

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)


УТВЕРЖДАЮ
Директор института заочного образования
С.Е. Спесивцева
« 28 » 05 2019 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор института ИЭМ
Ю.А. Дорошенко
« 28 » 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

направление подготовки (специальность):

08.03.01
Строительство

Направленность программы (профиль, специализация):

Промышленное и гражданское строительство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Белгород 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании требований:

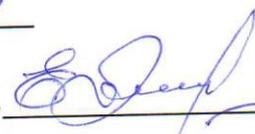
▪ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по всем направлениям подготовки **08.03.01 Строительство** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2017 г. № 481;

▪ учебных планов, утвержденных ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составители: ст. преподаватель  Г.Г. Балабанова
ст. преподаватель  Е.Ю. Дубинина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методологии науки

«21» 05 2019 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  Е.Н. Чижова

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой
Строительства и городского хозяйства

Заведующий кафедрой: д-р.тех.н., проф.  Л.А. Сулейманова

«22» 05 2019 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и менеджмента

«28» 05 2019 г., протокол № 9

Председатель канд. экон. наук, доц.  Л.И. Журавлёва

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Формулирует проблему, собирает информацию о проблемной ситуации, оценивает имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирает стратегию и тактику действий	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность системного подхода для решения экономических задач; – основные понятия экономики, принципы и экономические показатели, используемые при выборе альтернативных способов принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать проблемную экономическую ситуацию; – выявлять имеющиеся ограничения и определять набор ресурсов для реализации выбранной стратегии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбор информации; – способностью осуществлять критический анализ экономических проблем любого уровня экономической системы; – методами расчета экономических показателей для выработки стратегии действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.6. Определяет потребность в ресурсах для реализации проекта, выбирает способ реализации проекта с учетом наличия ограничений и ресурсов, оценивает эффективность и социально-экономические последствия реализации проекта	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; – социально-экономические последствия принимаемых решений использования ограниченных ресурсов при реализации проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; – находить оптимальные способы распределения ограниченных экономических ресурсов при решении задач в рамках разработки и реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью теоретического обоснования выбранного способа решения поставленной задачи; – методикой оценки экономической и социальной эффективности реализации проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1	История
2	Философия
3	Основы экономики
4	Учебная ознакомительная практика
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Компетенция УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1	Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски
2	Социальное взаимодействие в отрасли
3	Высшая математика
4	Инженерная графика
5	Компьютерная графика
6	Основы экономики
7	Теоретическая механика
8	Основы гидравлики и теплотехники
9	Основы технической механики
10	Инженерная геология
11	Инженерная геодезия
12	Строительные материалы
13	Основы архитектуры зданий
14	Основы строительных конструкций
15	Основы геотехники
16	Основы водоснабжения и водоотведения
17	Основы теплогазоснабжения и вентиляции
18	Основы электротехники и электроснабжения
19	Основы технической эксплуатации зданий и сооружений
20	Средства механизации строительства
21	Технологические процессы в строительстве
22	Основы организации производства
23	Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством
24	Основы профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зач. единицы, **108** часов.

Форма промежуточной аттестации - **зачет**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зач. единиц, **108** часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	54	54
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	55	55
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	46	46
Зачет	зачёт	зачёт

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 3 Семестр 6

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Механизм функционирования рынка					
	Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов и главные вопросы экономики. Принцип альтернативной стоимости и критерии эффективности производства. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Структура рынка. Основные элементы рынка: товар, деньги, цена. Основы теории спроса и предложения. Эластичность и ее влияние на выручку.	4	6		6
2. Издержки и прибыль фирмы					
	Понятие издержек и их виды. Результаты производства фирмы. Правила оптимального соотношения ресурсов и объема производства. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Правила максимизации прибыли. Оценка эффективности деятельности фирмы.	3	6		10
3. Поведение фирмы в различных рыночных структурах					
	Типы рыночных структур и их особенности: чистая конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия. Оптимальный выбор в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Антимонопольная политика.	3	6		10
4. Рынки ресурсов					
	Рынок труда, его структура и механизм. Производительность и интенсивность труда. Заработная плата и ее виды. Рынок капитала, его структура и механизм. Основной и оборотный капитал, амортизация. Цена капитала. Рынок земли, его структура и механизм. Земельная рента, цена земли.	3	6		10
5. Влияние макроэкономической среды на принятие решений					
	Основные составляющие и показатели макроэкономической среды. Циклический характер экономики: инфляция и безработица. Необходимость государственного регулирования экономики, виды и инструменты государственной политики. Финансовая система, налоговая и бюджетная политика. Банковская система и кредитно-денежная политика. Социальная политика. Внешнеэкономическая политика.	4	10		10
	Всего	17	34		46

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 6				
1	Механизм функционирования рынка	<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p>1. Предмет, методы и функции экономической науки. Потребности, экономические блага, ресурсы и факторы производства. Факторные доходы. основная проблема экономики.</p> <p>2. Главные вопросы экономики. Проблема выбора. Расчёт альтернативной стоимости. Производственные возможности.</p> <p>3. Понятие экономической системы и ее типы. Решение главных вопросов экономики в разных типах экономических систем.</p> <p>5. Рынок: сущность, основные черты, функции. Основные элементы рыночной экономики. Модель кругооборота.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p>1. Спрос на товар и услуги. Кривая спроса. Закон спроса. Влияние ценовых и неценовых факторов.</p> <p>2. Предложение товаров и услуг. Кривая предложения. Закон предложения. Влияние ценовых и неценовых факторов.</p> <p>3. Результаты взаимодействия спроса и предложения. Расчёт равновесной цены и равновесного объема.</p> <p>4. Эластичность спроса по цене и по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Расчёт коэффициентов эластичности. Расчёт выручки и прогнозирование ценовой политики.</p> <p>5. Эластичность предложения по цене. Расчёт коэффициента эластичности.</p> <p>6. Практическая значимость теории эластичности.</p>	6	4
2	Издержки и прибыль фирмы	<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p>1. Предприятие как субъект рынка. Виды и цели предприятий.</p> <p>2. Издержки как альтернативные затраты в условиях ограниченных ресурсов. Явные и неявные издержки. Способы расчёта. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки. Их графическая интерпретация и расчёты.</p> <p>3. Результаты деятельности фирмы: физическая и стоимостная оценки. Расчёт оптимального соотношения ресурсов и объема производства.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p>1. Бухгалтерская и экономическая прибыль: понятие и способы расчёта.</p> <p>2. Оценка эффективности бизнес - решений на</p>	6	8,5

		основе расчёта экономической прибыли (максимизации прибыли, минимизация убытков, банкротство). 3. Эффективность деятельности фирмы: показатели, способы их расчёта.		
3	Поведение фирмы в различных рыночных структурах	<p>Занятие 1.</p> <p>1. Основные черты рынка совершенной конкуренции. Особенности поведения фирмы на рынке совершенной конкуренции: спрос, предложение, цена, доход.</p> <p>2. Выбор оптимального объема, максимизация прибыли, минимизация убытков и банкротство в условиях совершенной конкуренции.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Монополия: понятие, основные черты и виды. Спрос и предложение в условиях монополии. Монопольные цены. Монопольные барьеры.</p> <p>2. Ценовая дискриминация. Расчёт индексов монопольной власти. Антимонопольная политика.</p> <p>3. Олигополия и ее характерные признаки. Модели поведения олигополиста.</p> <p>4. Монополистическая конкуренция: спрос, предложение, ценообразование. Дифференциация продукта. Ценовая и неценовая конкуренция.</p>	6	8,5
4	Рынки ресурсов	<p>Занятие 1.</p> <p>1. Особенности спроса и предложения на рынках ресурсов.</p> <p>2. Рынок труда: спрос, предложение, ценообразование. Заработная плата, как цена труда. Формы и системы заработной платы. Роль профсоюзов и государства на рынке труда.</p> <p>3. Капитал: сущность и виды. Инвестиции. Основной и оборотный капитал. Виды амортизации, расчёт амортизационных отчислений.</p> <p>4. Спрос и предложение на рынке капитала. Процент. Расчёт номинальной и реальной ставки процента. Дисконтирование. Оценка эффективности инвестиционных вложений.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Рынок земли. Спрос и предложение на рынке земли.</p> <p>2. Земельная рента и её виды. Арендная плата. Цена земли.</p>	6	8,5
5	Влияние макроэкономической среды на принятие решений	<p>Занятие 1.</p> <p>1. Основные составляющие и показатели макроэкономической среды. Расчёт макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие: понятие, виды, основные модели.</p> <p>2. Экономический рост, его типы, факторы и оценка. Роль инвестиций в развитии экономики. Циклический характер экономики. Антициклическая политика.</p> <p>3. Инфляция: причины, виды, показатели. Расчёт</p>	10	8

