

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Ю.А.Дорошенко

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

ФИЛОСОФИЯ

направление подготовки (специальность):

08.05.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Направленность программы (профиль, специализация):

Строительство уникальных зданий и сооружений

Квалификация

Инженер-строитель

Форма обучения

Очная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Белгород 2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 483;
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составители: канд. филос. наук, доцент Иванова (И.А. Монастырская)
канд. филос. наук, доцент Степанова (Л. В. Рязанцева)
канд. филос. наук, доцент Солодова (Е.В. Солодова)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Теории и методологии науки

« 21 » 05 2019 г., протокол № 14

Заведующая кафедрой: д-р экон. наук, проф. Чижова (Е.Н. Чижова)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой
Строительства и городского хозяйства

Заведующая кафедрой: д-р тех. наук, проф. Сулейманова (Л.А. Сулейманова)

« 22 » 05 2019 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 28 » 05 2019 г., протокол № 9

Председатель: канд. экон. наук, доцент Журавлева (Л.И. Журавлева)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации	<p>Знать: -принципы выявления сути проблемной ситуации; -способы описания сути проблемной ситуации;</p> <p>Уметь: -использовать различные принципы выявления проблемной ситуации; -исчерпывающе передавать суть проблемной ситуации;</p> <p>Владеть: -навыками выявления сути проблемной ситуации; -приемами описания сути проблемной ситуации;</p>
		УК-1.2 Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	<p>Знать: -порядок выявления проблемных составляющих; -способы обнаружения связей между проблемными ситуациями;</p> <p>Уметь: -выявлять составляющие проблемной ситуации; -обнаруживать связи между составляющими проблемной ситуации;</p> <p>Владеть: -навыками выявления составляющих проблемной ситуации; -способами выявления связей между составляющими проблемной ситуации;</p>
		УК-1.3 Сбор и систематизация информации по проблеме	<p>Знать: -порядок сбора информации по проблеме; -принципы систематизации информации по проблеме;</p> <p>Уметь: -собирать информацию по проблеме; -систематизировать информацию по проблеме;</p> <p>Владеть: -навыками сбора информации по проблеме;</p>

			-приемами систематизации информации по проблеме;
		<p>УК-1.4 Выбор информационных ресурсов для поиска информации о проблемной ситуации</p>	<p>Знать: -способы и приемы работы с современными информационными ресурсами; -методику выбора информационных ресурсов и поиска информации по основным философским проблемам;</p> <p>Уметь: -выбирать информационные ресурсы в соответствии с проблемной ситуацией; -использовать современные приемы и способы поиска информации о проблемной ситуации;</p> <p>Владеть: -навыками работы с современными информационными ресурсами; -приемами отбора информации в соответствии с проблемной ситуацией;</p>
		<p>УК-1.5 Оценка адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации</p>	<p>Знать: -законы диалектики и основы формально–логических противоречий; - методы оценки адекватности информации о проблемной ситуации в анализируемой информации;</p> <p>Уметь: -выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации; -оценивать адекватность информации о проблемной ситуации в анализируемой информации;</p> <p>Владеть: -способами выявления диалектических и формально-логических противоречий в информации из различных областей научного знания; -навыками оценки адекватности информации о проблемной ситуации в анализируемой информации;</p>

		<p>УК-1.6 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p>	<p>Знать: -методику системного подхода для выявления системных связей и отношений между изучаемыми природными, социальными и гуманитарными явлениями и процессами в философском ключе; -принципы использования выявленных системных связей и отношений согласно принятой парадигме;</p> <p>Уметь: -систематизировать знания, полученные из разных информационных источников; -соотносить выявленные знания с принятой парадигмой;</p> <p>Владеть: -навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями и процессами; -приемами соотнесения выявленной информации с принятой парадигмой;</p>
		<p>УК-1.7 Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации</p>	<p>Знать: -методы критического анализа; -принципы выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации;</p> <p>Уметь: -использовать методы критического анализа; -соотносить методы критического анализа с проблемной ситуацией и выбирать адекватные;</p> <p>Владеть: -навыками работы с методами критического анализа; -навыками отбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации;</p>
		<p>УК-1.8. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации формулирование и</p>	<p>Знать: -философские категории и понятия, основные подходы, концепции, законы, принципы и содержание общенаучных и философских методов познания;</p>

		<p>аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>-способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Уметь:</p> <p>-формулировать и аргументировать выводы суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>-выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами (индукция, дедукция, по аналогии) при выборе способа обоснования решения по проблемной ситуации;</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами формулировки выводов и суждений, используя философский подход;</p> <p>-навыками аргументации, обоснования и выявления закономерностей, системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами (индукция, дедукция, по аналогии) при выборе способа обоснования решения по проблемной ситуации;</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия языке с помощью информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>УК-4.5 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке</p>	<p>Знать:</p> <p>-способы ведения академической дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке;</p> <p>-способы ведения профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке;</p> <p>Уметь:</p> <p>-вести академическую дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранном языке;</p> <p>-вести профессиональную дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранном языке;</p> <p>Владеть:</p>

			<p>-приемами ведения академической дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке;</p> <p>-навыками ведения профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке;</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p>	<p>Знать:</p> <p>-ценностные основания межкультурного взаимодействия;</p> <p>-место межкультурного взаимодействия в формировании общечеловеческих культурных универсалий;</p> <p>Уметь:</p> <p>-выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия;</p> <p>-находить место межкультурного взаимодействия в формировании человеческих универсалий;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия;</p> <p>-способами нахождения места межкультурного взаимодействия в формировании общечеловеческих культурных универсалий;</p>

--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философия
2	Социальное взаимодействие в отрасли
3	Организация, планирование и управление в строительстве

2. Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия языке с помощью информационно-коммуникационных технологий

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философия
2	История
3	Иностранный язык
4	Социальное взаимодействие в отрасли
5	Информационные технологии
6	Организация, планирование и управление в строительстве
7	Учебная ознакомительная практика
8	Производственная научно-исследовательская работа
9	Производственная исполнительская практика
10	Производственная преддипломная практика

2. Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества определять в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философия
2	История
3	Социальное взаимодействие в отрасли
4	Производственная исполнительская практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	Семестр № 2	Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	144			144	
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	71			71	
лекции	34			34	
лабораторные	-			-	
практические	34			34	
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	3			3	
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	73			73	
Курсовой проект	-				
Курсовая работа	-				
Расчетно-графическое задание	-				
Индивидуальное домашнее задание	-				
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	73			73	
Дифференцированный зачет					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Философия, ее предмет и место в культуре общества					
	<u>Тема 1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</u> Философия как исторический тип мировоззрения. Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское. Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, «теория качественного скачка». Философия и миф, философия и религия, философия и наука. Предмет исследования философии, круг ее проблем. Методы философии. Диалектика и метафизика. Структура философского знания. Функции философии. Место философии в культуре общества.	2	2	0	4
2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации					
	<u>Тема 2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</u> Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Возникновение философии. Зарождение философской рациональности в Античной культуре. основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа. Философские системы и философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей). Эллинистическая и римская философия («Сад» Эпикура, древнеримские школы стоиков, скептиков, киников и др.). <u>Тема 3. Средневековая философия и проблема методологии научного познания в Новое время</u> Основные философские проблемы средневековой философии: патристика и схоластика, философия Ренессанса. Новое время - новый этап в развитии философии. Становление методологии научного познания:	2	2	0	6

