

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ
(история России, всеобщая история)

Специальность:

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Квалификация

инженер путей сообщения

Форма обучения

очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра социологии и управления

Белгород 2023

Рабочая программа составлена на основании требований:

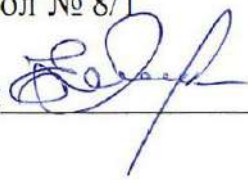
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 подвижной состав железных дорог, утвержденного приказа Минобрнауки России от 27 марта 2018 г. N 215;
- Учебного плана по направлению 23.05.03 - подвижной состав железных дорог, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

Составитель (составители):

канд. филос. наук, доц.  (С.В. Бацанова)

Рабочая программа обсуждена на заседании

кафедры « 20 » апреля 2023 г., протокол № 8/1

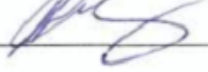
Заведующая кафедрой: д-р экон. наук  (Е.Н. Чижова)

Рабочая програма согласована с выпускающей кафедрой ПТиДМ

Заведующий кафедрой: д-р. техн. наук, доц.  А.А. Романович
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 12 » 05 20 23 г., протокол № 3

Председатель: к.т.н., доцент.  Семернин А.Н.
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Использует логико-методологический инструментарий философии для критической оценки проблемных ситуаций научного, социального и культурного характера</p>	<p>Знания: -логико-методологического инструментария философии; -критериев оценки проблемных ситуаций научного, социального и культурного характера</p> <p>Умения: -использование логико-методологического инструментария для критического анализа проблемных ситуаций; -выявление и оценка проблемных ситуаций научного, социального и культурного характера на основе системного подхода</p> <p>Навыки: -использование логико-методологического инструментария для критического анализа проблемных ситуаций; -владение способами критического анализа и оценки проблемных ситуаций для выработки стратегии действий на основе системного подхода</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, толерантно воспринимает культурные различия</p>	<p>Знания: -основных философских концепций и категорий для формирования мировоззренческой позиции, основных принципов разнообразия культур; -норм толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умения: -применение основных философских концепций и категорий для формирования мировоззренческой позиции, анализ разнообразия культур; -использование норм толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Навыки: - применение основных философских концепций и категорий для формирования мировоззренческой</p>

		позиции, методами анализа и учета разнообразия культур; -владение способами толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Выбирает оптимальную гуманистическую стратегию саморазвития, стимулирующую самосовершенствования в различных сферах жизни	Знания: -принципов саморазвития и приоритетов собственной деятельности; -способов самосовершенствования на основе самооценки и образования в различных сферах жизни; Умения: -выбор оптимальной гуманистической стратегии саморазвития в зависимости от приоритетов собственной деятельности; -применение эффективных способов стимулирования самосовершенствования на основе самооценки и образования в различных сферах жизни; Навыки: -выработка гуманистической стратегии саморазвития, способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности; -владение способами самосовершенствования в различных сферах на основе самооценки и образования в течение всей жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3. Компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Стадии формирования компетенций определяются компетентностными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям). Логико-временная последовательность формирования компетенций определяется учебными планами по соответствующим направлениям подготовки

(специальностям).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Семестры изучения дисциплины

Семестры изучения дисциплины Направление подготовки	Номер семестра
08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений	3
08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое при-крытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей	3
10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем	3
15.05.01 Проектирование технологических комплексов	4
18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики	3
20.05.01 Пожарная безопасность	4
21.05.01 Прикладная геодезия	4
21.05.04 Горное дело	3
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	4
23.05.03 Подвижной состав железных дорог	4
23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	4
38.05.01 Экономическая безопасность	1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	71	71
лекции	34	34
лабораторные	-	-
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	3	3
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	73	73
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	73	73
Экзамен, зачёт	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Наименование тем, их содержание и объем

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Философия, ее предмет и место в системе культуры					
1	<p>Философия, ее предмет и место в системе культуры.</p> <p>Философия как исторический тип мировоззрения. Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Философия и мифология, философия и религия, философия и наука. Целостность, системность философско-научного мировоззрения. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Предмет исследования философии, основные категории и круг ее проблем, логико-методологический инструментарий философии. Методы философии. Диалектика и метафизика. Структура философского знания. Функции философии. Место философии в науке и культуре общества.</p>	2	2	0	5
2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации					
2	<p>Древневосточная философия.</p> <p>Социальные и духовные предпосылки возникновения философии Древнего Востока, ее взаимосвязь с мифологией и религией. Ведические тексты (Самхиты, Брахманы, Араньяки, Упанишады). Основные идеи древнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма, мокша. Ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм) школы.. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.</p>	2	2	0	5
3	<p>Античная философия.</p> <p>Переход от мифа к логосу в греческой культуре. Досократовский период: идеи Космоса, Архэ, Фюзиса; космоцентризм, натурализм, гилозоизм; Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. От-</p>	2	2	0	5