	<p>и анализ уровня инфляции. Социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.</p> <p>4. Безработица: причины, виды, показатели. Расчёт, анализ и оценка показателей безработицы. Социально-экономические последствия. Политика занятости.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p>1. Система государственного регулирования экономики: способы, методы, инструменты. Модели государственного регулирования. Особенности государственной политики России на современном этапе.</p> <p>2. Финансовая система, её структура и функции. Государственный бюджет: источники доходов, направления расходов. Расчёт сальдо бюджета. Налоговая система, её структура и функции. Виды налогов и способы их расчёта. Налогово - бюджетная политика, её виды и инструменты.</p> <p>3. Банковская система и её структура. Кредит, его виды и роль. Структура и функции денежного обращения. Кредитно-денежная политика: цели, виды, инструменты.</p> <p>4. Социальная политика: цели, основные направления. Расчёт и оценка показателей неравенства населения, политика доходов.</p> <p>8. Внешнеэкономическая политика: виды и инструменты.</p>		
ИТОГО:		34	37,5

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

ИДЗ Вариант 1

1. Охарактеризуйте категорию экономическая система. Опишите типы экономических систем и проанализируйте признаки их различия.
2. Выберите правильный ответ:
 - а) Если спрос на некоторый товар абсолютно неэластичен по цене, то рост предложения данного товара приведет к:
 - а) снижению равновесной цены и росту равновесного объема продаж;
 - б) росту равновесной цены и снижению равновесного объема продаж;
 - в) неизменности равновесной цены и росту равновесного объема продаж;
 - г) снижению равновесной цены и неизменности равновесного объема продаж.
 - б) Экономические издержки...
 - а) включают явные издержки, но не включают неявные;

- б) включают явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;
- в) включают неявные издержки, но не включают явные;
- г) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

в) Равновесие является...

- а) уступкой интересам покупателя
- б) уступкой интересам продавца
- в) выражением максимальной эффективности экономики
- г) результатом регулирования рынка государством.

г) Если спрос и предложение одновременно возрастут, то равновесная цена...

- а) обязательно вырастет
- б) обязательно снизится
- в) может вырасти, снизиться или остаться не изменой
- г) останется без изменений

д) Прямые издержки имеют место...

- а) только в краткосрочном периоде;
- б) только в долгосрочном периоде;
- в) как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- г) в кратчайшем (мгновенном), краткосрочном и долгосрочном периодах.

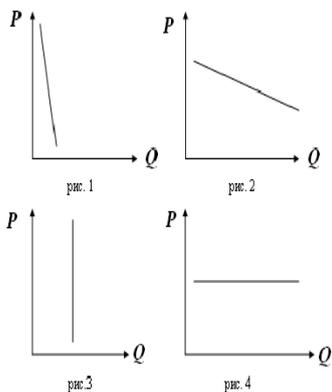
3. Решите задачу:

Спрос и предложение товара заданы уравнениями: $Q_D = 15 - 0,5P$,
 $Q_{S1} = 2P + 3$. В результате увеличения налогов кривая предложения сместилась влево
вверх, а уравнение $Q_{S2} = 2P - 5$. Определите величину налогового бремени продавца.

4. Решите задачу:

Выручка выросла на 3%, а коэффициент эластичности спроса по цене ($E_{D(P)}$) равен - 2.
Определите изменения (в%) цены и объёма продаж.

5. Проанализируйте графики. Какой из них соответствует спросу на молоко, на часы «Ро-
лекс», на автомобиль популярной марки, на инсулин?



Вариант №2.

1. Охарактеризуйте особенности и основные черты факторных рынков. Спрос и предложение на рынке факторов производства.

2. Выберите правильный ответ:

а) Тип рыночной структуры, где множеству продавцов противостоит единственный покупатель, концентрирующий у себя весь рыночный спрос называется....

- а) монополия;
- б) монополия;
- в) олигополия;
- г) монополистическая конкуренция.

б) Спрос на факторы производства отличается от спроса на продукт его...

- а) высокая эластичность;
- б) производный характер;
- в) низкая эластичность;
- г) стабильность.

в) Цель ценовой дискриминации заключается в:

- а) снижении уровня благосостояния потребителей;
- б) максимизации объема продаж;
- в) уменьшении количества покупателей;
- г) установлении максимальной цены для каждого покупателя.

г) Выберите фразу, характеризующую связь между экономическими ресурсами и факторами производства:

- а) экономические ресурсы тождественны факторам производства;
- б) факторы производства - это используемые, вовлеченные в производство экономические ресурсы;
- в) в факторы производства не входят трудовые ресурсы;
- г) экономические ресурсы владеют факторами производства.

д) Цель ценовой дискриминации заключается в:

- а) снижении уровня благосостояния потребителей;
- б) максимизации объема продаж;

в) уменьшении количества покупателей;

г) установлении максимальной цены для каждого покупателя.

е) Выберите фразу, характеризующую связь между экономическими ресурсами и факторами производства:

а) экономические ресурсы тождественны факторам производства;

б) факторы производства - это используемые, вовлеченные в производство экономические ресурсы;

в) факторы производства не входят трудовые ресурсы;

г) экономические ресурсы владеют факторами производства.

3. Решите задачу.

Фирма использует в производстве товара А два независимых ресурса: L и K (труд и капитал). Товар А реализуется по цене 50 тыс. руб. Величины предельных продуктов ресурсов приведены в таблице.

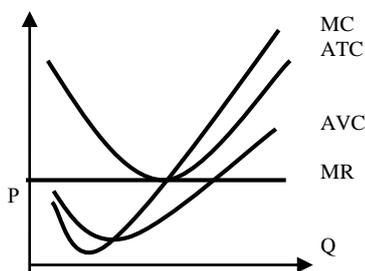
QL	1	2	3	4	5	6	7	8
MPL	12	11	10	9	8	6	5	3
QK1	2	3	4	5	6	7	8	
MPK	20	18	16	14	12	10	8	6

На основании приведённых данных определите: при каком соотношении ресурсов фирма максимизирует прибыль, выпуская 110 единиц товара А, если $PL=250$ руб., а $Pk = 400$ руб. и размер этой прибыли.

4. Решите задачу.

Функция спроса на труд имеет вид $L_D = 100 - 20w$, предложение труда задано функцией $L_S = -60 + 80W$, где w - ставка заработной платы. Определите: а) равновесный уровень зарплаты и занятости (w_e, L_e); б) величину вынужденной безработицы, если минимальная заработная плата равна 2 руб. в час.

5. Проанализируйте график:



Ответьте на вопросы:

1) тип рыночной структуры; 2) что у фирмы прибыль или убыток? Если убытки, то следует ли уходить из отрасли? Почему?

1) в каком периоде действует фирма? Почему?

2) к какой рыночной цели стремиться фирма в этих условиях?

Вариант №3.

1. Охарактеризуйте макроэкономические показатели ВВП и ВВП, приведите способы из расчета.

2. Выберите правильный ответ:

а) Если располагаемый доход 2000 руб., а объем расходов на потребление равен 1600 руб. В этом случае величина 0,2 будет характеризовать:

- а) среднюю склонность к сбережению;
- б) предельную склонность к сбережению;
- в) среднюю склонность к потреблению;
- г) предельную склонность к потреблению.

