

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г.Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Ю.А. Дорошенко  
« 16 » \_\_\_\_\_ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**Менеджмент ядерно-энергетических объектов**

направление подготовки:

**20.04.01 Техносферная безопасность**

Направленность программы (профиль):

**Радиационная и электромагнитная безопасность**

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

**Институт: экономики и менеджмента**

**Кафедра: менеджмента и внешнеэкономической деятельности**

Белгород – 2016

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность (уровень магистратуры)», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 марта 2015 г. № 172;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.

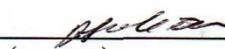
Составитель: к.э.н., доцент \_\_\_\_\_

  
(подпись)

(Ю.Н. Божков)  
(ФИО)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой прикладной и теоретической химии

Заведующий кафедрой д.т.н., проф. \_\_\_\_\_

  
(подпись)

(В.И. Павленко)  
(ФИО)

« 10 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ МВД \_\_\_\_\_

« 10 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой д.э.н., проф. \_\_\_\_\_

  
(подпись)

(С.В. Куприянов)  
(ФИО)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

\_\_\_\_\_ Экономики и менеджмента \_\_\_\_\_

« 16 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2016 г., протокол № 10

Председатель к.э.н., проф. \_\_\_\_\_

  
(подпись)

(В.В. Выборнова)  
(ФИО)

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-7	способность и готовность использовать знание методов и теорий экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> методы и теории экономических наук для подготовки и принятия управленческих решений в хозяйственной деятельности ядерно-энергетических объектов.</p> <p><b>Уметь:</b> компетентно проводить анализ сильных и слабых сторон управленческого решения с помощью методов и теорий экономических наук, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки грамотных организационно управленческих решений, основанных на методах и теориях экономических наук, навыками анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений при управлении ядерно-энергетическими объектами.</p>
Профессиональные			
3	ПК-4	способность проводить экономическую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b> методы и систему показателей экономической оценки деятельности ядерно-энергетических объектов; методику экономической оценки эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий.</p> <p><b>Уметь:</b> продуктивно выработать управленческие решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности ядерно-энергетических объектов; грамотно осуществлять управление реализацией конкретного экономического проекта и проводить экономическую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки деятельности фирмы; навыками оценки экономической эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий; методами выявления резервов повышения эффективности деятельности ядерно-энергетических объектов.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Экономика и менеджмент безопасности

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Управление рисками, системный анализ и моделирование

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	34	34
лекции	17	17
лабораторные		
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	74	74
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	38	38
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1 Наименование тем, их содержание и объем**  
**Курс 1 Семестр 2**

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. Теоретические и методологические аспекты менеджмента ядерно-энергетических объектов</b>					
<b>1. Роль ядерной энергетики в инновационном развитии страны.</b>					
	<p>Введение. Закономерности экономического роста и стратегии развития российской экономики и атомной промышленности. Ядерный топливно-энергетический комплекс (ЯТЭК) как система взаимосвязанных звеньев производства. Ядерная энергетика в РФ и мире. Этапы, проблемы и перспективы развития атомной энергетики.</p> <p>Топливные ресурсы ядерной энергетики. Направления и экономика их использования. Топливные циклы ядерной энергетики.</p>	1	1		2
<b>2. Сущность и содержание менеджмента.</b>					
	<p>Сущности менеджмента как вида деятельности, науки, искусства и система управления. Основные категории менеджмента, принципы управления и функции менеджмента. Методы управления и их особенности: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические и воспитательные. Социальная ответственность и этика менеджмента. История развития управленческой мысли в России и за рубежом.</p> <p>Организация как система и объект современного менеджмента. Характеристика внутренней среды предприятия: цели, структуры, задачи, технология, кадровая составляющая. Взаимосвязь внутренних переменных. Необходимость учета внешней среды предприятия. Характеристика среды прямого и воздействия. Теории жизненного цикла организации (теория И.Адизеза и др.). Информационное обеспечение менеджмента.</p>	2	2		5
<b>3. Технология принятия управленческого решения.</b>					
	<p>Понятие «управленческое решение», их классификация. Управленческое решение как результат труда менеджера предприятия. Алгоритм и методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях. Основные факторы, влияющие на процесс принятия решения.</p>	2	2		5
<b>4. Основные функции менеджмента.</b>					
	<p>Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль.</p> <p>Сущность, принципы и основные этапы планирования и</p>	2	2		5