	<p>эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта, Спинозы, Г.Лейбница. Философские системы эпохи Просвещения (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель). Особенности русской философии.</p> <p><u>Тема 4. Современная философия: основные проблемы и дискуссии. Позитивизм, философия жизни, фрейдизм и неотрейдизм, феноменология, экзистенциализм, неотоцизм, постмодернизм.</u></p>	2	2	0	6
3. Онтология. Бытие и сознание.					
	<p><u>Тема 5. Проблема бытия в философии.</u></p> <p>Категории бытия и небытия в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель). Современные проблемы онтологии. Основные виды бытия. Реальность объективная, субъективная, интерсубъективная. Бытие, субстанция, материя, природа. Атрибутивные свойства субстанции. Монистические, дуалистические, плюралистические философские системы. Понятие закона и закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика и синергетика.</p> <p>Понятие картины мира: религиозная, философская, научная. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и др., их философская интерпретация в разные исторические эпохи.</p> <p>Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.</p>	4	4	0	5
	<p><u>Тема 6. Философские и научные интерпретации сознания.</u></p> <p>Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс). Проблема сознания и основные подходы философского анализа: субстанциональный, функциональный, экзистенциальный, феноменологический. Проблема происхождения сознания: естественнонаучный подход, теологический, психофизиологический. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Структура и функции сознания.</p> <p>Проблема бессознательного (психика, сознание, подсознательное, бессознательное). Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции.</p> <p>Проблема социокультурной природы сознания. Сознание и язык. Сознание и коммуникация. Проблема «искусственного интеллекта». Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание и самосознание. Сознание и познание.</p>	2	2	0	6
4. Гносеология. Философские проблемы науки и техники					
	<p><u>Тема 7. Гносеология</u></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Знание и вера. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. Понятие</p>	4	4	0	6

	практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.				
	<u>Тема 8. Философские проблемы науки и техники</u> Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. Методы научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон. Научное предвидение. Взаимосвязь науки и техники. Понятие техники и техносферы. Противоречивость феномена техники в обществе. Техника и человеческое творчество. Техника и этические проблемы.	2	2	0	5
5. Философская антропология					
	<u>Тема 9. Человек как предмет философского исследования.</u> Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские концепции (натуралистическая, рационалистическая, социологическая) и субъективистские (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие. «Антропологический поворот» в философии XX в. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода (философская антропология М.Шеллера, Г.Плеснера). Проблема творчества в русской философии (Н.Бердяев, С.Франк). Понятие свободы: свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для» (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю). Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Отрицание свободы в структурализме (Леви-Строс, М.Фуко, Ж.Деррида). Проблема антропогенеза в современной философии и науке.	4	4	0	6
6. Социальная философия и философия истории					
	<u>Тема 10. Понятие общества в истории философии. Современные проблемы социальной философии.</u> Понятие общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая, синергетическая. Общество как	2	2	0	5

	<p>саморазвивающаяся система. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Особенности социального познания. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.</p> <p>Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин). Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества».</p> <p>Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p>				
	<p><u>Тема 11. Философия истории</u></p> <p>Философское осмысление исторического процесса. Социокультурные различия Востока и Запада. Смысл и направление истории, этапы исторического развития. История как самопознание объективного духа (Гегель). Механизмы общественного преобразования. История есть ничто иное, как деятельность человека, преследующего свои цели (К.Маркс). Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического развития.</p> <p>Эволюция и революции в истории общества. Проблема исторического субъекта, массы и критически мыслящие личности - их роль в истории. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p> <p>Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления. Марксистская концепция прогресса. Религиозный и диалектико-материалистический смыслы идеи коммунизма. Массовое общество как социальное явление современного массового сознания и психологии потребительства.</p> <p>Роль идей в истории, наука, идеология, обыденное сознание в историческом процессе. История как сфера воплощения нравственных императивов. Свобода человека и историческое творчество. Социальная справедливость.</p>	2	2	0	5
7. Аксиология и философия культуры					
	<p><u>Тема 12. Аксиология</u></p> <p>Понятие ценности в философии. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др. Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>Понятие морали. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение. Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье. Проблема прогресса моральных ценностей. Основные категории эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и</p>	2	2	0	5

	комическое, возвышенное и низменное.				
	<u>Тема 13. Философия культуры</u> Основные подходы в определении культуры в социально-историческом процессе в истории философии. Теории происхождения культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация. Компаративистский анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе). Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей в контексте толерантно воспринимаемых социальных и культурных различий (концепция «дегуманизации культуры» Х.Ортеги-и-Гассета).	4	4	0	8
	ВСЕГО	34	34	0	73

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям ¹
семестр № 4				
1	Философия, ее предмет и место в системе культуры	<u>Тема 1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</u> 1. Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. 2. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское. 3. Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, гносеомифогенная. 4. Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика. 5. Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе.	2	3
2	Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации	<u>Тема 2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли. Зарождение философской рациональности в Античной культуре</u> 1. Изменение предмета философии в истории. Основные этапы развития	2	4

¹ Количество часов самостоятельной работы для подготовки к практическим занятиям

		<p>философии.</p> <p>2.Зарождение первых форм рациональности в античной философии. Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа.</p> <p>3.Философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей). Анализ сочинений Платона «Диалоги».</p> <p>4.Эллинистическая и римская философия («Сад» Эпикура, древнеримские школы).</p> <p><u>Тема 3. Средневековая философия и проблема метода в Новое время</u></p> <p>1.Геоцентризм средневековой философии, патристика и схоластика.</p> <p>2.Гуманизм эпохи Возрождения. Анализ сочинения М.Монтеня «Опыты» (кн.1)</p> <p>3.Гносеологические и этические проблемы Нового времени. Анализ работ Р.Декарта «Размышление о методе» и И.Канта «Метафизика нравов».</p> <p>4. Особенности русской философии. Анализ работ П.Я.Чаадаева «Философические письма» (письмо 1) и «Тайна прогресса» Вл.Соловьева.</p> <p><u>Тема 4. Современная философия: основные проблемы и дискуссии</u></p> <p>1.Основные направления и проблемное поле современной философии.</p> <p>2. Позитивизм, формы позитивизма</p> <p>3.Философия жизни (Ф.Ницше, А.Шопенгауэр).</p> <p>4.Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю, Н.Бердяев).</p> <p>5.Постмодернизм (Ж.Деррида, Ж.Делёз, Ж.Бодрийяр).</p>	2	4
		<p><u>Тема 4. Современная философия: основные проблемы и дискуссии</u></p> <p>1.Основные направления и проблемное поле современной философии.</p> <p>2. Позитивизм, формы позитивизма</p> <p>3.Философия жизни (Ф.Ницше, А.Шопенгауэр).</p> <p>4.Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю, Н.Бердяев).</p> <p>5.Постмодернизм (Ж.Деррида, Ж.Делёз, Ж.Бодрийяр).</p>	2	4
3	Онтология. Бытие и сознание	<p><u>Тема 5. Проблема бытия в философии</u></p> <p>1.Категории бытия и небытия, действительности и реальности в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель).</p> <p>2.Современные проблемы онтологии.</p> <p>3.Основные виды бытия.</p> <p>4.Понятие реальности: объективная, субъективная, intersубъективная.</p> <p>Понятие виртуальной реальности в</p>	4	5

