

18

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Ю.А. Дорошенко

25 июля 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Педагогика
направление подготовки

54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Направленность программы

Арт-дизайн

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная


Институт экономики и менеджмента

Кафедра социологии и управления

Белгород 20 21 г.


Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1010.
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.


Составитель (составители): канд. пед. наук, доцент  (V.A. Приставка)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Социологии и управления»

« 12 » мая 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: канд. соц. наук, доцент  (В.Ш. Гузаиров)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой «Технология машиностроения»

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор  (Т. А. Дуюн)

« 14 » мая 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и менеджмента

« 25 » мая 2021 г., протокол № 9

Председатель: канд. экон. наук, доц.  (Л.И. Журавлева)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Педагогическая деятельность	ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.	ОПК-6.1. Осуществляет выбор оптимальных средств и методов работы в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых; развивает творческое мышление и навыки у детей и взрослых; организывает выставочную и конкурсную деятельность обучающихся; собирает информацию, выявляет проблемы, проводит анализ и оценку проделанной работы.	<p>Демонстрирует знание оптимальных средств и методов в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.</p> <p>Демонстрирует умение выбирать оптимальные средства и методы работы для развития творческого мышления и навыков у детей и взрослых, организовывать выставочную и конкурсную деятельность обучающихся.</p> <p>Демонстрирует навыки сбора информации, выявления проблемы, проведения анализа и оценки проделанной работы.</p>

		<p>ОПК-6.2. Осуществляет знакомство со средствами и методами обучения детей и взрослых; особенностями творческого восприятия различных возрастных категорий; основными видами требований к различным видам знаний; основами безопасности применяемых информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Демонстрирует знание средств и методов обучения детей и взрослых, особенностей творческого восприятия различных возрастных категорий.</p> <p>Демонстрирует умение знакомиться с основными видами требований к различным видам знаний, с основами безопасности применяемых информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Демонстрирует навыки применения информационно-коммуникативных технологий.</p>
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Педагогика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	36	36
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	36	36
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Предмет и основные категории педагогики.					
	Становление и развитие педагогики. Формирование педагогического идеала на протяжении эпох. Образование как предмет педагогики. Педагогический процесс, воспитание и обучение. Понятийно-категориальный аппарат педагогической науки. Структура, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Роль и значение образования, обучения и воспитания в процессе формированию личности.	2	2	-	4
2. Методы обучения					
	Понятие «методы обучения». Классификация методов обучения (монологический; показательный, рассуждающий; алгоритмический; программированный; диалогический; эвристический; исследовательский). Отдельные аспекты теории обучения (дидактики). Освоение творческих приемов выражения авторского замысла. Формулировка цели занятия, подбор материала и построение плана занятия. Взаимосвязь учебных целей, средств и методов работы в сфере дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования для детей и взрослых.	2	2	-	4
3. Педагогический контроль качества усвоения учебного материала.					
	Основы педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Объекты педагогического контроля. Методы контроля	2	2	-	4

	усвоения учебного материала. Классификация методов педагогического контроля (опрос, контрольная работа, зачет и экзамен, защита, тестовый контроль, другие методы контроля). Разработка контролирующих материалов и процедуры контроля. Организация различных видов контроля, сбор информации, выявление проблемы, проведение анализа и оценки проделанной работы на всех этапах учебного процесса. Основные требования к различным видам знаний.				
4. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности.					
	Цель и задачи гуманистического воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Воспитательное воздействие коллектива на личность. Семейное воспитание и семейная педагогика.	2	2	-	4
5. Аспекты психологии в преподавании.					
	Особенности творческого восприятия различных возрастных категорий. Различия в восприятии информации людьми. Структура и свойства памяти. Виды мышления. Особенности творческого мышления. Качества личности, необходимые в общении и деятельности. Особенности межличностных отношений в группе и коллективе.	2	2	-	4
6. Мотивация обучения.					
	Понятия мотив и мотивация. Виды и методы мотивации обучения. Виды психологического воздействия на обучающихся в процессе преподавания. Особенности познавательной сферы личности. Мотивация результата и организация выставочной и конкурсной деятельности обучающихся. Стрессы и их преодоление.	2	2	-	4
7. Управление общением в процессе преподавания.					
	Основные элементы психологии общения. Виды коммуникации. Формы коммуникации в процессе преподавания. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Общение в группах и коллективах. Информационно-коммуникативные технологии	2	2	-	4