	<p>требования, предъявляемые к системе планирования на предприятии. Стратегическое планирование как система решений и действий, применяемых для формирования и осуществления наиболее эффективной стратегии организации.</p> <p>Принципы формирования организационных структур управления и факторы, влияющих на их формирование и развитие. Проектирование организационной структуры управления: порядок и методы проектирования, показатели, используемые при проектировании, основные критерии формирования структурных подразделений в организационной структуре управления.</p> <p>Основные стадии процесса мотивации. Сравнить содержательные и процессуальные теории мотивации. Особенности применения теорий мотивации в практике российского менеджмента.</p> <p>Контроль как процесс, обеспечивающий достижение целей организации. Три аспекта управленческого контроля и характеристика основных видов контроля в менеджменте.</p>				
<b>5. Социально-психологические основы менеджмента.</b>					
	<p>Управление трудовыми ресурсами организации: этапы управления трудовыми ресурсами, планирование потребности в персонале; процедура набора и отбора кадров, социальная и профессиональная адаптация; управление движением и оценка деятельности персонала, повышение его квалификации.</p> <p>Власть, влияние, лидерство. Взаимоотношения руководителя и подчиненного, отношениям между партнерами в процессе управления. Классификация стилей руководства (различные подходы).</p> <p>Общее понятие группы. Основные и ситуационные характеристики групп, групповая сплоченность и факторы, на нее влияющие, ролевое взаимодействие в рабочей группе (функциональные и неформальные роли членов группы по М. Белбину). Формальные и неформальные группы. Сущность процесса построения управленческой команды в современных организациях.</p> <p>Природа конфликта в организации. Элементы конфликтной ситуации и типы конфликтов, причины и способы разрешения конфликтов.</p> <p>Причины сопротивления изменениям в организации. Модель эффективного управления организационными изменениями.</p>	4	4		6
<b>Раздел II. Экономические аспекты управления ядерно-энергетическими объектами</b>					
<b>6. Производственные фонды АЭС и их использование.</b>					
	<p>Экономическая сущность производственных фондов. Состав и структура основных фондов (ОФ) АЭС. Учет и оценка ОФ. Износ и амортизация ОФ. Характеристика наличия, состояния, движения и использования ОФ. Производственная мощность предприятия. Эффективность использования основных фондов. Нематериальные активы предприятия.</p> <p>Оборотные фонды АЭС. Состав и структура оборотных средств предприятия. Оборотный капитал, его виды и источники образования. Определение потребности предприятия в оборотном капитале. Оценка эффективности использования оборотных средств, основные направления ускорения их оборачиваемости на АЭС. Управление производственными запасами.</p>	2	2		5

<b>7. Издержки, финансовые результаты и эффективность деятельности предприятия.</b>				
	Понятие и состав издержек производства. Методы классификации затрат. Факторы, влияющие на изменение себестоимости продукции. Особенности определения себестоимости энергии на АЭС. Прибыль и рентабельность. Виды прибыли. Формирование и распределение прибыли. Налогообложение прибыли. Финансовая отчетность. Оценка финансового состояния.	2	2	5
<b>8. Управление инвестиционной деятельностью в атомной отрасли.</b>				
	Понятие и виды инвестиций. Источники инвестиций. Проектирование и капитальное строительство в ядерной энергетике. Оценка экономической эффективности инвестиций в ядерной отрасли. Определение и учет коммерческого риска инвестиционной деятельности. Оценка экономической эффективности продления сроков эксплуатации энергетических блоков АЭС.	2	2	5
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>38</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во практ. часов	К-во часов СРС
1	2	3	4	5
<b>Семестр № 2</b>				
1	Теоретические и методологические аспекты менеджмента ядерно-энергетических объектов	Роль ядерной энергетики в инновационном развитии страны	1	2
		Сущность и содержание менеджмента	2	5
		Технология принятия управленческого решения	2	5
		Основные функции менеджмента	2	5
		Социально-психологические основы менеджмента	4	6
2	Экономические аспекты управления ядерно-энергетическими объектами	Производственные фонды АЭС и их использование	2	5
		Издержки, финансовые результаты и эффективность деятельности предприятия	2	5
		Управление инвестиционной деятельностью в атомной отрасли	2	5
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>	<b>38</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