б) Циклическое развитие экономики Н. Кондратьев связывал:

- а) с периодичностью обновления основного капитала;
- б) с появлением нового технологического способа производства и научно-техническими открытиями;
- в) с развитием цивилизации;
- г) с использованием новых видов энергии и материалов.

в) Если фактический равновесный уровень выпуска выше потенциального, а планируемые инвестиции превышают сбережения, то имеет место...

- а) рост потенциального ВВП;
- б) инфляционный разрыв;
- в) дефляционный разрыв;
- г) появление преждевременной инфляции.

г) Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:

- а) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
- б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
- в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
- г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.

д) Если планируемые инвестиции ниже сбережений, соответствующих уровню полной занятости, то фирмы вынуждены...

- а) сокращать цены на свою продукцию;
- б) сокращать объемы производства и снижать цены на свою продукцию;
- в) увеличивать незапланированные инвестиции;
- г) сокращать объемы производства.

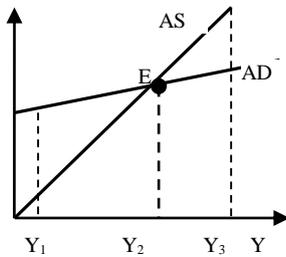
3. Решите задачу.

Функция потребления имеет вид: $C = 50 + 0.85Y$. Определите объем сбережений, если доход домашних хозяйств (Y) равен 300 тыс. руб.

4. Решите задачу.

Реальный ВВП 2016 г. составил 2400 млрд руб. Номинальный ВВП 2017 г. равен 2214 млрд руб., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу экономического цикла.

5. Проанализируйте график:



<p>На рис. 2 представлена модель макроэкономического равновесия. Проанализируйте график и определите при каком уровне национального дохода (Y):</p>
<p>в экономике наблюдается дефляционный разрыв?</p>
<p>в экономике наблюдается инфляционный разрыв?</p>
<p>на рынке благ наблюдается дефицит?</p>
<p>на рынке благ возникнет избыток?</p>
<p>инвестиции превышают сбережения?</p>
<p>сбережения превышают инвестиции?</p>
<p>предприниматели будут сокращать объем производства и начнут увольнять рабочих?</p>
<p>предприниматели начнут нанимать новых рабочих и увеличат объем производства?</p>
<p>необходимо стимулировать совокупный спрос?</p>
<p>наблюдается спад производства и понижение уровня занятости?</p>

Вариант №4.

1. Сущность и функции финансов. Финансовая система, ее структура и функции. Государственный бюджет: структура, функции.

2. Выберите правильный вариант:

а) Задачей политики «дорогих» денег является:

- а) ограничение предложения денег;
- б) расширение предложения денег;
- в) расширение спроса на наличность;
- г) удешевление кредита.

б) Торговая политика, направленная на обеспечение возможности мировой экономике достигнуть более эффективного размещения ресурсов:

- а) протекционизм;
- б) меркантилизм;
- в) фритридерство;

автаркия.

в) К функциям коммерческого банка относится:

- а) регулирование банковской ликвидности;
- б) расчетно-кассовое обслуживание государственных институтов;
- в) операции с ценными бумагами;
- г) реализация международных финансовых операций.

г) Политика протекционизма не приводит:

- а) увеличению занятости;
- б) защите молодых отраслей от иностранных конкурентов;
- в) увеличению доходов бюджета;
- г) к повышению эффективности работы аналогичных отечественных предприятий.

д) Уравнение обмена И. Фишера имеет следующий вид:

- а) $M \cdot V = P \cdot Q$;
- б) $M + V = P + Q$;
- в) $M = V / P + Q$;
- г) $M \cdot Q = P \cdot V$.

3. Решите задачу.

Какую максимальную величину кредитов может выдать банк, если норма обязательных резервов составляет 20%, а величина обязательных резервов банка равна 30 млн. руб.?

4. Решите задачу.

Правительство получило займ на сумму 2 млн. руб. под 10% годовых. Эти средства будут направлены на финансирование проекта, который ежегодно будет приносить прирост ВВП в размере 0,6 млн. руб. Через сколько лет страна погасит долг?

5. Проанализируйте график:

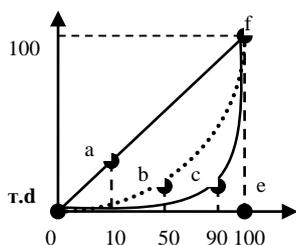


Рисунок иллюстрирует графическое представление неравномерности распределения совокупного дохода общества между различными группами населения. Проанализируйте график и определите:

- 1) какая кривая представлена на рисунке;
- 2) какая точка характеризует равенство доходов;
- 3) в какой точке наблюдается самая высокая дифференциация доходов;
- 3) какая точка характеризует применение прогрессивной системы налогообложения;
- 5) коэффициент Джини.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-1.5. Формулирует проблему, собирает информацию о проблемной ситуации, оценивает имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирает стратегию и тактику действий	Зачет, собеседование

2. Компетенция УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-2.6. Определяет потребность в ресурсах для реализации проекта, выбирает способ реализации проекта с учетом наличия ограничений и ресурсов, оценивает эффективность и социально-экономические последствия реализации проекта	Зачет, кейс-задачи, задачи

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Механизм функционирования рынка	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет, методы и функции экономической науки.2. Потребности, экономические блага, ресурсы и факторы производства. Факторные доходы. основная проблема экономики.3. Главные вопросы экономики. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Производственные возможности.4. Понятие экономической системы и ее типы. Решение главных вопросов экономики в разных типах экономических систем.5. Рынок: сущность, основные черты, функции. Основные элементы рыночной экономики. Модель кругооборота.6. Спрос на товар и услуги. Кривая спроса. Закон спроса. Влияние ценовых и неценовых факторов.7. Предложение товаров и услуг. Кривая предложения. Закон предложения. Влияние ценовых и неценовых факторов.8. Результаты взаимодействия спроса и предложения. Формирование равновесной цены и равновесного объема.

		<p>9. Эластичность спроса по цене и по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Коэффициенты эластичности.</p> <p>10. Эластичность предложения по цене и ее виды.</p> <p>11. Практическая значимость теории эластичности. Влияние эластичности и ценовой политики фирмы на выручку.</p>
2	Издержки и прибыль	<p>1. Предприятие как субъект рынка. Виды и цели предприятий.</p> <p>2. Издержки предприятия и их структура.</p> <p>3. Издержки фирмы как альтернативные затраты. Явные и неявные издержки. Экономические издержки. Вмененные издержки.</p> <p>4. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки в разные временные периоды. .</p> <p>5. Выручка фирмы: общий, средний и предельный доход.</p> <p>6. Понятие прибыли. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль.</p> <p>7. Правила оптимального выбора ресурсов и объема производства в зависимости от поставленной цели (максимизации прибыли, минимизация убытков, банкротство).</p> <p>8. Эффективность деятельности фирмы и ее основные показатели.</p>
3	Поведение фирмы в различных рыночных структурах	<p>1. Основные типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.</p> <p>2. Особенности поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции.</p> <p>3. Условия максимизации прибыли, минимизации убытков и закрытия фирм.</p> <p>4. Основные черты несовершенной конкуренции. Особенности поведения фирмы в условиях несовершенной конкуренции.</p> <p>5. Монополия: понятие, основные черты, причины возникновения.</p> <p>6. Производство и ценообразование в условиях монополии. Показатели монопольной власти.</p> <p>7. Социально-экономические последствия монополии для общества. Антимонopolная политика.</p> <p>8. Олигополия: стратегия ценообразования и производства.</p> <p>9. Монополистическая конкуренция: особенности производства и ценообразования</p>
4	Рынки ресурсов	<p>1. Факторы производства. Особенности спроса и предложения на факторном рынке.</p> <p>2. Рынок труда, его структура и механизм.</p> <p>3. Производительность и интенсивность труда.</p> <p>4. . Заработная плата, ее системы и формы.</p> <p>5. Капитал и его виды. Инвестиции.</p> <p>6. Основной и оборотный капитал, амортизация.</p> <p>7. Рынок капитала, его структура и механизм. Цена капитала.</p> <p>8. Рынок земли, его структура и механизм.</p> <p>9. Земельная рента, арендная плата, цена земли.</p>
5	Влияние макроэкономической среды на принятие решений	<p>1. Основные составляющие и показатели макроэкономической среды.</p> <p>2. Макроэкономическое равновесие: понятие, виды, основные модели.</p> <p>3. Экономический рост, его типы, факторы и оценка. Роль инвестиций в развитии экономики.</p> <p>4. Циклический характер экономики. Антициклическая политика.</p> <p>5. Инфляция: причины, виды, показатели.</p>