	в процессе педагогического общения.				
8. Психология обучения и воспитания.					
	Руководство, власть и личное влияние педагога. Стили педагогического руководства. Определение требований к обучающимся. Индивидуальные особенности личности. Современные теории личности. Виды конфликтов в образовательной среде и способы их разрешения.	2	2		4
9. Технология целостного педагогического процесса.					
	Методика обучения и педагогическая технология. Личностно-ориентированные технологии. Выбор оптимальных средств и методов работы с учетом особенностей конкретной аудитории обучающихся. Педагогическая деятельность и ее составляющие. Имидж преподавателя. Жизненные резервы личности и планирование индивидуального развития обучающихся.	1	1	-	4
	ВСЕГО	17	17	-	36

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр № 1				
1	Предмет и основные категории педагогики	Предмет и задачи педагогики. Педагогический процесс, воспитание и обучение. Исторический аспект: формирования педагогического идеала.	2	4
2	Методы обучения	Методы обучения, их классификация. Лекция как гармоничная конструкция. Формулировка цели занятия, подбор материала и построение плана занятия. Взаимосвязь учебных целей, средств и методов работы в сфере образования для детей и взрослых.	2	4
3	Педагогический контроль качества усвоения учебного материала.	Функции педагогического контроля. Методы педагогического контроля, их классификация. Виды педагогического контроля. Формы контроля. Разработка контролирующих материалов и процедуры контроля.	2	4

4	Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности.	Цель и задачи гуманистического воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания Самоанализ, самоотчет и самоконтроль как компоненты самовоспитания. Приемы самовоспитания.	2	4
5	Аспекты психологии в преподавании	Особенности человеческого восприятия и памяти. . Виды мышления. Особенности творческого мышления. Особенности межличностных отношений в группе и коллективе. Качества личности, необходимые в общении и деятельности	2	4
6	Мотивация обучения	Понятия мотив и мотивация. Виды психологического воздействия на обучающихся в процессе преподавания. Виды и методы мотивации обучения. Мотивация результата и организация занятий. Особенности познавательной сферы личности	2	4
7	Управление общением в процессе преподавания.	Виды коммуникаций. Формы коммуникаций в процессе преподавания. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Общение в группах и коллективах. Информационно-коммуникативные технологии в процессе педагогического общения.	2	4
8	Психология обучения и воспитания.	Стили педагогического руководства в процессе преподавания. Индивидуальные особенности личности. Современные теории личности. Виды конфликтов в образовательной среде и способы их разрешения.	2	4
9	Технология целостного педагогического процесса.	Классификация педагогических технологий. Выбор оптимальных средств и методов работы с учетом особенностей конкретной аудитории обучающихся. Имидж преподавателя. Жизненные резервы личности и планирование индивидуального развития. Современные тенденции в высшем профессиональном образовании.	1	4
ИТОГО:			17	36

4.3 Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

4.4 Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5 Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Реализация компетенций

1. Компетенция ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Наименование индикатора (показателя оценивания)	Используемые средства оценивания
ОПК-6.1. Осуществляет выбор оптимальных средств и методов работы в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых; развивает творческое мышление и навыки у детей и взрослых; организывает выставочную и конкурсную деятельность обучающихся; собирает информацию, выявляет проблемы, проводит анализ и оценку проделанной работы.	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
ОПК-6.2. Осуществляет знакомство со средствами и методами обучения детей и взрослых; особенностями творческого восприятия различных возрастных категорий; основными видами требований к различным видам знаний; основами безопасности применяемых информационно-коммуникативных технологий.	Зачет, тестовый контроль, устный опрос

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Предмет и основные категории педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте связь педагогики с другими науками. 2. Какие методы исследования использует педагогика? 3. Какие процессы обеспечивают прием информации? 4. Что такое объем внимания, от каких факторов зависит его величина? 5. Что изучает педагогика? 6. В чем особенность педагогики как специальной области знания? Каково ее

