минобрнауки россии

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»

(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ Директор института — Ю.А.Дорошенко

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

ФИЛОСОФИЯ

направление подготовки (специальность):

08.05.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Направленность программы (профиль, специализация):

Строительство уникальных зданий и сооружений

Квалификация

Инженер-строитель

Форма обучения

Очная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 483;
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составители: канд. филос. наук, доцент
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Геории и методологии науки
« <u>21</u> »2019 г., протокол №14
Ваведующая кафедрой: д-р экон. наук, проф(Е.Н.Чижова)
Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой Строительства и городского хозяйства
Заведующая кафедрой: д-р тех. наук, проф(Л.А. Сулейманова)
« <u>22</u> » <u>05</u> 2019 г.
Рабочая программа одобрена методической комиссией института
« <u> &8</u> »
Председатель: канд. экон. наук, доцент(Л.И. Журавлева)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование	Наименование показателя
компетенций	компетенции	индикатора достижения компетенции	оценивания результата обучения
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1. Описание	по дисциплине Знать:
критическое	осуществлять	сути проблемной	
мышление	критический анализ	ситуации	-принципы выявления сути
THE STEEL	проблемных	Ситуации	проблемной ситуации; -способы описания сути
	ситуаций на основе		
	системного подхода,		проблемной ситуации;
	вырабатывать		Уметь:
	стратегию действий		-использовать различные
	стратегию деиствии		принципы выявления
		9	проблемной ситуации;
			-исчерпывающе передавать
			суть проблемной ситуации;
			Владеть:
			-навыками выявления сути
			проблемной ситуации;
			-приемами описания сути
		****	проблемной ситуации;
		УК-1.2 Выявление	Знать:
		составляющих	-порядок выявления
		проблемной ситуации	проблемных составляющих;
		и связей между ними	-способы обнаружения связей
			между проблемными
		-	ситуациями;
			Уметь:
			-выявлять составляющие
			проблемной ситуации;
			-обнаруживать связи между
			составляющими проблемной
			ситуации;
			Владеть:
			-навыками выявления
			составляющих проблемной
			ситуации;
			-способами выявления связей
			между составляющими
*			проблемной ситуации;
×		УК-1.3 Сбор и	Знать:
-	a.,	систематизация	-порядок сбора информации по
		информации по	проблеме;
		проблеме	-принципы систематизации
			информации по проблеме;
			Уметь:
			-собирать информацию по
÷ .			проблеме;
			-систематизировать
			информацию по проблеме;
			Владеть:
		*	-навыками сбора информации
			по проблеме;

-приемами систематизации информации по проблеме; УК-1.4 Выбор Знать: информационных -способы и приемы работы с ресурсов для поиска современными информации информационными ресурсами; проблемной ситуации -методику выбора информационных ресурсов и поиска информации основным философским проблемам; Уметь: -выбирать информационные ресурсы в соответствии проблемной ситуацией; -использовать современные приемы и способы поиска информации 0 проблемной ситуации; Владеть: -навыками работы современными информационными ресурсами; -приемами отбора информации в соответствии с проблемной ситуацией: УК-1.5 Опенка Знать: адекватности -законы диалектики и основы информации формально-логических проблемной ситуации противоречий; путём выявления - методы оценки адекватности диалектических информации проблемной формальноситуации анализируемой логических информации; противоречий Уметь: анализируемой -выявлять диалектические и информации формально-логические противоречия в анализируемой информации; -оценивать адекватность информации проблемной ситуации анализируемой информации; Владеть: -способами выявления диалектических и формальнологических противоречий информации различных областей научного знания; -навыками оценки адекватности информации проблемной ситуации анализируемой информации;

УК-1.6 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.7 Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	Знать: -методику системного подхода для выявления системных связей и отношений между изучаемыми природными, социальными и гуманитарными явлениями и процессами в философском ключе; -принципы использования выявленных системных связей и отношений согласно принятой парадигме; Уметь: -систематизировать знания, полученные из разных информационных источников; -соотносить выявленные знания с принятой парадигмой; Владеть: -навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями и процессами; -приемами соотнесения выявленной информации с принятой парадигмой; Знать: -методы критического анализа; -принципы выбора методов критического анализа, адекватных проблемной
	Уметь: -использовать методы критического анализа; -соотносить методы критического анализа с проблемной ситуацией и выбирать адекватные; Владеть: -навыками работы с методами критического анализа; -навыками отбора методов
	критического анализа, адекватных проблемной ситуации;
УК-1.8. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации формулирование и	Знать: -философские категории и понятия, основные подходы, концепции, законы, принципы и содержание общенаучных и философских методов познания;

-способы обоснования решения аргументирование (индукция, выводов суждений, в дедукция, проблемной аналогии) том числе с применением применением ситуации понятийного философского философского понятийного аппарата Уметь: аппарата -формулировать аргументировать выводы суждений, в том числе с философского применением понятийного аппарата; -выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами (индукция, дедукция, по аналогии) при выборе способа обоснования проблемной решения ПО ситуации; Владеть: формулировки -способами выводов и суждений, используя философский подход; -навыками аргументации, обоснования и выявления закономерностей, системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, (индукция, процессами дедукция, по аналогии) при выборе способа обоснования решения проблемной ПО ситуации; УК-4. Способен УК-4.5 Знать: Коммуникация Веление -способы применять академической ведения профессиональной академической дискуссии на современные коммуникативные дискуссии на государственном языке и/или иностранном языке; технологии, в том государственном РФ и/или -способы ведения числе на языке профессиональной дискуссии иностранном(ых) иностранном языке на государственном языке РФ языке(ах), для и/или иностранном языке; академического и профессионального Уметь: -вести академическую взаимодействия дискуссию на государственном языке с помощью языке РФ и/или иностранном информационнокоммуникационных языке; профессиональную технологий -вести дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранном языке: Владеть:

			-приемами ведения
			академической дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке; -навыками ведения профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке;
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ук-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать: -ценностные основания межкультурного взаимодействия; -место межкультурного взаимодействия в формировании общечеловеческих культурных универсалий; Уметь: -выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия; -находить место межкультурного взаимодействия в формировании человеческих универсалий; Владеть: -навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия; -способами нахождения места межкультурного взаимодействия в формировании общечеловеческих культурных универсалий;

	/	
	-	
-		
		-
		*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Ланная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины	
1	Философия	
2	Социальное взаимодействие в отрасли	
3	Организация, планирование и управление в строительстве	

2. Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия языке с помощью информационно-коммуникационных технологий

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философия
2	История
3	Иностранный язык
4	Социальное взаимодействие в отрасли
5	Информационные технологии
6	Организация, планирование и управление в строительстве
7	Учебная ознакомительная практика
8	Производственная научно-исследовательская работа
9	Производственная исполнительская практика
10	Производственная преддипломная практика

2. Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества определять в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины	
1	Философия	
2	История	
3	Социальное взаимодействие в отрасли	
4	Производственная исполнительная практика	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Вид учебной работы	Всего	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр № 4
	часов	№ 1	№ 2	No 3	JNº 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	144			144	
Контактная работа (аудиторные	71			71	
занятия), в т.ч.:					
лекции	34			34	
лабораторные	-			-	
практические	34			34	
групповые консультации в период	3			3	
теоретического обучения и	4				
промежуточной аттестации					
Самостоятельная работа студентов,	73			73	
включая индивидуальные и групповые					
консультации, в том числе:					
Курсовой проект	-				
Курсовая работа	-				
Расчетно-графическое задание	-				
Индивидуальное домашнее задание	-				
Самостоятельная работа на подготовку к	73			73	
аудиторным занятиям (лекции,					
практические занятия, лабораторные					
занятия)					
Дифференцированный зачет					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 2 Семестр 3

			ем на то ел по ви нагруз		ебной
№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Ф	Рилософия, ее предмет и место в культуре общества				
	Тема 1. Философия, ее предмет и место в системе культуры Философия как исторический тип мировоззрения. Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское. Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, «теория качественного скачка». Философия и миф, философия и религия, философия и наука. Предмет исследования философии, круг ее проблем. Методы философии. Диалектика и метафизика. Структура философского знания. Функции философии.	2	2	0	4
	Место философии в культуре общества.				
2.0	основные этапы и закономерности развития философск		сли в		
	тема 2. Основные этапы и закономерности развития				
	философской мысли в истории культуры и цивилизации Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Возникновение философии. Зарождение философской рациональности в Античной культуре. Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа. Философские системы и философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей). Эллинистическая и римская философия («Сад» Эпикура, древнеримские школы стоиков, скептиков, киников и др.). Тема 3. Средневековая философия и проблема методологии научного познания в Новое время Основные философские проблемы средневековой философии: патристика и схоластика, философия Ренессанса. Новое время - новый этап в развитии философии.	2	2	0	6

эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта,				
Спинозы, Г.Лейбница. Философские системы эпохи				
Просвещения (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель).				
Особенности русской философии.				
<u>Тема 4. Современная философия: основные проблемы</u>				
и дискуссии. Позитивизм, философия жизни, фрейдизм	_	_	_	
и неофрейдизм, феноменология, экзистенциализм,	2	2	0	6
неотомизм, постмодернизм.				
3. Онтология. Бытие и сознание.			l	
Тема 5. Проблема бытия в философии.				
	4	4	0	5
Категории бытия и небытия в истории философии				
(Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель).				
Современные проблемы онтологии. Основные виды				
бытия. Реальность объективная, субъективная,				
интерсубъективная. Бытие, субстанция, материя,				
природа. Атрибутивные свойства субстанции.				
Монистические, дуалистические, плюралистические				
философские системы. Понятие закона и				
закономерности. Детерминизм и индетерминизм.				
Диалектика и синергетика.				
Понятие картины мира: религиозная, философская,				
научная. Основные категории научной картины мира:				
вещь, пространство, время, движение, число и др., их				
философская интерпретация в разные исторические				
эпохи.				
философские представления о месте человека в				
мироздании.				
<u>Тема 6. Философские и научные интерпретации</u>	2	2	0	6
сознания.				
Проблема идеального в истории философии (Платон,				
Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс). Проблема				
сознания и основные подходы философского анализа:				
субстанциональный, функциональный,				
экзистенциальный, феноменологический. Проблема				
происхождения сознания: естественнонаучный подход,				
теологический, психофизиологический. Сознание и				
отражение. Сознание и мозг. Структура и функции				
сознания.				
1				
подсознательное, бессознательное). Интуиция и				
воображение. Мышление, память, воля, эмоции.				
Проблема социокультурной природы сознания.				
Сознание и язык. Сознание и коммуникация. Проблема				
«искусственного интеллекта». Активность сознания и				
особенность ее проявления. Сознание и самосознание.				
Сознание и познание.				
4. Гносеология. Философские проблемы науки и техники				
Тема 7. Гносеология	4	4	0	6
Познание как предмет философского анализа.				
Основные подходы в понимании познания в истории				
философии. Скептицизм и агностицизм. Знание и вера.				
Структура познавательной деятельности: субъект и				
объект познания, понятие деятельности. Понятие				