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	крытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Всесторонность и универсальность античной философии. Её место в историко-культурном развитии человечества.				
4	Средневековая философия. Теоцентризм как системообразующий принцип философии Средневековья. Основные идеи средневековой философии: креационизм, Откровение, дуализм души и тела, провиденциализм. Патристика: разработка целостного миропонимания на основе христианского вероучения. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. А. Аврелий. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры. Спор об универсалиях (реализм и номинализм). Доказательства бытия Бога (А.Кентерберийский, Ф.Аквинский).	2	2	0	5
5	Философия Возрождения. Процесс секуляризации духа. Антропоцентризм философии Ренессанса. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Идеи пантеизма и двойственной истины. Гуманистические теории (А.Данте, Ф.Петрарка, Л.Валла, М. Монтень). Э.Роттердамский и М.Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Гелиоцентризм (Н.Коперник, И.Кеплер, Г.Галилей). Пантеизм (Н.Кузанский, Д.Бруно). Социальная мысль эпохи: концепция «открытости» истории (Н. Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).	2	2	0	5
6	Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм и индукция (Ф.Бэкон), рационализм и дедукция (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон. Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический мо-	2	2	0	4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	низм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Природа и Бог в философии Б.Спинозы. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия "гражданское общество", развитие взглядов о господстве человека над природой. Социальные учения Т. Гоббса и Дж. Локка.				
7	<p>Философия эпохи Просвещения.</p> <p>Философия Просвещения как продолжение и развитие основных философских идей 17 века. Онтологические проблемы философии Просвещения. Философское обобщение достижений науки. Деизм. Значительное развитие материализма и рационализма. Критика религии и религиозных предрассудков. Социальный прогресс как философская концепция. Отличительные особенности Просвещения в разных странах. Французское Просвещение: эмпиризм, философское осмысление исторического процесса, идея просвещенного абсолютизма (Ф.Вольтер), сентиментализм, теория социального равенства, естественное развитие человека (Ж.-Ж. Руссо), механистический материализм, сенсуализм, гедонизм (Ж.Ламетри), материализм, синтез эмпиризма и рационализма (Д.Дидро). «Энциклопедия или Толковый словарь наук, искусств и ремесел» Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (К.Гельвеций, П.Гольбах).</p> <p>Английское Просвещение: Дж. Толанд, Э. Шефтсбери. Немецкое Просвещение: Х.Вольф, Г. Лессинг.</p>	2	2	0	4
8	<p>Немецкая классическая философия.</p> <p>Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Немецкая классическая философия как переломный этап в истории мировой философской мысли. Выдающиеся представители немецкой классической философии (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.В.Ф.Гегель, Л.Фейербах). Философия И.Канта: докритический и критический периоды, принцип трансцендентального идеализма, априорные формы. Критика познавательной способности субъекта. «Критика чистого разума» как суд разума над самим собой. Категорический императив. Абсолютная идея в философии Г.В.Ф.Гегеля. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма». Мышление как самопознающий разум или идея. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Сущность, причины возникно-</p>	2	2	0	4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	вения и социальные функции религии. Л.Фейербаха и вульгарный материализм. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.				
9	Западная философия XIX-начала XXI вв. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Формирование новых типов философствования. Философия К.Маркса. Диалектический и исторический материализм. Системный характер общества. Позитивизм: проблема метода в "первом" позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки (К.Поппер), постпозитивизм (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). "Философия жизни" (А. Шопенгауэра и Ф.Ницше. Существование, человека и его свобода в экзистенциализме (С.Кьеркегор, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г Юнг).	2	2	0	4
10.	Русская философия. Становление и основные этапы исторического развития русской философии. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация отечественного философствования. Древнерусская философия (Илларион, исихазм, нестяжательство, иосифлянство, Филофей). Русское Просвещение («ученая дружина» Петра I, М.Ломоносов, А.Радищев). Славянофильство и западничество. Философская система В.Соловьева. Русская религиозная философия и ее основные направления (С.Булгаков, П.Флоренский, Н.Бердяев, Л.Шестов, Н.Лосский). Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Русская философия после 1917 года: советская философия. Философия в постсоветский период.	2	2	0	4
3. Теоретические и практические проблемы философии					
11	Проблема бытия в философии. Онтология как учение о бытии. Категории «бытие» и «небытие», «реальность» и «действительность». Реальность объективная, субъективная, intersubjective, виртуальная. Бытие, субстанция, материя, природа. Атрибутивные свойства субстанции. Монистические,	2	2	0	4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	дуалистические, плюралистические философские системы. Понятие закона и закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика и синергетика. Понятие картины мира. Особенности религиозной, философской, научной картин мира. Классическая, неклассическая, постнеклассическая картины мира.				
12	Проблема сознания. Проблема происхождения сознания. Проблема идеального в философии. Сознание, отражение, информация. Сознание и мозг. Структура и функции сознания. Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание и познание. Проблема социокультурной природы сознания. Сознание и язык. Сознание и коммуникация. Структура и функции сознания. Память, воля, эмоции (чувства), воображение, мотивация. Самосознание и личность. Сознание и самосознание. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание и бессознательное. З. Фрейд и его теория. Философская рефлексия. Общественное и массовое сознание. Проблема "искусственного интеллекта".	2	2	0	4
13	Проблема познания в философии. Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Познание как предмет философии и когнитивных наук. Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания.. Основные подходы в понимании познания в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Знание и вера. Структура познавательной деятельности: субъект, объект познания, методы познания. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины. Понятие практики	2	2	0	4
14	Человек как предмет философского исследования. Проблема человека в историко-философском контексте. Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи «биологического» и «социального» в человеке. Специфика человеческой деятельности. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Самовоспитание и совершенствование человека «через развитие культуры» (И.Кант). Выбор оптимальной гума-	2	2	0	4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	нистической стратегии саморазвития, стимулирующей самосовершенствование в различных сферах жизни. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие. «Антропологический поворот» в философии XX в. Философская антропология М.Шелера – человек как проблема для себя самого. Человек и проблема творчества (Н.Бердяев, С.Франк). Понятие свободы: свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для» (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю). Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
15	Понятие общества в философии. Понятие «социального» в философии и науке. Основные модели социальной реальности: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр). Проблема соотношения личности и общества в социальной философии. Философское осмысление исторического процесса. Критерии исторического прогресса. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).	2	2	0	4
16	Философские проблемы науки и техники. Наука как объект философского исследования. Отличие науки от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. Методы научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон. Научное предвидение. Взаимосвязь науки и техники. Техника как объект философского исследования. Понятие техники и техносферы. Противоречивость феномена техники в обществе. Техника и человеческое творчество. Техника и этические проблемы.	2	2	0	4
17	Аксиология и философия культуры. Основные подходы в определении культуры в социально-историческом процессе. Теории происхождения	2	2	0	4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	культуры. Философское понятие культуры. Подход к развитию культуры: деятельностный, семиотический, психофизиологический, структуралистский, социологический. Социальные функции культуры. Многообразие форм культурной жизни в современном обществе. Культура производства, быта и досуга. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Проблема массовой и элитарной культуры. Понятие субкультуры. Молодежная субкультура. Национальное и интернациональное в культуре. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Толерантность, как важная характеристика современной культуры. Культура и цивилизация: общее и особенное. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.				
	Консультация				3
	ВСЕГО:	34	34		73