		<p>место среди других наук о человеке?</p> <p>7. В чем суть дидактических принципов обучения?</p> <p>8. Перечислите основные методы педагогики?</p>
2	Методы обучения	<p>1. Классифицируйте методы обучения:</p> <p>а) по источнику получения знаний;</p> <p>б) по дидактическим целям и этапам управления учебно-познавательным процессом;</p> <p>в) по характеру познавательной деятельности;</p> <p>2. Какими факторами определяется выбор методов обучения?</p> <p>3. Что может служить критериями оптимальности выбранного метода?</p>
3	Педагогический контроль качества усвоения учебного материала	<p>1. Назовите основные функции педагогического контроля.</p> <p>2. Перечислите достоинства и недостатки традиционной системы контроля и оценки знаний и модульно-рейтинговой системы контроля.</p> <p>3. Назовите объекты педагогического контроля.</p> <p>4. Какие виды педагогического контроля вы знаете?</p> <p>5. Перечислите существующие формы контроля.</p> <p>6. Классифицируйте методы педагогического контроля.</p> <p>7. Дайте характеристику наиболее распространенным методам контроля.</p> <p>8. Каким требованиям должны соответствовать правильно составленные тесты?</p> <p>9. Какие достоинства и недостатки тестирования как метода контроля?</p> <p>10. Как необходимо формулировать задания по практическому занятию, которое будет проходить в дистанционной форме?</p> <p>11. Что необходимо учитывать при формировании заданий для контроля?</p> <p>12. Классифицируйте формы контрольных заданий.</p> <p>13. Назовите способы организации различных видов контроля.</p> <p>14. Какие методы оценивания и измерения результата вы знаете</p>
4	Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности.	<p>1. Как оценивают студенты преподавателя, который безучастен к ним?</p> <p>2. Укажите достоинства и недостатки следующих методов психологического воздействия на обучающихся в процессе</p>

		<p>преподавания: заражение; убеждение; внушение; подражание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Почему первое впечатление о человеке не всегда ошибочно? Приведите примеры своих ошибок в оценке человека, которого видели в первый раз. 4. Укажите стадии творческого мышления. 5. Каковы условия, способствующие решению творческих задач? 6. Виды воспитательного процесса 7. Методы и приемы воспитания
5	Аспекты психологии в преподавании	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается существенное отличие мышления от ощущения и восприятия? 2. Какие виды мышления вы знаете? 3. Какие факторы влияют на работоспособность обучающегося? Раскройте динамику работоспособности. 4. В чем заключаются причины возникновения состояния утомления? В каких симптомах оно проявляется? 5. Какова структура и свойства памяти? 6. Какие функции памяти являются основными, важными для процесса обучения? 7. Дайте общую характеристику памяти личности. 8. Раскройте профессиональные свойства внимания специалиста (педагога, инженера, врача и др.). 9. Какие свойства внимания вы знаете? Чем переключение внимания отличается от распределения? 10. Как вы представляете процесс развития профессионального воображения у будущего инженера, экономиста, управленца? 11. Перечислите факторы, влияющие на долговременную память. 12. Какие педагогические приемы против забывания вы знаете?
6	Мотивация обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы влияют на мотивацию обучения и, соответственно, его результат? 2. Дайте характеристику: а) визуалистам; б) кинестетикам; в) аудиалистам. 3. Какова функция внешнего вида преподавателя? 4. Как оценивают студенты преподавателя, который относится к ним доброжелательно? 5. Как правильно распределять интеллектуальную нагрузку на