			1	
практики. Уровни познания: чувственный и				
рациональный, их формы. Роль абстракций в процессе				
познания. Современные разновидности эмпиризма,				
рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема				
истины в философии и науке. Основные концепции				
истины.	2		0	
<u>Тема 8. Философские проблемы науки и техники</u>	2	2	0	5
Наука как вид духовного производства, ее отличие от				
других видов деятельности. Аспекты бытия науки:				
особый вид знания, когнитивная деятельность,				
социальный институт, особая сфера культуры как				
социокультурный феномен. Этапы и уровни научного				
познания. Рост научного знания. Методы научного				
познания и их классификации. Значение эвристических				
методов исследования. Формы научного познания.				
Научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон.				
Научное предвидение. Взаимосвязь науки и техники.				
Понятие техники и техносферы. Противоречивость				
феномена техники в обществе. Техника и человеческое				
творчество. Техника и этические проблемы.				
5. Философская антропология				
<u>Тема 9. Человек как предмет философского</u>	4	4	0	6
исследования.				
Проблема человека в историко-философском				
контексте. Объективистские концепции				
(натуралистическая, рационалистическая,				
социологическая) и субъективистские				
(психоаналитическая, экзистенциальная и др.).				
Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи				
биологического и социального в человеке. Специфика				
человеческой деятельности. Мировоззренческие				
проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла				
жизни, бессмертие.				
«Антропологический поворот» в философии XX в.				
Основные характеристики человеческого				
существования: неповторимость, способность к				
творчеству, свобода (философская антропология				
М.Шеллера, Г.Плеснера).				
Проблема творчества в русской философии (Н.Бердяев,				
С.Франк). Понятие свободы: свобода «внешняя» и				
«внутренняя», свобода «от» и свобода «для»				
(М.Хайдеггер, ЖП.Сартр, А.Камю). Свобода и				
необходимость, свобода и ответственность, свобода				
выбора. Отрицание свободы в структурализме (Леви-				
Строс, М.Фуко, Ж.Деррида).				
Проблема антропогенеза в современной философии и				
науке.				
6. Социальная философия и философия истории				
Тема 10. Понятие общества в истории философии.	2	2	0	5
Современные проблемы социальной философии.				
Понятие общества в философии. Основные модели				
общества в истории философии: реалистическая,				
натуралистическая, деятельностная,				
феноменологическая, синергетическая. Общество как				
Transfer of the transfer of th				

		,		1	ı
	саморазвивающаяся система. Социальная философия -				
	основа методологии общественных наук. Особенности				
	социального познания. Социальная философия и				
	социология – дифференциация предметных областей и				
	методов. Понятие сониали ной структуры общества. Теория				
	Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер,				
	П.Сорокин). Уровни развития общества:				
	«традиционные» и «современные общества».				
	Современные концепции общества:				
	постиндустриального, информационного, общества				
	потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).				
	Тема 11. Философия истории	2	2	0	5
	Философское осмысление исторического процесса.		_		
	Социокультурные различия Востока и Запада. Смысл и				
	направление истории, этапы исторического развития.				
	История как самопознание объективного духа (Гегель).				
	Механизмы общественного преобразования. История				
	есть ничто иное, как деятельность человека,				
	преследующего свои цели (К.Маркс). Формационный и				
	цивилизационный подходы к пониманию				
	исторического развития.				
	Эволюция и революции в истории общества.				
	Проблема исторического субъекта, массы и критически				
	мыслящие личности - их роль в истории. Будущее				
	человечества в свете глобальных проблем				
	современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон,				
	Ф.Фукуяма).				
	Утопия и история, исторические типы утопии,				
	социальные функции утопического мышления.				
	Марксистская концепция прогресса. Религиозный и				
	диалектико-материалистический смыслы идеи				
	коммунизма. Массовое общество как социальное				
	явление современного массового сознания и				
	психологии потребительства.				
	Роль идей в истории, наука, идеология, обыденное				
	сознание в историческом процессе. История как сфера воплощения нравственных императивов. Свобода				
	воплощения нравственных императивов. Свобода человека и историческое творчество. Социальная				
	справедливость.				
7 A	справедливость. ксиология и философия культуры			<u> </u>	<u> </u>
/ · A	Тема 12. Аксиология	2	2	0	5
	Понятие ценности в философии. Природа и	_	_		
	принципы классификации ценностей: моральные,				
	эстетические, религиозные и др. Эволюция ценностей,				
	критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и				
	целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка.				
	Ценность и норма.				
	Понятие морали. Структура морали: моральное				
	сознание, моральная деятельность, моральное				
	общение. Категории этики: добро и зло, долг, совесть,				
	ответственность, справедливость, счастье. Проблема				
	прогресса моральных ценностей. Основные категории				
	эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и				
	1 1 1 T T T T T T T T T T T T T T T T T	i l		<u> </u>	1

комическое, возвышенное и низменное.				
<u>Тема 13. Философия культуры</u>	4	4	0	8
Основные подходы в определении культуры в				
социально-историческом процессе в истории				
философии. Теории происхождения культуры.				
Культура и природа. Культура и цивилизация.				
Компаративистский анализ закономерностей развития				
культуры, причин межкультурного разнообразия на				
основе общечеловеческих культурных универсалий.				
Человек в мире культуры. Массовая культура и				
массовый человек (понятие «одномерный человек» у				
Г.Маркузе). Кризис культуры и пути его преодоления в				
современную эпоху на основе диалога и понимания				
разных систем ценностей в контексте толерантно				
воспринимаемых социальных и культурных различий				
(концепция «дегуманизации культуры» Х.Ортеги-и-				
Гассета).				
ВСЕГО	34	34	0	73

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям ¹
1	- x 1	семестр № 4	2	
1	Философия, ее	<u>Тема 1. Философия, ее предмет и</u>	2	3
	предмет и место в	место в системе культуре		
	системе культуре	1. Философия и мировоззрение.		
		Понятие и структура мировоззрения.		
		2. Мировоззрение и его историко-		
		культурный характер. Типы		
		мировоззрения: мифическое, религиозное, философское.		
		3. Современные концепции		
		происхождения философии:		
		• . • • • • • • • • • • • • • • • • •		
		мифогенная, гносеогенная, гносеомифогенная.		
		4.Предмет и методы философии.		
		Диалектика и метафизика.		
		5.Структура философского знания.		
		Функции философии. Роль философии		
		в обществе.		
2	Основные этапы и	Тема 2. Основные этапы и	2	4
	закономерности	закономерности развития философской		
	развития	мысли. Зарождение философской		
	философской	рациональности вАнтичной культуре		
	мысли в истории	1.Изменение предмета философии в		
	культуры и	истории. Основные этапы развития		
	цивилизации			

Количество часов самостоятельной работы для подготовки к практическим занятиям

	1	1 1		1
		философии. 2. Зарождение первых форм рациональности в античной философии. Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа. 3. Философские школы периода		
		античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей). Анализ сочинений Платона «Диалоги». 4.Эллинистическая и римская философия («Сад» Эпикура, древнеримские школы). Тема 3. Средневековая философия и проблема метода в Новое время	2	4
		1.Теоцентризм средневековой философии, патристика и схоластика. 2.Гуманизм эпохи Возрождения. Анализ сочинения М.Монтеня «Опыты» (кн.1) 3.Гносеологические и этические проблемы Нового времени. Анализ работ Р.Декарта «Размышление о методе» и И.Канта «Метафизика нравов». 4. Особенности русской философии.		
		4. Осооенности русской философии. Анализ работ П.Я.Чаадаева «Философические письма» (письмо 1) и «Тайна прогресса» Вл.Соловьева. Тема 4. Современная философия: основные проблемы и дискуссии 1.Основные направления и проблемное поле современной философии. 2. Позитивизм, формы позитивизма 3.Философия жизни (Ф.Ницше,	2	4
3	Онтология. Бытие	А.Шопенгауэр). 4.Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, ЖП.Сартр, А.Камю, Н.Бердяев). 5.Постмодернизм (Ж.Деррида, Ж.Делёз, Ж.Бодрийяр). Тема 5. Проблема бытия в философии	4	5
	и сознание	1.Категории бытия и небытия, действительности и реальности в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель). 2.Современные проблемы онтологии. 3.Основные виды бытия. 4.Понятие реальности: объективная, субъективная, интерсубъективная. Понятие виртуальной реальности в		

		современной философии и науке.		
		5.Философские системы:		
		монистические, дуалистические,		
		плюралистические концепции бытия,		
		самоорганизация бытия.		
		6.Понятие картины мира: религиозная,		
		философская, научная.		
		7. Научные гипотезы возникновения		
		Вселенной и философские		
		представления о месте человека в		
		1 1		
		мироздании.	2	4
		<u>Тема 6. Философские и научные</u>	Z	4
		интерпретации сознания.		
		1.Проблема идеального в истории		
		философии (Платон, Декарт, Спиноза,		
		Кант, Гегель, К.Маркс).		
		2.Основные подходы в определении		
		сознания в истории философии и		
		науки.		
		3. Генезис сознания с позиции		
		естествознания, психологии, теологии.		
		4.Проблема бессознательного: психика,		
		сознание, подсознательное,		
		бессознательное.		
		5.Интуиция и воображение.		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		Язык и мышление. 6.Проблема «искусственного		
		Г 6 ГІРООЛЕМЯ «ИСКУССТВЕННОГО Г		
		1 -		
		интеллекта» в современной философии		
		интеллекта» в современной философии и науке.		
4	Гносеология.	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные	4	5
4	Философские	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии.	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского	4	5
4	Философские	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии.	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий.	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм.	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3. Уровни и методы познания.	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3.Уровни и методы познания. 4.Структура познавательной	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3.Уровни и методы познания. 4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3. Уровни и методы познания. 4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3. Уровни и методы познания. 4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. 5.Понятие практики. Уровни познания:	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3. Уровни и методы познания. 4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. 5.Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3. Уровни и методы познания. 4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. 5.Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы.	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3.Уровни и методы познания. 4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. 5.Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. 6.Роль абстракций в процессе	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3. Уровни и методы познания. 4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. 5.Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. 6. Роль абстракций в процессе познания.	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3. Уровни и методы познания. 4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. 5.Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. 6.Роль абстракций в процессе познания. 7.Современные разновидности	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3.Уровни и методы познания. 4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. 5.Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. 6.Роль абстракций в процессе познания. 7.Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3.Уровни и методы познания. 4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. 5.Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. 6.Роль абстракций в процессе познания. 7.Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3. Уровни и методы познания. 4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. 5.Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. 6.Роль абстракций в процессе познания. 7.Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. 8.Проблема истины в философии и	4	5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3. Уровни и методы познания. 4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. 5.Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. 6.Роль абстракций в процессе познания. 7.Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. 8.Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.		5
4	Философские проблемы науки и	интеллекта» в современной философии и науке. Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии. 1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3. Уровни и методы познания. 4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. 5.Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. 6.Роль абстракций в процессе познания. 7.Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. 8.Проблема истины в философии и	2	5

		и теупики		
		<u>и техники</u> 1.Определение науки: особый вид		
		знания, когнитивная деятельность,		
		социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный		
		2 21		
		феномен.		
		2. Этапы и уровни научного познания.		
		Рост научного знания.		
		3. Научное познание: методы, формы		
		научного познания и их		
		классификации.		
		4.Взаимосвязь науки и техники.		
		5.Техника и технология как		
		социальные явления.		
5	Философская	<u>Тема 9. Человек как предмет</u>	4	5
	антропология	философского исследования		
		1.Проблема человека в историко-		
		философском контексте.		
		2. Объективистские концепции		
		(натуралистическая,		
		рационалистическая, социологическая)		
		и субъективистские концепции		
		человека (психоаналитическая,		
		экзистенциальная и др.).		
		3.Природа и сущность человека.		
		Проблема взаимосвязи биологического		
		и социального в человеке.		
		4. Специфика человеческой		
		деятельности. Мировоззренческие		
		проблемы: жизнь, смерть и		
		бессмертие. Понятие смысла жизни в		
		русской философии.		
		5. Основные характеристики		
		человеческого существования в		
		философской антропологии:		
		неповторимость, незащищенность,		
		открытость, способность к творчеству,		
		свобода.		
		6.Проблемы свободы человека и		
		творчества в экзистенциализме.		
		Анализ работы Ж.П. Сартра		
		«Экзистенциализм - это гуманизм».		
		«Экзистенциализм - это туманизм». 7.Свобода и необходимость, свобода и		
		ответственность, свобода выбора.		
		Отрицание свободы в структурализме.		
6	Социальная	Тема 10. Понятие общества в	2	4
	философия и	философии.	<u> </u>	
	философия и философия	философии. 1.Проблема общества в философии.		
	истории	Основные модели общества в истории		
		философии: реалистическая,		
		натуралистическая, деятельностная,		
		феноменологическая, синергетическая.		
		2.Общество как саморазвивающаяся		
		система.		

