

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

Дорошенко Ю.А.



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

Региональная экономика России

направление подготовки:

38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль):

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт экономики и менеджмента

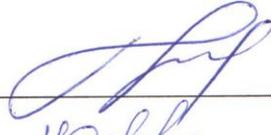
Кафедра экономики и организации производства

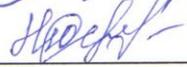
Белгород – 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954.

▪ учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В. Г. Шухова в 2021 году

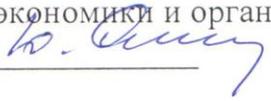
Составители: канд. экон. наук, доц.  Кадацкая Д.В.

ст. преподаватель  Лаврова Ю.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и организации производства

« 13 » 05 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой экономики и организации производства

д-р экон. наук, проф.  (Ю.И. Селиверстов)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой экономики и организации производства

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Ю.И. Селиверстов)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой менеджмента и внешнеэкономической деятельности

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (А.С. Трошин)

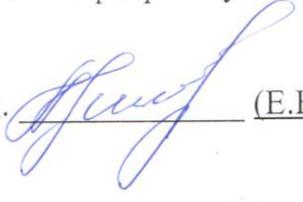
« 14 » 05 2021 г.

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой финансового менеджмента

Заведующая кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (С.М. Бухонова)

« 14 » 05 2021 г.

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой бухгалтерского учета и аудита

Заведующая кафедрой: канд. экон. наук, доц.  (Е.В. Арская)

« 14 » мая 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 18 » 05 2021 г., протокол № 9

Председатель: канд. экон. наук, доц.  (Л.И. Журавлева)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных задач	ОПК-2.3. Осуществляет сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач в области региональной экономики	<b>Знания:</b> основных положений региональной экономики, необходимых при решении поставленных профессиональных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов. <b>Умения:</b> применение основных положений региональной экономики, необходимых при решении прикладных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов. <b>Навыки:</b> решение прикладных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов, и обоснование полученных результатов.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>Знания:</b> способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для изучения природы экономических процессов на микро- и макроуровне <b>Умения:</b> формирование, обработка, обобщение, анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач. <b>Навыки:</b> владение методиками сбора, обработки, обобщения, анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Компетенция ОПК-2.** Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименование дисциплины
1	Высшая математика
2	Экономика организации (предприятия)
3	Методы экономического анализа
4	Статистика
5	Эконометрика
6	Бухгалтерский учет
7	Региональная экономика

**Компетенция ОПК-3.** Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне. Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименование дисциплины
1	Экономическая теория
2	Мировая экономика и международные экономические отношения
3	Теория организации и системный анализ
4	Финансовые институты, денежное обращение и кредит
5	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
6	Маркетинг
7	Региональная экономика

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	53	53
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
<b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>	55	55
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Другие виды самостоятельной работы	46	46
Форма промежуточная аттестация (зачет)	-	-

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

#### Курс 2 Семестр 3

№ п/ п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>1. Система потенциалов экономики России</b>					
	1. Совокупный экономический потенциал: понятие и сущность 2. Виды совокупного экономического потенциала национальной экономики 3. Экономические ресурсы: их виды и взаимодействие 4. Национальное богатство – часть совокупного экономического потенциала национальной экономики 5. Место России в системе использования потенциалов планеты	3	6	-	8
<b>2. Хозяйственные комплексы национальной экономической системы.</b>					
	1. Типы хозяйственных систем национальной экономики и критерии их разграничения 2. Субъекты хозяйствования, их взаимосвязь 3. Факторы формирования российской модели рыночной экономики 4. Механизмы национальной хозяйственной системы 5. Место и роль корпораций в национальной хозяйственной системе: интегрированные экономические структуры	4	8	-	10
<b>3. Региональная структура национальной экономики России</b>					
	1. Экономика региона 2. Концепция развития регионов «Стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации» 3. Межрегиональные социально-экономические процессы 4. Бюджетное обеспечение регионального и муниципального развития 5. Целевые программы управления развитием регионов	4	6	-	10
<b>4. Механизмы регулирования экономики России. Экономическая роль государства в Российской Федерации</b>					
	1. Государство в российской экономике 2. Функции государства в национальной экономике 3. Роль и механизмы государственного регулирования экономики 4. Понятие национальной и экономической безопасности. Концепция национальной экономической безопасности России 5. Внутренние и внешние угрозы национальной экономической безопасности	4	8	-	10