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	Философия, ее предмет и место в системе культуры	1.Философия, ее предмет и место в системе культуры. 1.Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. 2.Мировоззрение и его историко-культурный характер: мифологическое, религиозное, философское. 3.Концепции происхождения философии. 4.Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика. 5.Структура философского знания. 6.Функции философии. 7.Место философии в системе общества.	2	2
2	Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры	2.Древневосточная философия. 1.Возникновение философии в Древневосточных цивилизациях. Особенности Древневосточной цивилизации. 2. Основополагающие идеи древнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара,	2	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	туры и цивилизации	карма; основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм). 3. Проблема человека в буддизме. 4. Особенности древнекитайской философии. Основные философские школы: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм.		
3		3. Античная философия. 1. Особенности мифологии на Востоке и Западе, их взаимосвязь. 2. Досократовский период: основные идеи, тенденции, школы и учения. 3. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ. 4. Система объективного идеализма Платона. 5. Система философии Аристотеля. 6. Эллинистическая философия	2	2
4		4. Средневековая философия. 1. Отношение христианской религии к античной философии 2. Доктринальное оформление христианства в период патристики. 3. А. Аврелий о Боге, личности, мире, познании, истине. 4. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры. 5. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. 6. Доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский)	2	2
5		5. Философия эпохи Возрождения. 1. Основные тенденции духовной культуры эпохи Возрождения. Отношение философских идей Возрождения к античной и средневековой традициям. 2. Натурфилософия: Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно. 3. Антропоцентризм и гуманизм: Ф. Петрарка, Д. Боккаччо, Л. Валла. 4. Э. Роттердамский и М. Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе 5. Н. Макиавелли и его произведение «Государь».	2	2
6		6. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). 1. Научная революция и начало формирова-	2	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
		<p>ния философской традиции Нового времени. 2.Эволюция эмпиризма: Ф. Бэкон, Дж. Беркли. 3.Эволюция рационализма: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц. 4. Социальные учения Т. Гоббса и Дж. Локка.</p>		
7		<p>7.Философия эпохи Просвещения. 1.Онтологические проблемы философии Просвещения. 2.Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (К.Гельвеций, П.Гольбах). 3.Социальные теории эпохи Просвещения (Ш. Монтескье, Ф.Вольтер) 4.Природа человека (Ж.Ламетри), «естественные права человека», естественное состояние и общественный договор (Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо). 5.Английское Просвещение: Дж.Толанд, Э.Шефтсбери. 5.Немецкое Просвещение: Х.Вольф, Г.Лессинг.</p>	2	2
8		<p>8.Немецкая классическая философия. 1.Основные проблемы и задачи немецкой классической философии. 2.Теория познания И.Канта: докритический и критический периоды, основные идеи, категорический императив. 3.Диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Основные законы и категории диалектики. 4. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p>	2	2
9		<p>9.Западная философия XIX-начала XXI вв. 1.Формирование новых типов философствования. 2.Философия К.Маркса. Неомарксизм. 3.Позитивизм и его исторические формы. 4.Прагматизм и проблема истины. 5.Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. 6. Существование человека и его свобода в экзистенциализме: С.Кьеркегор, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр. 7.Психоанализ (З.Фрейд, К.Г. Юнг) 8. Теория симулякра и критика общества потребления (Ж. Бодрийяр).</p>	2	2
10		<p>10.Русская философия. 1.Становление и основные этапы развития</p>	2	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
		<p>русской философии.</p> <p>2. Древнерусская философия: Филофей, Иларион, Иосифляне, нестяжатели.</p> <p>3. Русское Просвещение. М.В. Ломоносов, А. Радищев.</p> <p>4. Славянофильство и западничество.</p> <p>5. Г.В. Плеханов как проводник марксизма в России.</p> <p>6. Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли.</p> <p>7. Советская философия.</p>		
11	3. Теоретические и практические проблемы философии	<p>11. Проблема бытия в философии.</p> <p>1. Категории бытия и небытия, действительности и реальности.</p> <p>2. Современные проблемы онтологии.</p> <p>3. Основные виды бытия.</p> <p>4. Понятие реальности: объективная, субъективная, intersubjective. Понятие виртуальной реальности в современной философии и науке.</p> <p>5. Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</p> <p>6. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.</p> <p>7. Диалектика и синергетика: их концептуальные основания.</p>	2	2
12		<p>12. Проблема сознания.</p> <p>1. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.</p> <p>2. Проблема соотношения сознательного и бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное</p> <p>3. Проблема идеального в философии.</p> <p>4. Структура и функции сознания. Память, воля, эмоции (чувства), воображение, мотивация.</p> <p>5. Сознание и бессознательное. З. Фрейд и его теория.</p> <p>6. Общественное и массовое сознание.</p> <p>7. Проблема "искусственного интеллекта".</p>	2	2
13		<p>13. Проблема познания в философии</p> <p>1. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий.</p> <p>2. Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>3. Уровни и методы познания.</p>	2	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоя- тельная рабо- та на подго- товку к ауди- торным заня- тиям
		4. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. 5. Проблема истины в философии и науке. 6. Основные концепции истины.		
14		14. Человек как предмет философского исследования. 1. Проблема человека в историко-философском контексте. 2. «Что такое человек» (И. Кант). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи «биологического» и «социального» в человеке. 3. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие. 4. «Антропологический поворот» в философии XX в. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, незащищенность, способность к творчеству, свобода (философская антропология М. Шелера). 5. Иерархия нравственных ценностей. 6. Проблема нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе.	2	2
15		15. Понятие общества в философии. 1. Проблема общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая. 2. Общество как саморазвивающаяся система. 3. Структура общества. 4. Общество и личность. 5. Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д. Бэлл, М. Кастельс, Ж. Бодрийяр). 6. Сценарии будущего человечества в свете глобальных проблем современности (Э. Тоффлер, С. Хантингтон, Ф. Фукуяма). 7. Утопии и антиутопии.	2	2
16		16. Философские проблемы науки и техники 1. Определение науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социо-	2	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
		<p>культурный феномен.</p> <p>2.Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания.</p> <p>3.Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.</p> <p>4.Техника как объект философского исследования.</p> <p>5.Понятие техники и техносферы.</p> <p>6.Техника и этические проблемы. Понятие гуманитарной экспертизы. Ответственность ученого.</p>		
17		<p>17.Аксиология и философия культуры.</p> <p>1 Понятие ценности в философии.</p> <p>2.Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.</p> <p>3.Культура как предмет философского анализа. Основные подходы в определении культуры в истории философии.</p> <p>4.Теории происхождения культуры, анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>5.Культура и природа. Культура и цивилизация.</p> <p>4.Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).</p> <p>5.Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей.</p> <p>6.Проблема сохранения культурного многообразия в современном мире. Толерантность, как важная характеристика современной культуры.</p>	2	2
ИТОГО:			34	34
ВСЕГО:				68