		3.Социальная философия - основа методологии общественных наук. Социальная философия и социология — дифференциация предметных областей и методов. 4.Особенности социального познания. 5.Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр). 6.Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин).		
		7. Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества». Тема 11. Философия истории	2	4
		1.Философское осмысление исторического процесса. Социокультурные различия Востока и Запада. Смысл и направление истории,		
		этапы исторического развития. 2.Формационный, цивилизационный подходы к пониманию исторического развития.		
		3. Эволюция и революции в истории общества. Проблема исторического субъекта, массы и критически мыслящие личности - их роль в		
		истории. 4. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).		
		5. Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления.6. Массовое общество как социальное явление современного массового		
		сознания и психологии потребительства. 7.Свобода человека и историческое творчество. Проблема социальной справедливости.		
7	Аксиология и философия культуры	Тема 12. Аксиология: проблема ценностей в философии. 1.Понятие ценности в философии. 2.Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.	2	4
		3. Эволюция ценностей, критерии		

	Tavayyyy ================================		
	оценки прошлого и будущего.		
	Ценность и целеполагание. Ценность и		
	истина. Ценность и оценка. Ценность		
	и норма.		
	4. Понятие морали. Мораль – предмет		
	изучения этики.		
	5.Структура морали: моральное		
	сознание, моральная деятельность,		
	_		
	моральное общение.		
	6. Категории этики: добро и зло, долг,		
	совесть, ответственность,		
	справедливость, счастье. Анализ		
	работы Ж.Бодрийяра «Прозрачность		
	зла» и Вл.Соловьева «Оправдание		
	добра».		
	7. Проблема прогресса моральных		
	ценностей.		
	1		
	прекрасное и безобразное, трагическое		
	и комическое, возвышенное и		
	низменное.		
	<u>Тема 13. Философия культуры.</u>	4	6
	Культура как предмет философского		
	анализа		
	1.Основные подходы в определении		
	культуры общества в истории		
	философии.		
	2. Теории происхождения культуры,		
	анализ закономерностей развития		
	культуры, причин межкультурного		
	разнообразия на основе		
	общечеловеческих культурных		
	универсалий.		
	3.Культура и природа. Культура и		
	цивилизация. Человек в мире		
	культуры.		
	4. Массовая культура и массовый		
	человек (понятие «одномерный		
	человек» у Г.Маркузе).		
	5.Кризис культуры и пути его		
	преодоления в современную эпоху на		
	основе диалога и понимания разных		
	систем ценностей. Анализ работы		
	Х.Ортеги-и-Гассета «Дегуманизация		
	искусства».		
,	ИТОГО:	34	56
	111010.	٠.	

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-1.1 Выбор информационных	Собеседование, устный опрос, тестовый контроль,
ресурсов для поиска информации в	анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет
соответствии с поставленной	
задачей	
УК-1.2 Оценка соответствия выбранного	Собеседование, устный опрос, тестовый контроль,
информационного ресурса критериям	анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет
полноты и аутентичности	
УК-1.3 Систематизация обнаруженной	Собеседование, устный опрос, тестовый контроль,
информации, полученной из	анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет
разных источников, в соответствии	
с требованиями и условиями задачи	
УК-1.4 Логичное и последовательное	Собеседование, устный опрос, тестовый контроль,
изложение выявленной	анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет
информации со ссылками на	
информационные ресурсы	
УК-1.5 Выявление системных связей и	Собеседование, устный опрос, тестовый контроль,
отношений между изучаемыми	анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет
явлениями, процессами и/или	
объектами на основе принятой	
парадигмы	
УК-1.6 Выявление диалектических и	Собеседование, устный опрос, тестовый контроль,
формально-логических	анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет
противоречий в анализируемой	
информации с целью определения	
её достоверности	
УК-1.7 Формулирование и	Собеседование, устный опрос, тестовый контроль,
аргументирование выводов и	анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет
суждений, в том числе с	
применением философского	
понятийного аппарата	

2 Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-4.5 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке	Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет

3 Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества определять в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для дифференцированного зачета

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Содержание вопросов (типовых заданий)
Π/Π	раздела дисциплины	
1	Философия, ее предмет	1. Мировоззрение. Его структура и исторические типы.
	и место в системе	2. Структура философского знания: предмет философии,
	культуры	методы и функции.
	, , ,	3. Понятие картины мира. Религиозная, философская и
		научная картины мира.

2	Основные этапы и	4. Досократовский период античной философии: круг
	закономерности	проблем, основные черты и школы.
	развития философской	5. Философия Сократа, особенности его философского
	мысли в истории	метода.
	культуры и цивилизации	6. Система объективного идеализма Платона.
		7. Система философии Аристотеля.
		8. Особенности эллинско-римской философии, основные
		школы и направления.
		9.Средневековая философия, ее основные черты и
		направления: патристика и схоластика (учение Августина
		Аврелия и Фомы Аквинского).
		10.Основные тенденции философской мысли Ренессанса.
		Гуманизм эпохи Возрождения.
		11. Эмпиризм и сенсуализм в философии Нового времени
		(Ф.Бэкон, Дж. Локк).
		12. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б.
		Спиноза, Г.Лейбниц).
		13. Философские идеи эпохи Просвещения.
		14. Теория «общественного договора» Т. Гоббса, Дж. Локка, ЖЖ.Руссо.
		15.И. Кант как основоположник немецкой классической
		философии. Теория познания И. Канта.
		16.Этика И. Канта.
		17.Система объективного идеализма и диалектический
		метод Г.В.Ф. Гегеля.
		18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
		19.Позитивизм как философское учение, его основные
		формы.
		20. Основные направления и проблемы современной
		философии.
		21. Философия экзистенциализма.

	1	00 & 1 1 111 × 11
		22. Философия иррационализма А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.
		23.Основные этапы развития и проблемы русской
		философии.
		24. Философия Всеединства (В.Соловьев).
		25. Философские идеи западничества и славянофильства в
		России XIX вв.
		26. Русская философия XX века.
3	Онтология. Бытие и	27. Бытие как объект философского исследования. Основные
	сознание	подходы к пониманию бытия в истории философии.
		28. Проблема субстанции в философии.
		29. Понятие материи. Развитие представлений о материи в
		истории философии.
		30. Движение, пространство, время как философские
		категории. Реляционная и субстанциальная концепции
		пространства и времени.
		31. Диалектика и синергетика.
		32. Сущность сознания. Проблема соотношения
		сознательного и бессознательного
		33. Проблема искусственного интеллекта в современной
		философии и науке.
4	Гносеология.	34. Структура и динамика познавательного процесса.
	Философские проблемы	Субъект и объект познания. Роль практики в процессе
	науки и техники	познания.
		35. Чувственный и рациональный уровни познания, их
		формы.
		36. Проблема истины в философии.
		37. Наука как объект философского исследования.
		38. Научное познание. Его уровни, методы и формы.
		39. Научное и ненаучное знание. Принципы, идеалы, нормы
		и критерии научного познания.
		40. Техника как объект философского исследования.
		Соотношение науки и техники.
5	Философская	40.Проблема человека в философии: основные подходы.
	антропология	41. Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи
	_	биологического и социального в человеке.
		42. Основные характеристики человеческого существования
		в философской антропологии.
		43. Проблемы свободы человека и творчества в
		экзистенциализме.
6	Социальная философия	44. Общество как объект философского исследования.
	и философия истории	Специфика социальной философии.
		45. Проблема соотношения личности и общества в
		социальной философии.
		46. Формационная и цивилизационная концепции
		исторического процесса (К.Маркс, А.Тойнби,
		Н.Данилевский).
		47. Философское осмысление исторического процесса.
		Социокультурные различия Востока и Запада.
		48. Проблема исторического субъекта, массы и личности
		лидера, их роль в истории.
		49. Будущее человечества в свете глобальных проблем
		современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).
		50. Свобода человека и проблема социальной
		справедливости.
	1	1 • **

7	Аксиология и	51. Культура как объект философского исследования.
	философия культуры	52. Культура и цивилизация: основные подходы.
		53. Кризис техногенной цивилизации и глобальные
		проблемы современности.
		54. Аксиология в структуре философского знания. Природа
		ценностей. Этические, религиозные, эстетические ценности.
		55. Феномен массовой культуры в современном обществе.
		56. Кризис культуры и пути его преодоления в современную
		эпоху на основе диалога и понимания разных систем
		ценностей.

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования, устного опроса, глоссария (работа со словарем), эссе, работы с текстом (анализ текста).

Собеседование, эссе, работа с текстом предполагает специальную беседу с обучающимся или дискуссию, что позволяет оценить объём его знаний, умение публичного выступления и дискутирования по определенному разделу дисциплины «Философия».

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины.

№ π/π	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия семестр № 4	К- во час ов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям ²
1	Философия,	Тема 1. Философия, ее предмет и место в	2	3
1	философия, ее предмет и		2	3
	место в	<u>системе культуры</u> 1. Философия и мировоззрение: исторические		
	системе	типы мировоззрения		
	культуры	2. Философия, ее предмет и место в системе		
	культуры	культуры		
		3. Философия и наука		
		4. Структура философского знания, функции		
		философии, роль в жизни человека и социума.		
		Самостоятельная работа:		
		Самостоятельная работа:		
		<u>І.Контрольная работа</u>		
		Вариант 1. Предмет философии		
		1. Что изучает философия, ее предмет		
		исследования?		
		2.Определите предмет философии.		
		3. Какие проблемы являются философскими		
		проблемами?		
		4. Какое значение для развития философии		

 $^{^{2}}$ Количество часов самостоятельной работы для подготовки к практическим занятиям

_

		имеет поиск древнегреческими мыслителями первоначала (архэ) мира? 5.Как определял предмет философии Аристотель? 6.Как определяли предмет философии в Новое время (Р.Декарт) 7. В чем различие натурфилософии и этики? 8.Какое значение для науки имеет выведение Демокритом принципа причинности? 9.Какое место занимает философия в классификации наук Аристотеля? 10.Какое определение философии существует в XX в.? Вариант 2. Место философии в системе культуры 1. Какие периоды в своем развитии прошла философия и ее предмет исследования? 2. Когда возникла философия и в каких цивилизациях? 3. Определите функции философии. 4. Определите структуру философского знания. 5. Как соотносятся философия и наука? 6. Определите что значит: «философия — методология науки»? 7. Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний? 8. Определите роль и место философии в системе культуры. Самостоятельная работа (домашнее задание) 1.Составление таблицы по теме «Исторические типы мировоззрений» (составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы студента по систематизации и структурированию объемной информации, которая сводится в рамки таблицы, таким образом работа по созданию таблиц помогает изучить и запомнить большой объем информации).		
2	Основные этапы и закономернос ти развития философской мысли в истории культуры и цивилизации	объем информации). 2.Глоссарий (работа с философским словарем). Тема 2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли. Зарождение философской рациональности в Античной культуре 1. Зарождение первых форм рациональности в античной философии. 2. Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа (натурфилософия). 3. Философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей). Самостоятельная работа (домашнее задание): 1. Работа с текстом. Анализ сочинений Платона	2	4