№ п/ п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6. Федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности				
5. Интеграция экономики России в мировую хозяйственную систему.					
	1.Формы экономической интеграции 2.Региональные экономические группировки	2	6	-	8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>46</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр №3				
1	Система потенциалов экономики России	Совокупный экономический потенциал: понятие и сущность	1	1
2		Виды совокупного экономического потенциала национальной экономики	1	1
3		Экономические ресурсы: их виды и взаимодействие	1	1
4		Национальное богатство – часть совокупного экономического потенциала национальной экономики	2	2
5		Место России в системе использования потенциалов планеты	1	1
6	Хозяйственные комплексы национальной экономической системы.	Типы хозяйственных систем национальной экономики и критерии их разграничения	2	2
7		Субъекты хозяйствования, их взаимосвязь	2	2
8		Факторы формирования российской модели рыночной экономики	2	2
9		Механизмы национальной хозяйственной системы	1	1
10		Место и роль корпораций в национальной хозяйственной системе: интегрированные экономические структуры	1	1
11	Региональная структура национальной экономики России	Экономика региона	1	1
12		Концепция развития регионов «Стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации»	1	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
13		Межрегиональные социально-экономические процессы	1	1
14		Бюджетное обеспечение регионального и муниципального развития	2	2
15		Целевые программы управления развитием регионов	1	1
16	Механизмы регулирования экономики России. Экономическая роль государства в Российской Федерации	Государство в российской экономике	2	2
17		Функции государства в национальной экономике	1	1
18		Роль и механизмы государственного регулирования экономики	1	1
19		Понятие национальной и экономической безопасности. Концепция национальной экономической безопасности России	1	1
20		Внутренние и внешние угрозы национальной экономической безопасности	1	1
21		Федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности.	2	2
22	Интеграция экономики России в мировую хозяйственную систему.	Формы экономической интеграции	2	2
23		Региональные экономические группировки	4	4
ИТОГО:			34	34

### **4.3. Содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрено учебным планом.

### **4.4. Содержание курсового проекта (работы)**

Не предусмотрено учебным планом.

### **4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий**

В процессе выполнения индивидуального домашнего задания осуществляется контактная работа обучающегося с преподавателем. Консультации проводятся в аудитория и/или посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

На выполнение ИДЗ предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

**Цель задания:** Приобретение практических навыков по формулированию несложных закономерностей развития регионов страны.

**Структура работы.** Теоретическое задание, включающее темы рефератов. Практическое задание – это решение кейсовых задач по рассматриваемым разделам.

### **Примеры тем теоретического задания**

1. Классические теории размещения деятельности;
2. Теории организации пространства;
3. Пространственная модель города Уильяма Алонсо;
4. Модель «Затраты-выпуск» В.В. Леонтьева и ее применение в региональной экономике;
5. Факторы и условия регионального экономического роста и развития.
6. Российский федерализм и его типичные признаки.
7. Особенности региональной политики новейшего периода.
8. Децентрализация как направление совершенствования региональной политики.
9. Федеральные программы развития регионов Дальнего Востока как «зеркало» современной региональной политики.
10. Россия перед лицом демографических вызовов.
11. Социально-материальный фактор демографического развития.
12. Внутренняя миграция: великое прошлое и скромное будущее.

### **Примеры практических заданий**

**Задача.** Вы присутствуете при оживленной дискуссии. Один из участников говорит: «Административно-правовые отношения всегда присутствуют в публичных отношениях людей. Любой поступок, сделка, высказывание совершаются гражданином, касаются объектов, подлежащих административному праву, и поэтому имеют административную сторону». Другой возражает: «Административно-правовых отношений нет, если одним из субъектов отношений не является государственный орган, его структурное подразделение или государственный служащий, каких бы объектов это не касалось».

Кто прав?