		<p>современной философии и науке.</p> <p>5.Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</p> <p>6.Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.</p> <p>7.Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.</p>		
4	Гносеология. Философские проблемы науки и техники	<p><u>Тема 6. Философские и научные интерпретации сознания.</u></p> <p>1.Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).</p> <p>2.Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.</p> <p>3.Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии.</p> <p>4.Проблема бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное.</p> <p>5.Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.</p> <p>6.Проблема «искусственного интеллекта» в современной философии и науке.</p>	2	4
		<p><u>Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии.</u></p> <p>1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий.</p> <p>2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>3.Уровни и методы познания.</p> <p>4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.</p> <p>5.Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы.</p> <p>6.Роль абстракций в процессе познания.</p> <p>7.Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.</p> <p>8.Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.</p>	4	5
		<p><u>Тема 8. Философские проблемы науки</u></p>	2	4

		<p><u>и техники</u></p> <p>1.Определение науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен.</p> <p>2.Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания.</p> <p>3.Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.</p> <p>4.Взаимосвязь науки и техники.</p> <p>5.Техника и технология как социальные явления.</p>		
5	Философская антропология	<p><u>Тема 9. Человек как предмет философского исследования</u></p> <p>1.Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2.Объективистские концепции (натуралистическая, рационалистическая, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).</p> <p>3.Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>4.Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы: жизнь, смерть и бессмертие. Понятие смысла жизни в русской философии.</p> <p>5.Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии: неповторимость, незащищенность, открытость, способность к творчеству, свобода.</p> <p>6.Проблемы свободы человека и творчества в экзистенциализме. Анализ работы Ж.П. Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм».</p> <p>7.Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Отрицание свободы в структурализме.</p>	4	5
6	Социальная философия и философия истории	<p><u>Тема 10. Понятие общества в философии.</u></p> <p>1.Проблема общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая, синергетическая.</p> <p>2.Общество как саморазвивающаяся система.</p>	2	4

		<p>3. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.</p> <p>4. Особенности социального познания.</p> <p>5. Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p> <p>6. Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин).</p> <p>7. Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества».</p>		
		<p><u>Тема 11. Философия истории</u></p> <p>1. Философское осмысление исторического процесса. Социокультурные различия Востока и Запада. Смысл и направление истории, этапы исторического развития.</p> <p>2. Формационный, цивилизационный подходы к пониманию исторического развития.</p> <p>3. Эволюция и революции в истории общества. Проблема исторического субъекта, массы и критически мыслящие личности - их роль в истории.</p> <p>4. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p> <p>5. Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления.</p> <p>6. Массовое общество как социальное явление современного массового сознания и психологии потребительства.</p> <p>7. Свобода человека и историческое творчество. Проблема социальной справедливости.</p>	2	4
7	Аксиология и философия культуры	<p><u>Тема 12. Аксиология: проблема ценностей в философии.</u></p> <p>1. Понятие ценности в философии.</p> <p>2. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.</p> <p>3. Эволюция ценностей, критерии</p>	2	4

	<p>оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>4.Понятие морали. Мораль – предмет изучения этики.</p> <p>5.Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение.</p> <p>6.Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье. Анализ работы Ж.Бодрийяра «Прозрачность зла» и Вл.Соловьева «Оправдание добра».</p> <p>7.Проблема прогресса моральных ценностей.</p> <p>8.Основные категории эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное.</p>		
	<p><u>Тема 13. Философия культуры. Культура как предмет философского анализа</u></p> <p>1.Основные подходы в определении культуры общества в истории философии.</p> <p>2.Теории происхождения культуры, анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>3.Культура и природа. Культура и цивилизация. Человек в мире культуры.</p> <p>4.Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).</p> <p>5.Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей. Анализ работы Х.Ортеги-и-Гассета «Дегуманизация искусства».</p>	4	6
	ИТОГО:	34	56

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>
УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>
УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>
УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>
УК-1.5 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>
УК-1.6 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>
УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>

2 Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-4.5 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>

3 Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества определять в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для дифференцированного зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Философия, ее предмет и место в системе культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение. Его структура и исторические типы. 2. Структура философского знания: предмет философии, методы и функции. 3. Понятие картины мира. Религиозная, философская и научная картины мира.

2	<p>Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</p>	<p>4. Досократовский период античной философии: круг проблем, основные черты и школы.</p> <p>5. Философия Сократа, особенности его философского метода.</p> <p>6. Система объективного идеализма Платона.</p> <p>7. Система философии Аристотеля.</p> <p>8. Особенности эллинско-римской философии, основные школы и направления.</p> <p>9.Средневековая философия, ее основные черты и направления: патристика и схоластика (учение Августина Аврелия и Фомы Аквинского).</p> <p>10.Основные тенденции философской мысли Ренессанса. Гуманизм эпохи Возрождения.</p> <p>11.Эмпиризм и сенсуализм в философии Нового времени (Ф.Бэкон, Дж. Локк).</p> <p>12.Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Лейбниц).</p> <p>13.Философские идеи эпохи Просвещения.</p> <p>14.Теория «общественного договора» Т.Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо.</p> <p>15.И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Теория познания И. Канта.</p> <p>16.Этика И. Канта.</p> <p>17.Система объективного идеализма и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.</p> <p>18.Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p> <p>19.Позитивизм как философское учение, его основные формы.</p> <p>20.Основные направления и проблемы современной философии.</p> <p>21. Философия экзистенциализма.</p>
---	--	--

		<p>22. Философия иррационализма А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.</p> <p>23. Основные этапы развития и проблемы русской философии.</p> <p>24. Философия Всеединства (В. Соловьев).</p> <p>25. Философские идеи западничества и славянофильства в России XIX вв.</p> <p>26. Русская философия XX века.</p>
3	Онтология. Бытие и сознание	<p>27. Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.</p> <p>28. Проблема субстанции в философии.</p> <p>29. Понятие материи. Развитие представлений о материи в истории философии.</p> <p>30. Движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>31. Диалектика и синергетика.</p> <p>32. Сущность сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного</p> <p>33. Проблема искусственного интеллекта в современной философии и науке.</p>
4	Гносеология. Философские проблемы науки и техники	<p>34. Структура и динамика познавательного процесса. Субъект и объект познания. Роль практики в процессе познания.</p> <p>35. Чувственный и рациональный уровни познания, их формы.</p> <p>36. Проблема истины в философии.</p> <p>37. Наука как объект философского исследования.</p> <p>38. Научное познание. Его уровни, методы и формы.</p> <p>39. Научное и ненаучное знание. Принципы, идеалы, нормы и критерии научного познания.</p> <p>40. Техника как объект философского исследования. Соотношение науки и техники.</p>
5	Философская антропология	<p>40. Проблема человека в философии: основные подходы.</p> <p>41. Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>42. Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии.</p> <p>43. Проблемы свободы человека и творчества в экзистенциализме.</p>
6	Социальная философия и философия истории	<p>44. Общество как объект философского исследования. Специфика социальной философии.</p> <p>45. Проблема соотношения личности и общества в социальной философии.</p> <p>46. Формационная и цивилизационная концепции исторического процесса (К. Маркс, А. Тойнби, Н. Данилевский).</p> <p>47. Философское осмысление исторического процесса. Социокультурные различия Востока и Запада.</p> <p>48. Проблема исторического субъекта, массы и личности лидера, их роль в истории.</p> <p>49. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э. Тоффлер, С. Хантингтон, Ф. Фукуяма).</p> <p>50. Свобода человека и проблема социальной справедливости.</p>

7	Аксиология и философия культуры	51. Культура как объект философского исследования. 52. Культура и цивилизация: основные подходы. 53. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности. 54. Аксиология в структуре философского знания. Природа ценностей. Этические, религиозные, эстетические ценности. 55. Феномен массовой культуры в современном обществе. 56. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей.
---	---------------------------------	---

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования, устного опроса, глоссария (работа со словарем), эссе, работы с текстом (анализ текста).