		«Диалоги».		
		2.Глоссарий (работа с философским словарем)		
		Тема 3. Средневековая философия и проблема	2	4
		метода в Новое время		
		1. Теоцентризм средневековой философии,		
		патристика и схоластика.		
		2. Гуманизм эпохи Возрождения.		
		3. Гносеологические и этические проблемы		
		Нового времени. Анализ работ Р.Декарта		
		«Размышление о методе» и И.Канта		
		«Метафизика нравов»		
		4. Особенности русской философии.		
		Самостоятельная работа (домашнее задание)		
		1. Особенности русской философии. Анализ		
		работ П.Я. Чаадаева «Философические письма»		
		(Письмо 1) и «Тайна прогресса» Вл. Соловьева.		
		2. Глоссарий (работа с филос.словарем).		
		Тема 4. Круглый стол: «Современная	2	4
		философия: основные проблемы и		
		дискуссии.		
		Основные направления и проблемное поле		
		современной философии:		
		- позитивизм, формы позитивизма;		
		- философия жизни (Ф.Ницше, А.Шопенгауэр);		
		- экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж		
		П.Сартр, А.Камю, Н.Бердяев);		
		- постмодернизм (Ж.Деррида, Ж.Делёз,		
		Ж.Бодрийяр).		
		Самостоятельная работа:		
		1. Подготовка к участию в круглом столе.		
		2.Глоссарий		
3	Онтология.	Тема 5. Проблема бытия в философии	4	5
	Бытие и	1.Категории бытия и небытия в истории		
	сознание	философии (Парменид, Платон, Аристотель,		
		Кант, Гегель).		
		2.Современные проблемы онтологии.		
		3.Основные виды бытия.		
		4. Понятие реальности: объективная,		
		субъективная, интерсубъективная.		
		5. Философские системы: монистические,		
		дуалистические, плюралистические концепции		
		бытия, самоорганизация бытия.		
		1 1 1		
		философская, научная.		
		Самостоятельная работа:		
		1. Составление таблицы по теме: «Уровни		
		организации материи и форм движения».		
		2. Подготовка к дискуссии: «Научные гипотезы		
		возникновения Вселенной и философские		
	1	представления о месте человека в мироздании».		
Ī		L'Il Transporter		ĺ
		2.Глоссарий		
		Тема 6. Философские и научные интерпретации	2	4
		-	2	4

		(Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель,		
		К.Маркс).		
		2.Основные подходы в определении сознания в		
		истории философии и науки.		
		3.Генезис сознания с позиции естествознания,		
		психологии, теологии.		
		4.Проблема бессознательного: психика,		
		сознание, подсознательное, бессознательное.		
		5.Интуиция и воображение. Мышление, память,		
		воля, эмоции. Язык и мышление.		
		Самостоятельная работа:		
		1.Дискуссия «Проблема «искусственного		
		интеллекта в современной философии и науке»		
_	_	2.Глоссарий		
4	Гносеология.	<u>Тема</u> 7. Гносеология. Основные подходы к	2	5
	Философские	проблеме познания в философии.		
	проблемы	1.Познание как предмет философского анализа.		
	науки и	Знание и вера: соотношение понятий.		
	техники	2.Основные подходы в понимании познания в		
		истории философии: рационализм, эмпиризм,		
		сенсуализм. Скептицизм и агностицизм.		
		3. Уровни и методы познания.		
		4. Структура познавательной деятельности:		
		субъект и объект познания, понятие		
		деятельности.		
		5.Понятие практики. Уровни познания:		
		чувственный и рациональный, их формы.		
		6. Роль абстракций в процессе познания.		
		7.Современные разновидности эмпиризма,		
		рационализма, априоризма и интуитивизма.		
		Самостоятельная работа:		
		1.Подготовка к дискуссии «Основные подходы		
		в понимании познания: проблема истины в		
		философии и науке».		
		2. Глоссарий		
		Тема 8. Философские проблемы науки и	2	4
			2	т
		техники 1.Определение науки: особый вид знания,		
		1 1		
		институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен.		
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
		2. Этапы и уровни научного познания. Рост		
		научного знания.		
		3. Научное познание: методы, формы научного		
		познания и их классификации.		
		4. Взаимосвязь науки и техники.		
		5. Техника и технология как социальные		
		явления.		
		6. Этические проблемы научно-технического		
		прогресса.		
		Самостоятельная работа:		
		1. Подготовка к тесту по разделам «Онтология»,		
		«Гносеология».		
		2. Глоссарий		

	ъ 1	T 0 H 1 1	1	5
5	Философская	Тема 9. «Человек как предмет философского	4	5
	антропология	исследования»		
		1.Проблема человека в историко-философском		
		контексте.		
		2.Объективистские концепции		
		(натуралистическая, рационалистическая,		
		социологическая) и субъективистские		
		концепции человека (психоаналитическая,		
		экзистенциальная и др.).		
		3.Природа и сущность человека. Проблема		
		взаимосвязи биологического и социального в		
		человеке.		
		1		
		Мировоззренческие проблемы: жизнь, смерть и		
		бессмертие. Понятие смысла жизни в русской		
		философии.		
		5.Основные характеристики человеческого		
		существования в философской антропологии:		
		неповторимость, незащищенность, открытость,		
		способность к творчеству, свобода.		
		6.Проблемы свободы человека и творчества в		
		экзистенциализме (анализ работы Ж.П. Сартра		
		«Экзистенциализм - это гуманизм»).		
		7. Свобода и необходимость, свобода и		
		ответственность, свобода выбора. Отрицание		
		свободы в структурализме.		
		Самостоятельная работа:		
		1.Подготовка к выступлению на круглом столе		
		«Проблема человека в современной		
		философии».		
		<u>философии».</u> 2. Анализ работы Ж.П. Сартра		
		<u> </u>		
		«Экзистенциализм - это гуманизм».		
		3.Подготовка к тесту по разделам «Онтология»,		
		«Гносеология».		
_		4.Глоссарий	_	
6	Социальная	<u>Тема 10. Понятие общества в философии</u>	2	4
	философия и	1.Проблема общества в философии.		
	философия	Основные модели общества в истории		
	истории	философии: реалистическая,		
		натуралистическая, деятельностная,		
		феноменологическая, синергетическая.		
		2.Общество как саморазвивающаяся система.		
		3. Социальная философия - основа методологии		
		общественных наук. Социальная философия и		
		социология – дифференциация предметных		
		областей и методов.		
		4.Осоебнности социального познания.		
		5.Современные проблемы социальной		
		философии: концепции общества		
		постиндустриального, информационного,		
		общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс,		
		Ж.Бодрийяр).		
		6.Понятие социальной структуры общества.		
1		Теория социальной стратификации (К.Маркс,		

		1100		
		М.Вебер, П.Сорокин).		
		7. Уровни развития общества: «традиционные»		
		и «современные общества».		
		Самостоятельная работа (домашнее задание)		
		1. Эссе по теме: «Проблемы и противоречия		
		современного общества (концепции		
		информационного общества и общества		
		потребления».		
		2. Глоссарий.		
		<u>Тема 11. Философия истории</u>	2	4
		1. Философское осмысление исторического		
		процесса. Социокультурные различия Востока		
		и Запада. Смысл и направление истории, этапы		
		исторического развития.		
		2.Формационный, цивилизационный подходы к		
		пониманию исторического развития.		
		3. Эволюция и революции в истории общества.		
		Проблема исторического субъекта, массы и		
		критически мыслящие личности - их роль в		
		истории.		
		4. Утопия и история, исторические типы утопии,		
		социальные функции утопического мышления.		
		5. Массовое общество как социальное явление		
		современного массового сознания и психологии		
		потребительства.		
		6. Свобода человека и историческое творчество.		
		Проблема социальной справедливости.		
		Самостоятельная работа:		
		1. Дискуссия «Будущее человечества в свете		
		глобальных проблем современности		
		(Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма)».		
		2.Глоссарий.		
7	Аксиология и	Тема 12. Аксиология: проблема ценностей в	2	4
	философия	философии.	_	
	культуры	1.Понятие ценности в философии.		
	J. J.	2. Природа и принципы классификации		
		ценностей: моральные, эстетические,		
		религиозные и др.		
		3. Эволюция ценностей, критерии оценки		
		прошлого и будущего. Ценность и		
		целеполагание. Ценность и истина. Ценность и		
		оценка. Ценность и норма.		
		4.Понятие морали. Мораль – предмет изучения		
		этики. Категории этики: добро и зло, долг,		
		совесть, ответственность, справедливость,		
		, 1		
		счастье.		
		5.Структура морали: моральное сознание,		
		моральная деятельность, моральное общение.		
		Самостоятельная работа:		
		1. Дискуссия «Проблема прогресса моральных		
		ценностей».		
		2. Анализ работы Ж. Бодрийяра «Прозрачность		
		зла» и Вл.Соловьева «Оправдание добра».		
		3.Глоссарий		

Тема 13. Философия культуры. Культура как	4	6	
предмет философского исследования.			
1. Основные подходы в определении культуры в			
истории философии.			
2. Теории происхождения культуры.			
3. Культура и природа. Культура и цивилизация.			
Человек в мире культуры.			
4. Массовая культура и массовый человек			
(понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).			
Самостоятельная работа:			
1. Мини-конференция «Дегуманизация			
культуры: кризис культуры и пути его			
преодоления в современную эпоху».			
(презентация докладов).			
2. Анализ работы Х.Ортеги-и-Гассета			
«Дегуманизация искусства»).			
3.Глоссарий			
4. Итоговая контрольная работа по разделам:			
«Проблема человека в философии»,			
«Социальная философия и философияистории»,			
«Аксиология. Философия культуры».			

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

	остижении показателеи являются:
Наименование показателя оценивания	Критерий оценивания
результата обучения по дисциплине	
Системное и крит	гическое мышление.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критичес	кий анализ и синтез информации, применять
системный подход для решения поставленных	задач
УК-1.1 Выбор информационных ресурсов д	ля поиска информации в соответствии с
поставленной задачей	
Cr	пособы и приемы работы с современными
Знания ин	формационными ресурсами;
Mo	етодику выбора информационных ресурсов и
по	риска информации по основным философским
пр	облемам для решения поставленных задач;
	ыбирать информационные ресурсы в соответствии
Умения с г.	поставленной задачей;
	спользовать современные приемы и способы
по	риска и использования информации;
	авыками работы с современными
Владения ин	пформационными ресурсами;
	риемами отбора информации в соответствии с
по	оставленной задачей:
-	гическое мышление.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критичес	1 1 1
системный подход для решения поставленных	
УК-1.2 Оценка соответствия выбранного инфо	ормационного ресурса критериям полноты и
аутентичности	