**Задача.** вас спрашивают во время встречи с общественностью: «Когда говорят о разделении властей, это значит, что все органы государственной власти делятся на три ветви – законодательную, исполнительную и судебную, или что власть делят между собой федеральные органы власти, органы власти субъектов Федерации и муниципальные органы?»

Что вы ответите?

**Задача.** Посетитель в ходе беседы задает служащему Департамента социального развития вопрос: «Я вообще плохо представляю, что такое «социальная политика». Какие она вопросы охватывает?». Служащий отвечает: «Социальная политика проводится в двух направлениях. во-первых, это вопросы

социальной поддержки и помощи, куда входят и социальные гарантии, и выплаты социальных пособий, и реабилитация и оздоровление отдельных категорий граждан, а также оказание разных социальных услуг. во-вторых, это вопросы опеки и попечительства: выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей; защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении опеки и попечительства, и подопечных».

Правильно ли ответил служащий?

**Задача.** Проанализируйте текст, в котором специалисты предлагают технологии деятельности по предупреждению и пресечению коррупции организационно-технического характера с целью определить, насколько каждый элемент предлагаемых технологий сам по себе обладает коррупциогенностью.

Текст:

«Технологии деятельности по предупреждению и пресечению коррупции организационно-технического характера:

- создание независимого органа для проведения антикоррупционной политики, взаимодействующего с органами безопасности и внутренних дел, с совещательным органом при Президенте Российской Федерации и наделенного особыми чрезвычайными полномочиями. Данный орган должен действовать на началах коллегиальности и создаваться парламентом;

- создание в субъектах Российской Федерации специализированных советов, органов или инспекций по координации антикоррупционной деятельности, с полномочиями проверки и анализа законопроектов на их коррупциогенность;

- использование системы многоканального получения информации о совершенных и готовящихся коррупционных преступлениях;

- принятие жалоб от населения на неправомерные действия чиновников, осуществляемое наряду с правоохранительными органами, специальными общественными организациями с последующей их передачей в правоохранительные органы при условии постановки на особый контроль руководством соответствующих органов;

- установление постоянной отчетности и гласности в вопросах обнаружения коррупции и обсуждение последствий – наказаний за коррупционные действия. Получение населением информации о планах, решениях и действиях властей с целью налаживания общественного контроля за властью;

- использование в процессе подготовки государственных служащих практических занятий с целью формирования навыков принятия решений в случаях, когда чиновник сталкивается с возможностью коррупции;

- включение в программы тестирования кандидатов при принятии на государственную службу Правил служебной этики государственных служащих;

- введение института Присяги государственного служащего;

- введение практики распределения выпускников вузов и лиц, поступающих на государственную службу, способствующей пресечению формирования в государственных органах неформальных групп (кланов), которые способствуют развитию системной коррупции и созданию в органах власти организованных преступных групп управленцев;

- установка в каждом государственном органе телефонов «доверия» и публикация их номеров в средствах массовой информации;

- закрепление обязанности руководителя государственного органа рассмотреть поступившие сообщения о нарушении государственным служащими Правил служебной этики, принять по ним соответствующие меры, при этом обеспечить пресечение фактов преследования за критику.

информация о принятых мерах к должностному лицу, нарушившему нормы служебной этики, доводится до сведения заявителя, коллектива сотрудников государственного органа и может быть опубликована в средствах массовой информации;

- введение ротации чиновников в целях ликвидации условий формирования устойчивых коррупционных связей. Ротация возможна в рамках одного или нескольких федеральных округов;

- расширение практики применения современных методов осуществления социальных выплат с помощью электронных средств безналичного расчета, что уменьшает зависимость граждан от усмотрения чиновников и тем самым ограничивает низовую коррупцию».

