ореола»? 9. Каков основной этический принцип обучения? 10. Какие формы коммуникации вы знаете? 11. Раскройте содержание понятия и сущности общения. 12. Назовите основные структурные варианты коммуникации. 13. Что такое конфликт? Дайте общую характеристику. 14. Каковы характерные признаки конфликтной ситуации и меры профилактики конфликтов?
8	Психология обучения и воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое монотония? Чем она отличается от утомления? 2. От чего зависит степень эмоционального напряжения человека? 3. Влияет ли стиль общения на совместимость людей? 4. В чем специфика коммуникативной совместимости? 5. Чем определяются требования преподавателя к студентам? 6. Какие условия необходимы для формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя технического вуза?
9	Технология целостного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно ли поступает преподаватель, считая, что студенты сами потом дома разберутся, когда диктует свою

	педагогического процесса.	<p>лекцию, студенты записывают, но при этом плохо понимают смысл?</p> <p>2. Чем будут отличаться учебные цели, учебный материал, методы обучения в лекции для студентов дневного отделения и студентов-заочников, уже имеющих опыт работы по специальности?</p> <p>3. Перечислите профессиональные, социальные и личностные компетенции, которые необходимы, на ваш взгляд, будущим специалистам вашего профиля?</p> <p>4. В чем заключается разница между учебными целями лекции и планом лекции?</p> <p>5. Каковы минимальные требования к лекции?</p> <p>6. Назовите достоинства и недостатки учебно-наглядных средств обучения, раздаточного материала.</p> <p>7. Какие логически связанные этапы включает в себя выполнение лабораторных работ?</p> <p>8. Какие документы регламентируют содержание высшего профессионального образования?</p> <p>9. Какие варианты возможного использования ТСО в учебном процессе вы знаете?</p> <p>10. Что включает в себя понятие «профессиональная компетентность»?</p>
--	---------------------------	---

5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.

Не предусмотрено

5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.

Не предусмотрено

5.4. Перечень контрольных работ.

Не предусмотрено

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>

2. Психология и педагогика: учеб.пособие / Т.А. Приставка; под общ. ред. проф. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. - 260 с.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>

4. Курс повышения квалификации преподавателей технических университетов и инженерных вузов «Инженерная педагогика» : учеб.пособие : Темпус - Проект CD_JEP-24006-2003/ БГТУ им. В. Г. Шухова , Центр

повышения квалификации профессорско-преподавательского состава . - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2010. - 247 с.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Коржова, Е. Ю. Психология жизненных ориентаций человека / Е. Ю. Коржова. - СПб.: Русская христианская гуманитарная академия, 2006. - 384 с.
2. Леонов, Н. И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения [Text] / Н. И. Леонов. - СПб.: Питер, 2005. - 236 с.
3. Макаров, В.В. Игры, в которые играют в России. Психологические игры новой России / В.В. Макаров, Г.А. Макарова. – М.: Трикста, 2004. – 110 с.
4. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие /А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2004. – 299 с.
5. Одинцов, В.В. Ступени самореализации / В.В. Одинцов. – М.: Омега-Л, 2004. – 92 с.
6. Радугин А.А. Психология и педагогика: Курс лекций. – М.: Изд-во Центр. – 255с., 2003.
7. Шейнов, В.П. Психология и этика делового контакта /В.П. Шейнов. – М.: Амалфея, 1996. – 384 с.
8. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения / Г. М. Шеламова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 160 с.
9. Воробьева В.Л. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева В.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16991>

6.3. Перечень интернет ресурсов

1. [www. psychology.ru](http://www.psychology.ru)
2. [www. psyh.ru](http://www.psyh.ru)
3. [www. kgau.ru](http://www.kgau.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК №320 – специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран, учебно-информационные стенды. Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы – Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Office 31401445414 от 25.09.2014
Лаборатория Касперского 29 – 16r Kaspersky End Point Security Стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 1 year от 13.07.2016

- KasperskyEndPointSecurityСтандартныйRussianEdition 1000-1499 Node 1 year, договор № 29-16рот 13.07.2016.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы с изменениями в п.6.2.