Собеседование, эссе, работа с текстом предполагает специальную беседу с обучающимся или дискуссию, что позволяет оценить объём его знаний, умение публичного выступления и дискутирования по определенному разделу дисциплины «Философия».

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям ²
семестр № 4				
1	Философия, ее предмет и место в системе культуры	<p><u>Тема 1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</u></p> <p>1. Философия и мировоззрение: исторические типы мировоззрения</p> <p>2. Философия, ее предмет и место в системе культуры</p> <p>3. Философия и наука</p> <p>4. Структура философского знания, функции философии, роль в жизни человека и социума.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p><u>I. Контрольная работа</u></p> <p><u>Вариант 1. Предмет философии</u></p> <p>1. Что изучает философия, ее предмет исследования?</p> <p>2. Определите предмет философии.</p> <p>3. Какие проблемы являются философскими проблемами?</p> <p>4. Какое значение для развития философии</p>	2	3

² Количество часов самостоятельной работы для подготовки к практическим занятиям

		<p>имеет поиск древнегреческими мыслителями первоначала (архэ) мира?</p> <p>5. Как определял предмет философии Аристотель?</p> <p>6. Как определяли предмет философии в Новое время (Р. Декарт)?</p> <p>7. В чем различие натурфилософии и этики?</p> <p>8. Какое значение для науки имеет выведение Демокритом принципа причинности?</p> <p>9. Какое место занимает философия в классификации наук Аристотеля?</p> <p>10. Какое определение философии существует в XX в.?</p> <p><u>Вариант 2. Место философии в системе культуры</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие периоды в своем развитии прошла философия и ее предмет исследования? 2. Когда возникла философия и в каких цивилизациях? 3. Определите функции философии. 4. Определите структуру философского знания. 5. Как соотносятся философия и наука? 6. Определите что значит: «философия – методология науки»? 7. Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний? 8. Определите роль и место философии в системе культуры. <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p><u>1. Составление таблицы по теме «Исторические типы мировоззрений»</u> (составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы студента по систематизации и структурированию объемной информации, которая сводится в рамки таблицы, таким образом работа по созданию таблиц помогает изучить и запомнить большой объем информации).</p> <p>2. Глоссарий (работа с философским словарем).</p>		
2	<p>Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</p>	<p><u>Тема 2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли. Зарождение философской рациональности в Античной культуре</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение первых форм рациональности в античной философии. 2. Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа (натурфилософия). 3. Философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей). <p>Самостоятельная работа (домашнее задание):</p> <p>1. Работа с текстом. Анализ сочинений Платона</p>	2	4

3	Онтология. Бытие и сознание	<p><u>«Диалоги».</u> 2.Глоссарий (работа с философским словарем)</p>		
		<p><u>Тема 3. Средневековая философия и проблема метода в Новое время</u> 1. Теоцентризм средневековой философии, патристика и схоластика. 2. Гуманизм эпохи Возрождения. 3. Гносеологические и этические проблемы Нового времени. Анализ работ Р.Декарта «Размышление о методе» и И.Канта «Метафизика нравов» 4. Особенности русской философии. Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. <u>Особенности русской философии. Анализ работ П.Я.Чаадаева «Философические письма» (Письмо 1) и «Тайна прогресса» Вл.Соловьева.</u> 2. Глоссарий (работа с филос.словарем).</p>	2	4
		<p><u>Тема 4. Круглый стол: «Современная философия: основные проблемы и дискуссии.</u> Основные направления и проблемное поле современной философии: - позитивизм, формы позитивизма; - философия жизни (Ф.Ницше, А.Шопенгауэр); - экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю, Н.Бердяев); - постмодернизм (Ж.Деррида, Ж.Делёз, Ж.Бодрийяр). Самостоятельная работа: 1. Подготовка к участию в круглом столе. 2.Глоссарий</p>	2	4
		<p><u>Тема 5. Проблема бытия в философии</u> 1. Категории бытия и небытия в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель). 2. Современные проблемы онтологии. 3. Основные виды бытия. 4. Понятие реальности: объективная, субъективная, интерсубъективная. 5. Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. 6. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная. Самостоятельная работа: 1. <u>Составление таблицы по теме: «Уровни организации материи и форм движения».</u> 2. <u>Подготовка к дискуссии: «Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании».</u> 2.Глоссарий</p>	4	5
		<p><u>Тема 6. Философские и научные интерпретации сознания.</u> 1. Проблема идеального в истории философии</p>	2	4

		<p>(Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).</p> <p>2. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.</p> <p>3. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии.</p> <p>4. Проблема бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное.</p> <p>5. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p><u>1. Дискуссия «Проблема «искусственного интеллекта в современной философии и науке»</u></p> <p>2. Глоссарий</p>		
4	<p>Гносеология. Философские проблемы науки и техники</p>	<p><u>Тема 7. Гносеология. Основные подходы к проблеме познания в философии.</u></p> <p>1. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий.</p> <p>2. Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>3. Уровни и методы познания.</p> <p>4. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.</p> <p>5. Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы.</p> <p>6. Роль абстракций в процессе познания.</p> <p>7. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p><u>1. Подготовка к дискуссии «Основные подходы в понимании познания: проблема истины в философии и науке».</u></p> <p>2. Глоссарий</p>	2	5
		<p><u>Тема 8. Философские проблемы науки и техники</u></p> <p>1. Определение науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен.</p> <p>2. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания.</p> <p>3. Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.</p> <p>4. Взаимосвязь науки и техники.</p> <p>5. Техника и технология как социальные явления.</p> <p>6. Этические проблемы научно-технического прогресса.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка к тесту по разделам «Онтология», «Гносеология».</p> <p>2. Глоссарий</p>	2	4

5	Философская антропология	<p>Тема 9. «Человек как предмет философского исследования»</p> <p>1. Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2. Объективистские концепции (натуралистическая, рационалистическая, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).</p> <p>3. Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>4. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы: жизнь, смерть и бессмертие. Понятие смысла жизни в русской философии.</p> <p>5. Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии: неповторимость, незащищенность, открытость, способность к творчеству, свобода.</p> <p>6. Проблемы свободы человека и творчества в экзистенциализме (анализ работы Ж.П. Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм»).</p> <p>7. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Отрицание свободы в структурализме.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p><u>1. Подготовка к выступлению на круглом столе «Проблема человека в современной философии».</u></p> <p><u>2. Анализ работы Ж.П. Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм».</u></p> <p>3. Подготовка к тесту по разделам «Онтология», «Гносеология».</p> <p>4. Глоссарий</p>	4	5
6	Социальная философия и философия истории	<p><u>Тема 10. Понятие общества в философии</u></p> <p>1. Проблема общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая, синергетическая.</p> <p>2. Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>3. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.</p> <p>4. Особности социального познания.</p> <p>5. Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p> <p>6. Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс,</p>	2	4