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации**

### **5.1. Реализация компетенций**

**Компетенция** ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных задач

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-2.3. Осуществляет сбор, обработку и -анализ данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач в области региональной экономики	Зачет, ИДЗ, тестовый контроль, собеседование, кейсовые задачи

**Компетенция** ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Зачет, ИДЗ, тестовый контроль, собеседование, кейсовые задачи

## 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Система потенциалов экономики России	<p>1. Региональная экономика: объект и предмет исследования. Роль регионального фактора в формировании рыночной экономики в России.</p> <p>2. Понятие «регион» и основные подходы к его определению.</p> <p>3. Понятие «экономическое пространство», его количественные и качественные параметры.</p> <p>4. Методы и приемы исследования, применяемые в региональной экономике. Задачи, стоящие перед наукой.</p> <p>5. Формирование региональной науки. Структура теорий региональной экономики. Этапы развития теоретических основ региональной экономики.</p> <p>6. Вопросы теории размещения производительных сил в работах Й. Тюнена, А. Вебера, В. Кристаллера.</p> <p>7. Этапы развития российских региональных исследований: работы СОПСа, Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, Н.Н. Некрасова и др.</p> <p>8. Региональная политика государства, ее цели, задачи и принципы.</p> <p>9. Формы, методы и средства реализации региональной политики.</p> <p>10. Административные и экономические методы регулирования регионального развития.</p>
2	Хозяйственные комплексы национальной экономической системы.	<p>11. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны: основные этапы, уровни и принципы.</p> <p>12. Проблемы реконструкции государственно-территориального устройства России. Объединение регионов.</p> <p>13. Понятие экономического района, его главные признаки и районообразующие факторы.</p> <p>14. Экономическое районирование: его разновидности и принципы.</p> <p>15. Теоретические основы экономического районирования в трудах российских и зарубежных ученых.</p> <p>16. Система экономических районов. Существующая таксономия экономического районирования.</p> <p>17. Недостатки действующей системы экономического районирования и пути ее преобразования.</p> <p>18. Природно-ресурсный потенциал России и особенности его размещения.</p> <p>19. Природно-ресурсный потенциал макрорегионов. Территориальное сочетание природных ресурсов.</p> <p>20. Демографический потенциал и характерные особенности его развития.</p>
3	Региональная структура национальной экономики России	<p>21. Демографический потенциал и специфика его размещения.</p> <p>22. Трудовые ресурсы России и региональные особенности их использования.</p> <p>23. Рынок труда и региональные проблемы безработицы в России.</p>

		<p>24. Хозяйственный комплекс Российской Федерации, его отраслевая структура.</p> <p>25. Топливо-энергетический комплекс РФ, проблемы его развития и размещения.</p> <p>26. Электроэнергетика РФ, типы электростанций и особенности их размещения. Создание единой энергосистемы страны.</p> <p>27. Metallургический комплекс России: факторы формирования и развития. Основные металлургические базы.</p> <p>28. Metallургический комплекс России. Особенности размещения цветной металлургии. Основные районы и их специализация.</p> <p>29. Машиностроительный комплекс России, особенности его формирования и развития. Структура комплекса и размещение ведущих отраслей.</p> <p>30. Химический комплекс РФ и особенности размещения его ведущих отраслей.</p> <p>31. Лесной комплекс России. Характеристика сырьевой базы. Размещение ведущих отраслей.</p> <p>32. Строительный комплекс России, состав отрасли. Взаимосвязь размещения сырьевых ресурсов и отраслей строительного комплекса. Основные районы и их специализация.</p>
4	<p>Механизмы регулирования экономики России.</p> <p>Экономическая роль государства в Российской Федерации</p>	<p>33. Сфера услуг, факторы ее формирования и развития. Особенности размещения отдельных видов услуг.</p> <p>34. Агропромышленный комплекс, его отраслевые и территориальные особенности.</p> <p>35. Сельское хозяйство и его роль в экономической системе страны. Зональная специализация сельского хозяйства.</p> <p>36. Растениеводство и его значение в экономике страны. Размещение ведущих отраслей.</p> <p>37. Животноводство России: современные проблемы развития. Размещение основных отраслей.</p> <p>38. Пищевая промышленность России. Безопасность продовольственного рынка страны. Ведущие отрасли и их размещение.</p> <p>39. Легкая промышленность РФ. Особенности формирования сырьевой базы отрасли. Размещение отраслей текстильной промышленности.</p> <p>40. Транспортный комплекс России и факторы его формирования.</p>
5	<p>Интеграция экономики России в мировую хозяйственную систему</p>	<p>41. Сухопутный транспорт РФ. Особенности размещения железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта страны.</p> <p>42. Водный транспорт России. Особенности функционирования морского и речного транспорта страны.</p> <p>43. Европейская и Восточная экономические зоны, и рационализация пропорций между ними.</p> <p>44. Социально-экономическая характеристика Западной экономической зоны.</p> <p>45. Восточная экономическая зона и особенности ее развития.</p> <p>46. Укрупненные экономические районы, факторы их образования и направления развития.</p> <p>47. Зона Севера, ее геополитическое и геоэкономическое значение. Общая концепция развития производительных сил Севера.</p> <p>48. Центральная Россия и ее роль в формировании и развитии</p>