		6. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. 7. Безработица: причины, виды, показатели. 8. Социально-экономические последствия безработицы Политика занятости. 9. Система государственного регулирования экономики: способы, методы, инструменты. 10. Модели государственного регулирования. Особенности государственной политики России на современном этапе. 11. Финансовая система, её структура и функции. 12. Государственный бюджет: источники доходов, направления расходов. Сальдо бюджета. 13. Налоговая система, её структура и функции. Виды налогов и способы их расчёта. 14. Налогово-бюджетная политика, её виды и инструменты. 15. Банковская система и её структура. Кредит, его виды и роль. 16. Структура и функции денежного обращения. Кредитно-денежная политика: цели, виды, инструменты. 17. Социальная политика: цели, основные направления. Показателей неравенства населения, политика доходов. 18. Внешнеэкономическая политика: виды и инструменты.
--	--	--

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования, выполнения различных заданий практикума, решения кейс-задач, выполнения контрольных работ.

Практические (семинарские) занятия. Тесты, упражнения, задачи и экономические ситуации на практических занятиях выполняются с помощью практикума по дисциплине: Экономика: практикум: учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлёва и др. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2020. – 254 с. Экономика: практикум: [учебное пособие для студентов очной формы обучения всех направлений бакалавриата]. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017100911014626000000657696>

1. Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины «Основы экономики».

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Механизм функционирования рынка	1. Предмет, методы и функции экономической науки. 2. Потребности, экономические блага, ресурсы и факторы производства. Факторные доходы. Основная проблема экономики. 3. Главные вопросы экономики. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Производственные возможности.

		<p>4. Понятие экономической системы и ее типы. Решение главных вопросов экономики в разных типах экономических систем.</p> <p>5. Рынок: сущность, основные черты, функции. Основные элементы рыночной экономики. Модель кругооборота.</p> <p>6. Спрос на товар и услуги. Кривая спроса. Закон спроса. Влияние ценовых и неценовых факторов.</p> <p>7 Предложение товаров и услуг. Кривая предложения. Закон предложения. Влияние ценовых и неценовых факторов.</p> <p>8. Результаты взаимодействия спроса и предложения. Формирование равновесной цены и равновесного объема.</p> <p>9. Эластичность спроса по цене и по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Коэффициенты эластичности.</p> <p>10. Эластичность предложения по цене и ее виды.</p> <p>11. Практическая значимость теории эластичности. Влияние эластичности и ценовой политики фирмы на выручку.</p>
2	Издержки и прибыль	<p>1. Предприятие как субъект рынка. Виды и цели предприятий.</p> <p>2. Издержки предприятия и их структура.</p> <p>3. Издержки фирмы как альтернативные затраты. Явные и неявные издержки. Экономические издержки. Вмененные издержки.</p> <p>4. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки в разные временные периоды. .</p> <p>5. Выручка фирмы: общий, средний и предельный доход.</p> <p>6. Понятие прибыли. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль.</p> <p>7. Правила оптимального выбора ресурсов и объема производства в зависимости от поставленной цели (максимизации прибыли, минимизация убытков, банкротство).</p> <p>8. Эффективность деятельности фирмы и ее : основные показатели.</p>
3	Поведение фирмы в различных рыночных структурах	<p>10.Основные типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.</p> <p>11.Особенности поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции.</p> <p>12.Условия максимизации прибыли, минимизации убытков и закрытия фирм.</p> <p>13.Основные черты несовершенной конкуренции. Особенности поведения фирмы в условиях несовершенной конкуренции.</p> <p>14.Монополия: понятие, основные черты, причины возникновения.</p> <p>15.Производство и ценообразование в условиях монополии. Показатели монопольной власти.</p> <p>16.Социально-экономические последствия монополии для общества. Антимонопольная политика.</p> <p>17.Олигополия: стратегия ценообразования и производства.</p> <p>18. Монополистическая конкуренция: особенности производства и ценообразования</p>
4	Рынки ресурсов	<p>10. Факторы производства. Особенности спроса и предложения на факторном рынке.</p> <p>11. Рынок труда, его структура и механизм.</p> <p>12. Производительность и интенсивность труда.</p> <p>13. . Заработная плата, ее системы и формы.</p> <p>14. Капитал и его виды. Инвестиции.</p> <p>15. Основной и оборотный капитал, амортизация.</p> <p>16. Рынок капитала, его структура и механизм. Цена капитала.</p>

		<p>17. Рынок земли, его структура и механизм.</p> <p>18. Земельная рента, арендная плата, цена земли.</p>
5	Влияние макроэкономической среды на принятие решений	<p>1. Основные составляющие и показатели макроэкономической среды.</p> <p>2. Макроэкономическое равновесие: понятие, виды, основные модели.</p> <p>3. Экономический рост, его типы, факторы и оценка. Роль инвестиций в развитии экономики.</p> <p>4. Циклический характер экономики. Антициклическая политика.</p> <p>5. Инфляция: причины, виды, показатели.</p> <p>6. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.</p> <p>7. Безработица: причины, виды, показатели.</p> <p>8. Социально-экономические последствия безработицы Политика занятости.</p> <p>9. Система государственного регулирования экономики: способы, методы, инструменты.</p> <p>10. Модели государственного регулирования. Особенности государственной политики России на современном этапе.</p> <p>11. Финансовая система, её структура и функции.</p> <p>12. Государственный бюджет: источники доходов, направления расходов. Сальдо бюджета.</p> <p>13. Налоговая система, её структура и функции. Виды налогов и способы их расчёта.</p> <p>14. Налогово-бюджетная политика, её виды и инструменты.</p> <p>15. Банковская система и её структура. Кредит, его виды и роль.</p> <p>16. Структура и функции денежного обращения. Кредитно-денежная политика: цели, виды, инструменты.</p> <p>17. Социальная политика: цели, основные направления. Показателей неравенства населения, политика доходов.</p> <p>18. Внешнеэкономическая политика: виды и инструменты.</p>

2. Компетенция УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Кейс-задачи. Кейсы представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций. Анализ кейсов является одной из форм активизации учебного процесса, так как учебный материал подается в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате активной и творческой деятельности в команде по разработке решений, что и способствует приобретению навыков анализа конкретных экономических проблем. Преимуществами работы с кейсами является то, что она позволяет продемонстрировать прикладной характер экономики, осваивая эту форму работы, студенты получают навыки применения полученных знаний к анализу конкретных экономических проблем, что позволит оценить не только уровень знаний студентов, но и их способность к системному и критическому мышлению, решению нестандартных задач, умение использовать теоретические знания для анализа прикладных проблем, готовность к использованию инновационных идей и работе в команде. Кейсы выполняются по группам (3 человека) на практических занятиях, продолжительность решения кейс-задачи 15 минут.