Харитонов Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности - М.: Институт психологии РАН, 2014. - <http://www.iprbookshop.ru/32147>

Рабочая программа утверждена с изменениями на 2017/2018
Протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Гузаиров В.Ш.
подпись, ФИО

Директор института _____ Ю.А. Дорошенко
подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений
Рабочая программа без изменений утверждена на 2018 /2019
учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «14» сентя 2018 г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, ФИО

Директор института _____
подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений.

Рабочая программа без изменений утверждена на 2019 / 2020 учебный год.

Протокол № 11 заседания кафедры от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Гузаиров В.Ш.

подпись, ФИО

Директор института _____ / Дорошенко Ю.А.

подпись, ФИО


8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений


Рабочая программа без изменений утверждена на 2020/2021 учебный
год.

Протокол № 6 заседания кафедры от «22» май 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / Гузаиров В.Ш.


подпись, ФИО

/ Директор института _____ / Дорошенко Ю.А.


подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений.

Рабочая программа без изменений утверждена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 12 заседания кафедры от «25» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ В.Ш. Гузаиров
подпись, ФИО

Директор института _____ Ю.А. Дорошенко
подпись, ФИО

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.

Тема 1. Предмет и основные категории педагогики. Главная задача изучения данной темы заключается в рассмотрении образования как социокультурного феномена. Следует четко определить предмет, объект и задачи педагогики, ее основные категории и рассмотреть общие принципы дидактики. Выявить функции и методы обучения и воспитания, дать их основные характеристики. Рассмотреть различные подходы к обучению: системный, личностный подход, деятельностный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы. Далее следует рассмотреть модели образования. Выявить принципы и методы управления образовательными системами. Кроме того, необходимо рассмотреть типы взаимосвязи обучения и воспитания, соотношение понятий «обучение» и «воспитание». Необходимо указать основные факторы, влияющие на продуктивность обучения, рассмотреть основные подходы к проблеме совершенствования обучения и воспитания в ВУЗе. Для подготовки к самостоятельной работе по данной теме рекомендуется использовать следующую литературу: Психология и педагогика: учеб. пособие / Т.А. Приставка; под общ. ред. проф. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. - 260 с. Страницы 147-153.

Тема 2. Методы обучения. Данная тема включает в себя следующие разделы: понятие «методы обучения»; классификация методов обучения; введение в дидактику лабораторных работ. Необходимо также уделить внимание классификации методов обучения, их характеристике и правилам применения каждого метода (монологический, показательный - рассуждающий, алгоритмический, программированный, диалогический, эвристический, исследовательский). Важным в выборе метода обучения является уяснение взаимозависимости и взаимосвязи методов обучения от целого комплекса факторов: дидактической цели, особенностей содержания учебного материала, учебных возможностей студента и методической подготовки преподавателя. Необходимо обратить внимание на взаимосвязь видов лабораторных работ и учебных целей на каждом этапе выполнения лабораторной работы. Особое внимание следует обратить на роль инструкций по выполнению лабораторной работы. Важное значение имеет использование компьютера в лабораторной работе с учетом того, что виртуальная и реальная лабораторные работы могут эффективно дополнять друг друга. Для подготовки к самостоятельной работе по данной теме рекомендуется использовать следующую литературу: Курс повышения квалификации преподавателей технических университетов и инженерных вузов «Инженерная педагогика»: учеб. пособие : Темпус - Проект CD_JEP-24006-2003/ БГТУ им. В. Г. Шухова, Центр повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2010. - 247 с. Страницы 128-142.

Тема 3. Педагогический контроль качества усвоения учебного материала.