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-1.1 Использует логико-методологический инструментарий философии для критической оценки проблемных ситуаций научного, социального и культурного характера	Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос, работа со словарем, работы с текстом (анализ текста).

2. Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-5.1 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, толерантно воспринимает культурные различия	Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос, работа со словарем, работы с текстом (анализ текста).

3. Компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-6.1 Выбирает оптимальную гуманистическую стратегию саморазвития, стимулирующую самосовершенствования в различных сферах жизни	Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос, работа со словарем, работы с текстом (анализ текста).

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для дифференцированного зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Философия, ее предмет и место в системе культуры	1. Мировоззрение. Его структура и исторические типы. 2. Предмет философии, круг ее проблем, особенности категориального аппарата. 3. Понятие картины мира. Религиозная, философская и научная картины мира. 4. Структура философского знания: методы и функции, место философии в системе культуры.
2	Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации	5. Особенности Древневосточной философии. Философия Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. 6. Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		<p>7. Досократовский период античной философии: круг проблем, основные черты и школы.</p> <p>8. Этика Сократа, особенности его философского метода.</p> <p>9. Философия объективного идеализма Платона.</p> <p>10. Философская система Аристотеля.</p> <p>11. Особенности эллинистической философии, основные школы и направления.</p> <p>12. Теоцентризм средневековой философии, патристика. Учение Августина Аврелия.</p> <p>13. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры, спор об универсалиях (реализм, номинализм, умеренный реализм, концептуализм).</p> <p>14. Основные тенденции философской мысли Ренессанса. Гуманизм эпохи Возрождения.</p> <p>15. Натурфилософия и диалектика Н. Кузанского и Дж. Бруно. Гелиоцентризм Н. Коперника, становление новой картины мира и места в ней человека.</p> <p>16. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм и сенсуализм (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).</p> <p>17. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).</p> <p>18. Философские идеи эпохи Просвещения.</p> <p>19. Теория «общественного договора» Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Теория познания И. Канта.</p> <p>21. Этика И. Канта.</p> <p>22. Система объективного идеализма и диалектический метод Г. В. Ф. Гегеля.</p> <p>23. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>24. Позитивизм как философское учение, его основные формы.</p> <p>25. Основные направления и проблемы современной философии.</p> <p>26. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).</p> <p>27. Философия иррационализма А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.</p> <p>28. Основные этапы развития и проблемы русской философии.</p> <p>29. Философские идеи западничества и славянофильства в России XIX - начала XX вв.</p> <p>30. Философия Всеединства (В. С. Соловьев).</p> <p>31. Философия русского Ренессанса начала XX века (Н. Бердяев, А. Флоренский, С. Булгаков).</p> <p>32. Русский космизм.</p>
3	Теоретические и практические проблемы философии	<p>33. Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.</p> <p>34. Понятие материи как субстанции, развитие представлений о материи в истории философии.</p> <p>35. Атрибутивные свойства материи как субстанции:</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		<p>движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>36.Диалектика и синергетика.</p> <p>37.Проблема сознания в философии. Понятие идеального.</p> <p>38.Соотношение сознательного и бессознательного.</p> <p>39.Социокультурная природа сознания. Сознание и язык, сознание и коммуникация, сознание и самосознание.</p> <p>40.Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в философии.</p> <p>41.Структура и динамика познавательного процесса. Роль практики в процессе познания.</p> <p>42.Уровни и формы познания, роль абстракций в познании.</p> <p>43.Проблема истины в философии. Основные концепции.</p> <p>44.Наука как объект философского исследования. Особенности научного познания.</p> <p>45.Структура научного познания: уровни, методы, формы.</p> <p>46.Техника как объект философского исследования. Понятие техники, технологии, техносферы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>47.Общество как объект философского исследования. Специфика социального познания.</p> <p>48.Основные модели общества в философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая,</p> <p>49.Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>50. Структура общества.</p> <p>51.Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p> <p>52.Проблема соотношения личности и общества в социальной философии. Свобода личности и проблема социальной ответственности.</p> <p>53. Культура как объект философского исследования.</p> <p>54.Понятие «ценность» в философии, классификация ценностей. Мораль и ее роль в культуре.</p> <p>55.Эстетическое отношение к миру и человеку.</p> <p>56.Феномен массовой культуры в современном обществе. 57.Современная техногенная цивилизация. Сценарии будущего человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p> <p>58. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей. Толерантность, как важная характеристика современной культуры.</p> <p>59.Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>60. Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		<p>61. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие.</p> <p>62. Социокультурный смысл проблемы человека в философии: совершенствование человека «через развитие культуры».</p> <p>63. Человек и проблема творчества (Н.Бердяев, С.Франк).</p> <p>64. Понятие свободы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.</p>

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия
Философия, ее предмет и место в системе культуры	<p>1. Философия, ее предмет и место в системе культуры. Устный опрос по вопросам семинара: 1. Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. 2. Мировоззрение и его историко-культурный характер: мифологическое, религиозное, философское. 3. Концепции происхождения философии. 4. Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика. 5. Структура философского знания. 6. Функции философии. 7. Место философии в системе общества.</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. Составление таблицы по теме: «Исторические типы мировоззрения» (составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы студента по систематизации и структурированию объемной информации, которая сводится в рамки таблицы, таким образом, работа по созданию таблиц помогает изучить и запомнить большой объем информации). 2. Напишите эссе на тему: «Философия и наука: общее и особенное». 3. Глоссарий (работа с философским словарем).</p>
Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации	<p>2. Древневосточная философия. Устный опрос по вопросам семинара: 1. Возникновение философии в Древневосточных цивилизациях. Особенности Древневосточной цивилизации. 2. Основополагающие идеи древнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма; основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм). 3. Проблема человека в буддизме. 4. Особенности древнекитайской философии. Основные философские школы: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм.</p> <p>Работа с текстами: 1. Лао-Цзы «Канон пути и добродетели» (отрывок).</p>

Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия
	<p>2. Конфуций «Беседы и суждения» (отрывок). Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p>
	<p>3. Античная философия. 1. Особенности мифологии на Востоке и Западе, их взаимосвязь. 2. Досократовский период: основные идеи, тенденции, школы и учения. 3. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ. 4. Система объективного идеализма Платона. 5. Система философии Аристотеля. 6. Эллинистическая философия Работа с текстами: 1. Диалоги Платона: «Пир», «Федр», Федон». 2. Аристотель «Никомахова этика»(отрывки).. Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p>
	<p>4. Средневековая философия. Устный опрос по вопросам семинара: 1. Отношение христианской религии к античной философии 2. Доктринальное оформление христианства в период патристики. 3. А. Аврелий о Боге, личности, мире, познании, истине. 4. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры. 5. Спор об универсалиях, полемика номинализма и реализма. 6. Доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский). Работа с текстами: 1. Августин Аврелий «О граде Божьем». 2. Ф. Аквинский «Сумма теологии» Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p>
	<p>5. Философия эпохи Возрождения. Устный опрос по вопросам семинара: 1. Основные тенденции духовной культуры эпохи Возрождения. Отношение философских идей Возрождения к античной и средневековой традициям. 2. Натурфилософия: Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно. 3. Антропоцентризм и гуманизм: Ф. Петрарка, Д. Боккаччо, Л. Валла. 4. Э. Роттердамский и М. Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе 5. Н. Макиавелли и его произведение «Государь». Работа с текстом: 1. Н. Кузанский «Об ученом незнании» (отрывок). 2. Э. Роттердамский «Похвала глупости» (отрывок). Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p>
	<p>6. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). Устный опрос по вопросам семинара: 1. Научная революция и начало формирования философской традиции Нового времени. 2. Эволюция эмпиризма: Ф. Бэкон, Дж. Беркли. 3. Эволюция рационализма: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.</p>

Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия
	<p>4. Социальные учения Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>Работа с текстами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ф. Бэкон «Новый органон» 2.Р. Декарт «Размышление о методе» <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицы по теме: «Основные ступени эмпирического и рационального познания». 2.Глоссарий (работа с философским словарем).
	<p>7.Философия эпохи Просвещения.</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Онтологические проблемы философии Просвещения. 2.Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (К.Гельвеций, П.Гольбах). 3.Социальные теории эпохи Просвещения (Ш. Монтескье, Ф.Вольтер) 4.Природа человека (Ж.Ламетри), «естественные права человека», естественное состояние и общественный договор (Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо). 5.Английское Просвещение: Дж.Толанд, Э.Шефтсбери. 5.Немецкое Просвещение: Х.Вольф, Г.Лессинг. <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составление сравнительной таблицы философских направлений Просвещения. 2.Глоссарий (работа с философским словарем).
	<p>8. Немецкая классическая философия.</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные проблемы и задачи немецкой классической философии. 2.Теория познания И.Канта: докритический и критический периоды, основные идеи, произведения, категорический императив. 3. Философия Г.Гегеля (тождество бытия и мышления, диалектика, философия природы, духа и истории). Противоречие между системой и методом Гегеля. 4. Антропологический материализм Л.Фейербаха. <p>Работа с текстами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И.Канта «Пролегомены». 2.Г.В.Ф Гегель «Введение к логике» к Энциклопедии философских наук. <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Глоссарий (работа с философским словарем). 2. Подготовка к тесту по классической философии.
	<p>9. Западная философия XIX-начала XXI вв.</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. 2. Философия К.Маркса. Неомарксизм. 3.Позитивизм и его эволюция. 4.Прагматизм и проблема истины. 5. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. 6. Существование, человека и его свобода в экзистенциализме: С.Кьеркегор, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр. 7.Психоанализ (З.Фрейд, К.Г. Юнг). <p>Работа с текстами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ф.Ницше «По ту сторону добра и зла» (отрывки).

Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия
	<p>2.З.Фрейд «Неудовлетворенность культурой» (отрывки). 3.О.Конт «Дух позитивной философии» (отрывки). Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. Дайте письменный ответ на вопрос: В чем проявился системный подход в марксистской концепции общества? 2. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> <p>10. Русская философия. Устный опрос по вопросам семинара: 1. Становление и основные этапы развития русской философии 2. Древнерусская философия: Филофей, Иларион, Иосифляне, нестяжатели. 3. Русское Просвещение: М.В. Ломоносов, А. Радищев. 4. Славянофильство и западничество. 5. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. 6. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. 7. Философия свободы Н.А. Бердяева. 8. Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли.</p> <p>Работа с текстами: 1. К.Э. Циолковский «Философия космической эпохи» (отрывки). 2. К.С. Аксаков «О современном человеке». 3. В.С. Соловьев «Тайна прогресса».</p> <p>Дискуссия на тему: «Особенности русского философствования». Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p>
<p>3. Теоретические и практические проблемы философии</p>	<p>11. Проблема бытия в философии. Устный опрос по вопросам семинара: 1. Категории бытия и небытия, действительности и реальности. 2. Современные проблемы онтологии. 3. Основные виды бытия. 4. Понятие реальности: объективная, субъективная, intersubjective. Понятие виртуальной реальности в современной философии и науке. 5. Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. 6. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная. 7. Диалектика и синергетика: их концептуальные основания.</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. Составление таблицы по теме: «Уровни организации материи и форм движения». 2. Подготовка к дискуссии: «Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании». 3. Письменное задание: привести примеры самоорганизации, синергетического поведения систем, известные из истории науки, истории развития человеческого общества. 4. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> <p>12. Проблема сознания. Устный опрос по вопросам семинара: 1. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.</p>

Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия
	<p>2. Проблема соотношения сознательного и бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное</p> <p>3. Проблема идеального в философии.</p> <p>4. Структура и функции сознания. Память, воля, эмоции (чувства), воображение, мотивация.</p> <p>5. Сознание и бессознательное. З. Фрейд и его теория.</p> <p>6. Общественное и массовое сознание.</p> <p>7. Проблема "искусственного интеллекта".</p> <p>Работа с текстами:</p> <p>1. Т. Черниговская «Откуда берутся мысли».</p> <p>2. З. Фрейд «Тотем и табу» (отрывки).</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p>1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p>
	<p>13. Проблема познания в философии.</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <p>1. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий.</p> <p>2. Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>3. Уровни и методы познания.</p> <p>4. Структура познавательной деятельности: субъект и объект, уровни и формы познания.</p> <p>5. Проблема истины в философии и науке.</p> <p>6. Основные концепции истины.</p> <p>Дискуссия на тему: «Проблема истины и ее доказательства в философии и науке».</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p>1. Подготовить доклад на тему: «О роли интуиции в научном познании».</p> <p>3. Глоссарий (работа с философским словарем).</p>
	<p>14. Человек как предмет философского исследования.</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <p>1. Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2. «Что такое человек» (И. Кант). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи «биологического» и «социального» в человеке.</p> <p>3. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие.</p> <p>4. «Антропологический поворот» в философии XX в. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, незащищенность, способность к творчеству, свобода (философская антропология М. Шелера).</p> <p>5. Иерархия нравственных ценностей.</p> <p>6. Проблема нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе.</p> <p>Работа с текстами:</p> <p>1. Ж. Ламетри «Человек-машина» (отрывки).</p> <p>2. Кант И. «Антропология с прагматической точки зрения»</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p>1. Составление таблицы на тему: «Образы человека в истории философской мысли».</p> <p>2. Круглый стол: «Проблема человека в современной философии: нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, дру-</p>

Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия
	гим людям, к самому себе». 3.Глоссарий (работа с философским словарем).
	<p>15.Понятие общества в философии. Устный опрос по вопросам семинара: 1.Проблема общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая. 2.Общество как саморазвивающаяся система. 3.Структура общества. 4.Общество и личность. 5.Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр). 6. Сценарии будущего человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма). 7. Утопии и антиутопии. Самостоятельная работа (домашнее задание) 1.Письменное задание: на конкретных примерах покажите закономерности, связи и отношения в системе общества. 2.Глоссарий (работа с философским словарем).</p>
	<p>16.Философские проблемы науки и техники. Устный опрос по вопросам семинара: 1.Определение науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен. 2.Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. 3.Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации. 4.Техника как объект философского исследования. 5.Понятие техники и техносферы. 6.Техника и этические проблемы. Понятие гуманитарной экспертизы. Ответственность ученого. Дискуссия на тему: «Проблема «искусственного интеллекта в современной философии и науке». Работа с текстом: 1.Х.Ортега-и-Гассет «Размышления о технике» (Главы 3, 5). Самостоятельная работа (домашнее задание) 1.Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика научного и обыденного познания» по предложенным критериям. 2.Подготовьте для обсуждения доклад на тему: «Сциентизм и антисциентизм в оценке роли науки». 3.Глоссарий (работа с философским словарем).</p>
	<p>17. Аксиология и философия культуры. Устный опрос по вопросам семинара: 1 Понятие ценности в философии. 2.Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др. 3.Культура как предмет философского анализа. Основные подходы в определении культуры в истории философии. 4.Теории происхождения культуры, анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.</p>

Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия
	<p>5. Культура и природа. Культура и цивилизация.</p> <p>4. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г. Маркузе).</p> <p>5. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей.</p> <p>6. Проблема сохранения культурного многообразия в современном мире. Толерантность, как важная характеристика современной культуры.</p> <p>Мини-конференция: «Дегуманизация культуры: кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху» (презентация докладов).</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p>1. Дайте сравнительную характеристику цивилизационной и формационной концепциям общества.</p> <p>2. Глоссарий (работа с философским словарем).</p>

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Системное и критическое мышление	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1. Использует логико-методологический инструментарий философии для критической оценки проблемных ситуаций научного, социального и культурного характера	
Знания	логико-методологический инструментарий философии; критерии оценки проблемных ситуаций научного, социального и культурного характера;
Умения	использовать логико-методологический инструментарий для критического анализа проблемных ситуаций; выявлять и оценивать проблемные ситуации научного, социального и культурного характера на основе системного подхода;
Навыки	навыками использования логико-методологического инструментария для критического анализа проблемных ситуаций; способами критического анализа и оценки проблемных ситуаций для выработки стратегии действий на основе системного подхода;
Межкультурное взаимодействие	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, толерантно воспринимает культурные различия	
Знания	основные философские концепции и категории для формирования мировоззренческой позиции, основные принципы разнообразия культур;

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
	нормы толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;
Умения	применять основные философские концепции и категории для формирования мировоззренческой позиции, анализировать и учитывать разнообразие культур; использовать нормы толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;
Навыки	навыками применения основных философских концепций и категорий для формирования мировоззренческой позиции, методами анализа и учета разнообразия культур; способами толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Выбирает оптимальную гуманистическую стратегию саморазвития, стимулирующую самосовершенствования в различных сферах жизни	
Знания	принципы саморазвития и приоритеты собственной деятельности; способы самосовершенствования на основе самооценки и образования в различных сферах жизни;
Умения	выбирать оптимальную гуманистическую стратегию саморазвития в зависимости от приоритетов собственной деятельности; применять эффективные способы стимулирования самосовершенствования на основе самооценки и образования в различных сферах жизни;
Навыки	навыками выработки гуманистической стратегии саморазвития, способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности; способами самосовершенствования в различных сферах на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Системное и критическое мышление				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-1.1. Использует логико-методологический инструментарий философии для критической оценки проблемных ситуаций научного, социального и культурного характера				
Знание логико-методологического инструментария философии;	Не знает логико-методологический инструментарий философии;	Знает логико-методологический инструментарий философии, но допускает ошибки;	Знает логико-методологический инструментарий философии с небольшими неточностями;	Уверенно знает логико-методологический инструментарий философии;
Знание критериев оценки проблемных ситуаций научного, социального и культурного и культурного	Не знает критерии оценки проблемных ситуаций научного, социального и культурного	Имеет поверхностное знание критериев оценки проблемных ситуаций научного,	Знает критерии оценки проблемных ситуаций научного, социального и культурного	Имеет глубокое знание критериев оценки проблемных ситуаций научного, социального и культурного