		<p>обучающихся в процессе проведения занятия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Какие стили педагогического руководства вы знаете? 7. Обязательно ли надо осознанно управлять процессом обучения, обеспечивая достижение запланированного результата? Может быть, учиться – это дело самих учащихся? 8. Укажите методы мотивации 9. Назовите принципы эффективной мотивации 10. Каковы функции мотивов в поведении человека? 11. Какие Вы знаете типы мотивации? 12. В чем состоит специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи?
7	Управление общением в процессе преподавания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие требования предъявляют к коммуникации? 2. Какие критерии понятности различают? 3. Что такое эмпатия? 4. Чем убеждения отличается от внушения? 5. Чем подражание отличается от убеждения и внушения? 6. Какие бывают ошибки при оценке незнакомого человека? 7. Что такое «эффект ореола»? 8. Каков основной этический принцип обучения? 9. Какие формы коммуникации вы знаете? 10. Раскройте содержание понятия и сущности общения. 11. Назовите основные структурные варианты коммуникации. 12. Что такое конфликт? Дайте общую характеристику. 13. Каковы характерные признаки конфликтной ситуации и меры профилактики конфликтов?
8	Психология обучения и воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое монотония? Чем она отличается от утомления? 2. От чего зависит степень эмоционального напряжения человека? 3. Влияет ли стиль общения на совместимость людей? 4. В чем специфика коммуникативной совместимости? 5. Чем определяются требования преподавателя к обучающимся? 6. Какие условия необходимы для формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя

		технического вуза?
9	Технология целостного педагогического процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно ли поступает преподаватель, считая, что студенты сами потом дома разберутся, когда диктует свою лекцию, а студенты записывают, но при этом плохо понимают смысл? 2. Чем будут отличаться учебные цели, учебный материал, методы обучения в лекции для студентов дневного отделения и студентов-заочников, уже имеющих опыт работы по специальности? 3. Перечислите профессиональные, социальные и личностные компетенции, которые необходимы, на ваш взгляд, будущим специалистам вашего профиля? 4. В чем заключается разница между учебными целями занятия и планом занятия? 5. Каковы минимальные требования к лекции? 6. Назовите достоинства и недостатки учебно-наглядных средств обучения, раздаточного материала. 7. Какие логически связанные этапы включает в себя проведение урока? 8. Какие документы регламентируют содержание высшего профессионального образования? 9. Какие варианты возможного использования ТСО в учебном процессе вы знаете? 10. Что включает в себя понятие «профессиональная компетентность»?

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Тестирование проводится на практическом занятии. Обучающемуся на выполнение задания дается один академический час.

Тестовые задания

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая выявить

уровень владения полученными знаниями, умениями и навыками и являющаяся итоговой формой оценки.

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:

1. Мотивы самообразования;
2. Учебно-познавательные;
3. Социального сотрудничества

Эталон ответа 3

2. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

1. Этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;
2. Этапу усвоения новых знаний;
3. Этапу закрепления новых знаний

Эталон ответа 1

3. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?

1. Урок повторения;
2. Урок освоения новых знаний;
3. Комбинированный урок;
4. Систематизации и обобщения нового материала

Эталон ответа 3

4. Обязательным условием развития мышления ребенка является:

1. Личный опыт ребенка
2. Получение знаний
3. Умение читать
4. Все ответы неверны

Эталон ответа 2

5. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему?

1. Иоганна Фридриха Гербарта;
2. Яна Амоса Коменского;
3. Константина Дмитриевича Ушинского;
4. Джона Дьюи

Эталон ответа 2

6. Назовите главную функцию учителя?

1. Оценочная;
2. Целеполагание;
3. Планирование;
4. Управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности

Эталон ответа 4

7. Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?

1. Ян Амос Коменский;
2. Денн Дидро;
3. Сократ;
4. Платон

Эталон ответа 1

8. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?

1. И.Г. Чернышевскому;
2. К. Гельвецию;
3. Ж.Ж. Руссо;
4. К.Д. Ушинскому

Эталон ответа 4

9. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом. - в этом корень учительского дела»?

1. Л.П. Блонскому;
2. Л.Н. Толстому;
3. Ф. Шаталову;
4. И. П. Подласому

Эталон ответа 2

10. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?

1. Л.С. Выготскому;
2. С.Л. Рубинштейну;
3. А. Дистервегу;
4. Гельвецию

Эталон ответа 4

11. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

1. Рассказ
2. Объяснение
3. Лекция
4. Беседа

Эталон ответа 4

12. В какой стране был принят первый законопроект о введении обязательного обучения? 1. В Англии

2. Во Франции

3. В России

4. В Японии

Эталон ответа 1

13. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?

1. Запоминание

2. Осмысление

3. Восприятие

4. Ощущение

Эталон ответа 3

14. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А. Коменского?

