

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО
Директор института

магистратуры
Ярмоленко И.В./
« 25 » 06 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и
менеджмента
Ю.А. Дорошенко /
« 25 » 06 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки:

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность программы:

Городской кадастр

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород 2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (уровень магистратуры), утверждённого приказом Минобрнауки России № 298 от 30 марта 2015 г.;
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составитель: к.филос.н., доц.  (С.В. Бацанова)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой
Городского кадастра и инженерных изысканий

« 06 » 06 2019 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент  (А.С. Черныш)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методологии науки

« 24 » 06 2019 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф  (Е.Н. Чижова)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 25 » 06 2019 г., протокол № 10

Председатель: к.э.н., доц.  (Л.И. Журавлева)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО
Директор института
магистратуры

_____/Ярмоленко И.В./

« ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и
менеджмента

_____/ Ю.А. Дорошенко /

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки:

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность программы:

Городской кадастр

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород 2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (уровень магистратуры), утверждённого приказом Минобрнауки России № 298 от 30 марта 2015 г.;
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составитель (составители): к.филос.н., доц. _____ С.В. Бацанова

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой

_____ Городского кадастра и инженерных изысканий _____

«_06_» ____06____2019 г., протокол № _11__

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент _____ (А.С. Черныш)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методологии науки

«_24_» ____06____2019 г., протокол № ____15__

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. _____ Е.Н. Чижова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«_25_» ____06____2019 г., протокол № ____10__

Председатель: к.э.н., доц. _____ (Л.И. Журавлева)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные приемы критического анализа, используемые в философии и методологии науки; ▪ роль абстракций в процессе научного познания; ▪ особенности применения методов абстрагирования, анализа, синтеза в научной теории. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия; ▪ выявлять актуальные научные проблемы, разрабатывать методологические модели их исследования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основами методологии научного исследования; ▪ критериями оценки научных достижений; ▪ применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм.
2	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вопросы логической и методологической культуры научного исследования; ▪ основные методологические принципы, нормы и правила ведения научной дискуссии, принципы формирования нового знания; ▪ основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять и демонстрировать социокультурные аспекты своих научных изысканий, анализировать роль и место научных изысканий; ▪ представлять и докладывать результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современной науке; ▪ демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных концептуальных подходов по научным и философским проблемам. ▪ приемами ведения дискуссий, полемики, диалога, навыками публичной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Философия и методология научных исследований относятся к дисциплинам базовой части (Б1.Б.01) основной образовательной программы.

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины
1	Основы социальной инженерии
2	Научно-исследовательская работа
3	Научно-исследовательская практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Уст. занятие	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	2	106
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	8	2	6
лекции	4	2	2
лабораторные			
практические	4		4
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	100		100
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	91		91
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	К-во лекционных часов	Объем на тематический раздел, час		
			Практические и др. занятия	Лаб. занятия	Сам. раб.
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философия и методология научных исследований». Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции О. Конта, Л. Витгенштейна, К. Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда.	2 (уст.)	0,5		10
Курс 1 Семестр 1					
2.	История философии науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная наука и математика. Развитие логических норм научного мышления в период Средневековья. Особенности формы средневекового знания: алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Философские основания науки Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Становление и развитие основных идей классической науки Нового времени. Г. Галилей, И. Ньютон. Становление идей и методов неклассической науки в середине XIX - начале XX вв.	0,5	0,5		14
3	Структура научного знания Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Классификация наук. Естественные, технические, социальные, гуманитарные науки. Структура эмпирического знания. Наблюдение, сравнение, эксперимент. Единство эмпирического и теоретического знания. Структура теоретического знания. Уровни и	0,5	1		24