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
турного характера;	турного характера;	социального и культурного характера;	турного характера, может изложить с незначительными ошибками;	ального и культурного характера;
Межкультурное взаимодействие				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-5.1. Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, толерантно воспринимает культурные различия				
Знает основные философские концепции и категории для формирования мировоззренческой позиции, основные принципы разнообразия культур;	Не знает основные философские концепции и категории для формирования мировоззренческой позиции, основные принципы разнообразия культур;	Знание философских концепций и категорий для формирования мировоззренческой позиции, основных принципов разнообразия культур является фрагментарным;	Знает основные философские концепции и категории для формирования мировоззренческой позиции, основные принципы разнообразия культур, но допускает некоторые неточности в изложении;	Демонстрирует исчерпывающее знание основных философских концепций и категорий для формирования мировоззренческой позиции, основных принципов разнообразия культур;
Знает нормы толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;	Не знает нормы толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;	Имеет общее представление о нормах толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;	Знает нормы толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия, но допускает неточности в формулировках;	Знание норм толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия является полным и всесторонним;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)				
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
УК-6.1. Выбирает оптимальную гуманистическую стратегию саморазвития, стимулирующую самосовершенствования в различных сферах жизни				
Знание принципов саморазвития и приоритетов собственной деятельности;	Знает принципы саморазвития и приоритеты собственной деятельности;	Имеет общее, но не структурированное знание принципов саморазвития и приоритетов собственной деятельности;	Знание принципов саморазвития и приоритетов собственной деятельности является достаточным, но в некоторых моментах присутствует неуверенное владение материалом;	Свободно и уверенно излагает принципы саморазвития и приоритеты собственной деятельности;
Знание способов самосовершенствования на основе самооценки и образования в различных сферах жизни;	Не знает способы самосовершенствования на основе самооценки и образования в различных сферах жизни;	Знает способы самосовершенствования на основе самооценки и образования в различных сферах жизни, но допускает существенные ошибки;	Знает способы самосовершенствования на основе самооценки и образования в различных сферах жизни, но ответ имеет незначительные недостатки;	Имеет обширное знание способов самосовершенствования на основе самооценки и образования в различных сферах жизни;

Оценка сформированности компетенций по показателю *Умения*

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Системное и критическое мышление				
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.1. Использует логико-методологический инструментарий философии для критической оценки проблемных ситуаций научного, социального и культурного характера</p>				
Умение использовать логико-методологический инструментарий для критического анализа проблемных ситуаций;	Не умеет использовать логико-методологический инструментарий для критического анализа проблемных ситуаций;	Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критического анализа проблемных ситуаций, но испытывает затруднения;	Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критического анализа проблемных ситуаций, но совершает незначительные ошибки;	Умеет оптимально использовать логико-методологический инструментарий для критического анализа проблемных ситуаций;
Умение выявлять и оценивать проблемные ситуации научного, социального и культурного характера на основе системного подхода;	Не умеет выявлять и оценивать проблемные ситуации научного, социального и культурного характера на основе системного подхода;	Демонстрирует слабое умение выявлять и оценивать проблемные ситуации научного, социального и культурного характера на основе системного подхода;	Умеет выявлять и оценивать проблемные ситуации научного, социального и культурного характера на основе системного подхода, но имеются недочеты;	Умеет выявлять и оценивать проблемные ситуации научного, социального и культурного характера на основе системного подхода в полном объеме;
Межкультурное взаимодействие				
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.1. Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, толерантно воспринимает культурные различия</p>				
Умение применять основные философские концепции и категории для формирования мировоззренческой позиции, анализировать и учитывать разнообразие культур;	Не умеет применять основные философские концепции и категории для формирования мировоззренческой позиции, анализировать и учитывать разнообразие культур;	В целом умеет применять основные философские концепции и категории для формирования мировоззренческой позиции, анализировать и учитывать разнообразие культур, но допускает ошибки;	Умение применять основные философские концепции и категории для формирования мировоззренческой позиции, анализировать и учитывать разнообразие культур сопровождается незначительными неточностями;	Умеет в полной мере применять основные философские концепции и категории для формирования мировоззренческой позиции, анализировать и учитывать разнообразие культур;
Умение использовать нормы толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;	Не умеет использовать нормы толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;	Умеет частично применять нормы толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;	В целом умеет использовать нормы толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;	Умеет и активно использует нормы толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1. Выбирает оптимальную гуманистическую стратегию саморазвития, стимулирующую самосовершенствования в различных сферах жизни

Умеет выбирать оптимальную гуманистическую стратегию саморазвития в зависимости от приоритетов собственной деятельности;	Не умеет выбирать оптимальную гуманистическую стратегию саморазвития в зависимости от приоритетов собственной деятельности;	Умеет выбирать оптимальную гуманистическую стратегию саморазвития в зависимости от приоритетов собственной деятельности, но при этом отсутствуют систематические знания;	Умеет выбирать оптимальную гуманистическую стратегию саморазвития в зависимости от приоритетов собственной деятельности, но допускает незначительные ошибки;	Умеет обоснованно выбирать оптимальную гуманистическую стратегию саморазвития в зависимости от приоритетов собственной деятельности;
Умеет применять эффективные способы стимулирования самосовершенствования на основе самооценки и образования в различных сферах жизни;	Не умеет применять эффективные способы стимулирования самосовершенствования на основе самооценки и образования в различных сферах жизни;	Умеет применять эффективные способы стимулирования самосовершенствования на основе самооценки и образования в различных сферах жизни, но допускает ошибки;	Умеет применять эффективные способы стимулирования самосовершенствования на основе самооценки и образования в различных сферах жизни с незначительными неточностями;	Умеет успешно применять эффективные способы стимулирования самосовершенствования на основе самооценки и образования в различных сферах жизни;