Данная тема включает в себя четыре раздела: основы педагогического контроля; методы контроля усвоения учебного материала; организация и проведение контроля; системы оценивания. В первом разделе рассматриваются принципы контроля и основные функции педагогического контроля. При изучении данного раздела темы необходимо уделить внимание системам контроля, видам и формам контроля, выделить объекты педагогического контроля. Второй раздел темы дает представление о методах контроля усвоения учебного материала и их классификации. В третьем разделе темы рассматриваются общие рекомендации для проведения педагогического контроля. Необходимо также сделать акцент на классификации форм контрольных заданий. При изучении четвертого раздела темы важным является рассмотрение систем оценивания и основных понятий системы оценивания. Особое значение отводится рассмотрению методов оценивания и измерения результата. Главной задачей темы является уяснение того, что педагогический контроль является неотъемлемым компонентом педагогического процесса, повышающим эффективность обучения и усвоения учебного материала, выявляющий и устраняющий «слабые места». Для подготовки к самостоятельной работе по данной теме рекомендуется использовать следующую литературу: Курс повышения квалификации преподавателей технических университетов и инженерных вузов «Инженерная педагогика» : учеб. пособие : Темпус - Проект CD_JEP-24006-2003/ БГТУ им. В. Г. Шухова , Центр повышения квалификации профессорско-преподавательского состава . - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2010. - 247 с. Страницы 160-197.

Тема 4. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности.

Особое внимание при изучении данной темы следует обратить на формирование и особенности протекания процесса воспитания личности и самовоспитания, как высшей формы развития личностной структуры. Необходимо рассмотреть семью как субъект педагогического взаимодействия и социокультурную среду воспитания и самовоспитания личности. Отдельно выявить особенности процесса самовоспитания, факторы, влияющие на этот процесс, основные механизмы – саморегуляция, самооценка, самоконтроль. В связи с этим рассмотреть важность воспитания и самовоспитания, указать их роль в выявлении жизненных резервов личности и планировании индивидуального развития. Особое внимание следует уделить взаимосвязи воспитания и самовоспитания. Рассмотреть процессы самоанализа, самоотчета и самоконтроля как компоненты воспитания. Систематизировать приемы воспитания и самовоспитания. Подчеркнуть значимость воспитательного воздействия коллектива на личность. Для подготовки к самостоятельной работе по данной теме рекомендуется использовать следующую литературу: Психология и педагогика: учеб. пособие / Т.А. Приставка; под общ. ред. проф. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. - 260 с. Страницы 169-191.

Тема 5. Аспекты психологии в преподавании.

Данная тема включает в себя следующие разделы: особенности человеческого восприятия и память; мотивация обучения; особенности творческого мышления; элементы психологии общения. Особое значение при изучении первого раздела отводится рассмотрению структуры и свойств памяти. Необходимо обратить внимание на различия в восприятии информации людьми. Особо следует рассмотреть внимание и утомление, забывание и сохранение материала, а также факторы, влияющие на долговременную память. В разделе мотив и мотивация следует обратить особое внимание на факторы, усиливающие мотивацию и условия, для мотивации результата. При рассмотрении особенностей творческого мышления следует выделить стадии творческого мышления и остановить внимание на различиях между интеллектуальным и творческим человеком. В разделе «элементы психологии общения» необходимо рассмотреть особенности восприятия человека и типовые ошибки восприятия. Главная задача состоит в уяснении взаимосвязи психологического воздействия и механизмов понимания преподавателем студентов, т.к. успешно воздействовать на студентов в процессе обучения, можно только хорошо понимая их. Материал темы рекомендуется проработать путем обсуждения в группе. Для подготовки к самостоятельной работе по данной теме рекомендуется использовать следующую литературу: Курс повышения квалификации преподавателей технических университетов и инженерных вузов «Инженерная педагогика»: учеб.пособие : Темпус - Проект CD_JEP-24006-2003/ БГТУ им. В. Г. Шухова, Центр повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2010. - 247 с. Страницы: 60-68.

Тема 6. Мотивация обучения.