	экономического пространства страны. 49. Европейский Север: основа развития его хозяйства и главные социально-экономические проблемы региона. 50. Европейский Юг, особенности его природного потенциала и социально-экономического развития.
--	---

### **5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом.

### **5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре**

Текущий контроль в семестре осуществляется в форме собеседования. Собеседование проводится в форме ответов на заданные вопросы. В качестве задания по отдельным темам предлагается решить задачи.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Система потенциалов экономики России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о ресурсном потенциале страны. Его роль в социально-экономическом развитии страны.</li> <li>2. Географическое положение и его элементы. Оценка современного экономико-географического положения России на макро-, мезо- и микроуровне и его воздействие на развитие страны. Рыночное положение территории России и ее влияние на территориальную организацию хозяйства.</li> <li>3. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка и особенности размещения. Характеристика отдельных видов ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства регионов.</li> <li>4. Население как один из важнейших факторов территориальной организации хозяйства. Современная демографическая ситуация в России. Процессы урбанизации и их влияние на развитие регионов страны. Трудовой потенциал территории, его количественная и качественная оценка. Экономически активное население. Региональные проблемы занятости населения и безработицы.</li> </ol>
2	Хозяйственные комплексы национальной экономической системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования территории России и проблемы ее «обслуживания». Обширность территории и ее воздействие на социальные и экономические отношения. Понятие «территория» и «территориальные ресурсы». Экономическая и социальная емкость территории. Категория «эффективности территории». Синтетическая концепция территории. Основные направления использования территории России. Границы: соотношение государственных и экономических границ. Специфика приграничных районов России.</li> <li>2. Положение России в геопространстве. Геополитические факторы и их влияние на стратегию территориального развития России.</li> <li>3. Пространство как система взаимосвязанных и взаиморасположенных элементов. Пространственная структуризация России. Исторические свойства российского пространства. Количественные и качественные особенности</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		российского экономического пространства.
3	Региональная структура национальной экономики России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности хозяйства современной России. Результаты и оценки проведенных реформ. Место России в международном разделении труда. Новое позиционирование страны. Основные проблемы роста: ресурсы, стратегия и тактика. Теория устойчивого развития в условиях России.</li> <li>2. Экономика России как единый хозяйственный комплекс. Секторальная и отраслевая структура хозяйственного комплекса.</li> <li>3. Реконструкция и модернизация ведущих отраслей хозяйства в условиях встраивания России в систему международного разделения труда. Современные тенденции и структурные изменения в развитии и размещении отраслей экономики.</li> <li>4. Особенности размещения и формы территориальной организации ведущих отраслей. Основные типы промышленных структур.</li> <li>5. Экономический эффект агломерационного размещения производства. Специфические проблемы размещения промышленности, связанные с масштабами пространства. Объективный характер формирования межотраслевых комплексов.</li> </ol>
4	Механизмы регулирования экономики России. Экономическая роль государства в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны. Основные этапы и иерархические уровни административно-территориального деления. Межрегиональный диспаритет и его объективные причины. Принципы административно-территориального устройства и его особенности.</li> <li>2. Существующая пространственная структуризация территории. Полисубъектность РФ и актуальность реконструкции административно-территориального устройства страны.</li> <li>3. Проблемы реконструкции государственно-территориального устройства России. Объединение регионов. Территориально-организационная структура и управляемость общественного развития. Роль национального фактора в территориальном устройстве России.</li> </ol>
5	Интеграция экономики России в мировую хозяйственную систему	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная характеристика состояния и проблемы социально-экономического развития федеральных округов России: Северо-Западного, Центрального, Южного, Северо-Кавказского, Приволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного и Крымского.</li> <li>2. Политико-административный состав, место и роль в экономике страны, своеобразие экономико-географического положения, исторические предпосылки развития хозяйства, ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс, отрасли рыночной специализации.</li> <li>3. Внутрирегиональные различия в развитии хозяйства. Масштабы и направления структурной перестройки экономики регионов, перспективы их социально-экономического</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		развития.