*Учебным планом не предусмотрено.*

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	2	3
1	Теоретические и методологические аспекты менеджмента ядерно-энергетических объектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности экономического роста и стратегии развития российской экономики и атомной промышленности.</li> <li>2. Ядерный топливно-энергетический комплекс (ЯТЭК) как система взаимосвязанных звеньев производства.</li> <li>3. Ядерная энергетика в РФ и мире. Этапы, проблемы и перспективы развития атомной энергетики.</li> <li>4. Топливные ресурсы ядерной энергетики. Направления и экономика их использования.</li> <li>5. Сущности менеджмента как вида деятельности, науки, искусства и система управления.</li> <li>6. Основные категории менеджмента, принципы управления и функции менеджмента.</li> <li>7. Методы управления и их особенности: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические и воспитательные.</li> <li>8. Социальная ответственность и этика менеджмента.</li> <li>9. История развития управленческой мысли в России и за рубежом.</li> <li>10. Организация как система и объект современного менеджмента.</li> <li>11. Характеристика внутренней среды предприятия. Взаимосвязь внутренних переменных.</li> <li>12. Необходимость учета внешней среды предприятия. Характеристика среды прямого и воздействия.</li> <li>13. Теории жизненного цикла организации.</li> <li>14. Информационное обеспечение менеджмента.</li> <li>15. Понятие «управленческое решение», их классификация.</li> <li>16. Управленческое решение как результат труда менеджера предприятия.</li> <li>17. Алгоритм и методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера.</li> <li>18. Основные факторы, влияющие на процесс принятия решения.</li> <li>19. Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль.</li> <li>20. Сущность, принципы и основные этапы планирования.</li> <li>21. Стратегическое планирование как система решений и действий, применяемых для формирования и осуществления наиболее эффективной стратегии организации.</li> <li>22. Принципы формирования организационных структур управления и факторы, влияющих на их формирование и развитие.</li> <li>23. Проектирование организационной структуры управления.</li> </ol>

		<p>24. Основные стадии процесса мотивации.</p> <p>25. Сравнить содержательные и процессуальные теории мотивации.</p> <p>26. Контроль как процесс, обеспечивающий достижение целей организации.</p> <p>27. Управление трудовыми ресурсами организации.</p> <p>28. Власть, влияние, лидерство. Взаимоотношения руководителя и подчиненного, отношениям между партнерами в творческом коллективе.</p> <p>29. Классификация стилей руководства (различные подходы).</p> <p>30. Общее понятие группы. Основные и ситуационные характеристики групп, групповая сплоченность и факторы, на нее влияющие, ролевое взаимодействие в рабочей группе.</p> <p>31. Формальные и неформальные группы.</p> <p>32. Сущность процесса построения управленческой команды в современных организациях.</p> <p>33. Природа конфликта в организации. Элементы конфликтной ситуации и типы конфликтов, причины и способы разрешения конфликтов.</p> <p>34. Причины сопротивления изменениям в организации. Модель эффективного управления организационными изменениями.</p>
2	<p>Экономические аспекты управления ядерно-энергетическими объектами</p>	<p>35. Экономическая сущность производственных фондов.</p> <p>36. Состав и структура основных фондов (ОФ) АЭС.</p> <p>37. Учет и оценка ОФ.</p> <p>38. Износ и амортизация ОФ.</p> <p>39. Характеристика наличия, состояния, движения и использования ОФ.</p> <p>40. Производственная мощность предприятия.</p> <p>41. Эффективность использования основных фондов.</p> <p>42. Нематериальные активы предприятия.</p> <p>43. Оборотные фонды АЭС.</p> <p>44. Состав и структура оборотных средств предприятия.</p> <p>45. Оборотный капитал, его виды и источники образования.</p> <p>46. Определение потребности предприятия в оборотном капитале.</p> <p>47. Оценка эффективности использования оборотных средств, основные направления ускорения их оборачиваемости на АЭС.</p> <p>48. Понятие и состав издержек производства.</p> <p>49. Методы классификации затрат.</p> <p>50. Факторы, влияющие на изменение себестоимости продукции.</p> <p>51. Особенности определения себестоимости энергии на АЭС.</p> <p>52. Прибыль и рентабельность. Виды прибыли.</p> <p>53. Формирование и распределение прибыли. Налогообложение прибыли.</p> <p>54. Финансовая отчетность. Оценка финансового состояния предприятия.</p> <p>55. Понятие и виды инвестиций. Источники инвестиций.</p> <p>56. Проектирование и капитальное строительство в ядерной</p>

