

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО
Директор института

магистратуры
Ярмоленко И.В./
« 25 » 06 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и
менеджмента
Ю.А. Дорошенко /

« 25 » 06 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки:

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность программы:

Городской кадастр

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород 2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (уровень магистратуры), утверждённого приказом Минобрнауки России № 298 от 30 марта 2015 г.;
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составитель: к.филос.н., доц.  (С.В. Бацанова)


Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой
Городского кадастра и инженерных изысканий

« 06 » 06 2019 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент  (А.С. Черныш)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методологии науки

« 24 » 06 2019 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф  (Е.Н. Чижова)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 25 » 06 2019 г., протокол № 10

Председатель: к.э.н., доц.  (Л.И. Журавлева)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО
Директор института
магистратуры

_____/Ярмоленко И.В./

« ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и
менеджмента

_____/ Ю.А. Дорошенко /

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки:

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность программы:

Городской кадастр

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород 2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (уровень магистратуры), утверждённого приказом Минобрнауки России № 298 от 30 марта 2015 г.;
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составитель (составители): к.филос.н., доц. _____ С.В. Бацанова

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой

_____ Городского кадастра и инженерных изысканий _____

«_06_» ____06____ 2019 г., протокол № _11__

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент _____ (А.С. Черныш)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методологии науки

«_24_» ____06____ 2019 г., протокол № ____15__

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. _____ Е.Н. Чижова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«_25_» ____06____ 2019 г., протокол № ____10__

Председатель: к.э.н., доц. _____ (Л.И. Журавлева)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные приемы критического анализа, используемые в философии и методологии науки; ▪ роль абстракций в процессе научного познания; ▪ особенности применения методов абстрагирования, анализа, синтеза в научной теории. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия; ▪ выявлять актуальные научные проблемы, разрабатывать методологические модели их исследования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основами методологии научного исследования; ▪ критериями оценки научных достижений; ▪ применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм.
2	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вопросы логической и методологической культуры научного исследования; ▪ основные методологические принципы, нормы и правила ведения научной дискуссии, принципы формирования нового знания; ▪ основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять и демонстрировать социокультурные аспекты своих научных изысканий, анализировать роль и место научных изысканий; ▪ представлять и докладывать результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современной науке; ▪ демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных концептуальных подходов по научным и философским проблемам. ▪ приемами ведения дискуссий, полемики, диалога, навыками публичной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Философия и методология научных исследований относятся к дисциплинам базовой части (Б1.Б.01) основной образовательной программы.

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины
1	Основы социальной инженерии
2	Научно-исследовательская работа
3	Научно-исследовательская практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Уст. занятие	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	2	106
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	8	2	6
лекции	4	2	2
лабораторные			
практические	4		4
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	100		100
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Индивидуальное домашнее задание	9		9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	91		91
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	К-во лекционных часов	Объем на тематический раздел, час		
			Практические и др. занятия	Лаб. занятия	Сам. раб.
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философия и методология научных исследований». Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции О. Конта, Л. Витгенштейна, К. Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда.	2 (уст.)	0,5		10
Курс 1 Семестр 1					
2.	История философии науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная наука и математика. Развитие логических норм научного мышления в период Средневековья. Особенности формы средневекового знания: алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Философские основания науки Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Становление и развитие основных идей классической науки Нового времени. Г. Галилей, И. Ньютон. Становление идей и методов неклассической науки в середине XIX - начале XX вв.	0,5	0,5		14
3	Структура научного знания Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Классификация наук. Естественные, технические, социальные, гуманитарные науки. Структура эмпирического знания. Наблюдение, сравнение, эксперимент. Единство эмпирического и теоретического знания. Структура теоретического знания. Уровни и	0,5	1		24