### Примеры типовых заданий

*Задача 1.* На основе данных, представленных в справочнике «Регионы России. Социально-экономические показатели» и характеризующих социально-экономическое развитие регионов Сибири, которые включают параметры экономических (валовой региональный продукт, экспортная продукция, объем инвестиций), социальных (численность населения, естественный прирост, уровень урбанизации, доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, уровень доходов на душу населения) процессов, бюджетных отношений (доходы и расходы консолидированного бюджета на душу населения) выявите происходящие изменения в сопоставлении с общероссийскими показателями и определите основные тенденции развития этих территорий в XXI веке.

*Задача 2.* На базе данных справочника «Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов» рассчитайте роль российских городов с миллионным населением в материально-техническом и кадровом потенциале здравоохранения страны. Следует ориентироваться на следующие данные: численность врачей, численность среднего медицинского персонала, число больничных коек, мощность амбулаторно-поликлинических учреждений.

*Задача 3.* Оцените ситуацию. В 2018 году Министерство экономического развития России разработало «Стратегию пространственного развития России»<sup>13</sup>, в которой было предложено ввести деление на 14 макрорегионов, до 2025 года. Макрорегионы не будут административно-территориальными единицами, а станут отражать сложившиеся социально-экономические связи.

Выделяются макрорегионы на основе соседского положения и потенциала кооперации субъектов. В состав каждого макрорегиона предполагается включать хотя бы один крупный центр экономического роста (сейчас в РФ насчитываются 14 крупнейших и шесть крупных городских агломераций, а также четыре минерально-сырьевых центра). Также в макрорегионе должны быть объекты инфраструктуры, обеспечивающие связанность территорий и выход к международным рынкам или транспортным коридорам Запад—Восток, Север—Юг. В Стратегии обозначено, что будет выделено 35–40 центров экономического роста, которые в 2035 году должны будут обеспечивать до 65% экономического роста России.

«Стратегия пространственного развития» это по существу неотъемлемая, концептуальная часть территориального планирования, последовательность и направленность освоения пространства, выбор приоритетных направлений развития территориально-экономических систем, установление соотношения урбанизированных и природных территорий, обеспечивающего их устойчивое развитие.

Выскажите свое мнение по поводу необходимости и целесообразности выделения макрорегионов.

Приведите доводы «ЗА» и «ПРОТИВ».  
Ответ обоснуйте.

### Типовой вариант тестового задания № 1

1. Что представляет собой исследование вопросов размещения экономической системы в стране с точки зрения разделения этой территории на отдельные экономические районы (регионы):
  - 1) Системный анализ;
  - 2) Пространственный анализ;
  - 3) Сравнительный анализ;
  - 4) Региональный анализ;
  
2. Какие основополагающие черты характерны для региона:
  - 1) комплексность;
  - 2) неустойчивое развитие;
  - 3) специализация;
  - 4) концентрация;
  
3. Что является предметом региональной экономики:
  - 1) территориальные аспекты социально-экономической системы страны;
  - 2) исследование пространственных проблем экономического развития национальной экономики, определение путей и механизмов их решения;
  - 3) социально-экономический потенциал региона;
  - 4) региональная экономическая система.
  
4. Кто занимался созданием общей теории размещения на основе моделей пространственного экономического развития:
  - 1) Т. Паландер;
  - 2) Н.Н. Баранский;
  - 3) А. Леш;
  - 4) У. Айзард.
  
5. Что составляет основу экономического принципа районирования:
  - 1) территориальное разделение труда;
  - 2) национальный состав населения;
  - 3) региональные особенности воспроизводства трудовых ресурсов;
  - 4) наличие крупных городских центров.
  