		<p>энергетике.</p> <p>57. Оценка экономической эффективности инвестиций в ядерной отрасли.</p> <p>58. Определение и учет коммерческого риска инвестиционной деятельности.</p> <p>59. Оценка экономической эффективности продления сроков эксплуатации энергетических блоков АЭС.</p>
--	--	--

## **5.2.Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.**

*Учебным планом не предусмотрены.*

## **5.3.Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.**

*Учебным планом не предусмотрены.*

## **5.4.Перечень контрольных работ.**

*Учебным планом не предусмотрены.*

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Перечень основной литературы**

1. Веснин В.Р. Основы менеджмента: учеб. – М.: Проспект, 2011. – 504 с.
2. Гапоненко А.Л. Теория управления: учеб. и практикум / А.Л. Гапоненко, М.В. Савельева; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 336 с.
3. Зуб А.Т. Управление проектами : учеб. и практикум; МГУ им. М. В. Ломоносова, Факультет гос. упр. – М.: Юрайт, 2016. – 421 с.
4. Инвестиционное проектирование (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник / Р.С. Голов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 366 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24783>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Куприянов С.В. Менеджмент: учеб. пособие / С.В. Куприянов, А.А. Шаповалов, Ю.Н. Божков. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 447 с.
6. Чиждова Е.Н. Принятие управленческих решений: учеб. пособие / Е.Н. Чиждова, С.В. Куприянов, В.А. Калугин. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. – 97 с.
7. Шепеленко Г.И. Экономика, организация и планирование производства на предприятии: Учебник. – Ростов н/Д: МарТ, 2009. – 607 с.
8. Экономика фирмы : учебник / Всерос. заоч. финансово-экон. ин -т ; ред. В. Я. Горфинкель. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 687 с.

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Юридические лица [Электронный ресурс]: постатейный комментарий к главе 4/ Е.В. Бадулина [и др.] – М.: Статут, 2014.– 524 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29148>.–

ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. – 226с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1251>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Галай А.Г. Экономика и управление предприятием [Электронный ресурс]: учебное пособие / Галай А.Г., Дудаков В.И.– М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2013.– 176 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46889>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Глаголев С.Н. Стратегический менеджмент: теория, методология, практика: монография / С.Н. Глаголев, Ю. А.Дорошенко, Ю. И. Селиверстов и др. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014.– 132 с.

5. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: учебник. Практикум. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 335 с.

6. Захарова Н.А. Справочник работодателя. Практические рекомендации по применению Трудового кодекса [Электронный ресурс]: ситуации и примеры/ Захарова Н.А., Сальникова Л.В., Шитова М.А. – М.: Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 139с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21730>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Тихомирова О.Г. Управление проектом комплексный подход и системный анализ: монография / О.Г. Тихомирова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 299 с.

8. Управление проектами : учеб. пособие для студентов вузов / И. И. Мазур [и др.]; общ. ред.: И.И. Мазур, В.Д. Шапиро. – 9-е изд., стер. – М.: Изд-во ОМЕГА-Л, 2013. – 960 с.

9. Управление проектами : учеб. и практикум / А.И. Балашов [и др.]; ред. Е.М. Рогова ; Нац. исслед. ун-т, Высш. шк. экономики, Санкт-Петербург. гос. экон. ун-т. – М.: Юрайт, 2016. – 383 с.

10. Современные проблемы менеджмента в различных отраслях народного хозяйства [Электронный ресурс]: всероссийская научная конференция/ В.М. Пизенгольц [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый университет, 2011. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21317>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Экономика и управление производством [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Богомолова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50653>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **6.3. Перечень интернетресурсов**

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал ЭСМ.
2. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека. Проект Российского фонда фундаментальных исследований.
3. <http://www.aup.ru> – Административно-управленческий портал (электронная библиотека деловой литературы и документов).
4. <http://www.rjm.ru> – «Российский журнал менеджмента».
5. <http://www.mevriz.ru> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом».
6. <http://www.aup.ru> – административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе».