Главной целью данной темы является рассмотрение особенностей различных подходов к формированию и развитию профессиональной мотивации учебной деятельности студентов. Особое внимание следует уделить изучению условий формирования положительной мотивации обучения. Необходимо акцентировать внимание на структуре мотивационной сферы учебной деятельности студентов, куда обычно входят потребности, мотивы, цели. Важно также дать характеристику основным факторам, положительно или отрицательно влияющих на мотивацию обучения, поведения и деятельность личности; уяснить в чем состоит специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудач. Следует обратить внимание на изучение характеристик основных психических явлений, рассмотрение познавательных процессов, их значение для полноценной учебной деятельности. В завершении изучения темы необходимо познакомить студентов с методами и методиками изучения мотивации. Для подготовки к самостоятельной работе по данной теме рекомендуется использовать следующую литературу: Психология и педагогика: учеб.пособие / Т.А. Приставка; под общ. ред. проф. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. - 260 с. Страницы 33-56. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Страницы: 399-405.

Тема 7. Управление общением в процессе преподавания.

Данная тема содержит три раздела: коммуникация; социальные интеракции; управление общением. При изучении первого раздела данной темы необходимо уделить внимание видам и формам коммуникаций в процессе преподавания технических дисциплин, а также анализу слушателей. Во втором разделе темы важно рассмотреть «квадрат общения», уделить внимание организации и анализу интеракций. При изучении третьего раздела темы необходимо рассмотреть стили руководства студентами, требования к студентам со стороны преподавателя, конфликт как одну из форм человеческого взаимодействия. Особое внимание следует уделить личности и имиджу преподавателя. Главная задача темы заключается в рассмотрении образования как социокультурного феномена, уяснении того, что каждый вовлечен в социально обусловленную ситуацию, понимании того, что преподавание и обучение происходят как взаимодействие в социальном поле. Для подготовки к самостоятельной работе по данной теме рекомендуется использовать следующую литературу: Психология и педагогика: учеб.пособие / Т.А. Приставка; под общ. ред. проф. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. - 260 с. Страницы 57-73.

Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Страницы: 190-206.

Тема 8. Психология обучения и воспитания.

Главная цель изучения данной темы заключается в определении и рассмотрении специфики психологии личности. При этом следует уделить пристальное внимание анализу понятий индивид, личность, индивидуальность, субъект, обратить особое внимание на современные теории личности. При этом особо выделить значимость процесса формирования и развития личности, межличностных отношений в процессе обучения. В процессе изучения данной темы необходимо рассмотреть личностно-индивидуальные особенности личности. Особое внимание необходимо обратить на характеристику темперамента и характера личности, детально рассмотреть природу и развитие человеческих способностей. Следует также обратить внимание на соотношение сознания и бессознательного, изучение характеристик основных психических явлений, рассмотреть познавательные процессы, их значение для обучения и воспитания. Для подготовки к самостоятельной работе по данной теме рекомендуется использовать следующую литературу:Столяренко А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Страницы: 209-246.

Курс повышения квалификации преподавателей технических университетов и инженерных вузов «Инженерная педагогика» : учеб.пособие : Темпус - Проект CD_JEP-24006-2003/ БГТУ им. В. Г. Шухова , Центр

повышения квалификации профессорско-преподавательского состава . - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2010. - 247 с. Страницы: 72-77

Тема 9. Технология целостного педагогического процесса.

Проблематика данной темы связана с образовательной системой России. Необходимо выявить цели, содержание, структуру целостного педагогического процесса. Далее необходимо рассмотреть современные системы обучения и воспитания личности, выделить основные модели и типы обучения. Отдельно рассмотреть системы развивающего обучения, а также инновационные модели обучения. В пределах данной темы необходимо обратить особое внимание на современные подходы к определению методов обучения и воспитания личности. Выявить специфику непрерывного образования. Особое внимание уделить работе с дидактическими системами и моделями, технологиям их использования. Рассмотреть технологии воспитательного воздействия, органическое единство воспитания, обучения, развития. Особое внимание уделить специфике технологий обучения и воспитания, обратить внимание на связь и зависимость образования и самообразования в формировании личности. Для подготовки к самостоятельной работе по данной теме рекомендуется использовать следующую литературу: Психология и педагогика: учеб. пособие / Т.А. Приставка; под общ. ред. проф. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. - 260 с. Страницы 197-227.