1. Природосообразности

2. Целесообразности

3. Доступности

4. Гуманности

Эталон ответа 1

15. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может.

1. Абстрактно-логическое

2. Наглядно-образное

3. Наглядно-действенное

4. Теоретически-образное

Эталон ответа 2

16. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств - это:

1. Ощущения

2. Восприятие

3. Эмоции

4. Все ответы верны

Эталон ответа 1

17. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

1. Восприятия

2. Внимания

3. Воли

4. Воображения

Эталон ответа 3

18. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

1. Темперамент

2. Способности

3. Характер

4. Задатки

Эталон ответа 3

19. Основными условиями развития личности ребенка являются:

1. Формирование мотивов поведения

2. Развитие чувств

3. Развитие воли

4. Все ответы верны

Эталон ответа 4

20. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.

2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.

3. Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.

4. Исследование человеческой природы.

Эталон ответа 2

21. Что называется обучением? Выберите 1 правильный ответ:

1. Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

2. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

3. Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

4. Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

5. Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят

передача и усвоение знаний, умений и навыков.

Эталон ответа 4

22. Развитие - это (выберите правильный ответ)

1. Накопление количественных изменений в организме человека.
2. Уничтожение старого и возникновение нового.
3. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
4. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

Эталон ответа 3

23. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
3. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
4. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

Эталон ответа 1

24. Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы.
2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект.
4. Все ответы правильные.

Эталон ответа 2

25. Гуманистическая педагогика...

1. Стремится изменить воспитанника.
2. Исходит из приоритетности знаний педагога.
3. Принимает воспитанника таким, каким он есть.
4. Не требует от учителя переориентации внутренних установок.

Эталон ответа 3

26. Какая функция педагога является главной?

1. Оценочная.
2. Организаторская.
3. Планирование.
4. Управления.

Эталон ответа 2

27. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактикой называемся раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
3. Дидактика – это отрасль, разрабатывающая теорию обучения и образования.
4. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

Эталон ответа 1; 3

28. Что такое соревнование?

1. Соревнование - что игра, в которой определяется победитель.
2. Соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов.
3. Соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников.
4. Соревнование - это стремление к приоритету любыми путями.

Эталон ответа 3

29. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.

1. Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

Эталон ответа 3

30. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

1. Снижение уровня жизни.
2. Упадок морали.
3. Обострение конфликта поколений.
4. Все ответы правильные.

Эталон ответа 4

31. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно - педагогического исследования?

1. Беседа педагога с родителями о воспитании детей в семье.
2. Беседа педагога с опоздавшими на урок учениками.
3. Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.
4. Беседа с педагогом, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса учащихся к изучаемому материалу.

Эталон ответа 4

32. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.

1. Процесс обучения заключается в передаче знания учащимися.
2. Процесс обучения заключается в усвоении знания учащимися.
3. Учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности педагогов и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.
4. Сущность учебного процесса состоит в организации учения.
Главная цель учебного процесса - управление умственной деятельностью учащихся.

Эталон ответа 3

33. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них.
2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

Эталон ответа 2

34. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

1. Ее вид
2. Ее уровень
3. Этап ее реализации
4. Форма ее проявления

Эталон ответа 3

35. Мотивы самообразования - это:

1. Форма проявления учебных мотивов
2. Этап усвоения учебных мотивов
3. Уровень познавательных мотивов
4. Качественная характеристика учебных мотивов

Эталон ответа 3

36. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

1. Глубина знаний
2. Гибкость знаний
3. Системность знаний
4. Осознанность

Эталон ответа 4

37. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть

1. Навык
2. Умение
3. Операция
4. Деятельность

Эталон ответа 1

38. Понятие "задатки" характеризует:

1. Индивидуальные свойства
2. Субъектные свойства
3. Личностные свойства
4. Свойства индивидуальности

Эталон ответа 1

39. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

1. Единство процессов обучения и воспитания
2. Воспитание как единство "частных" воспитательных дел
3. Характер взаимодействия педагогов и учащихся
4. Деятельность педагога

