

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022, рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**, входящей в укрупненную группу специальностей **25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники**.

Организация - разработчик: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий

Разработчик: Преподаватель
колледжа высоких технологий БГТУ им. В.Г. Шухова  / О.Н. Курганская /

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эксплуатации и организации движения транспортом

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доц.  / Н.А.Загородний /

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономического и гуманитарного цикла

Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.

Председатель ПЦК социально-экономического
и гуманитарного цикла  / Н.А. Резник /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, входящей в укрупненную группу специальностей 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники.

1.2. Профиль получаемого профессионального образования, в рамках которого реализуется программа учебной дисциплины: технологический профиль.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: учебная дисциплина ДУД.01 «Основы проектной деятельности» (базовый уровень) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к нации и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике проектной деятельности; культуры восприятия текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, познавательных интересов,
- освоение текстов статей и трудов в единстве содержания и формы, основных сведений и теоретико-научных понятий; формирование общего представления о процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации научных статей как единого целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-научных знаний; написания проектов различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской науке, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к познанию как средству исследования других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа текстов и статей;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов различных видов;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст автора в процессе анализа статей и монографий;
- способность выявлять в текстах темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа статей и трудов с учетом их специфики; осознание полной картины жизни, созданной в мире в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе мировоззрений.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -32 часа.

1.6. Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

<p align="center">Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</p>	<p align="center">Формы и методы обучения</p>
<p>Личностные:</p>	
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)</p> <p>Проблемное обучение</p>
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проблемное обучение</p>
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Проектная технология обучения</p>
<p>эстетическое отношение к миру;</p>	<p>Технология развития критического мышления</p>
<p>совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской традиции и науке, к культурам других народов;</p>	<p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проблемное обучение</p>
<p>использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии обучения</p> <p>Поисковые и исследовательские методы обучения</p>

	Технология развития критического мышления
Метапредметные:	
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Поисковые и исследовательские методы обучения Технология развития критического мышления
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Проблемное обучение Проектная технология обучения
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности, создавать проекты на заданные темы;	Информационно-коммуникационные технологии обучения Поисковые и исследовательские методы обучения
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Информационно-коммуникационные технологии обучения Поисковые и исследовательские методы обучения Технология развития критического мышления
Предметные:	
сформированность устойчивого интереса к проектной деятельности как средству познания других наук, уважительного отношения к ним;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение
сформированность навыков различных видов анализа проектов, статей, монографий;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Методы рефлексии Технология развития критического мышления
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной	Технология развития

информации;	критического мышления Проблемное обучение
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Практические задания по работе с информацией, документами, литературой
знание содержания норм проектной деятельности, их ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Практические задания по работе с информацией, документами, литературой
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст в процессе проектной работы;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение
способность выявлять в текстах темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Проблемное обучение
владение навыками анализа текстов, статей, монографий с учетом их жанрово- родовых специфики; осознание единой картины жизни, созданной в научных трудах, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий
сформированность представлений о системе мировоззрений	Проблемное обучение

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32	-	32			-	-	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	-	32			-	-	-	-
в том числе:									
практические занятия	16	-	16			-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	ДЗ	-	-	-	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем дисциплины	№ урока	Наименование темы урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работа обучающихся	Объём часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>1 курс 2 семестр</i>					
Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности	Введение в проектную деятельность. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Проектная деятельность студентов, её место и роль в подготовке будущего специалиста.				
	Содержание учебного материала		16		
	1-2	Проектная культура, роль проектной деятельности личности в современном обществе. Понятие проектной культуры, роль проектной культуры личности в формировании мировоззрения в современном обществе. Принципы проектирования.	2	<i>Анализировать проектную деятельность разной направленности. Оценивать ее роль в формировании личности</i>	1,2
3-4	Основные представления о проектно-исследовательской деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследований.	2 2	<i>Сформировать понятие о характеристиках проектной деятельности, уметь различать виды, выделять особенности</i>	1,2,3	

	5-6	Проект и его характерные особенности. Понятие проекта; место проекта в современном образовании; структурапроекта. История развития метода проектов.	2	<i>Характеризовать особенности проектов в их взаимообусловленности, выделять структуру</i>	1,2
	7-8	Исследования и их роль в практической деятельности человека. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика исследовательской работы, анализ её содержания и особенностей.	2	<i>Объяснять и применять характеристики исследовательских работ. Уметь подробно анализировать их тематику</i>	2,3
	9-10	Методологические аспекты исследовательской деятельности.	2	<i>Раскрывать суть методов проектной деятельности в их многообразии</i>	2,3
	11-12	Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности.	2	<i>Решать задачи методологического характера</i>	3
Раздел 2. Методы работы с различными источниками информации			18		
	13-14	Поиск информации Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.	2	<i>Уметь производить отбор необходимых источников информации, применять их для решения задач проектных исследований. Оформлять библиографические списки, аннотации</i>	2
	15-16	Информационное обеспечение исследования Информационно-поисковые системы. Использование	2	<i>Объяснять формы поиска необходимой информации,</i>	2

		ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Библиография.		<i>применяемой в исследовании. Характеризовать способы получения информации</i>	
	17-18	Базы данных, информационные ресурсы библиотек Работа со специализированными базами данных. Использование каталогов и поисковых программ.	2	<i>Решать задачи по поиску информации в специализированных базах данных</i>	2,3
	19-20	Правила написания конспекта Правила конспектирования. Тезисы, виды тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Реферат как научная работа	2	<i>Уметь подробно конспектировать тексты любого объема, оформлять цитаты в соответствии с правилами</i>	1,2
	21-22	Виды обобщения информации Составление плана информационного текста. Виды фиксирования информации. Поиск и обобщение информации в сети Интернет	2	<i>Составлять простые и сложные планы информационных текстов, осуществлять поиск информации в сети</i>	2,3
	23-24	Поиск и систематизация информации в Интернете. Использование электронных ресурсов для работы. Подбор информации для реферата на выбранную тему, профессионально ориентированную в соответствии со специальностью.	2	<i>Решать задачи по поиску информации в специализированных базах данных, подбирать источники для подготовки рефератов</i>	2,3
Раздел 3.	Содержание учебного материала		14		
Структура исследовательской работы. Правила ее оформления.	25-26	Этапы исследовательской работы Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Основная часть, заключение, список литературы, приложения. Теоретическая и практическая значимость	2	<i>Исследовать материал по выбранной теме, уметь определять значимость работы</i>	2

		работы. Оформление проектной папки (портфолио проекта).			
27-28		Общие требования к оформлению текста ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, способы выделения отдельных частей текста.	2	<i>Применять изученные ГОСТы в связи с оформлением исследовательских работ, соблюдать необходимые требования</i>	2
29-30		Правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, схем. Практическая работа	2	<i>Оформлять титульный лист, разделы проектной работы в соответствии с изученными правилами</i>	1,2
31-32		Использование мультимедийных презентаций Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации. Работа с программой MS PowerPoint по подготовке презентации индивидуального проекта. Правила составления доклада, основы поведения и речи докладчика. Принципы ответов на поставленные вопросы.	2	<i>Использовать в подготовке проекта презентации, разработанные в изученных программах. Характеризовать основные правила составления докладов, их принципы</i>	3
		Всего:	32ч		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	Учебный кабинет общеобразовательных дисциплин для проведения лекционных и практических занятий: специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, УК 2 № 419, 83,1 кв. м, этаж 4, помещение 17
2	Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет для самостоятельной работы Библиотека: специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, Библиотека № 303, 83,1 кв. м, этаж 3, помещение 9
3	Учебный кабинет проведения индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля: специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, УК 2 № 419, 83,1 кв. м, этаж 4, помещение 17

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система ASTRA LINUX Вариант лицензирования «Орел» 1.7	Контракт №144-22 от 27.10.2022 лицензия №223100026-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-11874 от 07.11.2022 Лицензия бессрочная
2	Офисный пакет Мой офис Профессиональный 2.	Договор №143-22 от 31.10.2022 Лицензия бессрочная
3	Kaspersky Endpoint Security «Расширенный Russian Edition»	Контракт № 03261000041230000160001 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 21.08.2023. Срок действия лицензии 26.08.2025.
4	Yandex browser	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
6	nanoCAD	Соглашение №НР-22/220-ВУЗ от 17.02.2022г. Лицензия бессрочная

3.2. Доступная среда

При создании без барьерной среды учитываются потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям. В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
2. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности: курс лекций : учебное пособие : [12+] / С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220>
3. Проектные практики школы XXI века: материалы I научно-педагогического форума, Москва, 23–24 марта 2021 г : материалы конференции / под редакцией И. А. Подругина. — Москва : МПГУ, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-4263-1078-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253127>

Дополнительные источники :

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Безик, В. А. Основы проектной деятельности : учебное пособие / В. А. Безик. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171966> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. www.feior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://www.myshared.ru> Банк презентаций

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы обучения
Личностные:	
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	устный опрос, анкетирование
сформированность устойчивой мотивации к занятиям наукой в жизни и обучению, к целенаправленному личностному росту,	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
потребность в самостоятельном использовании культуры как составляющей доминанты;	устный опрос, анкетирование, наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
приобретение личного опыта творческого использования проектных средств и методов;	изучение различных методик проектирования
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной практике;	устный опрос, анкетирование оценка результатов практических занятий оценка результатов самостоятельной работы
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки проектной деятельности;	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования изучения науки;	наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции ;	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
формирование навыков сотрудничества со	оценка результатов практических занятий

сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе проектной деятельности, эффективно разрешать конфликты;	наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
принятие и реализация ценностей общественно значимого образа жизни, потребности в самосовершенствовании;	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
умение анализировать и выделять главное;	оценка результатов практических занятий
патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;	устный опрос, анкетирование
готовность к служению Отечеству, его защите;	устный опрос, анкетирование
Метапредметные:	
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной и социальной практике;	устный опрос оценка результатов самостоятельной работы
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов;	оценка результатов практических занятий
освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий;	оценка результатов практических занятий
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	устный опрос оценка результатов самостоятельной работы
формирование навыков участия в различных видах деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении	оценка результатов самостоятельной работы наблюдение за действиями обучающихся в

<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, норм информационной безопасности;</p>	<p>процессе обучения и во внеурочной деятельности</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>умение использовать разнообразные формы и виды деятельности для организации продуктивного мыслительного процесса;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.), – домашние задания проблемного характера, – ведение дневника самонаблюдения. <p>Оценка подготовленными обучающимися фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств познания.</p>
<p>владение современными технологиями проектной деятельности;</p>	
<p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей познавательной деятельности;</p>	
<p>владение навыками функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности .</p>	