6. Выберите верное утверждение:
  - 1) Конституционные полномочия краев и областей больше, чем республик РФ;
  - 2) К городам федерального значения относятся Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск;
  - 3) Автономная область в составе России находится в азиатской части страны;
  - 4) В составе России выделяют 22 республики, 10 краев и 49 областей;

7. Выберите пару регионов с наибольшей суммарной численностью населения:
- 1) Республика Башкортостан и Кировская область;
  - 2) Алтайский край и Томская область;
  - 3) Ставропольский край и Чеченская Республика;
  - 4) Республика Татарстан и Нижегородская область.
8. Укажите вариант, где перечислены угольные бассейны России, в которых добывается больше всего угля:
- 1) Печорский, Иркутский, Подмосквовный;
  - 2) Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский;
  - 3) Южно-Уральский, Нижнезейский, Печорский;
  - 4) Кузнецкий, Канско-Ачинский, Донецкий.
9. Выделите единственное соответствие между *«сельскохозяйственная культура – районы специализации»*:
- 1) Озимая пшеница – Оренбургская область, Ставропольский край;
  - 2) Яровая пшеница – Краснодарский край, Алтайский край;
  - 3) Гречиха – Нижегородская область, Астраханская область;
  - 4) Сахарная свекла – Курская область, Белгороджская область.
10. Нефть, добываемую в районе Сургута, нужно доставить в центр переработки, а затем доставить нефтепродукты на Чукотку. Выберите путь, позволяющий решить эти задачи:
- 1) По Оби речным транспортом до Салехарда – морем до Тикси;
  - 2) По Оби речным транспортом до Новосибирска – по Транссибу до Владивостока – морем до Магадана;
  - 3) По трубопроводу до Омска – по железной дороге до Находки – морем до Анадыря;
  - 4) По трубопроводу до Архангельска – морем до Певека.

### **Индивидуальное домашнее задание.**

Индивидуальное домашнее задание является формой самостоятельной работы обучающегося. Решение ИДЗ выполняется студентами самостоятельно по заданиям, выдаваемым преподавателем. В процессе выполнения индивидуального домашнего задания осуществляется контактная работа обучающегося с преподавателем. Консультации проводятся в аудитории и/или посредством электронной информационно-образовательной среды университета. Защита РГЗ происходит в форме собеседования преподавателя и студента по представленному в ней материалу. Обучающемуся могут быть заданы вопросы по материалам изучаемой дисциплины.

**Оформление индивидуального домашнего задания.** ИДЗ предоставляется преподавателю для проверки в форме отчета и в виде файлов, содержащих решение практических заданий. Отчет индивидуального домашнего задания должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; теоретическое задание; практическая часть; список использованной литературы. Решение задач ИДЗ должно сопровождаться необходимыми комментариями. Срок сдачи ИДЗ

определяется преподавателем.

#### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
<p>ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных задач                      ОПК-2.3. Осуществляет сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач в области региональной экономики</p>	
Знания	Основных положений региональной экономики, необходимых при решении поставленных профессиональных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов.
	Знание способов обработки и анализа данных в области региональной экономики
	Объем освоенного материала.
	Полнота ответов на вопросы.
Умения	Применение основных положений региональной экономики, необходимых при решении прикладных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов.
	Анализ полученных результатов при решении поставленных задач.
	Самостоятельность выполнения задания.
Навыки	Решение прикладных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов, и обоснование полученных результатов
	Обоснование полученных результатов.
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне                      ОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	
Знания	Знание способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для изучения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	Полнота, качество выполненного задания
	Умение формирования, обработки, обобщения, анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач
	Умение соотнести полученный результат с поставленной целью
Навыки	Применение инструментария экономико-математического моделирования для решения экономических задач
	Владение методиками сбора, обработки, обобщения, анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач
	Анализ результатов выполненных заданий

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

## Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание основных положений региональной экономики, необходимых при решении поставленных профессиональных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов	Не знает основных положений региональной экономики, необходимых при решении поставленных профессиональных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов	Знает основных положений региональной экономики, необходимых при решении поставленных профессиональных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов, но допускает неточности формулировок	Знает основных положений региональной экономики, необходимых при решении поставленных профессиональных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов	Знает основных положений региональной экономики, необходимых при решении поставленных профессиональных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов, методы может корректно сформулировать их самостоятельно
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все – полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Знание способов обработки и анализа данных в области региональной экономики	Не знает способов обработки и анализа данных в области региональной экономики	Знает способы обработки и анализа данных в области региональной экономики, но допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Знает способы обработки и анализа данных в области региональной экономики	Знает способы обработки и анализа данных в области региональной экономики. Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

## Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Применение теоретического материала в области региональной экономики при решении прикладных задач, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов	Не умеет применять теоретический материал в области региональной экономики при решении прикладных задач, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов	Умеет применять теоретический материал в области региональной экономики при решении прикладных задач, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов, но допускает ошибки	Умеет применять теоретический материал в области региональной экономики при решении прикладных задач, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов	Умеет правильно применять теоретический материал в области региональной экономики при решении прикладных задач, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов, грамотно и самостоятельно делать выводы
Формирование и обработка объема данных для решения	Не умеет формировать и обрабатывать объем	Умеет формировать и обрабатывать объем данных для	Умеет формировать и обрабатывать	Умеет правильно формировать и грамотно обрабатывать

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
профессиональных задач	данных для решения профессиональных задач	решения профессиональных задач, но допускает неточности	объем данных для решения профессиональных задач	объем данных для решения профессиональных задач, может корректно сформулировать их самостоятельно
Анализ полученных результатов при решении поставленных задач	Не умеет анализировать полученные результаты при решении поставленных задач	Умеет анализировать полученные результаты при решении поставленных задач, но допускает неточности	Умеет анализировать полученные результаты при решении поставленных задач	Умеет правильно анализировать полученные результаты при решении поставленных задач, самостоятельно делать выводы
Самостоятельность выполнения задания	Не умеет самостоятельно выполнить задание	Умеет самостоятельно выполнить задание, но допускает неточности	Умеет самостоятельно выполнить задание	Умеет правильно самостоятельно выполнить задание

### Оценка сформированности компетенций по показателю *Навыки*.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Выбор типовых методик для расчета основных технико-экономических показателей в области региональной экономики	Не владеет навыками выбора типовых методик для расчета основных технико-экономических показателей в области региональной экономики	Не в полной мере владеет навыками выбора типовых методик для расчета основных технико-экономических показателей в области региональной экономики	Владеет навыками выбора типовых методик для расчета основных технико-экономических показателей в области региональной экономики	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками выбора типовых методик для расчета основных технико-экономических показателей в области региональной экономики
Обоснование полученных результатов	Не умеет обосновывать полученные результаты	Недостаточно умеет обосновывать полученные результаты	Умеет обосновывать полученные результаты	Умеет самостоятельно детально и грамотно обосновывать полученные результаты

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	аттестации.	
2.	Методический кабинет для самостоятельной работы	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук
3.	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2.	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3.	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г.
4.	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5.	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

### **6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

1. Гришин, В.И. Региональная экономика. : учебник / Гришин В.И., Гагарина Г.Ю. Москва : КноРус, 2020. — 457 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06223-4. — URL: <https://book.ru/book/932978>
2. Макроэкономика. Теория и российская практика. : учебник / Думная Н.Н., под ред., Грязнова А.Г., под ред. — Москва : КноРус, 2019. — 675 с. — ISBN 978-5-406-02541-3. — URL: <https://book.ru/book/931147>
3. Макроэкономика. Теория и российская практика. : учебник / Думная Н.Н., под ред., Грязнова А.Г., под ред. — Москва : КноРус, 2019. — 675 с. — ISBN 978-5-406-02541-3. — URL: <https://book.ru/book/931147>
4. Плисецкий, Е.Л. Региональная экономика : учебное пособие / Плисецкий Е.Л. — Москва : КноРус, 2019. — 279 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-03468-2. — URL: <https://book.ru/book/931866>

### **6.4. Перечень интернет-ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Интерфакс – Сервер раскрытия информации: [сайт]. – URL: <https://www.e-disclosure.ru>
3. Международная организация труда (МОТ): [сайт]. – URL: <http://www.ilo.org>
4. Научно-техническая библиотека БГТУ им. В.Г. Шухова: [сайт]. – URL: <http://ntb.bstu.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>
6. СПС КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. –URL: <http://www.gks.ru>