	<p>формы мышления. Проблема, гипотеза, теория, закон. Идеалы и нормы исследования. Философские основания науки и их роль в научном поиске и обосновании научного знания.</p> <p>Методы научного познания и их классификация. Философские, общенаучные и общелогические методы.</p>				
4	<p>Научное обоснование и научная критика. Классификация способов обоснования. Эмпирическое подтверждение. Косвенное подтверждение. Теоретическое обоснование: логическое доказательство. Системное обоснование. Условие совместимости. Соответствие адекватности. Методологическое обоснование. Принципиальная проверяемость и опровержимость. Эмпирическое опровержение. Логическая фальсификация и реальное опровержение. Научная критика как ослабленная верификация. Парафальсификация и ее логика. Основные виды научных споров.</p>	0,5	1		22
5	<p>Объяснение, предсказание и понимание в научном познании Операция объяснения. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. Условия адекватности объяснения. Типы объяснения. Объяснение через более общее описание. Объяснение через научный закон. Особенность номологического объяснения. Вероятностно-индуктивная модель объяснения и ее особенности. Объяснение факта и объяснение закона.</p> <p>Объяснение и понимание. Роль понимания в научной методологии. Традиционная и психологическая трактовка понимания. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла. Методологические принципы в научной интерпретации.</p> <p>Логическая структура реализации предсказательной функции. Предсказание, предвидение и прогноз. Роль дедукции, индукции и аналогии в реализации предсказания. Методы проверки предсказаний. Особенности предсказаний в социальных и гуманитарных науках. Роль предсказаний в процессе проверки и обоснований теоретических гипотез. Предсказание и ретросказание. «Симметрия» и «асимметрия» в объяснении и предсказании.</p>	0,5	1		21
	ВСЕГО	2	4		91
	Индивидуальное домашнее задание				9
	ИТОГО	4	4		100

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Объём час	Сам. раб.
1	2	3	4
1	<p>Предмет и основные концепции современной философии науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия науки и философские проблемы науки: дифференциация понятий. 2. Онтология науки, наука как познавательная деятельность. 3. Наука как социальный институт: ценности этоса науки. 4. Наука как особая сфера культуры. 5. Позитивистская традиция в философии науки. 6. Постпозитивизм К. Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда. <p>Работа с текстами. Аналитическое чтение книг К. Поппера «Логика и рост научного знания» и Т. Куна «Структура научных революций»</p>	0,5	10
2.	<p>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. 2. Становление первых форм теоретической науки. Античная наука и математика. 3. Развитие логических норм научного мышления в период Средневековья. 4. Особенности формы средневекового знания: алхимия, астрология, магия. 5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. 6. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. 7. Философские основания науки Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. 8. Становление и развитие основных идей классической науки Нового времени. Г. Галилей, И. Ньютон. 9. Становление идей и методов неклассической науки в середине XIX - начале XX вв. 	0,5	14
3	<p>Структура научного знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное знание как сложная развивающаяся система. 2. Типология научного знания. 3. Классификация наук, ее принципы и основания. Естественные, технические, социальные, гуманитарные науки. 	0,25	6
4.	<p>Научная проблема – исходный путь исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной проблемы. 2. Возникновение проблемы, как выражение несоответствия в развитии научного знания. 3. Решение проблем и прогресс научного знания. 4. Постановка и разработка научных проблем. 5. Формулировка проблемы собственного исследования. 6. Научно-исследовательская программа, её структура и 	0,25	6