		<p>М.Вебер, П.Сорокин).</p> <p>7.Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества».</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p>1.<u>Эссе по теме: «Проблемы и противоречия современного общества (концепции информационного общества и общества потребления)».</u></p> <p>2. <u>Глоссарий.</u></p>		
		<p><u>Тема 11. Философия истории</u></p> <p>1.Философское осмысление исторического процесса. Социокультурные различия Востока и Запада. Смысл и направление истории, этапы исторического развития.</p> <p>2.Формационный, цивилизационный подходы к пониманию исторического развития.</p> <p>3.Эволюция и революции в истории общества. Проблема исторического субъекта, массы и критически мыслящие личности - их роль в истории.</p> <p>4. Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления.</p> <p>5. Массовое общество как социальное явление современного массового сознания и психологии потребительства.</p> <p>6.Свобода человека и историческое творчество. Проблема социальной справедливости.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1.Дискуссия «Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма)».</p> <p>2.Глоссарий.</p>	2	4
7	Аксиология и философия культуры	<p><u>Тема 12. Аксиология: проблема ценностей в философии.</u></p> <p>1.Понятие ценности в философии.</p> <p>2.Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.</p> <p>3.Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>4.Понятие морали. Мораль – предмет изучения этики. Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье.</p> <p>5.Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1.Дискуссия «Проблема прогресса моральных ценностей».</p> <p>2.Анализ работы Ж.Бодрийяра «Прозрачность зла» и Вл.Соловьева «Оправдание добра».</p> <p>3.Глоссарий</p>	2	4

	<p><u>Тема 13. Философия культуры. Культура как предмет философского исследования.</u></p> <p>1. Основные подходы в определении культуры в истории философии.</p> <p>2. Теории происхождения культуры.</p> <p>3. Культура и природа. Культура и цивилизация. Человек в мире культуры.</p> <p>4. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г. Маркузе).</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. <u>Мини-конференция «Дегуманизация культуры: кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху».</u> (презентация докладов).</p> <p>2. Анализ работы Х. Ортеги-и-Гассета «Дегуманизация искусства».</p> <p>3. Глоссарий</p> <p>4. Итоговая контрольная работа по разделам: «Проблема человека в философии», «Социальная философия и философия истории», «Аксиология. Философия культуры».</p>	4	6
--	--	---	---

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Системное и критическое мышление.	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	
Знания	Способы и приемы работы с современными информационными ресурсами;
	Методику выбора информационных ресурсов и поиска информации по основным философским проблемам для решения поставленных задач;
Умения	Выбирать информационные ресурсы в соответствии с поставленной задачей;
	Использовать современные приемы и способы поиска и использования информации;
Владения	Навыками работы с современными информационными ресурсами;
	Приемами отбора информации в соответствии с поставленной задачей:
Системное и критическое мышление.	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	
	Критерии полноты и аутентичности

Знания	информационного ресурса;
	Методику установления соответствия критериям полноты и аутентичности выбранного информационного ресурса;
Умения	Использовать критерии полноты для оценки информационного ресурса;
	Использовать критерии аутентичности для оценки информационного ресурса;
Владения	Навыками оценки информационных ресурсов с точки зрения полноты;
	Приемами оценки информационных ресурсов с точки зрения аутентичности;
Системное и критическое мышление.	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	
Знания	Методы систематизации информации, полученной из разных источников;
	Способы соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи;
Умения	Сопоставлять полученную информацию с требованиями и условиями задачи;
	Использовать общенаучные и философские методы познания для систематизации обнаруженной информации в соответствии с требованием и условием задачи;
Владения	Методологией системного подхода для анализа и оценки полученной информации;
	Навыками использования информации для решения поставленных задач.
Системное и критическое мышление.	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	
Знания	Правила логичного и последовательного изложения выявленной информации;
	Технологию использования ссылок на информационные ресурсы;
Умения	Логично и последовательно излагать выявленную информацию;
	Компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы;
Владения	Навыками логичного и последовательного устного изложения выявленной информации;
	Приемами грамотного использования информационных ресурсов;
Системное и критическое мышление.	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.5 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	
Знания	Методику системного подхода для выявления

	<p>системных связей и отношений между изучаемыми природными, социальными и гуманитарными явлениями и процессами в философском ключе;</p> <p>Принципы использования выявленных системных связей и отношений согласно принятой парадигме;</p>
Умения	<p>Систематизировать знания, полученные из разных информационных источников;</p> <p>Соотнести выявленные знания с принятой парадигмой;</p>
Владения	<p>Навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями и процессами;</p> <p>Приемами соотнесения выявленной информации с принятой парадигмой;</p>
<p>Системное и критическое мышление.</p>	
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.6 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности</p>	
Знания	<p>Законы диалектики и основы формально-логических противоречий;</p> <p>Методы критического анализа и синтеза полученных знаний и информации с целью определения их истинности и достоверности;</p>
Умения	<p>Выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации;</p> <p>Критически анализировать информационные источники, философские и научные тексты с целью определения их истинности и достоверности;</p>
Владения	<p>Способами выявления диалектических и формально-логических противоречий в информации из различных областей научного знания;</p> <p>Навыками критического анализа и синтеза полученных знаний и информации на основе критериев истинности и достоверности;</p>
<p>Системное и критическое мышление.</p>	
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
Знания	<p>Философские категории и понятия, основные подходы, концепции, законы, принципы и содержание общенаучных и философских методов познания;</p> <p>Закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения;</p>
Умения	<p>Формулировать выводы и суждения, применяя категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции, законы, принципы,</p> <p>Аргументированно обосновывать и выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами,</p>

	объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения;
Владения	Способами формулировки выводов и суждений, используя философский подход;
	Навыками аргументации, обоснования и выявления закономерностей, системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения;
Межкультурное взаимодействие УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.5 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке	
Знания	Способы ведения академической дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранных языках
Умения	Вести профессиональную дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранных языках
Владения	Приемами ведения академической дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранных языках
Межкультурное взаимодействие УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	
Знания	Ценностные основания межкультурного взаимодействия
Умения	Выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия
Владения	Навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Системное и критическое мышление.				
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-1.1 Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательными приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения				
Знание способов и приемов работы с современными информационными ресурсами;	Не знает способы и приемы работы с современными информационными ресурсами;	Знает способы и приемы работы с современными информационными ресурсами, но	Демонстрирует знание способов и приемов работы с современными информационными ресурсами;	Имеет глубокие знания способов и приемов работы с современными информационными ресурсами;

	ми ресурсами;	допускает неточности в изложении материала	ми ресурсами с незначительными затруднениями	ми ресурсами;
Знание методики выбора информационных ресурсов и поиска информации по основным философским проблемам для решения поставленных задач;	Не знает методики выбора информационных ресурсов и поиска информации по основным философским проблемам для решения поставленных задач;	Имеет поверхностное знание методики выбора информационных ресурсов и поиска информации по основным философским проблемам для решения поставленных задач;	Имеет достаточное знание методики выбора информационных ресурсов и поиска информации по основным философским проблемам для решения поставленных задач, но допускает отдельные неточности	Обладает полным знанием методики выбора информационных ресурсов и поиска информации по основным философским проблемам для решения поставленных задач;
<p>Системное и критическое мышление.</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p>				
Знание критериев полноты и аутентичности информационного ресурса;	Не знает критериев полноты и аутентичности информационного ресурса;	Знает только отдельные критерии полноты и аутентичности информационного ресурса;	Знание критериев полноты и аутентичности информационного ресурса является полным, но некоторые вопросы вызывают незначительные затруднения	Имеет глубокое знание критериев полноты и аутентичности информационного ресурса;
Знание методики установления соответствия критериям полноты и аутентичности выбранного информационного ресурса;	Не знает методики установления соответствия критериям полноты и аутентичности выбранного информационного ресурса;	Знание методики установления соответствия критериям полноты и аутентичности выбранного информационного ресурса является фрагментарным;	Имеет исчерпывающие знания методики установления соответствия критериям полноты и аутентичности выбранного информационного ресурса, но допускает некоторые неточности;	Имеет обширные знания методики установления соответствия критериям полноты и аутентичности выбранного информационного ресурса;
<p>Системное и критическое мышление.</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</p>				