7. <http://teormenedgment.ru> – сайт «Теория менеджмента».
8. <http://bmpravo.ru>– журнал «Бизнес, менеджмент и право».
9. <http://www.cfin.ru> – сайт «Корпоративный менеджмент»: новости, публикации, Библиотека управления (учебники, статьи, обзоры).
10. <http://www.iaea.org> – официальный сайт МАГАТЭ.
11. <http://www.un.org/ru/ga/iaea> – страница МАГАТЭ на сайте ООН.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Аудитории, оснащенные оборудованием, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций и видеоматериалов. Предусматривается наличие ноутбуков, переносных проекторов и пр. Возможно использование интерактивных досок.

Для успешного освоения дисциплины студентами и повышения эффективности самостоятельной работы при изучении тем дисциплины на практических занятиях проводится по ряду тем демонстрация презентаций, учебных кинофильмов таких как «Разработка стратегии развития», «Как управлять слухами», «Организационное поведение», «Невербальные коммуникации» и др.

В учебном процессе при самостоятельной и индивидуальной работе, в том числе при подготовке реферата рекомендуется использовать пакет программ Microsoft Office (в частности, PowerPoint) – лицензия №31401445414 от 25.09.2014 г. и КонсультантПлюс – лицензия №22-15к от 01.06.2015 г.

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений  
Рабочая программа без изменений утверждена на 2017 /2018 учебный год.  
Протокол № 11 заседания кафедры от «04» июня 2017г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Куприянов С.В.)  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_ (Дорошенко Ю.А.)  
подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа без изменений утверждена на 2018 /2019 учебный год.

Протокол № 9 заседания кафедры от «10» 05 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Куприянов С.В.)  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_ (Дорошенко Ю.А.)  
подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2019 / 2020 учебный год.

Протокол № 11 заседания кафедры от «10» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Трошин А.С.  
подпись, ФИО

/ Директор института \_\_\_\_\_ Дорошенко Ю.А.  
подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений  
Рабочая программа без изменений утверждена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.С. Трошин  
подпись, ФИО

/ Директор института \_\_\_\_\_ Ю.А. Дорошенко  
подпись, ФИО

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **Приложение №1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «Менеджмент ядерно-энергетических объектов»**

«Менеджмент ядерно-энергетических объектов» является дисциплиной по выбору подготовки обучающихся в блоке профессиональных дисциплин по направлению магистратуры «Техносферная безопасность» профиля «Радиационная и электромагнитная безопасность». Основной и специальный инструментарий дисциплины основан на экономическом и техническом опыте. Изучение дисциплины предполагает приобретение студентами знаний, умений и навыков, позволяющих экономически грамотно подойти к управлению производством, а также решать прикладные задачи управленческого характера. Данная дисциплина представляет собой симбиоз знаний технического и экономического характера, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Менеджмент ядерно-энергетических объектов» дает обучающимся возможность:

- ознакомиться с современным понятийным профессиональным управленческим аппаратом;
- ознакомиться и изучить с методами и инструментами дисциплины, позволяющие решать прикладные экономические задачи в функциональных областях;
- развивать организационно-экономические и управленческие навыки;
- освоить практику проектирования инвестиций и анализа хозяйственной деятельности предприятия.

Изучение дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий с учетом комплексной самостоятельной работы студентов. Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При поточно-групповой системе обучения последовательность изучения тематических направлений определяется рабочей программой. Обучение осуществляется в течение одного семестра.

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системой организации учебного процесса и подходов к оценке знаний, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте кафедры.

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в списке рекомендуемой литературы, содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные термины и понятия, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Для успешного освоения дисциплины предлагается выполнить следующие мероприятия:

1. Выполнить практические задания по всем темам дисциплины.
2. Подготовить реферат и творческое задание.

3. Пройти тестирование.

4. Итоговый контроль

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, обучающемуся предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана обучающимся, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет обучающемуся развить не только слуховую, но и зрительную память.

Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых обучающийся мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения.