	функции		
5.	<p>Теоретические методы исследования: общая характеристика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический уровень научного исследования. 2. Абстрагирование и идеализация – начало теоретического исследования. 3. Методы построения и оправдания теоретического знания. 4. Научные факты и их обобщение. <p>Научная картина мира и стиль мышления, их методологические функции в теоретическом познании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Общая характеристика природы, структуры и функций научной теории. 6. Становление и развитие научной теории. 7. Классификация научных теорий. 8. Структура научных теорий. 	0,25	6
6.	<p>Эмпирические методы исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 2. Описание, сравнение, наблюдение. 3. Наблюдение как метод познания. 4. Эксперимент как особая форма научного познания. 5. Измерения. 6. Обобщение и обработка эмпирических данных. 	0,25	6
7	<p>Научное обоснование и научная критика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация способов обоснования. 2. Эмпирическое подтверждение. 3. Косвенное подтверждение. 4. Теоретическое обоснование: логическое доказательство. 5. Системное обоснование. Условие совместимости. 6. Принципиальная проверяемость и опровержимость. 7. Научная критика как ослабленная верификация. 	1	22
8	<p>Объяснение, предсказание и понимание в научном познании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операция объяснения. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. 2. Условия адекватности объяснения. 3. Типы объяснения. Объяснение через более общее описание. 4. Роль понимания в научной методологии. 5. Методологические принципы в научной интерпретации. 6. Логическая структура реализации предсказательной функции. 7. Предсказание, предвидение и прогноз. 8. Методы проверки предсказаний. 	1	21
	ВСЕГО	4	91

4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисцип- лины	Содержание вопросов
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия науки и философские проблемы науки: дифференциация понятий. 2. Онтология науки, наука как познавательная деятельность.
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. 2. Становление первых форм научной рациональности в Античности. 3. Развитие логических норм научного мышления в период Средневековья. 4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. 5. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. 6. Философские основания науки Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. 7. Становление и развитие основных идей классической науки Нового времени. Г. Галилей, И. Ньютон. 8. Становление идей и методов неклассической науки в середине XIX - начале XX вв.
3.	Структура научного знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное знание как сложная развивающаяся система. 2. Типология научного знания. 3. Классификация наук, ее принципы и основания. Естественные, технические, социальные, гуманитарные науки. 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 5. Наблюдение как метод познания. 6. Эксперимент как особая форма научного познания 7. Структура теоретического знания. 8. Гипотеза как форма научного познания. Формулировка релевантной гипотезы. Гипотетико-дедуктивный метод. 9. Проблема как структурная единица научного познания. 10. Теория. Основные типы научных теорий. Цель, структура и функция теории. 11. Закон. Эмпирические и теоретические законы. Динамические и статистические законы. 12. Идеалы и нормы исследования. 13. Классификация методов научного познания.

4.	Научное обоснование и научная критика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное обоснования. Виды обоснования. 2. Принципиальная проверяемость и опровержимость. 3. Научная критика как ослабленная верификация.
5.	Объяснение, предсказание и понимание в научном познании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция объяснения. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. 2. Типы объяснения. Объяснение через более общее описание. 3. Роль понимания в научной методологии. 4. Предсказание, предвидение и прогноз. 5. Методы проверки предсказаний.

5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий

Индивидуальное домашнее задание предполагает подготовку презентации научной статьи и её анализ. Работа с научными публикациями требует не только внимательного и критичного чтения, но и понимания механизмов получения результатов исследования. Наилучшим методом для этого является работа с солидными академическими статьями, представленными в рецензируемых журналах. Поэтому рекомендованными методом работы является написание доклада на основании статьи, его презентация и защита.

5.4. Перечень контрольных работ

В рамках курса предусмотрены две контрольные работы, в соответствии с планом учебных аттестаций.

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Мокий М.С. Методология научных исследований : учеб. для студентов вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; ред. М. С. Мокий ; Гос. ун-т упр., Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова . - Москва : Юрайт, 2015. - 255 с.

2. Горелов Н.А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербург. гос. экон. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 298 с.

3. Философские проблемы науки и техники : метод. указания к изучению курса для магистров всех направлений / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. теории и методологии науки ; сост. И. Н. Бережная. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 47 с.

4. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>

5. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : хрестоматия. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2014. — 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29534>

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Бережная И.Н. Философские проблемы науки и техники : учеб. пособие для магистров всех направлений / И. Н. Бережная. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 117 с.

2. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки : учеб. для студентов вузов / Е. В. Ушаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2008. - 592 с.

3. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244>

6.3. Перечень интернет ресурсов

1. *Библиотека Гумер, раздел философия* — литература по философии
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

2. *Институт философии Российской академии Наук* — на сайте размещена электронная библиотека Института философии РАН, в которую вошли: 1. Издания ИФ РАН (полнотекстовые монографии и сборники, периодические издания, статьи) 2. Русская философия (в разделе размещены материалы диска «Русская философская мысль XI—XVIII веков» и публикации Издательства ИФ РАН, посвященные русской философии и культуре.) 3. Новая философская энциклопедия (Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.)

<http://iph.ras.ru/elib.htm>

3. *Национальная философская энциклопедия* — ресурс включает в себя нескольких десятков энциклопедий, глоссариев, справочников и словарей. По ним можно осуществлять поиск интересующего понятия, термина, темы и т. д. Проект включает в себя 75 словарей, в которых можно найти более 35000 определений. Включает в себя такие разделы как: «Философские словари и энциклопедии»; «Термины по истории философии» и др.

<http://terme.ru/>

4. *Философия: студенту, аспиранту, философу* — на страницах сайта публикуются статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки. На страницах сайта вы найдете информацию библиотечного характера, статьи и лекции по философии, а также подборки ответов на экзаменационные вопросы для технических и гуманитарных ВУЗов, и, конечно, материалы для подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру и вопросы кандидатского минимума по философии. Вдумчивый исследователь на страницах сайта не только опорные материалы, но и концептуальные подборки статей о современной философии и классической философии. Книги и первоисточники работ знаменитых философов прошлого публикуются на правах исключительно ознакомительных версий в

научных и образовательных целях и не полным текстом.

<http://philosophiya.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, реализующий основную образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по дисциплине «Философия и методология научных исследований», предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. Студенты используют компьютеры и интернет-ресурсы, оборудование мультимедиа, возможности библиотеки и кабинетов БГТУ им. В.Г. Шухова.

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийный проектор, экран переносной, ноутбук)
- читальный зал библиотеки для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в других аудиториях используется набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран переносной, ноутбук).

Также каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде БГТУ им. В.Г. Шухова, которые обеспечивают доступ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории, так и вне ее.

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
5	Национальная электронная библиотека	http://нэб.пф/

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20 20 / 2021 учебный год без изменений.

Протокол № 10 заседания кафедры от «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



(С.Н. Кеткова)

подпись, ФИО

Директор института



подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № «10» заседания кафедры от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Чижова

Директор института



Ю.А. Дорошенко

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1.

Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины
«Философия и методология научных исследований».

Курс «Философия и методология научных исследований» представляет собой самостоятельный завершённый курс, логически связанный с предусмотренными программой курсами фундаментальных наук магистратуры.

Целью изучаемого курса философии и методологии научных исследований является необходимость помочь слушателям магистратуры в формировании научного мировоззрения, способствовать совершенствованию навыков научной работы. Начать следует с генезиса научного знания, и не выходя за границы исторического аспекта развития науки, удерживать в логическом русле информационную часть курса. Особенного внимания требует работа с категориальным аппаратом и его смысловыми интерпретациями в различных концептуальных подходах. Методологическая часть курса связана с понятиями «рациональность», «парадигма», «теория», «метод», а также с ценностными ориентирами научного знания, которые следует рассматривать как основание управленческой деятельности.

Занятия проводятся в виде практических занятий. Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, заслушивания рефератов и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является зачет.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих магистров.

Исходный этап изучения дисциплины «Философия и методология научных исследований» предполагает ознакомление с Рабочей программой, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям, а также методических указаниях для студентов дневного обучения.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в списке рекомендуемой литературы, содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий по курсу «Методология научного исследования». Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям. Если при ответах на сформулированные в перечне вопросы возникнут затруднения, необходимо очередной раз вернуться к изучению соответствующей темы, либо обратиться за консультацией к преподавателю.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.