<p>системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p>				
Знание методов систематизации информации, полученной из разных источников;	Не знает методов систематизации информации, полученной из разных источников;	Имеет общие представления о методах систематизации информации, полученной из разных источников:	Может грамотно сформулировать методы систематизации информации, полученной из разных источников, но допускает незначительные ошибки	Знание методов систематизации информации, полученной из разных источников является исчерпывающим;
Знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи;	Не знает способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи	Демонстрирует неуверенное знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи	Имеет сформированное знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи, но содержатся некоторые пробелы в изложении вопроса	Имеет уверенное знание способов соотнесения полученной информации с требованиями и условиями задачи
<p>Системное и критическое мышление.</p>				
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</p>				
Знание правил логичного и последовательного изложения выявленной информации;	Не знает правил логичного и последовательного изложения выявленной информации;	Имеет общее, но не структурированное знание правил логичного и последовательного изложения выявленной информации;	Знание правил логичного и последовательного изложения выявленной информации является достаточным, но некоторые ответы являются поверхностными;	Обладает полным и исчерпывающим знанием правил логичного и последовательного изложения выявленной информации;
Знание технологии использования ссылок на информационные ресурсы;	Имеет фрагментарное знание технологии использования ссылок на информационные ресурсы;	В общих чертах демонстрирует знание технологии использования ссылок на информационные ресурсы;	Знание технологии использования ссылок на информационные ресурсы является полным, но присутствуют отдельные	Имеет обширные знания по вопросу технологии использования ссылок на информационные ресурсы;

			неточности в формулировках.	
Системное и критическое мышление.				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.5 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы				
Знание методики системного подхода для выявления системных связей и отношений между изучаемыми природными, социальными и гуманитарными явлениями и процессами в философском ключе;	Не знает методики системного подхода для выявления системных связей и отношений между изучаемыми природными, социальными и гуманитарными явлениями и процессами в философском ключе;	Допускает ошибки в изложении методики системного подхода для выявления системных связей и отношений между изучаемыми природными, социальными и гуманитарными явлениями и процессами в философском ключе, но в целом имеет представление о вопросе;	Знает методику системного подхода для выявления системных связей и отношений между изучаемыми природными, социальными и гуманитарными явлениями и процессами в философском ключе, может изложить с незначительными ошибками;	Имеет глубокое понимание методики системного подхода для выявления системных связей и отношений между изучаемыми природными, социальными и гуманитарными явлениями и процессами в философском ключе;
Знание принципов использования выявленных системных связей и отношений согласно принятой парадигме;	Не знает принципов использования выявленных системных связей и отношений согласно принятой парадигме;	Демонстрирует неполное знание принципов использования выявленных системных связей и отношений согласно принятой парадигме;	Знание принципов использования выявленных системных связей и отношений согласно принятой парадигме является достаточным, однако в отдельных моментах присутствует неуверенное владение материалом;	Свободно и уверенно излагает принципы использования выявленных системных связей и отношений согласно принятой парадигме;
Системное и критическое мышление.				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.6 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности				
Знание законов диалектики и	Не знает законов диалектики и	Знание законов диалектики и	Демонстрирует знание законов	Обладает полным знанием

основы формально–логических противоречий;	основы формально–логических противоречий;	основы формально–логических противоречий носит поверхностный характер;	диалектики и основы формально–логических противоречий, но допускает неточности;	законов диалектики и основы формально–логических противоречий;
Знание методов критического анализа и синтеза полученных знаний и информации с целью определения их истинности и достоверности;	Не знает методов критического анализа и синтеза полученных знаний и информации с целью определения их истинности и достоверности;	Знание методов критического анализа и синтеза полученных знаний и информации с целью определения их истинности и достоверности является неуверенным, с мелкими ошибками и недочетами;	Свободно формулирует методы критического анализа и синтеза полученных знаний и информации с целью определения их истинности и достоверности, но допускает некоторые несоответствия	Дает полную, развернутую информацию о методах критического анализа и синтеза полученных знаний и информации с целью определения их истинности и достоверности;
<p>Системное и критическое мышление.</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>				
Знание философских категорий и понятий, основных подходов, концепций, законов, принципов и содержания общенаучных и философских методов познания;	Демонстрирует слабое знание философских категорий и понятий, основных подходов, концепций, законов, принципов и содержания общенаучных и философских методов познания, допускает серьезные ошибки в изложении;	Знание философских категорий и понятий, основных подходов, концепций, законов, принципов и содержания общенаучных и философских методов познания носят несистематический характер;	Демонстрирует уверенное знание философских категорий и понятий, основных подходов, концепций, законов, принципов и содержания общенаучных и философских методов познания, но допускает небольшие погрешности в изложении;	Демонстрирует исчерпывающее знание философских категорий и понятий, основных подходов, концепций, законов, принципов и содержание общенаучных и философских методов познания;
Знание закономерностей , системных связей и отношений между изучаемыми явлениями,	Не знает закономерностей , системных связей и отношений между изучаемыми явлениями,	Знает закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами,	Знание закономерностей , системных связей и отношений между изучаемыми явлениями,	Демонстрирует глубокое знание закономерностей , системных связей и отношений между изучаемыми

процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения;	процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения	объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения, но допускает существенные ошибки;	процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения сопровождается нечетким изложением и незначительным и ошибками;	явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения
--	---	--	---	--

Межкультурное взаимодействие

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.5 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке

Знание основных категорий и понятий философии, основные походы и концепции культуры общества в историческом процессе;	Демонстрирует отсутствие знания основных категорий и понятий философии, основные походы и концепции культуры общества в историческом процессе;	Знание отдельных категорий и понятий философии, основные походы и концепции культуры общества в историческом процессе излагаются с ошибками	Знание основных категорий и понятий философии, основных походов и концепций культуры общества в историческом процессе является достаточным, но имеются несущественные недостатки в изложении материала;	Знание основных категорий и понятий философии, основных походов и концепций культуры общества в историческом процессе является всесторонним и исчерпывающим;
---	--	---	---	--

Межкультурное взаимодействие

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

Знание ценностных оснований межкультурного взаимодействия	Демонстрирует отсутствие ценностных оснований межкультурного взаимодействия	Знание ценностных оснований межкультурного взаимодействия излагаются с ошибками	Знание ценностных оснований межкультурного взаимодействия является достаточным, но имеются несущественные недостатки в изложении материала;	Знание ценностных оснований межкультурного взаимодействия является всесторонним и исчерпывающим;
---	---	---	---	--