Критерии полноты и аутентичности

Знания	информационного ресурса;
Shuirini	Методику установления соответствия критериям
	полноты и аутентичности выбранного
	информационного ресурса;
	Использовать критерии полноты для оценки
Умения	информационного ресурса;
у мения	1 1 1 ,
	Использовать критерии аутентичности для оценки
D	информационного ресурса;
Владения	Навыками оценки информационных ресурсов с
	точки зрения полноты;
	Приемами оценки информационных ресурсов с
	точки зрения аутентичности;
	ное и критическое мышление.
•	, критический анализ и синтез информации, применять
системный подход для решения пост	
	ой информации, полученной из разных источников, в
соответствии с требованиями и усло	виями задачи
	Методы систематизации информации, полученной
Знания	из разных источников;
	Способы соотнесения полученной информации с
	требованиями и условиями задачи;
	Сопоставлять полученную информацию с
Умения	требованиями и условиями задачи;
	Использовать общенаучные и философские методы
	познания для систематизации обнаруженной
	информации в соответствии с требованием и
	условием задачи;
Владения	Методологией системного подхода для анализа и
Бладения	оценки полученной информации;
	Навыками использования информации для
	решения поставленных задач.
Сиотом	1
	ное и критическое мышление.
	, критический анализ и синтез информации, применять
системный подход для решения пост	
	е изложение выявленной информации со ссылками на
информационные ресурсы	
1 1 1	П
Знания	Правила логичного и последовательного изложения
1 71	выявленной информации;
1 71	выявленной информации; Технологию использования ссылок на
Знания	выявленной информации; Технологию использования ссылок на информационные ресурсы;
1 71	выявленной информации; Технологию использования ссылок на информационные ресурсы; Логично и последовательно излагать выявленную
Знания	выявленной информации; Технологию использования ссылок на информационные ресурсы;
Знания	выявленной информации; Технологию использования ссылок на информационные ресурсы; Логично и последовательно излагать выявленную
Знания	выявленной информации; Технологию использования ссылок на информационные ресурсы; Логично и последовательно излагать выявленную информацию;
Знания	выявленной информации; Технологию использования ссылок на информационные ресурсы; Логично и последовательно излагать выявленную информацию; Компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы;
Умения	выявленной информации; Технологию использования ссылок на информационные ресурсы; Логично и последовательно излагать выявленную информацию; Компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы; Навыками логичного и последовательного устного
Умения	выявленной информации; Технологию использования ссылок на информационные ресурсы; Логично и последовательно излагать выявленную информацию; Компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы; Навыками логичного и последовательного устного изложения выявленной информации;
Умения	выявленной информации; Технологию использования ссылок на информационные ресурсы; Логично и последовательно излагать выявленную информацию; Компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы; Навыками логичного и последовательного устного изложения выявленной информации; Приемами грамотного использования
Знания Умения Владения	выявленной информации; Технологию использования ссылок на информационные ресурсы; Логично и последовательно излагать выявленную информацию; Компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы; Навыками логичного и последовательного устного изложения выявленной информации; Приемами грамотного использования информационных ресурсов;
Знания Умения Владения Систем	выявленной информации; Технологию использования ссылок на информационные ресурсы; Логично и последовательно излагать выявленную информацию; Компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы; Навыками логичного и последовательного устного изложения выявленной информации; Приемами грамотного использования информационных ресурсов;
Знания Умения Владения Систем УК-1 Способен осуществлять поиск	выявленной информации; Технологию использования ссылок на информационные ресурсы; Логично и последовательно излагать выявленную информацию; Компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы; Навыками логичного и последовательного устного изложения выявленной информации; Приемами грамотного использования информационных ресурсов; ное и критическое мышление.
Знания Умения Владения Систем УК-1 Способен осуществлять поиск системный подход для решения пост	выявленной информации; Технологию использования ссылок на информационные ресурсы; Логично и последовательно излагать выявленную информацию; Компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы; Навыками логичного и последовательного устного изложения выявленной информации; Приемами грамотного использования информационных ресурсов; ное и критическое мышление. критический анализ и синтез информации, применять гавленных задач
Знания Умения Владения Систем УК-1 Способен осуществлять поиск, системный подход для решения пост УК-1.5 Выявление системных связей	выявленной информации; Технологию использования ссылок на информационные ресурсы; Логично и последовательно излагать выявленную информацию; Компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы; Навыками логичного и последовательного устного изложения выявленной информации; Приемами грамотного использования информационных ресурсов; ное и критическое мышление. критический анализ и синтез информации, применять гавленных задач й и отношений между изучаемыми явлениями, процессами
Знания Умения Владения Систем УК-1 Способен осуществлять поиск системный подход для решения пост	выявленной информации; Технологию использования ссылок на информационные ресурсы; Логично и последовательно излагать выявленную информацию; Компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы; Навыками логичного и последовательного устного изложения выявленной информации; Приемами грамотного использования информационных ресурсов; ное и критическое мышление. критический анализ и синтез информации, применять гавленных задач й и отношений между изучаемыми явлениями, процессами

	ANATOMIN W ADGOOM IN ATMONIONING MONETLY HONINGOM INC.
	системных связей и отношений между изучаемыми
	природными, социальными и гуманитарными
	явлениями и процессами в философском ключе;
	Принципы использования выявленных системных
	связей и отношений согласно принятой парадигме;
Умения	Систематизировать знания, полученные из разных
	информационных источников;
	Соотносить выявленные знания с принятой
	парадигмой;
Владения	Навыками выявления системных связей и
	отношений между изучаемыми явлениями и
	процессами;
	Приемами соотнесения выявленной информации с
	принятой парадигмой;
	Системное и критическое мышление.
VIV 1 Canaday any same	
_	ть поиск, критический анализ и синтез информации, применять
системный подход для реше	
	ческих и формально-логических противоречий в анализируемой
информации с целью опреде	
Знания	Законы диалектики и основы формально-
	логических противоречий;
	Методы критического анализа и синтеза
	полученных знаний и информации с целью
	определения их истинности и достоверности;
Умения	Выявлять диалектические и формально-логические
V -1.V.1.1.1.1	противоречия в анализируемой информации;
	Критически анализировать информационные
	источники, философские и научные тексты с целью
	определения их истинности и достоверности;
D то тоуууд	
Владения	Способами выявления диалектических и
	формально-логических противоречий в информации
	из различных областей научного знания;
	Навыками критического анализа и синтеза
	полученных знаний и информации на основе
	критериев истинности и достоверности;
	Системное и критическое мышление.
УК-1 Способен осуществлят	ъ поиск, критический анализ и синтез информации, применять
системный подход для реше	ния поставленных задач
УК-1.7 Формулирование и а	ргументирование выводов и суждений, в том числе с применением
философского понятийного	
Знания	Философские категории и понятия, основные
J. L.	
	подходы, концепции, законы, принципы и содержание общенаучных и философских методов
	познания;
	Закономерности, системные связи и отношения
	между изучаемыми явлениями, процессами,
	объектами на основе целостного системного
	философско-научного мировоззрения;
Умения	Формулировать выводы и суждения, применяя
	категориальный аппарат философии, основные
	подходы, концепции, законы, принципы,
	Аргументированно обосновывать и выявлять
	закономерности, системные связи и отношения
	между изучаемыми явлениями, процессами,

	объектами на основе целостного системного			
	философско-научного мировоззрения;			
Владения	Способами формулировки выводов и суждений,			
	используя философский подход;			
	Навыками аргументации, обоснования и выявления			
	закономерностей, системных связей и отношений			
	между изучаемыми явлениями, процессами,			
	объектами на основе целостного системного			
	философско-научного мировоззрения;			
Межкультурное взаимодействие				
УК-4 Способен применять современны	е коммуникативные технологии, в том числе на			
иностранном(ых) языке(ах), для академ	ического и профессионального взаимодействия			
УК-4.5 Ведение академической и профе	ессиональной дискуссии на государственном языке			
Российской Федерации и/или инострани	ном языке			
Знания	Способы ведения академической дискуссии на			
	государственном языке РФ и/или иностранных языках			
Умения	Вести профессиональную дискуссию на			
	государственном языке РФ и/или иностранных языках			
Владения	Приемами ведения академической дискуссии на			
	государственном языке РФ и/или иностранных языках			
Межкультурное взаимодействие				
УК-5 Способность воспринимать межк	зультурное разнообразие общества в социально-			
историческом, этическом и философско				
УК-5.2 Выявление ценностных основан	ний межкультурного взаимодействия и его места в			
формировании общечеловеческих культ				
	Ценностные основания межкультурного			
Знания	взаимодействия			
	Выявлять ценностные основания межкультурного			
Умения	взаимодействия			
Владения	Навыками выявления ценностных оснований			
	межкультурного взаимодействия			

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю <u>Знания</u>.

Критерий	Уровень освоения и оценка				
	2 3		4	5	
	Системн	ое и критическое мн	ышление.		
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе					
системного подход	ца, вырабатывать стр	ратегию действий.			
УК-1.1 Осуществи	іяет философскую р	рефлексию в соотве	тствии с научно-поз	навательными	
приоритетами на о	снове целостного сі	истемного философо	ско-научного миров	оззрения	
Знание способов	Не знает Знает способы и Демонстрирует Имеет глубок				
и приемов работы	способы и	приемы работы с	знание способов	знания способов	
с современными	приемы работы с	современными	и приемов работы	и приемов работы	
информационны	современными	информационны	с современными	с современными	
ми ресурсами;	информационны	ми ресурсами, но	информационны	информационны	

	ми ресурсами;	допускает	ми ресурсами с	ми ресурсами;
		неточности в	незначительными	
		изложении	затруднениями	
		материала		
Знание методики	Не знает	Имеет	Имеет	Обладает полным
выбора	методики выбора	поверхностное	достаточное	знанием
информационных	информационных	знание методики	знание методики	методики выбора
ресурсов и	ресурсов и	выбора	выбора	информационных
поиска	поиска	информационных	информационных	ресурсов и
информации по	информации по	ресурсов и	ресурсов и	поиска
основным	основным	поиска	поиска	информации по
философским	философским	информации по	информации по	основным
проблемам для	проблемам для	основным	основным	философским
решения	решения	философским	философским	проблемам для
поставленных	поставленных	проблемам для	проблемам для	решения
задач;	задач;	решения	решения	поставленных
		поставленных	поставленных	задач;
		задач;	задач, но	
			допускает	
			отдельные	
			неточности	

Системное и критическое мышление.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

		ayrenin moem			
Знание критериев	Не знает	Знает только	Знание критериев	Имеет глубокое	
полноты и	критериев	отдельные	полноты и	знание критериев	
аутентичности	полноты и	критерии	аутентичности	полноты и	
информационног	аутентичности	полноты и	информационног	аутентичности	
o pecypca;	информационног	аутентичности	o pecypca	информационног	
	o pecypca;	информационног	является полным,	o pecypca;	
		o pecypca;	но некоторые		
			вопросы		
			вызывают		
			незначительные		
			затруднения		
Знание методики	Не знает	Знание методики	Имеет	Имеет обширные	
установления	методики	установления	исчерпывающие	знания методики	
соответствия	установления	соответствия	знания методики	установления	
критериям	соответствия	критериям	установления	соответствия	
полноты и	критериям	полноты и	соответствия	критериям	
аутентичности	полноты и	аутентичности	критериям	полноты и	
выбранного	аутентичности	выбранного	полноты и	аутентичности	
информационног	выбранного	информационног	аутентичности	выбранного	
o pecypca;	информационног	o pecypca	выбранного	информационног	
	o pecypca;	является	информационног	o pecypca;	
		фрагментарным;	о ресурса, но		
			допускает		
			некоторые		
			неточности;		
Cyveraviva a v. verveniva a v. v. vivaviva					

Системное и критическое мышление.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

U					
системный	полхол л	กя ท	ешения	поставленных	запач
CHCICMIIIDIII	подлод д	,,,,,	СШСППЛ	11001ab/iciliibi/i	эиди т

УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи

Знание методов систематизации информации, полученной из разных источников; Не знает методов систематизации информации, полученной из разных источников; Имеет общие представления о методы методы информации, полученной из разных источников; методах информации информации информации, полученной из разных источников; полученной из разных источников; полученной из разных источников источников является исчерпывающим; Знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и задачи; Не знает способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи Демонстрирует неуверенное сформированное знание способов знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи Имеет уверенное соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи требованиями и условиями задачи условиями задачи <	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<i></i>			
информации, полученной из разных источников; источников; источников; источников: Информации, полученной из разных источников; источников: Информации, полученной из разных источников, но допускает незначительные ошибки Знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи; Информации с требованиями и условиями задачи информации с требованиями и условиями задачи информации с требованиями и условиями задачи, но содержатся некоторые пробелы в изложении	Знание методов	Не знает методов	Имеет общие	Может грамотно	Знание методов
полученной из разных источников; источников; источников; источников; источников; источников; источников; источников: источников; источников: источников: источников	систематизации	систематизации	представления о	сформулировать	систематизации
разных источников; источников; источников; источников; источников; источников; источников; источников: источников является источников, но допускает незначительные ошибки Знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи; источников является источников, но допускает незначительные ошибки Имеет уверенное знание способов знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи условиями задачи; иформации с требованиями и условиями задачи и условиями задачи, но содержатся некоторые пробелы в изложении	информации,	информации,	методах	методы	информации,
источников; источников; полученной из разных источников но допускает незначительные ошибки Знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи; источников; полученной информации с требованиями и условиями задачи; источников является исчерпывающим; источников является исчерпывающим; источников является исчерпывающим; исчерпывающим; исчерпывающим; имеет сформированное знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи и условиями задачи, но содержатся некоторые пробелы в изложении	полученной из	полученной из	систематизации	систематизации	полученной из
разных источников: разных источников, но допускает незначительные ошибки Знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи; идмормации с требованиями и условиями задачи; разных источников; источников, но допускает незначительные ошибки Имеет сформированное знание способов знание способов соотнесения полученной полученной полученной информации с требованиями и условиями задачи; разных источников; источников, но допускает незначительные ошибки Имеет сформированное знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи условиями задачи, но содержатся некоторые пробелы в изложении	разных	разных	информации,	информации,	разных
Вание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи; источников: источников, но допускает незначительные ошибки Имеет уверенное сформированное знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи; итребованиями и условиями задачи информации с требованиями и условиями задачи полученной информации с требованиями и условиями задачи, но содержатся некоторые пробелы в изложении	источников;	источников;	полученной из	полученной из	источников
Допускает незначительные ошибки Знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи; информации с требованиями и условиями задачи; демонстрирует неуверенное сформированное знание способов знание способов соотнесения полученной информации с полученной информации с требованиями и условиями задачи; допускает незначительные ошибки Имеет уверенное знание способов соотнесения полученной информации с тоотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи условиями задачи, но содержатся некоторые пробелы в изложении			разных	разных	является
Внание способов соотнесения способов информации с требованиями и условиями задачи; — требованиями и условиями задачи — требованиями и условиями — требов			источников:	источников, но	исчерпывающим;
Знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и задачи; Не знает способов способов полученной информации с пособов информации с полученной информации с требованиями и условиями задачи Демонстрирует неуверенное сформированное знание способов знание способов соотнесения полученной информации с полученной информации с требованиями и условиями задачи Знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями и задачи, но содержатся некоторые пробелы в изложении				допускает	
Знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и задачи; Не знает способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи Демонстрирует неуверенное сформированное знание способов знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи Имеет уверенное знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями и задачи Соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи Полученной информации с требованиями и условиями задачи Осодержатся некоторые пробелы в изложении				незначительные	
соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи; стособов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи условиями задачи но содержатся некоторые пробелы в изложении стособов знание способов знание способов знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи, но содержатся некоторые пробелы в изложении				ошибки	
полученной информации с требованиями и условиями задачи; полученной информации с требованиями и условиями задачи; полученной информации с требованиями и условиями задачи полученной полученной информации с требованиями и условиями задачи полученной полученной информации с требованиями и условиями задачи полученной информации с требованиями и условиями задачи, но содержатся некоторые пробелы в изложении	Знание способов	Не знает	Демонстрирует	Имеет	Имеет уверенное
информации с требованиями и условиями задачи; полученной информации с требованиями и условиями задачи требованиями и условиями задачи, но содержатся некоторые пробелы в изложении	соотнесения	способов	неуверенное	сформированное	знание способов
требованиями и условиями задачи; информации с требованиями и условиями задачи; полученной информации с требованиями и условиями задачи условиями задачи условиями задачи, но содержатся некоторые пробелы в изложении	полученной	соотнесения	знание способов	знание способов	соотнесения
условиями задачи; требованиями и условиями задачи требованиями и условиями задачи условиями задачи условиями задачи требованиями и условиями задачи, но содержатся некоторые пробелы в изложении	информации с	полученной	соотнесения	соотнесения	полученной
задачи; условиями задачи требованиями и условиями задачи условиями задачи, но содержатся некоторые пробелы в изложении	требованиями и	информации с	полученной	полученной	информации с
условиями задачи, но содержатся некоторые пробелы в изложении	условиями	требованиями и	информации с	информации с	требованиями и
задачи, но содержатся некоторые пробелы в изложении	задачи;	условиями задачи	требованиями и	требованиями и	условиями задачи
содержатся некоторые пробелы в изложении			условиями задачи	условиями	
некоторые пробелы в изложении				задачи, но	
пробелы в изложении				содержатся	
изложении				некоторые	
				пробелы в	
ROUDOCA				изложении	
вопроса				вопроса	

Системное и критическое мышление.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

Не знает правил	Имеет общее, но	Знание правил	Обладает
логичного и	не	логичного и	полным и
последовательног	структурированн	последовательног	исчерпывающим
о изложения	ое знание правил	о изложения	знанием правил
выявленной	логичного и	выявленной	логичного и
информации;	последовательног	информации	последовательног
	о изложения	является	о изложения
	выявленной	достаточным, но	выявленной
	информации;	некоторые ответы	информации;
		являются	
		поверхностными;	
Имеет	В общих чертах	Знание	Имеет обширные
фрагментарное	демонстрирует	технологии	знания по
знание	знание	использования	вопросу
технологии	технологии	ссылок на	технологии
использования	использования	информационные	использования
ссылок на	ссылок на	ресурсы является	ссылок на
информационные	информационные	полным, но	информационные
ресурсы;	ресурсы;	присутствуют	ресурсы;
		отдельные	
	погичного и последовательного изложения выявленной информации; Имеет фрагментарное внание гехнологии использования ссылок на информационные	не структурированн ое знание правил логичного и последовательног о изложения выявленной информации; Имеет фрагментарное знание технологии использования ссылок на информационные	не структурированн ое знание правил логичного и последовательног о изложения выявленной информации; последовательног о изложения выявленной информации является достаточным, но некоторые ответы являются поверхностными; информации унформации знание дехнологии использования ссылок на информационные ресурсы; последовательног о изложения выявленной информации является достаточным, но некоторые ответы являются поверхностными; использования ссылок на информационные ресурсы; полным, но присутствуют

неточности в формулировках. Системное и критическое мышление. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.5 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы Знание методики Не знает Допускает Знает методику Имеет глубокое ошибки в системного методики системного понимание системного изложении подхода для метолики подхода для выявления подхода для методики выявления системного системных связей выявления системного системных связей подхода для и отношений системных связей и отношений подхода для выявления между и отношений выявления между системных связей изучаемыми изучаемыми между системных связей и отношений природными, изучаемыми и отношений природными, между социальными и природными, между социальными и изучаемыми социальными и природными, гуманитарными изучаемыми гуманитарными явлениями и явлениями и гуманитарными природными, социальными и процессами в явлениями и социальными и процессами в гуманитарными философском процессами в гуманитарными философском явлениями и философском ключе, может ключе; явлениями и процессами в философском ключе; процессами в изложить с философском незначительными ключе: ключе, но в ошибками; целом имеет представление о вопросе; Не знает Знание Знание Демонстрирует Свободно и принципов принципов неполное знание уверенно принципов использования принципов использования излагает использования выявленных выявленных использования выявленных принципы системных связей системных связей выявленных системных связей использования и отношений и отношений системных связей и отношений выявленных согласно и отношений согласно согласно системных связей принятой принятой согласно принятой и отношений парадигме; парадигме; принятой парадигме согласно парадигме; является принятой парадигме; достаточным, однако в отдельных моментах присутствует неуверенное владение

Системное и критическое мышление.

материалом;

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.6 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности

Знание законов	Не знает законов	Знание законов	Демонстрирует	Обладает
диалектики и	диалектики и	диалектики и	знание законов	полным знанием

основы	ОСНОВЫ	основы	диалектики и	законов
формально-	формально-	формально-	основы	диалектики и
логических	логических	логических	формально-	основы
противоречий;	противоречий;	противоречий	логических	формально-
		носит	противоречий, но	логических
		поверхностный	допускает	противоречий;
		характер;	неточности;	
Знание методов	Не знает методов	Знание методов	Свободно	Дает полную,
критического	критического	критического	формулирует	развернутую
анализа и синтеза	анализа и синтеза	анализа и синтеза	методы	информацию о
полученных	полученных	полученных	критического	методах
знаний и	знаний и	знаний и	анализа и синтеза	критического
информации с	информации с	информации с	полученных	анализа и синтеза
целью	целью	целью	знаний и	полученных
определения их	определения их	определения их	информации с	знаний и
истинности и	истинности и	истинности и	целью	информации с
достоверности;	достоверности;	достоверности	определения их	целью
		является	истинности и	определения их
		неуверенным, с	достоверности,	истинности и
		мелкими	но допускает	достоверности;
		ошибками и	некоторые	
		недочетами;	несоответствия	

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

<u> </u>	итиного аппарата	I	I	1
Знание	Демонстрирует	Знание	Демонстрирует	Демонстрирует
философских	слабое знание	философских	уверенное знание	исчерпывающее
категорий и	философских	категорий и	философских	знание
понятий,	категорий и	понятий,	категорий и	философских
основных	понятий,	основных	понятий,	категорий и
подходов,	основных	подходов,	основных	понятий,
концепций,	подходов,	концепций,	подходов,	основных
законов,	концепций,	законов,	концепций,	подходов,
принципов и	законов,	принципов и	законов,	концепций,
содержания	принципов и	содержания	принципов и	законов,
общенаучных и	содержания	общенаучных и	содержания	принципов и
философских	общенаучных и	философских	общенаучных и	содержание
методов	философских	методов	философских	общенаучных и
познания;	методов	познания носят	методов	философских
	познания,	несистематическ	познания, но	методов
	допускает	ий характер;	допускает	познания;
	серьезные		небольшие	
	ошибки в		погрешности в	
	изложении;		изложении;	
Знание	Не знает	Знает	Знание	Демонстрирует
закономерностей	закономерностей	закономерности,	закономерностей	глубокое знание
, системных	, системных	системные связи	, системных	закономерностей
связей и	связей и	и отношения	связей и	, системных
отношений	отношений	между	отношений	связей и
между	между	изучаемыми	между	отношений
изучаемыми	изучаемыми	явлениями,	изучаемыми	между
явлениями,	явлениями,	процессами,	явлениями,	изучаемыми

процессами,	процессами,	объектами на	процессами,	явлениями,
объектами на	объектами на	основе	объектами на	процессами,
основе	основе	целостного	основе	объектами на
целостного	целостного	системного	целостного	основе
системного	системного	философско-	системного	целостного
философско-	философско-	научного	философско-	системного
научного	научного	мировоззрения,	научного	философско-
мировоззрения;	мировоззрения	но допускает	мировоззрения	научного
		существенные	сопровождается	мировоззрения
		ошибки;	нечетким	
			изложением и	
			незначительным	
			и ошибками;	

Межкультурное взаимодействие

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.5 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке

- зата				
Знание основных	Демонстрирует	Знание	Знание основных	Знание основных
категорий и	отсутствие	отдельных	категорий и	категорий и
понятий	знания основных	категорий и	понятий	понятий
философии,	категорий и	понятий	философии,	философии,
основные	понятий	философии,	основных	основных
походы и	философии,	основные	походов и	походов и
концепции	основные	походы и	концепций	концепций
культуры	походы и	концепции	культуры	культуры
общества в	концепции	культуры	общества в	общества в
историческом	культуры	общества в	историческом	историческом
процессе;	общества в	историческом	процессе	процессе
	историческом	процессе	является	является
	процессе;	излагаются с	достаточным, но	всесторонним и
		ошибками	имеются	исчерпывающим;
			несущественные	
			недостатки в	
			изложении	
			материала;	

Межкультурное взаимодействие

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

Знание ценностных	Демонстрирует	Знание	Знание	Знание
оснований	отсутствие	ценностных	ценностных	ценностных
межкультурного	ценностных	оснований	оснований	оснований
взаимодействия	оснований	межкультурного	межкультурного	межкультурного
	межкультурного	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия
	взаимодействия	излагаются с	является	является
		ошибками	достаточным, но	всесторонним и
			имеются	исчерпывающим;
			несущественные	
			недостатки в	
			изложении	
			материала;	

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
	~			

Системное и критическое мышление.