Типовые задания для решения кейс-задачи

Кейс 1. Проблема выбора в масштабе всего человечества

Список требующих срочного решения проблем, стоящих перед человечеством, очень длинный. СПИД, голод, вооруженные конфликты и глобальное потепление соперничают друг с другом за наше внимание, наряду с несостоятельностью правительства, малярией и стихийными бедствиями. Но в то время как сострадания у нас много, ресурсы наши ограничены. Так кому же надо помочь в первую очередь? Некоторым выбирать такие приоритеты кажется неприличным. Но ООН и национальные правительства ежегодно тратят миллиарды долларов на помощь тем, кто в ней нуждается, не ставя открыто вопрос, достигают ли они максимально возможных результатов. Западные средства массовой информации освещают цунами в Азии, и пожертвования текут рекой. Землетрясению, разрушившему города и деревни в Пакистане, уделяют меньше внимания, и помощь развитых стран оказывается гораздо меньше. Существует лучший способ. Мы можем установить приоритетные направления расходов для извлечения максимальной пользы из задействованных средств. Для этого надо определить круг крупнейших в мире проблем и решить, что надо сделать в первую очередь. Это главная идея конференции «Копенгагенский консенсус», встречи восьми крупнейших экономистов мира, пять из которых - нобелевские лауреаты. Мероприятие проводится в столице Дании раз в четыре года - как Олимпиада. Ученые выбирают самые экономически эффективные методы решения всех основных проблем человечества, а также те проблемы, которые надо решать в первую очередь. Побеждает тот, кто даст максимальную экономическую отдачу при минимальных вложениях. Приведем хотя бы один факт: число всех погибших от южно-азиатского цунами равно месячному количеству жертв СПИДа/ВИЧа во всем мире. Комплексная профилактическая программа, предоставляющая информацию о безопасном сексе в регионах, наиболее пострадавших от СПИДа/ВИЧа, обойдется в 27 млрд. долл. и спасет более 28 млн. жизней. Это, по мнению экономистов - участников Копенгагенского консенсуса, делает его самой лучшей возможной инвестицией в мире. Социальные блага превысят издержки в пропорции 40 к одному.

Другие из одобренных экономистами направлений включают предоставление микронутательных веществ голодающим, установление свободной торговли и борьба с малярией при помощи сеток от москитов и лекарств. С другой стороны, реагирование на климатические изменения, такие как Киотский протокол, обойдется дороже полученных результатов, так что экономисты вычеркнули их из списка вещей, которые необходимо сделать прямо сейчас. Независимо от того, согласны мы с экономистами или нет, все должны признать, что мы не можем сделать все одновременно. Поэтому обсуждение приоритетов является критическим. На очередном «Консенсусе» гуру экономики создали рейтинг из 30 экономически эффективных проектов для решения этих проблем. Глядя на

список, понимаешь, что время экономической магии безвозвратно ушло. Судя по выводам ученых, если бы на Земле вдруг возникло мировое правительство, ему нужно было бы срочно вкладывать бюджетные деньги в витамины. \$1, потраченный на обеспечение младенцев и кормящих матерей витамином А и цинком, дает \$17 экономического эффекта в виде увеличения продолжительности жизни и производительности труда человека. Эта мера занимает первое место в составленном участниками конференции рейтинге решений - выше известных способов борьбы с глобальным потеплением и гражданскими войнами. Способы решения проблем питания вообще занимают пять мест в первой десятке самых экономически обоснованных проектов. Ни один из них не связан с собственно увеличением количества потребляемой еды - только с ее качеством. На третьем месте - обогащение продуктов железом и йодом, далее следуют обогащение теми же самыми веществами растений на полях, борьба с глистами и обучение людей здоровому питанию. Вложения в улучшение питания оказываются эффективнее борьбы с болезнями: витамины дешевле лекарств, а хорошо питающиеся люди меньше болеют. Недоедание и плохое питание становится причиной 35% заболеваний детей в возрасте до пяти лет, говорится в преамбуле отчета участников конференции. Впрочем, обязательные прививки для детей все-таки заняли почетное пятое место списка. Расчет эффективности решений в области питания и здоровья основывается на используемом Всемирной организацией здравоохранения параметре DALY (DisabilityAdjustedLifeYears) - подсчете, сколько лет жизни человек проводит «на больничном». DALY можно оценить в деньгах, то есть в выгоде, которую мог бы принести человек за эти годы, если бы был здоров. И так, ясно, что детей спасать гораздо выгоднее, чем взрослых, так как у них впереди еще много лет пока еще ничем не скорректированной жизни. Поэтому львиная доля самых эффективных мер связана с улучшением жизни детей. Если верить копенгагенским мудрецам, то самым эффективным способом борьбы с респираторными заболеваниями, вызванными загрязнением воздуха, является не запрет автомобилей, а простая печка-буржуйка с трубой, выходящей за пределы помещения (23-е место общего рейтинга). Значительная часть человечества до сих пор готовит пищу на открытом огне и годами глотает дым.

На микроуровне решаются и социальные проблемы. С помощью микрокредитов, за продвижение которых в Бангладеш местный банкир Мухаммад Юсуф получил Нобелевскую премию мира, люди могут вырваться из западни крайней бедности: жизнь семьи может кардинально измениться благодаря покупке современного средства производства - например, бензопилы. Поскольку даются такие кредиты в основном женщинам, это ведет к повышению их роли в обществе, что само по себе, по мнению экономистов, будет иметь гигантский экономический эффект (22-е место в рейтинге). Несколько лет назад любимыми героями репортажей из Бангладеш были телефонные женщины - деревенские «матриархи», которые на кредит приобретали самый дешевый мобильный телефон и становились ходячим переговорным пунктом, сдавая трубку соседям в аренду на один звонок. Примечательна одна деталь: если

некоторые проблемы из списка «Консенсуса» имеют сразу несколько решений разной степени эффективности, то из гражданских войн лишь один выход. Расчет показывает, что \$1, вложенный в миротворческую операцию, может принести \$12,6 в виде предотвращения смертей и ранений, а также экономических последствий войны. Лучше всего, по мнению ученых, та миротворческая операция, которая сопровождается гарантиями возобновления интервенции в случае опасности. Впрочем, когда речь заходит о главной напасти последнего десятилетия - терроризме, оптимизм у светил экономики пропадает. Затраты на контртеррористические меры огромны, при этом сам терроризм как метод борьбы чрезвычайно дешев.

По материалам журнала «Русский News Week », No15, 2008

Вопросы

1. Верно ли, что проблема ограниченности ресурсов стоит перед отдельным человеком, но не существует для общества в целом?
2. Как проблема ограниченности ресурсов влияет на выбор приоритетов оказания международной помощи?
3. Является ли с вашей точки зрения справедливым критерий оказания международной помощи, предложенный экономистами Копенгагенского консенсуса?
4. Какие другие критерии справедливого распределения ресурсов вы можете предложить?
5. Поясните на материалах кейса понятия альтернативных издержек и экономического выбора.

Кейс 2. Эластичность спроса на бензин и акцизный налог

Считают, что замена транспортного налога дополнительным акцизом на бензин будет способствовать сокращению потребления топлива и пополнению дорожного фонда. Верно ли? Ответ определяется эластичностью спроса по цене. Акциз – прибавка к цене. Если спрос эластичен по цене, он сокращается по мере ее роста. Рассчитать сумму дохода казны от вводимого акциза путем умножения его величины на величину текущих продаж нельзя: поскольку спрос (продажи) вследствие введения акциза (повышения цены) уменьшится, сумма собранного акциза окажется меньше. От эластичности зависит Tax Incidence (действительное распределение налогового бремени): в среднем случае часть акциза будут платить потребители, часть – производители. Если спрос очень эластичен, полное бремя акциза упадет на производителя. И если размер его акциза сопоставим с прибылью, отрасль зачахнет: именно это произошло с производством яхт (катеров) в США, когда Картер обложил их налогом на роскошь. В России на коротком временном горизонте и небольших по сравнению с ценой акциза эластичность спроса на бензин по цене невелика. Это означает, что сокращения поездок ожидать не следует. При низкой эластичности весь дополнительный акциз пойдет в казну, причем ляжет на плечи потребителя. Однако сказанное справедливо лишь при небольших изменениях акциза и в течение двух - трех лет. Известны примеры, когда значительный рост цен вызывал резкие перемены в поведении покупателей. В США в разгар нефтяного кризиса 1970-х соседи из экономии по очереди возили друг друга в город на работу. Но тогда бензин подорожал в разы, как и нефть, вследствие эмбарго ОПЕК. Чтобы люди начали действительно отказываться от поездок на автомобиле из-за цены бензина, необходимо, помимо высокой цены (акциза), чтобы у них был выбор. И в среднесрочном плане выбор есть. Что за пять лет могло бы измениться, так это автопарк. Массовая пересадка на микролитражки и на гибридные модели дала бы эффект и по топливу, и по износу дорог, и по парковочным местам. На горизонте за десять лет можно говорить о разработке нового поколения более экономичных двигателей. Но для получения ощутимого эффекта необходимо очень существенное повышение акциза – в разы, если не в десятки раз. Но оправданы ли гигантские акцизы? Конечно, акциз удобен тем, что его трудно избежать. Получатели теневых доходов невольно начнут участвовать в общих народных расходах. Есть и другие плюсы – но есть и осложняющие обстоятельства. Акциз нельзя установить в зависимости от платежеспособности – пострадают наименее обеспеченные, инвалиды, пенсионеры. Для части населения, едущей на старых прожорливых ВАЗах, высокий акциз окажется неподъемным. Также существует проблема перехода. Поменять машину за месяц -два непросто: ни покупателя не найти, ни тем более получить новый автомобиль у дилера – особенно если многие ринутся покупать экономные автомобили.