В конце лекционного занятия у обучающегося в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан обучающимся, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, обучающемуся предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции обучающемуся необходимо возвращаться не только в период подготовки к экзамену, а и перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и т.д.

Все материалы, используемые в ходе освоения дисциплины, можно условно разделить на теоретические и практические.

К теоретическим материалам относятся:

- законодательные акты, нормативные указания, материалы государственных органов;
- учебная, научная и методическая литература, книги и брошюры по специальным вопросам;
- статистические сборники, справочники, журнальные и газетные статьи.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также и официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы.

Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение обучающегося работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы обучающихся в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);
- выполнение практических заданий, предлагаемых в учебном пособии;
- написание рефератов на основе собранной информации (каталоги Российской Государственной библиотеки, электронные базы данных государственных органов власти, банков, и др.);
- работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Обучающиеся должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к семинарским занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий на основе статистических данных.

#### *Работа с теоретическими материалами*

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все вопросы для повторения и закрепления материалов, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

#### *Подготовка и выполнение практических заданий, эссе*

Перед выполнением заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию. Используйте дополнительную периодическую литературу – специальные журналы, газеты экономического профиля, статистические материалы, нормативные правовые акты, доступные информационные технологии.

По некоторым темам дисциплины вы можете провести исследования и результаты отразить в реферате.

#### *Работа по подготовке коллоквиума*

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя с обучающимися, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у обучающихся знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума – пробудить у обучающегося стремление к чтению и использованию дополнительной экономической литературы. На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

#### *Подготовка рефератов, докладов*

По некоторым темам дисциплины вы можете провести теоретическое исследование и результаты отразить в реферате /докладе, а в дальнейшем включить собранные материалы, например, в научную публикацию. Тематика рефератов определяется преподавателем. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат.

Реферируемые книги, журнальные статьи, научные отчеты, которые вы выбираете, должны относиться непосредственно к изучаемой теме или всей дисциплине. Содержание реферата может быть посвящено обзору и сравнительной характеристике материалов нескольких Интернет-сайтов, а также анализу основных направлений деятельности государства. Обязательно указывайте адреса использованных веб-страниц. Старайтесь кратко отразить главные идеи и выводы, которые авторы делают.

#### *Методические рекомендации к разработке электронной презентации*

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может

представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель – читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

*Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой*

Изучение основной и дополнительной литературы позволит расширить и углубить полученные знания.

Обучающимся рекомендуется получить в научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению курса.

Для формирования у обучающихся устойчивых навыков и представлений об изучаемой дисциплине им следует воспользоваться учебником: Куприянов С.В. Менеджмент: учеб. пособие / С.В. Куприянов, А.А. Шаповалов, Ю.Н. Божков. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 447 с. или его электронной версией, режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920503634126200005036>.

Рекомендуется осуществлять подбор специальной литературы по

электронному каталогу. При подготовке к практическим занятиям полезным будут электронные ресурсы:

Современные проблемы менеджмента в различных отраслях народного хозяйства [Электронный ресурс]: всероссийская научная конференция/ В.М. Пизенгольц [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый университет, 2011. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21317>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю;

Экономика и управление производством [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Богомолова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50653>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке контрольных работ, рефератов, докладов и выступлений необходимо ознакомиться с публикациями в периодических экономических изданиях и статистическими материалами. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

В процессе изучения дисциплины при проведении лекционных и практических занятий широко применяются информационные технологии и активные методы изучения, такие как деловая игра «Вопрос-ответ», Интернет, ролевые игры, анализ различных справочных материалов, кейс-технология. Основные цели введения новых форм и методов обучения, активация познавательной деятельности студентов направлены на системный подход к изучению дисциплины. Введение новых форм обучения помимо обычных ознакомительных целей, реализуемых университетской системой обучения, преследует цель содействовать активации познавательной деятельности студентов как во время обучения в вузе, так и после его окончания, углубленному и системному изучению всех дисциплин.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.

Формы контроля приобретенных знаний студентами состоит в текущем и итоговом контроле. Текущий контроль знаний предполагает опрос студентов на каждом практическом занятии, с целью определения слабых мест подготовки, периодического контроля в форме тестирования по пройденным тематическим разделам. Формой итогового контроля для студентов является экзамен.