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Системное и критическое мышление				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1. Использует логико-методологический инструментарий философии для критической оценки проблемных ситуаций научного, социального и культурного характера				
Владение навыками использования логико-методологического инструментария для критического анализа проблемных ситуаций;	Не владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критического анализа проблемных ситуаций;	С затруднением владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критического анализа проблемных ситуаций;	Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критического анализа проблемных ситуаций, но допускает незначительные ошибки;	Уверенно владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критического анализа проблемных ситуаций;
Владение способами критического анализа и оценки проблемных ситуаций для выработки стратегии действий на основе системного подхода;	Не владеет способами критического анализа и оценки проблемных ситуаций для выработки стратегии действий на основе системного подхода;	Удовлетворительно владеет способами критического анализа и оценки проблемных ситуаций для выработки стратегии действий на основе системного подхода;	Демонстрирует достаточное владение способами критического анализа и оценки проблемных ситуаций для выработки стратегии действий на основе системного подхода;	Исчерпывающе владеет способами критического анализа и оценки проблемных ситуаций для выработки стратегии действий на основе системного подхода;

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Межкультурное взаимодействие				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-5.1. Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, толерантно воспринимает культурные различия				
Владеет навыками применения основных философских концепций и категорий для формирования мировоззренческой позиции, методами анализа и учета разнообразия культур;	Не владеет навыками применения основных философских концепций и категорий для формирования мировоззренческой позиции, методами анализа и учета разнообразия культур;	Владение навыками применения основных философских концепций и категорий для формирования мировоззренческой позиции, методами анализа и учета разнообразия культур характеризуется как недостаточное;	Владеет навыками применения основных философских концепций и категорий для формирования мировоззренческой позиции, методами анализа и учета разнообразия культур, но допускает некоторые неточности;	Демонстрирует всестороннее владение навыками применения основных философских концепций и категорий для формирования мировоззренческой позиции, методами анализа и учета разнообразия культур;
Владеет способами толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;	Не владеет способами толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;	Владеет способами толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия, но делает неверные выводы;	Владеет способами толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия, но встречаются незначительные ошибки;	На высоком уровне владеет способами толерантного восприятия культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)				
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
УК-6.1. Выбирает оптимальную гуманистическую стратегию саморазвития, стимулирующую самосовершенствования в различных сферах жизни				
Владеет навыками выработки гуманистической стратегии саморазвития, способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности;	Не владеет навыками выработки гуманистической стратегии саморазвития, способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности;	Неуверенно владеет навыками выработки гуманистической стратегии саморазвития, способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности;	Владеет навыками выработки гуманистической стратегии саморазвития, способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности, но допускает неточности;	В совершенстве владеет навыками выработки гуманистической стратегии саморазвития, способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности;
Владеет способами самосовершенствования в различных сферах на основе самооценки и образования в течение всей жизни;	Не владеет способами самосовершенствования в различных сферах на основе самооценки и образования в течение всей жизни;	С затруднениями владеет способами самосовершенствования в различных сферах на основе самооценки и образования в течение всей жизни;	Владеет способами самосовершенствования в различных сферах на основе самооценки и образования в течение всей жизни, но присутствуют неточности в формулировках;	Свободно и уверенно владеет способами самосовершенствования в различных сферах на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	Учебный кабинет социально-экономических дисциплин для проведения лекционных и практических занятий: специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук, учебно-информационные стенды.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, ГУК № 718, 55,8 кв. м, этаж 7, помещение 36
2	Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет для самостоятельной работы: специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, Библиотека № 303, 83,1 кв. м, этаж 3, помещение 9

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г.
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Бережная И. Н. Философия науки и техники: учебное пособие для студентов очной формы обучения направления подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование / И. Н. Бережная. Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. 122 с.

2. Голубинцев В. О. Философия для технических вузов : учебник / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. - 6-е изд., стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2012. - 504 с.

3. Миронов В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. Москва: Проспект, 2011. 240 с.
4. Миронов В. В. Философия. Гносеология и аксиология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВО 4703.01 "Философия" / В. В. Миронов, А. В. Иванов. Москва: ИНФРА-М, 2018. 334 с.
5. Монастырская, И. А. Философия : учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101 / И. А. Монастырская ; БГТУ им. В. Г. Шухова. Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. 251 с.
6. Философия: учеб. для студентов вузов / ред. В. Н. Лавриненко. - Москва: Юрайт, 2013. 576 с.
7. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. 304 с. ISBN 978-5-7996-2305-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/106786.html>
8. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии : учебное пособие / И. В. Малыгина. 2-е изд. Москва : Согласие, 2018. 240 с. ISBN 978-5-906709-93-2. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/75843.html>
9. Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г. Электрон. текстовые данные. Минск: ТетраСистемс, 2012. 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28275>
10. Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения: учебное пособие / М. М. Прохоров. Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. 327 с. ISBN 978-5-528-00336-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/107400.html>
11. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. Электрон.текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21009>
12. Философия : учебное пособие (для бакалавров и магистрантов нефилософских направлений подготовки) / В. И. Белозерцев, Т. Н. Брысина, Е. Ш. Ташлинская [и др.] ; под редакцией М. П. Волкова, Н. А. Гильмутдиновой. Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2017. 291 с. ISBN 978-5-9795-1711-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/106131.html>

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Библиотека Гумер, раздел философия – литература по философии: [сайт]. – URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

2. Библиотека философской антропологии: [сайт]. – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
3. Институт философии Российской академии Наук: [сайт]. – URL: <http://iph.ras.ru/elib.htm>
4. Национальная философская энциклопедия: [сайт]. – URL: <http://terme.ru/>
5. Философия: студенту, аспиранту, философу: [сайт]. – URL: <http://philosophiya.ru/>