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Системное и критическое мышление.				
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
УК-1.1 Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательными приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения				
Умение выбирать информационные ресурсы в соответствии с поставленной задачей;	Не умеет выбирать информационные ресурсы в соответствии с поставленной задачей	Умеет выбирать информационные ресурсы в соответствии с поставленной задачей, но допускает ошибки;	Умеет выбирать информационные ресурсы в соответствии с поставленной задачей;	Умеет свободно выбирать информационные ресурсы в соответствии с поставленной задачей
Умение использовать современные приемы и способы поиска и использования информации;	Обладает фрагментарным умением использовать современные приемы и способы поиска и использования информации;	Умеет использовать современные приемы и способы поиска и использования информации, но испытывает затруднения;	Умеет с незначительными и затруднениями использовать современные приемы и способы поиска и использования информации;	Умеет оптимально использовать современные приемы и способы поиска и использования информации;
Системное и критическое мышление.				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности				
Умение использовать критерии полноты для оценки информационного ресурса;	Не умеет использовать критерии полноты для оценки информационного ресурса;	Демонстрирует слабое умение использовать критерии полноты для оценки информационного ресурса;	Умение использовать критерии полноты для оценки информационного ресурса продемонстрировано с незначительными неточностями;	Продемонстрировано достаточное умение использовать критерии полноты для оценки информационного ресурса;
Умение использовать критерии аутентичности для оценки информационного ресурса;	Не умеет использовать критерии аутентичности для оценки информационного ресурса;	Продемонстрировано слабое умение использовать критерии аутентичности для оценки информационного ресурса;	Умение использовать критерии аутентичности для оценки информационного ресурса продемонстрировано	Умение использовать критерии полноты для оценки информационного ресурса продемонстрировано в полном

		ресурса;	ано с незначительными неточностями;	объеме;
Системное и критическое мышление.				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи				
Умение сопоставлять полученную информацию с требованиями и условиями задачи;	Не умеет сопоставлять полученную информацию с требованиями и условиями задачи;	Умение сопоставлять полученную информацию с требованиями и условиями задачи вызывает затруднения;	Хорошо умеет сопоставлять полученную информацию с требованиями и условиями задачи;	Умеет и грамотно сопоставляет полученную информацию с требованиями и условиями задачи;
Умение использовать общенаучные и философские методы познания для систематизации обнаруженной информации в соответствии с требованием и условием задачи;	Не умеет использовать общенаучные и философские методы познания для систематизации обнаруженной информации в соответствии с требованием и условием задачи;	Умеет частично использовать общенаучные и философские методы познания для систематизации обнаруженной информации в соответствии с требованием и условием задачи;	Умеет использовать общенаучные и философские методы познания для систематизации обнаруженной информации в соответствии с требованием и условием задачи, но совершает незначительные ошибки	Демонстрирует умение легко и свободно использовать общенаучные и философские методы познания для систематизации обнаруженной информации в соответствии с требованием и условием задачи
Системное и критическое мышление.				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы				
Умение логично и последовательно излагать выявленную информацию;	Не умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию;	Умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию, но испытывает трудности	Умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию, но допускает незначительные погрешности;	Умение без ошибок логично и последовательно излагать выявленную информацию;
Умение компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы;	Не умеет компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы;	В целом обладает умением компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы, но часть	Умеет компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы;	Успешно умеет компоновать информацию со ссылками на информационные ресурсы;

		допускает ошибки;		
Системное и критическое мышление.				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.5 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы				
Умение систематизировать знания, полученные из разных информационных источников;	Не умеет систематизировать знания, полученные из разных информационных источников;	Умение систематизировать знания, полученные из разных информационных источников вызывает затруднения	Умение систематизировать знания, полученные из разных информационных источников сопровождается незначительными неточностями;	Имеет сформированные умения систематизировать знания, полученные из разных информационных источников;
Умение соотносить выявленные знания с принятой парадигмой;	Не умеет соотносить выявленные знания с принятой парадигмой;	Умеет соотносить выявленные знания с принятой парадигмой, но делает ошибки	В целом умеет соотносить выявленные знания с принятой парадигмой;	Демонстрирует умение свободно соотносить выявленные знания с принятой парадигмой;
Системное и критическое мышление.				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.6 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности				
Умение выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации;	Не умеет выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации;	Умение выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации, но при этом отсутствуют систематические знания;	Умеет выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации, но допускает неточности:	Уверенно выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации;
Умение критически анализировать информационные источники, философские и научные тексты с целью определения их истинности и достоверности;	Не умеет критически анализировать информационные источники, философские и научные тексты с целью определения их истинности и достоверности;	Умеет критически анализировать информационные источники, философские и научные тексты, но затрудняется в определении их истинности и достоверности;	Умеет критически анализировать информационные источники, философские и научные тексты с целью определения их истинности и достоверности, но имеются	Умеет критически анализировать информационные источники, философские и научные тексты с целью определения их истинности и достоверности;

			недочеты	
Системное и критическое мышление.				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата				
Умение формулировать выводы и суждения, применяя категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции, законы, принципы;	Не умеет формулировать выводы и суждения, применяя категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции, законы, принципы;	Умеет формулировать выводы и суждения, применяя категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции, законы, принципы, но при этом отсутствуют систематические знания и допускаются ошибки	Умеет формулировать выводы и суждения, применяя категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции, законы, принципы, однако отдельные вопросы вызывают затруднения;	Умеет самостоятельно формулировать выводы и суждения, применяя категориальный аппарат философии, основные подходы, концепции, законы, принципы;
Умение аргументированно обосновывать и выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения;	Не умеет аргументированно обосновывать и выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения;	Обладает фрагментарным умением аргументированно обосновывать и выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения;	Умеет аргументированно обосновывать и выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения, но допускает неточности в формулировках и выводах;	Умеет в полной мере аргументированно обосновывать и выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения;
Межкультурное взаимодействие				
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.5 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке				

Умение вести профессиональную дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранных языках	Не умеет вести профессиональную дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранных языках;	Обладает фрагментарным умением вести профессиональную дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранных языках	Умеет аргументированно вести профессиональную дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранных языках	Умеет в полной мере вести профессиональную дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранных языках
Межкультурное взаимодействие УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий				
Выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия	Не умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия	Обладает фрагментарным умением выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия	Умеет аргументированно выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия	Умеет в полной мере выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия

Оценка сформированности компетенций по показателю **Владение**.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Системное и критическое мышление. УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-1.1 Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательными приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения				
Владение навыками работы с современными информационными ресурсами;	Не владеет навыками работы с современными информационными ресурсами;	С затруднением владеет навыками работы с современными информационными ресурсами;	Владеет навыками работы с современными информационными ресурсами;	Уверенно владеет навыками работы с современными информационными ресурсами;