По материалам «Эксперт on-line », 06.06.2010

Вопросы

1. Чем определяется эластичность спроса на бензин для обычного покупателя (частника)?
2. Какие факторы определяют эластичность спроса на бензин для организаций?
3. От каких факторов зависит эластичность предложения бензина.
4. Оцените эластичность спроса на бензин в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.
5. Покрывают ли, с вашей точки зрения, выгоды от введения акцизного налога на бензин негативные последствия этого шага?

Кейс 3. Государственный бюджет. Социальные расходы VS инвестиции

Даже после экономического кризиса 2008-2009 гг. дефицит государственного бюджета РФ не превышает 4% ВВП. На фоне других стран это совсем не много, например, в США дефицит составляет примерно 9- 10% ВВП.

Причина нашего достаточно скромного бюджетного баланса - более высокие в сравнении с ожидаемыми цены на нефть. В 2011 году бюджет Российской Федерации будет сбалансирован при цене на нефть 109 долл. за баррель. Для сравнения: бюджеты 2007–2008 годов балансировались ценой нефти соответственно 41 и 65 долл. за баррель. Почти двукратный рост «балансирующей» бюджет цены нефти - следствие колоссальных дополнительных расходных обязательств, принятых на себя государством в последний кризис. Львиная часть этих расходов носит социальный характер и не может быть быстро свернута без болезненных социальных реформ (вроде повышения пенсионного возраста, сокращения бюджетной сферы и т.д.). Даже в кризисном 2009 году реальные доходы населения остались на докризисном уровне. Например, повышение пенсий прошло четыре раза и составило 35 %.

Увеличение социальных обязательств ведет к изменению структуры государственного бюджета. Рост трансфертов неизбежно приводит к сокращению инвестиционных расходов. Сегодня ставится задача к 2013 году снизить дефицит бюджета вдвое по сравнению с 2009 годом - до 2,9% ВВП, с тем чтобы к 2015 году выйти на бездефицитный бюджет. Согласно проекту бюджета 2011-2015 гг., отношение бюджетных расходов к ВВП планомерно снижается. Если, как ожидается, в 2010 году расходы федерального бюджета составят 22,7% от ВВП, то в 2011-м - лишь 21,2%, а к 2013-му снизятся до 19,7%. Конкретнее - к 2013 году они снизятся по 12 из 14 статей бюджетных расходов по функциональной классификации. И даже «священная корова» - расходы на социальную политику в ближайшие два года подвергнутся урезанию. Стабильный рост запланирован только по статьям «Национальная оборона» и «Обслуживание госдолга». Основное сокращение бюджетного дефицита планируется главным образом за счет повышения налогов. Будет увеличен налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) на природный газ (на 61% с 2011 года), акцизы на нефтепродукты, табак и алкоголь, планируется ввести экспортные пошлины на медь и никель. Снижение социальных расходов государства обусловлено в первую очередь увеличением тарифов страховых взносов, которые позволяют снизить дефициты фондов пенсионного, медицинского и социального страхования. Таким образом, социальные обязательства государства не сокращаются, а перекладываются на бизнес путем увеличения налоговой нагрузки - и в целом продолжают расти. Проект предусматривает одновременное снижение дефицита региональных бюджетов (с 0,9% ВВП в 2010 году до 0,5% ВВП в 2012-м и 0,2% ВВП в 2013-м) и объемов их задолженности - с 923,9 млрд руб. на 1 января 2011 года до 597 млрд на 1 января 2014 года. Главным образом это будет достигаться за счет налогов с малого бизнеса. С 1 января 2011 года сфера применения системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход будет поэтапно сокращаться. Расширение сферы применения патентной системы налогообложения с 69 до 92 видов деятельности позволит увеличить поступления в местные бюджеты, а сокращение сферы применения единого налога на вмененный доход увеличит количество налогоплательщиков общего режима налогообложения, что позволит увеличить налоговые поступления от них в региональные бюджеты.

По материалам журнала «Эксперт», №42, 2010.

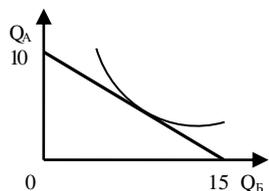
Вопросы

1. Почему размер бюджетного дефицита или профицита в РФ определяется прежде всего ценами на нефть на мировом рынке?
2. Какие приоритеты развития экономики России вам известны?
Насколько описанная выше структура государственного бюджета способствует достижению этих приоритетов?
3. Объясните макроэкономический механизм вытеснения инвестиций при увеличении социальных трансфертов.
4. К чему с вашей точки зрения приведет увеличение социальных расходов государства при неизменном уровне производства (ВВП)?
5. Каким образом стало возможно снизить социальные расходы государственного бюджета, не сократив доходы получателей социальных выплат?

Контрольные работы. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ, результаты которых, позволят оценить способность студента применять полученные теоретические знания на практических примерах (при решении экономических задач, оценке деятельности экономических субъектов, прогнозировании рыночной конъюнктуры и т.д.) Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 5 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 15 неделя семестра. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 30 минут.

Типовые задания для контрольной работы № 1

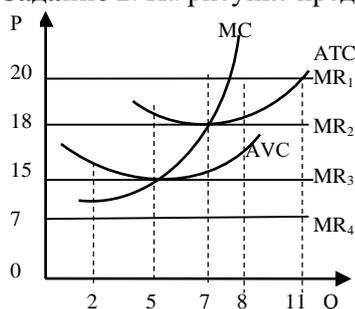
Задание 1. На рисунке показаны одна из кривых безразличия студента и его бюджетная линия:



Варианты заданий:

№ варианта	Проанализируйте экономическую ситуацию, представленную графически и определите:
1	1) цену товара Б; 2) доход потребителя, если цена товара А равна 6 ден. ед.
2	1) цену товара А; 2) доход потребителя, если цена товара Б равна 4 ден. ед.

Задание 2. На рисунке представлена модель рынка совершенной конкуренции:



Варианты заданий:

№ варианта	Проанализируйте экономические ситуации, представленные графически и определите:
1	1) при какой цене товара, совершенный конкурент уйдёт с рынка; 2) максимально возможную прибыль фирмы?
2	1) при какой цене товара, совершенный конкурент находится в критическом состоянии; 2) прибыль фирмы, если объём производства составляет 7 единиц?

Задача 3. Перечертите и заполните таблицу, соответствующую Вашему варианту.

Варианты заданий:

№ варианта	Задание:							
	Q	TC	FC	VC	ATC	AFC	AVC	MC
1	0							
	3			90				
	6				36			
	9	270				10		
	12							17
2	0	100						
	1	400						
	2	500						
	3	650						
	4	900						

Задача 4.