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательными приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения

Умение	Не умеет	Умеет выбирать	Умеет выбирать	Умеет свободно
выбирать	выбирать	информационные	информационные	выбирать
информационны	информационны	ресурсы в	ресурсы в	информационные
е ресурсы в	е ресурсы в	соответствии с	соответствии с	ресурсы в
соответствии с	соответствии с	поставленной	поставленной	соответствии с
поставленной	поставленной	задачей, но	задачей;	поставленной
задачей;	задачей	допускает		задачей
		ошибки;		
Умение	Обладает	Умеет	Умеет с	Умеет
использовать	фрагментарным	использовать	незначительным	оптимально
современные	умением	современные	и затруднениями	использовать
приемы и	использовать	приемы и способы	использовать	современные
способы поиска	современные	поиска и	современные	приемы и способы
и использования	приемы и	использования	приемы и	поиска и
информации;	способы поиска	информации, но	способы поиска и	использования
	и использования	испытывает	использования	информации;
	информации;	затруднения;	информации;	

Системное и критическое мышление.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

Умение	Не умеет	Демонстрирует	Умение	Продемонстриров
использовать	использовать	слабое умение	использовать	ано достаточное
критерии	критерии	использовать	критерии	умение
полноты для	полноты для	критерии полноты	полноты для	использовать
оценки	оценки	для оценки	оценки	критерии полноты
информационног	информационног	информационного	информационног	для оценки
o pecypca;	o pecypca;	pecypca;	o pecypca	информационного
			продемонстриров	pecypca;
			ано с	
			незначительными	
			неточностями;	
Умение	Не умеет	Продемонстриров	Умение	Умение
использовать	использовать	ано слабое	использовать	использовать
критерии	критерии	умение	критерии	критерии полноты
аутентичности	аутентичности	использовать	аутентичности	для оценки
для оценки	для оценки	критерии	для оценки	информационного
информационног	информационног	аутентичности для	информационног	pecypca
o pecypca;	o pecypca;	оценки	o pecypca	продемонстрирова
		информационного	продемонстриров	но в полном

		pecypca;	ано с незначительными неточностями;	объеме;
системный подхо УК-1.3 Системати	существлять поиск, д для решения пост изация обнаруженн	ой информации, пол	и синтез информац	
соответствии с тр Умение сопоставлять полученную информацию с требованиями и условиями задачи;	ебованиями и услов Не умеет сопоставлять полученную информацию с требованиями и условиями задачи;	Умение сопоставлять полученную информацию с требованиями и условиями задачи вызывает затруднения;	Хорошо умеет сопоставлять полученную информацию с требованиями и условиями задачи;	Умеет и грамотно сопоставляет полученную информацию с требованиями и условиями задачи
Умение использовать общенаучные и философские методы познания для систематизации обнаруженной информации в соответствии с требованием и условием задачи;	Не умеет использовать общенаучные и философские методы познания для систематизации обнаруженной информации в соответствии с требованием и условием задачи;	Умеет частично использовать общенаучные и философские методы познания для систематизации обнаруженной информации в соответствии с требованием и условием задачи;	Умеет использовать общенаучные и философские методы познания для систематизации обнаруженной информации в соответствии с требованием и условием задачи, но совершает незначительные ошибки	Демонстрирует умение легко и свободно использовать общенаучные и философские методы познания для систематизации обнаруженной информации в соответствии с требованием и условием задачи
системный подхо	существлять поиск, д для решения пост и последовательное	иное и критическое м критический анализ тавленных задач изложение выявлен Умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию, но испытывает трудности	и синтез информац	
Умение компоновать информацию со ссылками на информационны е ресурсы;	Не умеет компоновать информацию со ссылками на информационны е ресурсы;	В целом обладает умением компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы но часть	Умеет компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы;	Успешно умеет компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы;

информационные ресурсы, но часть

		допускает ошибки;		
	Систем	ное и критическое м	ышление.	
УК-1 Способен ос		критический анализ		ии, применять
системный подхо,	д для решения пост	авленных задач		_
УК-1.5 Выявлени	е системных связей	і и отношений между	у изучаемыми явлен	иями, процессами
и/или объектами і	на основе принятой	парадигмы		
Умение	Не умеет	Умение	Умение	Имеет
систематизирова	систематизирова	систематизировать	систематизироват	сформированные
ть знания,	ть знания,	знания,	ь знания,	умения
полученные из	полученные из	полученные из	полученные из	систематизировать
разных	разных	разных	разных	знания,
информационны	информационны	информационных	информационных	полученные из
х источников;	х источников;	источников	источников	разных
		вызывает	сопровождается	информационных
		затруднения	незначительными	источников;
			неточностями;	
Умение	Не умеет	Умеет соотносить	В целом умеет	Демонстрирует
соотносить	соотносить	выявленные	соотносить	умение свободно
выявленные	выявленные	знания с принятой	выявленные	соотносить
знания с	знания с	парадигмой, но	знания с	выявленные
принятой	принятой	делает ошибки	принятой	знания с принятой
парадигмой;	принятои парадигмой;	деласт ошиоки	парадигмой;	парадигмой;
парадиі мои,	парадиі мой,		парадитмои,	парадиі мой,
		ное и критическое м		
		критический анализ	и синтез информац	ии, применять
	д для решения пост			
		формально-логическ	ких противоречий в	анализируемой
	тью определения её	<u> </u>	T	
Умение	Не умеет	Умение выявлять	Умеет выявлять	Уверенно
ВЫЯВЛЯТЬ	выявлять	диалектические и	диалектические и	выявляет
диалектические	диалектические	формально-	формально-	диалектические и
и формально-	и формально-	логические	логические	формально-
логические	логические	противоречия в	противоречия в	логические
противоречия в	противоречия в	анализируемой	анализируемой	противоречия в
анализируемой	анализируемой	информации, но	информации, но	анализируемой
информации;	информации;	при этом	допускает	информации;
		отсутствуют	неточности:	
		систематические		
		знания;		
Умение	Не умеет	Умеет критически	Умеет	Умеет
критически	критически	анализировать	критически	критически
анализировать	анализировать	информационные	анализировать	анализировать
информационны	информационны	источники,	информационные	информационные
е источники,	е источники,	философские и	источники,	источники,
философские и	философские и	научные тексты,	философские и	философские и
научные тексты	научные тексты	но затрудняется в	научные тексты с	научные тексты с
с целью	с целью	определении их	целью	целью
определения их	определения их	истинности и	определения их	определения их
истинности и	истинности и	достоверности;	истинности и	истинности и
лостоверности:	лостоверности:		лостоверности	лостоверности:

достоверности;

достоверности, но имеются

достоверности;

достоверности;

	недочеты	

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

философского по	нятииного аппарата	1		
Умение	Не умеет	Умеет	Умеет	Умеет
формулировать	формулировать	формулировать	формулировать	самостоятельно
выводы и	выводы и	выводы и	выводы и	формулировать
суждения,	суждения,	суждения,	суждения,	выводы и
применяя	применяя	применяя	применяя	суждения,
категориальный	категориальный	категориальный	категориальный	применяя
аппарат	аппарат	аппарат	аппарат	категориальный
философии,	философии,	философии,	философии,	аппарат
основные	основные	основные	основные	философии,
подходы,	подходы,	подходы,	подходы,	основные
концепции,	концепции,	концепции,	концепции,	подходы,
законы,	законы,	законы,	законы,	концепции,
принципы;	принципы;	принципы, но при	принципы,	законы,
		этом отсутствуют	однако	принципы;
		систематические	отдельные	
		знания и	вопросы	
		допускаются	вызывают	
		ошибки	затруднения;	
Умение	Не умеет	Обладает	Умеет	Умеет в полной
аргументирован	аргументирован	фрагментарным	аргументированн	мере
но обосновывать	но обосновывать	умением	о обосновывать и	аргументированно
и выявлять	и выявлять	аргументированно	выявлять	обосновывать и
закономерности,	закономерности,	обосновывать и	закономерности,	выявлять
системные связи	системные связи	выявлять	системные связи	закономерности,
и отношения	и отношения	закономерности,	и отношения	системные связии
между	между	системные связии	между	отношениямежду
изучаемыми	изучаемыми	отношениямежду	изучаемыми	изучаемыми
явлениями,	явлениями,	изучаемыми	явлениями,	явлениями,
процессами,	процессами,	явлениями,	процессами,	процессами,
объектами на	объектами на	процессами,	объектами на	объектами на
основе	основе	объектами на	основе	основе
целостного	целостного	основе	целостного	целостного
системного	системного	целостного	системного	системного
философско-	философско-	системного	философско-	философско-
научного	научного	философско-	научного	научного
мировоззрения;	мировоззрения;	научного	мировоззрения,	мировоззрения;
		мировоззрения;	но допускает	
			неточности в	
			формулировках и	
			выводах;	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3.7			

Межкультурное взаимодействие

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.5 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке

Умение вести	Не умеетвести	Обладает	Умеет	Умеет в
профессиональную	профессиональн	фрагментарны	аргументированн	полноймере
дискуссию на	ую дискуссию	м умением	о вести	вести
государственном	на	вести	профессиональну	профессионал
языке РФ и/или	государственно	профессиональ	ю дискуссию на	ьную
иностранных	м языке РФ	ную	государственном	дискуссию на
языках	и/или	дискуссию на	языке РФ и/или	государственн
	иностранных	государственн	иностранных	ом языке РФ
	языках;	ом языке РФ	языках	и/или
		и/или		иностранных
		иностранных		языках
) /		языках		

Межкультурное взаимодействие

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в

формировании общечеловеческих культурных универсалий

Выявлять	Не умеет	Обладает	Умеет	Умеет в
ценностные	выявлять	фрагментарны	аргументированн	полноймере
основания	ценностные	м умением	о выявлять	выявлять
межкультурного	основания	выявлять	ценностные	ценностные
взаимодействия	межкультурного	ценностные	основания	основания
	взаимодействия	основания	межкультурного	межкультурно
		межкультурно	взаимодействия	ГО
		ГО		взаимодействи
		взаимодействи		Я
		Я		

Оценка сформированности компетенций по показателю Владение.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
	Системн	ое и критическое мь	ишление.	
УК-1 Способность	осуществлять крит	ический анализ проб	блемных ситуаций н	па основе
системного подход	да, вырабатывать ст	ратегию действий.		
УК-1.1 Осущества	пяет философскую ј	рефлексию в соотве	гствии с научно-поз	внавательными
приоритетами на о	основе целостного с	истемного философо	ско-научного миров	оззрения
Владение	Не владеет	С затруднением	Владеет	Уверенно
навыками	навыками	владеет	навыками	владеет
работы с	работы с	навыками	работы с	навыками
современными	современными	работы с	современными	работы с
информационны	информационны	современными	информационны	современными
ми ресурсами;	ми ресурсами;	информационны	ми ресурсами;	информационны
		ми ресурсами;		ми ресурсами;