	<p>формы мышления. Проблема, гипотеза, теория, закон. Идеалы и нормы исследования. Философские основания науки и их роль в научном поиске и обосновании научного знания.</p> <p>Методы научного познания и их классификация. Философские, общенаучные и общелогические методы.</p>				
4	<p>Научное обоснование и научная критика. Классификация способов обоснования. Эмпирическое подтверждение. Косвенное подтверждение. Теоретическое обоснование: логическое доказательство. Системное обоснование. Условие совместимости. Соответствие адекватности. Методологическое обоснование. Принципиальная проверяемость и опровержимость. Эмпирическое опровержение. Логическая фальсификация и реальное опровержение. Научная критика как ослабленная верификация. Парафальсификация и ее логика. Основные виды научных споров.</p>	0,5	1		22
5	<p>Объяснение, предсказание и понимание в научном познании Операция объяснения. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. Условия адекватности объяснения. Типы объяснения. Объяснение через более общее описание. Объяснение через научный закон. Особенность номологического объяснения. Вероятностно-индуктивная модель объяснения и ее особенности. Объяснение факта и объяснение закона.</p> <p>Объяснение и понимание. Роль понимания в научной методологии. Традиционная и психологическая трактовка понимания. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла. Методологические принципы в научной интерпретации.</p> <p>Логическая структура реализации предсказательной функции. Предсказание, предвидение и прогноз. Роль дедукции, индукции и аналогии в реализации предсказания. Методы проверки предсказаний. Особенности предсказаний в социальных и гуманитарных науках. Роль предсказаний в процессе проверки и обоснований теоретических гипотез. Предсказание и ретросказание. «Симметрия» и «асимметрия» в объяснении и предсказании.</p>	0,5	1		21
	ВСЕГО	2	4		91
	Индивидуальное домашнее задание				9
	ИТОГО	4	4		100

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Объём час	Сам. раб.
1	2	3	4
1	<p>Предмет и основные концепции современной философии науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия науки и философские проблемы науки: дифференциация понятий. 2. Онтология науки, наука как познавательная деятельность. 3. Наука как социальный институт: ценности этоса науки. 4. Наука как особая сфера культуры. 5. Позитивистская традиция в философии науки. 6. Постпозитивизм К. Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда. <p>Работа с текстами. Аналитическое чтение книг К. Поппера «Логика и рост научного знания» и Т. Куна «Структура научных революций»</p>	0,5	10
2.	<p>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. 2. Становление первых форм теоретической науки. Античная наука и математика. 3. Развитие логических норм научного мышления в период Средневековья. 4. Особенности формы средневекового знания: алхимия, астрология, магия. 5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. 6. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. 7. Философские основания науки Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. 8. Становление и развитие основных идей классической науки Нового времени. Г. Галилей, И. Ньютон. 9. Становление идей и методов неклассической науки в середине XIX - начале XX вв. 	0,5	14
3	<p>Структура научного знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное знание как сложная развивающаяся система. 2. Типология научного знания. 3. Классификация наук, ее принципы и основания. Естественные, технические, социальные, гуманитарные науки. 	0,25	6
4.	<p>Научная проблема – исходный путь исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной проблемы. 2. Возникновение проблемы, как выражение несоответствия в развитии научного знания. 3. Решение проблем и прогресс научного знания. 4. Постановка и разработка научных проблем. 5. Формулировка проблемы собственного исследования. 6. Научно-исследовательская программа, её структура и 	0,25	6