Владение приемами отбора информации в соответствии с поставленной задачей;	Не владеет приемами отбора информации в соответствии с поставленной задачей;	Удовлетворительно владеет приемами отбора информации в соответствии с поставленной задачей;	В целом обладает устойчивыми приемами отбора информации в соответствии с поставленной задачей;	Демонстрирует свободное владение приемами отбора информации в соответствии с поставленной задачей;
Системное и критическое мышление.				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности				
Владение навыками оценки информационных ресурсов с точки зрения полноты;	Обладает фрагментарным владением навыками оценки информационных ресурсов с точки зрения полноты;	Владеет навыками оценки информационных ресурсов с точки зрения полноты, но допускает ошибки;	Владеет навыками оценки информационных ресурсов с точки зрения полноты, но допускает незначительные погрешности;	Успешно и систематически владеет навыками оценки информационных ресурсов с точки зрения полноты;
Владение приемами оценки информационных ресурсов с точки зрения аутентичности;	Не владеет приемами оценки информационных ресурсов с точки зрения аутентичности;	Владение приемами оценки информационных ресурсов с точки зрения аутентичности характеризуется как недостаточное;	Владеет приемами оценки информационных ресурсов с точки зрения аутентичности, но делает некритичные ошибки в выводах;	Демонстрирует исчерпывающее владение приемами оценки информационных ресурсов с точки зрения аутентичности;
Системное и критическое мышление.				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи				
Владение методологией системного подхода для анализа и оценки полученной информации;	Не владеет методологией системного подхода для анализа и оценки полученной информации;	Владение методологией системного подхода для анализа и оценки полученной информации с затруднениями;	Устойчиво владеет методологией системного подхода для анализа и оценки полученной информации;	Свободно владеет методологией системного подхода для анализа и оценки полученной информации;
Владение навыками использования информации для решения поставленных задач;	Не владеет навыками использования информации для решения поставленных задач;	Владеет навыками использования информации для решения поставленных задач, но допускает	Демонстрирует достаточное владение навыками использования информации для решения поставленных	Демонстрирует всестороннее владение навыками использования информации для решения поставленных

		ошибки и неверные выводы;	задач с незначительным и погрешностями;	задач;
Системное и критическое мышление.				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы				
Владение навыками логичного и последовательного устного изложения выявленной информации;	Не владеет навыками логичного и последовательного устного изложения выявленной информации;	Владеет навыками логичного и последовательного устного изложения выявленной информации, но делает это с ошибками;	Владение навыками логичного и последовательного устного изложения выявленной информации, но допускает неточности;	В совершенстве владеет навыками логичного и последовательного устного изложения выявленной информации;
Владение приемами грамотного использования информационных ресурсов;	Не владеет приемами грамотного использования информационных ресурсов;	Владеет приемами грамотного использования информационных ресурсов с затруднениями;	В целом обладает устойчивым владением приемами грамотного использования информационных ресурсов;	На высоком уровне владеет приемами грамотного использования информационных ресурсов;
Системное и критическое мышление.				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.5 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы				
Владение навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями и процессами;	Не владеет навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями и процессами;	Неуверенно владеет навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями и процессами;	Демонстрирует достаточное владение навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями и процессами;	Уверенно владеет навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями и процессами;
Владение приемами соотнесения выявленной информации с принятой парадигмой;	Не владеет приемами соотнесения выявленной информации с принятой парадигмой;	Демонстрирует поверхностное владение приемами соотнесения выявленной информации с	Владение приемами соотнесения выявленной информации с принятой парадигмой	Успешно владеет приемами соотнесения выявленной информации с принятой парадигмой;

		принятой парадигмой;	является достаточным, но встречаются незначительные ошибки;	
Системное и критическое мышление.				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.6 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности				
Владение способами выявления диалектических и формально-логических противоречий в информации из различных областей научного знания;	Не владеет способами выявления диалектических и формально-логических противоречий в информации из различных областей научного знания;	Владеет способами выявления диалектических и формально-логических противоречий в информации из различных областей научного знания, однако отдельные моменты вызывают затруднения;	В достаточной степени владеет способами выявления диалектических и формально-логических противоречий в информации из различных областей научного знания, но неуверенно анализирует материал;	Демонстрирует исчерпывающее владение способами выявления диалектических и формально-логических противоречий в информации из различных областей научного знания;
Владение навыками критического анализа и синтеза полученных знаний и информации на основе критериев истинности и достоверности;	Не владеет навыками критического анализа и синтеза полученных знаний и информации на основе критериев истинности и достоверности;	Владение отдельными навыками критического анализа и синтеза полученных знаний и информации на основе критериев истинности и достоверности;	Владеет навыками критического анализа и синтеза полученных знаний и информации на основе критериев истинности и достоверности, но прослеживаются недостатки в изложении материала;	В полной мере владеет навыками критического анализа и синтеза полученных знаний и информации на основе критериев истинности и достоверности;
Системное и критическое мышление.				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата				
Владение способами формулировки выводов и суждений, используя	Не владеет способами формулировки выводов и суждений, используя	Частично владеет способами формулировки выводов и суждений, используя	Демонстрирует достаточное владение способами формулировки выводов и суждений, используя	Свободно владеет способами формулировки выводов и суждений, используя

философский подход;	философский подход;	философский подход;	суждений, используя философский подход;	используя философский подход;
Владение навыками аргументации, обоснования и выявления закономерностей, системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения;	Не владеет навыками аргументации, обоснования и выявления закономерностей, системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения;	Неуверенно владеет навыками аргументации, обоснования и выявления закономерностей, системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения;	Владеет навыками аргументации, обоснования и выявления закономерностей, системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения, но допускает некоторые неточности;	Демонстрирует уверенное владение навыками аргументации, обоснования и выявления закономерностей, системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения;
Межкультурное взаимодействие				
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.5 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке				
Приемами ведения академической дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранных языках	Не владеет навыками ведения академической дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранных языках	Неуверенно владеет навыками ведения академической дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранных языках	Владеет навыками ведения академической дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранных языках, но допускает некоторые неточности;	Демонстрирует уверенное владение навыками ведения академической дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранных языках
Межкультурное взаимодействие				
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий				
Навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия	Неуверенно владеет навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия	Владеет навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия но допускает некоторые неточности;	Демонстрирует уверенное владение навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №513	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №519	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.
3.	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, технические средства обучения: проекционный экран, проектор, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. Специализированная мебель, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.
4.	Кафедра теории и методологии науки, ГУК, №515	Комплекты кейс-задачи, слайд-лекции, задания для эссе, темы докладов, комплекты контрольных и тестовых заданий, вопросов к дифф.зачету.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
	MicrosoftWindows 7	Договор №63-14к от 02.07.2014
	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 17E017 Microsoft Office
	Professional 2013	Лицензионный договор № 31401445414 от 25.09.2014
	GoogleChrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.
	MozillaFirefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.0707130320867250

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Миронов, В.В. Философия: учебник для бакалавров / В.В.Миронов. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2014. - 260 с.
2. Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения/ И.А.Монастырская. Белгород: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013.- 251 с.
3. Монастырская И.А. Философия: методические рекомендации к планам семинарских занятий для бакалавров очной формы обучения / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 25 с.

4. Ермакова, Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим занятиям/ Ж.А.Ермакова, О.П. Тетерятник, Ю.Е.Холодилина. Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30125>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Мартынов, М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г. - Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28275> - ЭБС «IPRbooks».

6. Ратников, В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.П.Ратников, Э.В.Островский, В.В.Юдин. - Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.- ЭБС «IPRbooks».

7. Скворцов, А.А. Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; общ. ред. А. А. Гусейнов. МГУ им. М. В. Ломоносова, филос. фа-т. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2014. - 310 с.


8. Шевченко, Н.И. Эстетика: учеб. для бакалавров /Н. И. Шевченко. Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015.-250 с.

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20 20 / 20 21 учебный год
без изменений / с изменениями, дополнениями.

Протокол № 10 заседания кафедры от «21» мая 20 20 г.

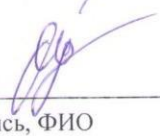
Заведующая кафедрой _____



подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Директор института _____



подпись, ФИО

Ю.А. Дорошенко