Эталон ответа 1

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание предмета, задач и основных категорий педагогики
	Знание методов обучения, их классификации
	Знание основ педагогического контроля
	Знание видов и методов мотивации обучения детей и взрослых
	Знание принципов и методов воспитания
	Знание особенностей познавательной сферы личности и творческого восприятия различных возрастных категорий
	Знание творческих приемов, оптимальных средств и методов работы с учетом особенностей конкретной аудитории обучающихся
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Правильность ответов на вопросы
Чёткость изложения и интерпретации знаний	

Умения	Умение выбирать оптимальные средства и методы работы для развития творческого мышления и навыков у детей и взрослых
	Умение организовывать выставочную и конкурсную деятельность обучающихся
	Умение знакомиться с основными видами требований к различным видам знаний
	Умение осваивать творческие приемы выражения авторского художественного замысла
	Умение устанавливать психологический контакт в процессе преподавания
Владеть	Владение навыками сбора информации, выявления проблемы, проведения анализа и оценки проделанной работы
	Владение навыками применения информационно-коммуникативных технологий в процессе педагогического общения
	Владение навыками освоения творческих приемов выражения авторского художественного замысла
	Владение навыками выбора оптимальных средств и методов работы в сфере образования для детей и взрослых

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учетом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания:

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание предмета, задач и основных категорий педагогики	Не знает предмет, задачи и основные категории педагогики	Знает предмет, задачи и основные категории педагогики
Знание методов обучения, их классификации	Не знает методы обучения, их классификацию	Знает методы обучения, их классификацию
Знание основ педагогического контроля	Не знает основы педагогического контроля	Знает основы педагогического контроля
Знание видов и методов мотивации обучения детей и взрослых	Не знает виды и методы мотивации обучения детей и взрослых	Знает виды и методы мотивации обучения детей и взрослых
Знание принципов и методов воспитания	Не знает принципы и методы воспитания	Знает принципы и методы воспитания
Знание особенностей познавательной сферы личности и творческого восприятия различных возрастных категорий	Не знает особенности познавательной сферы личности и творческого восприятия различных возрастных категорий	Знает особенности познавательной сферы личности и творческого восприятия различных возрастных категорий

Знание творческих приемов, оптимальных средств и методов работы с учетом особенностей конкретной аудитории обучающихся	Не знает творческие приемы, оптимальные средства и методы работы с учетом особенностей конкретной аудитории обучающихся	Знает творческие приемы, оптимальные средства и методы работы с учетом особенностей конкретной аудитории обучающихся
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы
Правильность ответов на вопросы	Не дает правильные ответы на большинство вопросов	Правильно отвечает на все вопросы
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушения логической последовательности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения:

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Умение выбирать оптимальные средства и методы работы для развития творческого мышления и навыков у детей и взрослых	Не умеет выбирать оптимальные средства и методы работы для развития творческого мышления и навыков у детей и взрослых	Умеет выбирать оптимальные средства и методы работы для развития творческого мышления и навыков у детей и взрослых
Умение организовывать выставочную и конкурсную деятельность обучающихся	Не умеет организовывать выставочную и конкурсную деятельность обучающихся	Умеет организовывать выставочную и конкурсную деятельность обучающихся
Умение знакомиться с основными видами требований к различным видам знаний	Не умеет знакомиться с основными видами требований к различным видам знаний	Умеет знакомиться с основными видами требований к различным видам знаний
Умение осваивать творческие приемы выражения авторского художественного замысла	Не умеет осваивать творческие приемы выражения авторского художественного замысла	Умеет осваивать творческие приемы выражения авторского художественного замысла
Умение устанавливать психологический контакт в процессе преподавания	Не умеет устанавливать психологический контакт в процессе преподавания	Умеет устанавливать психологический контакт в процессе преподавания

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки:

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Владение навыками сбора информации, выявления проблемы , проведения анализа и оценки проделанной работы	Не владеет навыками сбора информации, выявления проблемы , проведения анализа и оценки проделанной работы	Владеет навыками сбора информации, выявления проблемы , проведения анализа и оценки проделанной работы
Владение навыками применения информационно-коммуникативных технологий в процессе педагогического общения	Не владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий в процессе педагогического общения	Владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий в процессе педагогического общения
Владение навыками освоения творческих приемов выражения авторского художественного замысла	Не владеет навыками освоения творческих приемов выражения авторского художественного замысла	Владеет навыками освоения творческих приемов выражения авторского художественного замысла
Владение навыками выбора оптимальных средств и методов работы в сфере образования для детей и взрослых	Не владеет навыками выбора оптимальных средств и методов работы в сфере образования для детей и взрослых	Владеет навыками выбора оптимальных средств и методов работы в сфере образования для детей и взрослых

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (УК1 аудитория 1).	Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащенная меловой доской и специализированной мебелью.
2	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (УК1 аудитория 2).	Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащенная меловой доской и специализированной мебелью.
3	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ГУК аудитория 320).	Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащенные меловой доской и специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук Lenovo G50-30 (Intel Celeron N240); мультимедийный проектор Acer XD 1280D; переносный экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2013 (№31401445414), Microsoft Windows 7 (63-14к), Kaspersky Endpoint Security 10 (№17E0170707130320867250).
4	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ГУК аудитория 319).	Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащенные меловой доской и специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук Lenovo G50-30 (Intel Celeron N240); мультимедийный проектор Acer XD 1280D; переносный экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2013 (№31401445414), Microsoft Windows 7 (63-14к), Kaspersky Endpoint Security 10 (№17E0170707130320867250).
5	учебная аудитория для самостоятельной работы (ГУК аудитория 318)	Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры

		социологии и управления ГУК №318, научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, с представлением рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеющих доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах Microsoft DreamSpark/Imagine (№52031/МОС 2793) и Office 365 (E04002C51M) с возможностью бесплатной загрузки лицензионного программного обеспечения.
6	читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows 7	№ 63-14к
2.	Microsoft Office 2013	№31401445414
3.	Kaspersky Endpoint Security 10	№17E0170707130320867250
4.	Microsoft DreamSpark/Imagine	№52031/МОС 2793
5.	Office 365	E04002C51M

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>
2. Психология и педагогика: учеб.пособие / Т.А. Приставка; под общ. ред.

проф. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. - 260 с.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>
4. Курс повышения квалификации преподавателей технических университетов и инженерных вузов «Инженерная педагогика» : учеб.пособие : Темпус - Проект CD_JEP-24006-2003/ БГТУ им. В. Г. Шухова , Центр повышения квалификации профессорско-преподавательского состава . - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2010. - 247 с.
5. Коржова, Е. Ю. Психология жизненных ориентаций человека / Е. Ю. Коржова. - СПб.: Русская христианская гуманитарная академия, 2016. - 384 с.
6. Леонов, Н. И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения [Text] / Н. И. Леонов. - СПб.: Питер, 2015. - 236 с.
7. Макаров, В.В. Игры, в которые играют в России. Психологические игры новой России / В.В. Макаров, Г.А. Макарова. – М.: Трикста, 2020. – 110 с.
8. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие /А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2014. – 299 с.
9. Одинцов, В.В. Ступени самореализации / В.В. Одинцов. – М.: Омега-Л, 2016. – 92 с.
10. Радугин А.А. Психология и педагогика: Курс лекций. – М.: Изд-во Центр. – 255с., 2016.
11. Шейнов, В.П. Психология и этика делового контакта /В.П. Шейнов. – М.: Амалфея, 2017. – 384 с.
12. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения / Г. М. Шеламова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 160 с.
13. Воробьева В.Л. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Воробьева В.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 219 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16991>

6.4 Перечень интернет ресурсов, профессиональных данных, информационно-справочных систем

1. [www. psychology.ru](http://www.psychology.ru)
2. [www. psyh.ru](http://www.psyh.ru)
3. [www. kgau.ru](http://www.kgau.ru)
4. <http://www.edu.ru/index.php> - «Российское образование» - федеральный портал.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> – Научная электронная библиотека.
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система IPRbooks.
7. <http://www.runnet.ru/> - Федеральная университетская компьютерная сеть России.
8. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2020/2021 учебный год
без изменений / с изменениями, дополнениями

Протокол № ____ заседания кафедры от « » _____ 202_ г.

Заведующий кафедрой

подпись, ФИО

Гузаиров В.Ш.

Директор института

подпись, ФИО

Дорошенко Ю.А.