	функции		
5.	<p>Теоретические методы исследования: общая характеристика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический уровень научного исследования. 2. Абстрагирование и идеализация – начало теоретического исследования. 3. Методы построения и оправдания теоретического знания. 4. Научные факты и их обобщение. <p>Научная картина мира и стиль мышления, их методологические функции в теоретическом познании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Общая характеристика природы, структуры и функций научной теории. 6. Становление и развитие научной теории. 7. Классификация научных теорий. 8. Структура научных теорий. 	0,25	6
6.	<p>Эмпирические методы исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 2. Описание, сравнение, наблюдение. 3. Наблюдение как метод познания. 4. Эксперимент как особая форма научного познания. 5. Измерения. 6. Обобщение и обработка эмпирических данных. 	0,25	6
7	<p>Научное обоснование и научная критика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация способов обоснования. 2. Эмпирическое подтверждение. 3. Косвенное подтверждение. 4. Теоретическое обоснование: логическое доказательство. 5. Системное обоснование. Условие совместимости. 6. Принципиальная проверяемость и опровержимость. 7. Научная критика как ослабленная верификация. 	1	22
8	<p>Объяснение, предсказание и понимание в научном познании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операция объяснения. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. 2. Условия адекватности объяснения. 3. Типы объяснения. Объяснение через более общее описание. 4. Роль понимания в научной методологии. 5. Методологические принципы в научной интерпретации. 6. Логическая структура реализации предсказательной функции. 7. Предсказание, предвидение и прогноз. 8. Методы проверки предсказаний. 	1	21
	ВСЕГО	4	91

4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия науки и философские проблемы науки: дифференциация понятий. 2. Онтология науки, наука как познавательная деятельность.
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. 2. Становление первых форм научной рациональности в Античности. 3. Развитие логических норм научного мышления в период Средневековья. 4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. 5. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. 6. Философские основания науки Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. 7. Становление и развитие основных идей классической науки Нового времени. Г. Галилей, И. Ньютон. 8. Становление идей и методов неклассической науки в середине XIX - начале XX вв.
3.	Структура научного знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное знание как сложная развивающаяся система. 2. Типология научного знания. 3. Классификация наук, ее принципы и основания. Естественные, технические, социальные, гуманитарные науки. 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 5. Наблюдение как метод познания. 6. Эксперимент как особая форма научного познания 7. Структура теоретического знания. 8. Гипотеза как форма научного познания. Формулировка релевантной гипотезы. Гипотетико-дедуктивный метод. 9. Проблема как структурная единица научного познания. 10. Теория. Основные типы научных теорий. Цель, структура и функция теории. 11. Закон. Эмпирические и теоретические законы. Динамические и статистические законы. 12. Идеалы и нормы исследования. 13. Классификация методов научного познания.

4.	Научное обоснование и научная критика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное обоснования. Виды обоснования. 2. Принципиальная проверяемость и опровержимость. 3. Научная критика как ослабленная верификация.
5.	Объяснение, предсказание и понимание в научном познании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция объяснения. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. 2. Типы объяснения. Объяснение через более общее описание. 3. Роль понимания в научной методологии. 4. Предсказание, предвидение и прогноз. 5. Методы проверки предсказаний.

5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем
Учебным планом не предусмотрены

5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий

Индивидуальное домашнее задание предполагает подготовку презентации научной статьи и её анализ. Работа с научными публикациями требует не только внимательного и критичного чтения, но и понимания механизмов получения результатов исследования. Наилучшим методом для этого является работа с солидными академическими статьями, представленными в рецензируемых журналах. Поэтому рекомендованными методом работы является написание доклада на основании статьи, его презентация и защита.

5.4. Перечень контрольных работ

В рамках курса предусмотрены две контрольные работы, в соответствии с планом учебных аттестаций.

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Мокий М.С. Методология научных исследований : учеб. для студентов вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; ред. М. С. Мокий ; Гос. ун-т упр., Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова . - Москва : Юрайт, 2015. - 255 с.

2. Горелов Н.А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербург. гос. экон. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 298 с.

3. Философские проблемы науки и техники : метод. указания к изучению курса для магистров всех направлений / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. теории и методологии науки ; сост. И. Н. Бережная. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 47 с.

4. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>

5. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : хрестоматия. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2014. — 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29534>

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Бережная И.Н. Философские проблемы науки и техники : учеб. пособие для магистров всех направлений / И. Н. Бережная. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. - 117 с.

2. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки : учеб. для студентов вузов / Е. В. Ушаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2008. - 592 с.

3. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244>

6.3. Перечень интернет ресурсов

1. *Библиотека Гумер, раздел философия* — литература по философии
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

2. *Институт философии Российской академии Наук* — на сайте размещена электронная библиотека Института философии РАН, в которую вошли: 1. Издания ИФ РАН (полнотекстовые монографии и сборники, периодические издания, статьи) 2. Русская философия (в разделе размещены материалы диска «Русская философская мысль XI—XVIII веков» и публикации Издательства ИФ РАН, посвященные русской философии и культуре.) 3. Новая философская энциклопедия (Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.)

<http://iph.ras.ru/elib.htm>

3. *Национальная философская энциклопедия* — ресурс включает в себя нескольких десятков энциклопедий, глоссариев, справочников и словарей. По ним можно осуществлять поиск интересующего понятия, термина, темы и т. д. Проект включает в себя 75 словарей, в которых можно найти более 35000 определений. Включает в себя такие разделы как: «Философские словари и энциклопедии»; «Термины по истории философии» и др.

<http://terme.ru/>

4. *Философия: студенту, аспиранту, философу* — на страницах сайта публикуются статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки. На страницах сайта вы найдете информацию библиотечного характера, статьи и лекции по философии, а также подборки ответов на экзаменационные вопросы для технических и гуманитарных ВУЗов, и, конечно, материалы для подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру и вопросы кандидатского минимума по философии. Вдумчивый исследователь на страницах сайта не только опорные материалы, но и концептуальные подборки статей о современной философии и классической философии. Книги и первоисточники работ знаменитых философов прошлого публикуются на правах исключительно ознакомительных версий в

научных и образовательных целях и не полным текстом.

<http://philosophiya.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, реализующий основную образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по дисциплине «Философия и методология научных исследований», предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. Студенты используют компьютеры и интернет-ресурсы, оборудование мультимедиа, возможности библиотеки и кабинетов БГТУ им. В.Г. Шухова.

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийный проектор, экран переносной, ноутбук)
- читальный зал библиотеки для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в других аудиториях используется набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран переносной, ноутбук).

Также каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде БГТУ им. В.Г. Шухова, которые обеспечивают доступ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории, так и вне ее.

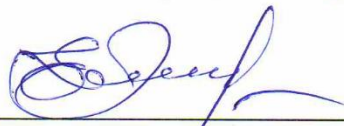
№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
5	Национальная электронная библиотека	http://нэб.пф/

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20 20 / 2021 учебный год без изменений.

Протокол № 10 заседания кафедры от « 21 » май 20 20 г.

Заведующий кафедрой



(С.Н. Кетов)

подпись, ФИО

Директор института



подпись, ФИО

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1.

Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины
«Философия и методология научных исследований».

Курс «Философия и методология научных исследований» представляет собой самостоятельный завершённый курс, логически связанный с предусмотренными программой курсами фундаментальных наук магистратуры.

Целью изучаемого курса философии и методологии научных исследований является необходимость помочь слушателям магистратуры в формировании научного мировоззрения, способствовать совершенствованию навыков научной работы. Начать следует с генезиса научного знания, и не выходя за границы исторического аспекта развития науки, удерживать в логическом русле информационную часть курса. Особенного внимания требует работа с категориальным аппаратом и его смысловыми интерпретациями в различных концептуальных подходах. Методологическая часть курса связана с понятиями «рациональность», «парадигма», «теория», «метод», а также с ценностными ориентирами научного знания, которые следует рассматривать как основание управленческой деятельности.

Занятия проводятся в виде практических занятий. Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, заслушивания рефератов и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является зачет.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих магистров.

Исходный этап изучения дисциплины «Философия и методология научных исследований» предполагает ознакомление с Рабочей программой, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям, а также методических указаниях для студентов дневного обучения.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в списке рекомендуемой литературы, содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий по курсу «Методология научного исследования». Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям. Если при ответах на сформулированные в перечне вопросы возникнут затруднения, необходимо очередной раз вернуться к изучению соответствующей темы, либо обратиться за консультацией к преподавателю.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.