Владение	Не владеет	Удовлетворитель	В целом	Демонстрирует
приемами отбора	приемами отбора	но владеет	обладает	свободное
информации в	информации в	приемами отбора	устойчивыми	владение
соответствии с	соответствии с	информации в	приемами отбора	приемами отбора
поставленной	поставленной	соответствии с	информации в	информации в
задачей;	задачей;	поставленной	соответствии с	соответствии с
		задачей;	поставленной	поставленной
			задачей;	задачей;

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

	1			
Владение	Обладает	Владеет	Владеет	Успешно и
навыками оценки	фрагментарным	навыками оценки	навыками оценки	систематически
информационных	владением	информационных	информационных	владеет
ресурсов с точки	навыками оценки	ресурсов с точки	ресурсов с точки	навыками оценки
зрения полноты;	информационных	зрения полноты,	зрения полноты,	информационных
	ресурсов с точки	но допускает	но допускает	ресурсов с точки
	зрения полноты;	ошибки;	незначительные	зрения полноты;
			погрешности;	
Владение	Не владеет	Владение	Владеет	Демонстрирует
приемами оценки	приемами оценки	приемами оценки	приемами оценки	исчерпывающее
информационных	информационных	информационных	информационных	владение
ресурсов с точки	ресурсов с точки	ресурсов с точки	ресурсов с точки	приемами оценки
зрения	зрения	зрения	зрения	информационных
аутентичности;	аутентичности;	аутентичности	аутентичности,	ресурсов с точки
		характеризуется	но делает	зрения
		как	некритичные	аутентичности;
		недостаточное;	ошибки в	
			выводах;	

Системное и критическое мышление.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи

Владение	Не владеет	Владение	Устойчиво	Свободно
методологией	методологией	методологией	владеет	владеет
системного	системного	системного	методологией	методологией
подхода для	подхода для	подхода для	системного	системного
анализа и оценки	анализа и оценки	анализа и оценки	подхода для	подхода для
полученной	полученной	полученной	анализа и оценки	анализа и оценки
информации;	информации;	информации с	полученной	полученной
		затруднениями;	информации;	информации;
Владение	Не владеет	Владеет	Демонстрирует	Демонстрирует
навыками	навыками	навыками	достаточное	всестороннее
использования	использования	использования	владение	владение
информации для	информации для	информации для	навыками	навыками
решения	решения	решения	использования	использования
поставленных	поставленных	поставленных	информации для	информации для
задач;	задач;	задач, но	решения	решения
		допускает	поставленных	поставленных

ошибки и	задач с	задач;
неверные	незначительным	
выводы;	И	
	погрешностями;	
	_	

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

1 1	1 /1			
Владение	Не владеет	Владеет	Владение	В совершенстве
навыками	навыками	навыками	навыками	владеет
логичного и	логичного и	логичного и	логичного и	навыками
последовательно	последовательно	последовательног	последовательно	логичного и
го устного	го устного	о устного	го устного	последовательно
изложения	изложения	изложения	изложения	го устного
выявленной	выявленной	выявленной	выявленной	изложения
информации;	информации;	информации, но	информации, но	выявленной
		делает это с	допускает	информации;
		ошибками;	неточности;	
Владение	Не владеет	Владеет	В целом	На высоком
приемами	приемами	приемами	обладает	уровне владеет
грамотного	грамотного	грамотного	устойчивым	приемами
использования	использования	использования	владением	грамотного
информационны	информационны	информационных	приемами	использования
х ресурсов;	х ресурсов;	ресурсов с	грамотного	информационны
		затруднениями;	использования	х ресурсов;
			информационны	

Системное и критическое мышление.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.5 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

Владение	Не владеет	Неуверенно	Демонстрирует	Уверенно
навыками	навыками	владеет навыками	достаточное	владеет
выявления	выявления	выявления	владение	навыками
системных связей	системных связей	системных связей	навыками	выявления
и отношений	и отношений	и отношений	выявления	системных связей
между	между	между	системных связей	и отношений
изучаемыми	изучаемыми	изучаемыми	и отношений	между
явлениями и	явлениями и	явлениями и	между	изучаемыми
процессами;	процессами;	процессами;	изучаемыми	явлениями и
			явлениями и	процессами;
			процессами;	
Владение	Не владеет	Демонстрирует	Владение	Успешно владеет
приемами	приемами	поверхностное	приемами	приемами
соотнесения	соотнесения	владение	соотнесения	соотнесения
выявленной	выявленной	приемами	выявленной	выявленной
информации с	информации с	соотнесения	информации с	информации с
принятой	принятой	выявленной	принятой	принятой
парадигмой;	парадигмой;	информации с	парадигмой	парадигмой;

		принятой	является	
		парадигмой;	достаточным, но	
			встречаются	
			незначительные	
			ошибки;	
		ое и критическое мь		
		ритический анализ і	и синтез информаци	и, применять
	для решения поста			
		ормально-логическа	их противоречий в а	нализируемой
	ью определения её д	цостоверности		
Владение	Не владеет	Владеет	В достаточной	Демонстрирует
способами	способами	способами	степени владеет	исчерпывающее
выявления	выявления	выявления	способами	владение
диалектических и	диалектических и	диалектических и	выявления	способами
формально-	формально-	формально-	диалектических и	выявления
логических	логических	логических	формально-	диалектических и
противоречий в	противоречий в	противоречий в	логических	формально-
информации из	информации из	информации из	противоречий в	логических
различных	различных	различных	информации из	противоречий в
областей	областей	областей	различных	информации из
научного знания;	научного знания;	научного знания,	областей	различных
•	•	однако отдельные	научного знания,	областей
		моменты	но неуверенно	научного знания;
		вызывают	анализирует	j
		затруднения;	материал;	
		F3/1 -)	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Владение	Не владеет	Владение	Владеет	В полной мере
навыками	навыками	отдельными	навыками	владеет
критического	критического	навыками	критического	навыками
анализа и	анализа и	критического	анализа и	критического
синтеза	синтеза	анализа и синтеза	синтеза	анализа и
полученных	полученных	полученных	полученных	синтеза
знаний и	знаний и	знаний и	знаний и	полученных
GIIMIIIII II	J	Jimiiii II	Jimiiii ii	11001 J TOTTIBLE

информации на

истинности и

достоверности;

основе критериев

знаний и

информации на

достоверности;

основе критериев истинности и

информации на

истинности и

НО

достоверности,

прослеживаются недостатки в изложении материала;

основе критериев

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

информации на

истинности и

достоверности;

основе критериев

информации на

истинности и

достоверности;

основе критериев

УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Владение	Не владеет	Частично владеет	Демонстрирует	Свободно
способами	способами	способами	достаточное	владеет
формулировки	формулировки	формулировки	владение	способами
выводов и	выводов и	выводов и	способами	формулировки
суждений,	суждений,	суждений,	формулировки	выводов и
используя	используя	используя	выводов и	суждений,

философский	философский	философский	суждений,	используя
подход;	подход;	подход;	используя	философский
			философский	подход;
			подход;	
Владение	Не владеет	Неуверенно	Владеет	Демонстрирует
навыками	навыками	владеет навыками	навыками	уверенное
аргументации,	аргументации,	аргументации,	аргументации,	владение
обоснования и	обоснования и	обоснования и	обоснования и	навыками
выявления	выявления	выявления	выявления	аргументации,
закономерностей	закономерностей	закономерностей,	закономерностей	обоснования и
, системных	, системных	системных связей	, системных	выявления
связей и	связей и	и отношений	связей и	закономерностей
отношений	отношений	между	отношений	, системных
между	между	изучаемыми	между	связей и
изучаемыми	изучаемыми	явлениями,	изучаемыми	отношений
явлениями,	явлениями,	процессами,	явлениями,	между
процессами,	процессами,	объектами на	процессами,	изучаемыми
объектами на	объектами на	основе	объектами на	явлениями,
основе	основе	целостного	основе	процессами,
целостного	целостного	системного	целостного	объектами на
системного	системного	философско-	системного	основе
философско-	философско-	научного	философско-	целостного
• •	научного	мировоззрения;	научного	системного
научного	мировоззрения;		мировоззрения,	философско-
мировоззрения;			но допускает	научного
			некоторые	мировоззрения;
			неточности;	
			<u> </u>	L

Межкультурное взаимодействие

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.5 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке

Приемами ведения	Не владеет	Неуверенно	Владеет	Демонстрирует
академической	навыками ведения	владеет навыками	навыками	уверенное
дискуссии на	академической	ведения	ведения	владение
государственном	дискуссии на	академической	академической	навыками
языке РФ и/или	государственном	дискуссии на	дискуссии на	ведения
иностранных	языке РФ и/или	государственном	государственном	академической
языках	иностранных	языке РФ и/или	языке РФ и/или	дискуссии на
ASBIRGA	языках	иностранных	иностранных	государственном
		языках	языках,	языке РФ и/или
			но допускает	иностранных
			некоторые	языках
			неточности;	

Межкультурное взаимодействие

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

	3	21 2		
Навыками	Не владеет	Неуверенно	Владеет	Демонстрирует
выявления	навыками	владеет навыками	навыками	уверенное
ценностных	выявления	выявления	выявления	владение
оснований	ценностных	ценностных	ценностных	навыками
межкультурного	оснований	оснований	оснований	выявления
взаимодействия	межкультурного	межкультурного	межкультурного	ценностных
	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	оснований
			но допускает	межкультурного
			некоторые	взаимодействия
			неточности;	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №513	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №519	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.
3.	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, технические средства обучения: проекционный экран, проектор, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. Специализированная мебель, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.
4.	Кафедра теории и методологии науки, ГУК, №515	Комплекты кейс-задачи, слайд-лекции, задания для эссе, темы докладов, комплекты контрольных и тестовых заданий, вопросов к дифф.зачету.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

No	Перечень лицензионного программного	Реквизиты подтверждающего документа
	обеспечения.	
	MicrosoftWindows 7	Договор №63-14к от 02.07.2014
	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 17E017 Microsoft Office
	Professional 2013	Лицензионный договор № 31401445414 от 25.09.2014
	GoogleChrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.
	MozillaFirefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.0707130320867250

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

- 1. Миронов, В.В. Философия: учебник для бакалавров / В.В.Миронов. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2014. 260 с.
- 2. Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения/ И.А.Монастырская. Белгород: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013.- 251 с.
- 3. Монастырская И.А. Философия: методические рекомендации к планам семинарских занятий для бакалавров очной формы обучения / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. 25 с.

- 4. Ермакова, Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим занятиям/ Ж.А.Ермакова, О.П. Тетерятник, Ю.Е.Холодилина. Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30125.— ЭБС «IPRbooks».
- 5. Мартынов, М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г. Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275 ЭБС «IPRbooks».
- 6. Ратников, В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.П.Ратников, Э.В.Островский, В.В.Юдин. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks».
- 7. Скворцов, А.А. Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; общ. ред. А. А. Гусейнов. МГУ им. М. В. Ломоносова, филос. фа-т. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2014. 310 с.
- 8. Шевченко, Н.И. Эстетика: учеб. для бакалавров /Н. И. Шевченко. Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015.-250 с.

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Рабочая	программа	утверждена	на	20 20 120 21	учебный	год
без и	зменений /	с изменениям	и, дополнения	ми.			
	Протокол .	Nº <u>10</u> 38	аседания кафед	дры от	«If » Mass	20 <u>20</u> г.	
	Заведующа	ая кафедрой	подпи	сь, ФИО	//	.Н. Чижова	
	Директор	института	подпи	ДЬ, ФИО		Ю.А. Дорошен	ко