Варианты заданий:

№ варианта	Задание:
1	Инженер, уволился с работы с годовой зарплатой 100 ден.ед. Вложив в организацию ИП 200 ден.ед. собственных средств и 300 ден.ед. кредита. Предприниматель приобрёл: сырьё на 100 ден.ед., лицензию за 30 ден.ед., телефон за 25 ден.ед., прилавок за 45 ден.ед., эфирное рекламное время за 40 ден.ед. Нанял рабочую силу за 80 ден.ед. и персонал на 20 ден.ед. На аренду офиса ушло 60 ден.ед. Аренда транспорта обошлась в 10 ден.ед., а его обслуживание – 90 ден.ед. Под склад он использует собственный подвал, стоимость найма которого составляет 84

	ден.ед. Объем продаж составил 100 ед. товара, рыночная цена которого составила 6 ден.ед. Банки, предлагают своим вкладчикам, годовой доход в 8%, а займы производят под 10% годовых. Рассчитайте: а) следующие виды издержек: косвенные, внутренние, постоянные, явные, бухгалтерские, переменные, неявные, альтернативные, внешние, прямые, экономические издержки; б) бухгалтерскую и экономическую прибыль.
2	Вложив в организацию ИП 400 ден.ед. собственных средств и 200 ден.ед. заёмных, предприниматель приобрёл: сырьё и материалы - 200 ден.ед.; 80 ден.ед. - нанял рабочую силу и 20 ден.ед. – персонал; 45 ден.ед. ушло на регистрационный взнос; 55 ден.ед. - организацию рекламы в СМИ; 150 ден.ед. ушло на покупку магазина; 30 ден.ед. – на прилавки; 20 ден.ед. на аренду транспорта. Под склад он использует собственный гараж, стоимость найма которого - 40 ден.ед. Бизнес приносит годовой доход 800 ден.ед. Заработная плата бизнесмена до открытия магазина составляла 100 ден.ед. в год. Банки, предлагают своим вкладчикам, годовой доход в 5%, а займы производят под 10% годовых. Рассчитайте: косвенные, внутренние, постоянные, явные, бухгалтерские, переменные, неявные, внешние, прямые издержки. Бухгалтерскую и экономическую прибыль.

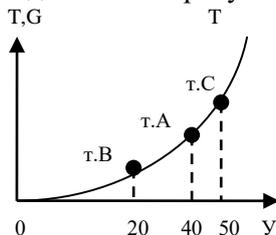
Задача 5.

Варианты заданий:

№ варианта	Задание:
1	Общие затраты монополиста, заданы выражением: $TC = 120 - 8Q + Q^2$, а функция спроса на его продукцию: $Q^D = 26 - 0,5P$. Определите: а) P_{opt} и Q_{opt} , оптимальные; б) P_e и Q_e равновесные; в) максимальную прибыль; г) коэффициент Лернера.
2	Общие затраты монополиста, заданы выражением: $TC = 5 + 15Q + Q^2$, а функция спроса на его продукцию: $P = 24 - 2Q$. Определите: а) P_{opt} и Q_{opt} , оптимальные; б) P_e и Q_e равновесные; в) максимальную прибыль; г) коэффициент Лернера.

Типовые задания для контрольной работы №2

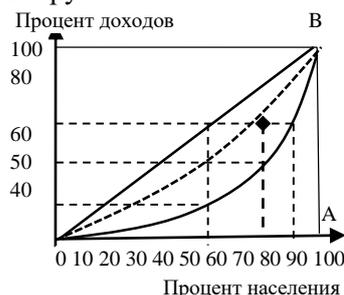
Задание 1. На рисунке представлена взаимосвязь доходов и налогов:



Варианты заданий:

№ варианта	Проанализируйте график и определите размер налоговой ставки (в %), если известно, что налоговые поступления в бюджет:
1	в т. С составили 3 у.е.
2	в т. В составили 2 у.е.

Задание 2. Рисунок иллюстрирует графическое представление неравномерности распределения совокупного дохода общества между различными группами населения:



Варианты заданий:

№ варианта	Проанализируйте график и рассчитайте:
1	значение коэффициента Джини до налогообложения.
2	значение коэффициента Джини после прогрессивного налогообложения.

Задача 3. Варианты заданий:

№ варианта	Задание:
1	Численность населения страны составляет 200 млн. чел.; численность занятых составляет 112 млн. чел.; численность населения трудоспособного возраста - 160 млн. чел.; численность «структурных» безработных – 2 млн. чел.; «фрикционных» - 6 млн. чел.; «циклических» - 5 млн. чел. Фактический уровень безработицы превосходит естественный на 4%. Потенциальный объем выпуска равен 2500 млн. ден. ед. Коэффициент Оукена равен 2,4. Определите: фактический уровень безработицы и фактический объем выпуска.
2	Фактический уровень безработицы – 10%, естественный уровень безработицы – 6%. Фактический ВВП составляет 200 000 ден. ед. Коэффициент Оукена – 2,5. Правительство поставило задачу сократить безработицу до естественного уровня. Определите объем ВВП, если данная задача будет выполнена, а прочие факторы останутся неизменными.

Задача 4. Предположим, что в стране Студенческая производится и потребляется 3 вида благ. В таблице представлена динамика объемов производства и цен за 1 единицу каждого из них за 2 периода:

Годы	2020		2021	
	<i>P</i> , у.е.	<i>Q</i> , шт.	<i>P</i> , у.е.	<i>Q</i> , шт.
Благо А	8	10	15	6
Благо В	32	5	28	8
Благо С	900	2	700	4

Рассчитайте индекс, соответствующий вашему варианту, считая 2000 год – базовым периодом.

Варианты заданий:

№ варианта	Задание:
1	индекс Пааше
2	индекс Ласпейреса

Задача 5.

Варианты заданий:

№ варианта	Задание:
1	В экономике на 1 рубль наличных денег приходится 50 копеек безналичных денег. Сумма обязательных резервов равна 300 млн. руб. Рост денежной базы в 2 раза приведет к росту денежной массы в 2,4 раза. Определите денежную базу и денежную массу.
2	В обращении находится 10 рублевых монет, 8 - пятирублевых, 4 - десятирублевых и одна пятидесятирублевая купюра. Всего продано 5 единиц товара А по цене 20 руб., 8 штук товара В по цене 10 руб. и 4 комплекта товара С по цене 25 руб. Определите скорость обращения денег

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Системное и критическое мышление.	

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.5. Формулирует проблему, собирает информацию о проблемной ситуации, оценивает имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирает стратегию и тактику действий</p>	
Знания	Знание терминов, определений, понятий, характеризующих сущность системного подхода
	Знание основных законов, закономерностей, соотношений, принципов, показателей экономики
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации экономических знаний
Умения	Умение диагностировать проблемную экономическую ситуацию
	Производить расчёты экономических показателей
	Анализировать результаты расчетов, содержательно интерпретировать и аргументированно обосновывать полученные выводы, критически оценивать и прогнозировать изменения экономической конъюнктуры
	Самостоятельно выбирать и использовать формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности
Владения	Владение методологией системного и критического анализа
	Владение формульным аппаратом и графическим инструментарием системного и критического анализа
	Владение методами расчета экономических показателей
<p>Разработка и реализация проектов</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.6. Определяет потребность в ресурсах для реализации проекта, выбирает способ реализации проекта с учетом наличия ограничений и ресурсов, оценивает эффективность и социально-экономические последствия реализации проекта</p>	
Знания	Знание терминов, определений, понятий, касающихся ресурсов и их ограничений
	Знание основных законов, закономерностей, соотношений, принципов распределения ресурсов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации экономических знаний
Умения	Умение применять знания для анализа альтернативных вариантов использования ограниченных ресурсов
	Умение применять экономические показатели для характеристики выбранного варианта решения задач
	Умение выбирать оптимальный вариант распределения ограниченных ресурсов
Владения	Владение теоретической аргументацией выбранного способа решения задачи
	Владение методами обоснования способа решения задачи
	Владение подходами и методиками расчёта экономической и социальной эффективности реализации проектов

**Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом
всех показателей и критериев оценивания**

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	незачтено	зачтено
Системное и критическое мышление.		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.5. Формулирует проблему, собирает информацию о проблемной ситуации, оценивает имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирает стратегию и тактику действий		
Знание терминов, определений, понятий, характеризующих сущность системного подхода	Не знает терминов, определений, понятий, характеризующих сущность системного подхода	Знает термины, определения, понятия, характеризующие сущность системного подхода, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных законов, закономерностей, соотношений, принципов, показателей экономики	Не знает основные законы, закономерности, соотношения, принципы и показатели экономики	Знает основные законы, закономерности, соотношения, принципы показатели экономики, может самостоятельно их использовать
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Обладает твердыми полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации экономических знаний	Излагает экономические знания без логической последовательности	Излагает экономические знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
Разработка и реализация проектов		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.6. Определяет потребность в ресурсах для реализации проекта, выбирает способ реализации проекта с учетом наличия ограничений и ресурсов, оценивает эффективность и социально-экономические последствия реализации проекта		
Знание терминов, определений, понятий, касающихся ресурсов и их ограничений	Не знает термины, определения, понятия, касающиеся ресурсов и их ограничений	Знает термины, определения, понятия, касающиеся ресурсов и их ограничений
Знание основных законов, закономерностей, соотношений, принципов распределения ресурсов	Не знает основные законы, закономерности, соотношения, принципы распределения ресурсов	Знает основные законы, закономерности, соотношения, принципы распределения ресурсов

ношений, принципов распределения ресурсов		
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Обладает твердыми полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации экономических знаний	Излагает экономические знания без логической последовательности	Излагает экономические знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	незачтено	зачтено
Системное и критическое мышление.		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.5. Формулирует проблему, собирает информацию о проблемной ситуации, оценивает имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирает стратегию и тактику действий		
Умение диагностировать проблемную экономическую ситуацию	Не умеет диагностировать проблемную экономическую ситуацию	Самостоятельно диагностирует проблемную экономическую ситуацию
Производить расчёты экономических показателей	Не умеет производить расчёты экономических показателей	Самостоятельно рассчитывает экономические показатели
Анализировать результаты расчетов, содержательно интерпретировать и аргументировано обосновывать полученные выводы, критически оценивать и прогнозировать изменения экономической конъюнктуры	Не умеет анализировать результаты расчетов, содержательно интерпретировать и аргументировано обосновывать полученные выводы, критически оценивать и прогнозировать изменения экономической конъюнктуры	Умеет анализировать результаты расчетов, содержательно интерпретировать и аргументировано обосновывать полученные выводы, критически оценивать и прогнозировать изменения экономической конъюнктуры
Самостоятельно выбирать и использовать формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности	Не умеет самостоятельно выбирать и использовать формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности	Самостоятельно выбирает и использует формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.6. Определяет потребность в ресурсах, выбирает способ реализации проекта с учетом наличия ограничений и ресурсов, оценивает эффективность и социально-экономические последствия проекта на этапах его жизненного цикла		

Умение применять знания для анализа альтернативных вариантов использования ограниченных ресурсов	Не умеет анализировать альтернативные варианты использования ограниченных ресурсов	Умеет анализировать альтернативные варианты использования ограниченных ресурсов
Умение применять экономические показатели для характеристики выбранного варианта решения задач	Не умеет использовать экономические показатели для характеристики выбранного варианта решения задач	Самостоятельно применяет экономические показатели для характеристики выбранного варианта решения задач
Умение выбирать оптимальный вариант распределения ограниченных ресурсов	Не умеет выбирать оптимальный вариант распределения ограниченных ресурсов	Умеет выбирать оптимальный вариант распределения ограниченных ресурсов
Умение решать экономические задачи в рамках разработки и реализации проекта	Не умеет решать экономические задачи в рамках разработки и реализации проекта	Способен решать экономические задачи в рамках разработки и реализации проекта

Оценка сформированности компетенций по показателю Владение

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	незачтено	зачтено
Системное и критическое мышление.		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.5. Формулирует проблему, собирает информацию о проблемной ситуации, оценивает имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирает стратегию и тактику действий		
Владение методологией системного и критического анализа	Не владеет методологией системного и критического анализа	Владеет методологией системного и критического анализа
Владение формульным аппаратом и графическим инструментарием системного и критического анализа	Не владеет формульным аппаратом и графическим инструментарием системного и критического анализа	Владеет формульным аппаратом и графическим инструментарием системного и критического анализа
Владение методами расчета экономических показателей	Не владеет методами расчета экономических показателей	Владеет методами расчета экономических показателей
Разработка и реализация проектов		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.6. Определяет потребность в ресурсах, выбирает способ реализации проекта с учетом наличия ограничений и ресурсов, оценивает эффективность и социально-экономические последствия проекта на этапах его жизненного цикла		
Владение теоретической аргументацией выбранного способа решения задачи	Не владеет теоретической аргументацией выбранного способа решения задачи	Владеет теоретической аргументацией выбранного способа решения задачи
Владение методами обоснования способа решения задачи	Не владеет методами обоснования способа решения задачи	Владеет методами обоснования способа решения задачи
Владение подходами и методиками расчёта экономической и социальной эффективности реализации проектов	Не владеет подходами и методиками расчёта экономической и социальной эффективности реализации проектов	Владеет подходами и методиками расчёта экономической и социальной эффективности реализации проектов

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, № 513	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, № 519	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.
	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, технические средства обучения: проекционный экран, проектор, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. Специализированная мебель, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.
	Кафедра теории и методологии науки, ГУК № 520	Комплекты кейс-задач, слайд-лекции, задания для деловых игр, комплекты контрольных и тестовых заданий

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows Professional 8.1	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V9221014 от 2020-11-01 до 2023-10-31
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 13С8200710090907790928
3.	GoogleChrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.
4.	MozillaFirefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.0707130320867250

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Экономика: курс лекций: учеб. пособие для студентов очной и заочной форм обучения неэкономических специальностей/ Е.Н. Чижова, Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко и др. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 451 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016122616311977500000659958>
2. Экономика: практикум: учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлёва и др. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2020. – 254 с. Экономика: практикум: [учебное пособие для студентов очной формы обучения всех направлений бакалавриата]– Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017100911014626000000657696>
3. Кациель С.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Кациель. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. - 163 с. - 978-5-93252-358-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32801.html>
4. Михайлушкин А.И. Экономика: учебник / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - М.: Высш. шк., 2006. - 488 с.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <https://elib.bstu.ru>
2. Электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. База данных по Бюджетной системе Российской. - Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru>
4. Вестник гражданского общества. - Режим доступа: <http://www.civitas.ru>
5. Всемирная торговая организация (ВТО) и ежегодное издание InternationalTradeStatistics . - Режим доступа: <http://www.wto.org>
6. Институт международной экономики. - Режим доступа: <http://www.iie.com>
7. Международный валютный фонд (МВФ) и издание МВФ TheWorldEconomicOutlook. - Режим доступа: <http://www.imf.org>
8. Министерство финансов Российской Федерации - <http://www.minfin.ru/>
9. Министерство экономического развития РФ - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines/main>
10. Мировая статистика пользователей интернета - Режим доступа: <http://www.internetworldstats.com>
11. Мировая экономика: новости, статьи, статистика, аналитика. - Режим доступа: <http://www.webeconomy.ru>
12. Организация Объединённых Наций. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>
13. Правительство Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.government.ru/content/>
14. Совет Федерации Федерального собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>
15. Статистика стран мира. - Режим доступа: <http://iformatsiya.ru/>
16. Федеральная служба государственной статистики. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
17. Центр гуманитарных технологий (информационно-аналитический портал). - Режим доступа: <http://gtmarket.ru/>
18. Центр международной торговли. - Режим доступа: <http://www.intracen.org>
19. Центральный Банк Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>
20. Экономика. Толковый словарь. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/econ_dict/
21. Экономическая экспертная группа при Минфине РФ. - Режим доступа: <http://www.eeg.ru>

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20~~20~~2021 учебный год без изменений.

Протокол № 10 заседания кафедры от «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ Чижова Е.Н.
подпись, ФИО

Директор института _____  _____ Дорошенко Ю.А.