

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

КОЛЛЕДЖ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУД.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование**

(на базе основного общего образования)

г. Белгород, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей **09.00.00. Информатика и вычислительная техника**

Организация-разработчик: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий

Разработчик:

Преподаватель колледжа высоких технологий
БГТУ им. В.Г. Шухова



_____/Н.А. Резник/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент



_____/Д.Н. Старченко/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономического и гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ПЦК социально-экономического
и гуманитарного цикла



_____/Н.А. Резник/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы проектной деятельности**» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 **Информационные системы и программирование**, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 **Информатика и вычислительная техника**.

1.2. Профиль получаемого профессионального образования, в рамках которого реализуется программа учебной дисциплины: технологический профиль.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: учебная дисциплина ДУД.01 «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к нации и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике проектной деятельности; культуры восприятия текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, познавательных интересов,
- освоение текстов статей и трудов в единстве содержания и формы, основных сведений и теоретико-научных понятий; формирование общего представления о процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации научных статей как единого целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-научных знаний; написания проектов различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской науке, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к познанию как средству исследования других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа текстов и статей;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов различных видов;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст автора в процессе анализа статей и монографий;
- способность выявлять в текстах темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа статей и трудов с учетом их специфики; осознание полной картины жизни, созданной в мире в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе мировоззрений.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -32 часа.

1.6. Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

<p align="center">Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</p>	<p align="center">Формы и методы обучения</p>
<p>Личностные:</p>	
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)</p> <p>Проблемное обучение</p>
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проблемное обучение</p>
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Проектная технология обучения</p>
<p>эстетическое отношение к миру;</p>	<p>Технология развития критического мышления</p>
<p>совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской традиции и науке, к культурам других народов;</p>	<p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проблемное обучение</p>
<p>использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии обучения</p> <p>Поисковые и исследовательские методы обучения</p>

	Технология развития критического мышления
Метапредметные:	
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Поисковые и исследовательские методы обучения Технология развития критического мышления
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Проблемное обучение Проектная технология обучения
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности, создавать проекты на заданные темы;	Информационно-коммуникационные технологии обучения Поисковые и исследовательские методы обучения
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Информационно-коммуникационные технологии обучения Поисковые и исследовательские методы обучения Технология развития критического мышления
Предметные:	
сформированность устойчивого интереса к проектной деятельности как средству познания других наук, уважительного отношения к ним;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение
сформированность навыков различных видов анализа проектов, статей, монографий;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Методы рефлексии Технология развития критического мышления
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной	Технология развития

информации;	критического мышления Проблемное обучение
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Практические задания по работе с информацией, документами, литературой
знание содержания норм проектной деятельности, их ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Практические задания по работе с информацией, документами, литературой
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст в процессе проектной работы;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение
способность выявлять в текстах темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Проблемное обучение
владение навыками анализа текстов, статей, монографий с учетом их жанрово- родовых специфики; осознание единой картины жизни, созданной в научных трудах, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий
сформированность представлений о системе мировоззрений	Проблемное обучение

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32	-	32			-	-	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	-	32			-	-	-	-
в том числе:									
практические занятия	16	-	16			-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	ДЗ	-	-	-	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем дисциплины	№ урока	Наименование темы урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работа обучающихся	Объём часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>1 курс 2 семестр</i>					
Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности	Введение в проектную деятельность. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Проектная деятельность студентов, её место и роль в подготовке будущего специалиста.				
	Содержание учебного материала		16		
	1-2	Проектная культура, роль проектной деятельности личности в современном обществе. Понятие проектной культуры, роль проектной культуры личности в формировании мировоззрения в современном обществе. Принципы проектирования.	2	<i>Анализировать проектную деятельность разной направленности. Оценивать ее роль в формировании личности</i>	1,2
3-4	Основные представления о проектно-исследовательской деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследований.	2 2	<i>Сформировать понятие о характеристиках проектной деятельности, уметь различать виды, выделять особенности</i>	1,2,3	

	5-6	Проект и его характерные особенности. Понятие проекта; место проекта в современном образовании; структурапроекта. История развития метода проектов.	2	<i>Характеризовать особенности проектов в их взаимообусловленности, выделять структуру</i>	1,2
	7-8	Исследования и их роль в практической деятельности человека. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика исследовательской работы, анализ её содержания и особенностей.	2	<i>Объяснять и применять характеристики исследовательских работ. Уметь подробно анализировать их тематику</i>	2,3
	9-10	Методологические аспекты исследовательской деятельности.	2	<i>Раскрывать суть методов проектной деятельности в их многообразии</i>	2,3
	11-12	Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности.	2	<i>Решать задачи методологического характера</i>	3
Раздел 2. Методы работы с различными источниками информации			18		
	13-14	Поиск информации Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.	2	<i>Уметь производить отбор необходимых источников информации, применять их для решения задач проектных исследований. Оформлять библиографические списки, аннотации</i>	2
	15-16	Информационное обеспечение исследования Информационно-поисковые системы. Использование	2	<i>Объяснять формы поиска необходимой информации,</i>	2

		ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Библиография.		<i>применяемой в исследовании. Характеризовать способы получения информации</i>	
	17-18	Базы данных, информационные ресурсы библиотек Работа со специализированными базами данных. Использование каталогов и поисковых программ.	2	<i>Решать задачи по поиску информации в специализированных базах данных</i>	2,3
	19-20	Правила написания конспекта Правила конспектирования. Тезисы, виды тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Реферат как научная работа	2	<i>Уметь подробно конспектировать тексты любого объема, оформлять цитаты в соответствии с правилами</i>	1,2
	21-22	Виды обобщения информации Составление плана информационного текста. Виды фиксирования информации. Поиск и обобщение информации в сети Интернет	2	<i>Составлять простые и сложные планы информационных текстов, осуществлять поиск информации в сети</i>	2,3
	23-24	Поиск и систематизация информации в Интернете. Использование электронных ресурсов для работы. Подбор информации для реферата на выбранную тему, профессионально ориентированную в соответствии со специальностью.	2	<i>Решать задачи по поиску информации в специализированных базах данных, подбирать источники для подготовки рефератов</i>	2,3
Раздел 3.	Содержание учебного материала		14		
Структура исследовательской работы. Правила ее оформления.	25-26	Этапы исследовательской работы Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Основная часть, заключение, список литературы, приложения. Теоретическая и практическая значимость	2	<i>Исследовать материал по выбранной теме, уметь определять значимость работы</i>	2

		работы. Оформление проектной папки (портфолио проекта).			
27-28		Общие требования к оформлению текста ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, способы выделения отдельных частей текста.	2	<i>Применять изученные ГОСТы в связи с оформлением исследовательских работ, соблюдать необходимые требования</i>	2
29-30		Правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, схем. Практическая работа	2	<i>Оформлять титульный лист, разделы проектной работы в соответствии с изученными правилами</i>	1,2
31-32		Использование мультимедийных презентаций Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации. Работа с программой MS PowerPoint по подготовке презентации индивидуального проекта. Правила составления доклада, основы поведения и речи докладчика. Принципы ответов на поставленные вопросы.	2	<i>Использовать в подготовке проекта презентации, разработанные в изученных программах. Характеризовать основные правила составления докладов, их принципы</i>	3
		Всего:	32ч		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	Учебный кабинет общеобразовательных дисциплин для проведения лекционных и практических занятий: специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, УК 2 № 419, 83,1 кв. м, этаж 4, помещение 17
2	Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет для самостоятельной работы Библиотека: специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, Библиотека № 303, 83,1 кв. м, этаж 3, помещение 9
3	Учебный кабинет проведения индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля: специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, УК 2 № 419, 83,1 кв. м, этаж 4, помещение 17

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система ASTRA LINUX Вариант лицензирования «Орел» 1.7	Контракт №144-22 от 27.10.2022 лицензия №223100026-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-11874 от 07.11.2022 Лицензия бессрочная
2	Офисный пакет Мой офис Профессиональный 2.	Договор №143-22 от 31.10.2022 Лицензия бессрочная
3	Kaspersky Endpoint Security «Расширенный Russian Edition»	Контракт № 03261000041230000160001 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 21.08.2023. Срок действия лицензии 26.08.2025.
4	Yandex browser	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
6	nanoCAD	Соглашение №НР-22/220-ВУЗ от 17.02.2022г. Лицензия бессрочная

3.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
2. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности: курс лекций : учебное пособие : [12+] / С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220>
3. Проектные практики школы XXI века: материалы I научно-педагогического форума, Москва, 23–24 марта 2021 г : материалы конференции / под редакцией И. А. Подругина. — Москва : МПГУ, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-4263-1078-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253127>

Дополнительные источники :

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Безик, В. А. Основы проектной деятельности : учебное пособие / В. А. Безик. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171966> (дата обращения: 27.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. www.feior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://www.myshared.ru> Банк презентаций

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы обучения
Личностные:	
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному	устный опрос, анкетирование

самоопределению;	
сформированность устойчивой мотивации к занятиям наукой в жизни и обучению, к целенаправленному личностному росту,	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
потребность в самостоятельном использовании культуры как составляющей доминанты;	устный опрос, анкетирование, наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
приобретение личного опыта творческого использования проектных средств и методов;	изучение различных методик проектирования
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной практике;	устный опрос, анкетирование оценка результатов практических занятий оценка результатов самостоятельной работы
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки проектной деятельности;	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования изучения науки;	наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции ;	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе проектной деятельности, эффективно разрешать конфликты;	оценка результатов практических занятий наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
принятие и реализация ценностей общественно значимого образа жизни, потребности в самосовершенствовании;	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности

умение анализировать и выделять главное;	оценка результатов практических занятий
патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;	устный опрос, анкетирование
готовность к служению Отечеству, его защите;	устный опрос, анкетирование
Метапредметные:	
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной и социальной практике;	устный опрос оценка результатов самостоятельной работы
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов;	оценка результатов практических занятий
освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий;	оценка результатов практических занятий
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	устный опрос оценка результатов самостоятельной работы
формирование навыков участия в различных видах деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, норм информационной безопасности;	оценка результатов самостоятельной работы наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
Предметные:	
умение использовать разнообразные формы и виды деятельности для организации	Формы контроля обучения:

продуктивного мыслительного процесса;	<p>– практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.),</p> <p>– домашние задания проблемного характера,</p> <p>– ведение дневника самонаблюдения.</p> <p>Оценка подготовленными обучающимися фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств познания.</p>
владение современными технологиями проектной деятельности;	
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей познавательной деятельности;	
владение навыками функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности .	