

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ
(история России, всеобщая история)

Специальность:

08.05.01, 08.05.02, 10.05.03, 15.05.01, 18.05.02, 20.05.01,
21.05.01, 21.05.04, 23.05.01, 23.05.06, 38.05.01,
38.05.02

Квалификация

Инженер-строитель – 08.05.01; Инженер – 08.05.02;
Специалист по защите информации – 10.05.03, Инженер – 15.05.01,
Инженер – 18.05.02; Специалист – 20.05.01; Инженер-геодезист – 21.05.01;
Горный инженер (специалист) – 21.05.04; Инженер – 23.05.01;
Инженер путей сообщения – 23.05.06, Экономист – 38.05.01;
Специалист таможенного дела – 38.05.02

Форма обучения

очная

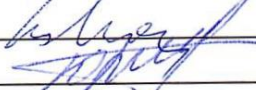
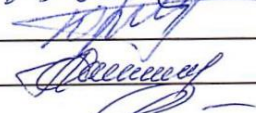
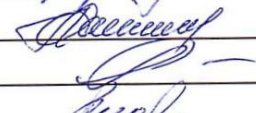


Институт экономики и менеджмента

Кафедра социологии и управления

Белгород 2022

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (специальностям)
- учебных планов, утвержденных ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова.

Составители: д.и.н., профессор  (В.В. Моисеев)
к.и.н., доцент  (Ю.Ю. Буряк)
к.и.н., доцент  (Л.С. Лашина)
к.и.н., доцент  (А.А. Подвигайло)
к.и.н., доцент  (О.А. Смоленская)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«12» мая 2022 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой:

Д-р философ. наук, проф.  (М.А. Игнатов)

Рабочая программа согласована с выпускающими кафедрами:
СиГХ, АЖД, ПОВТАС, ТиПХ, ЗЧС, ГКИИ, МО, ПТДМ, ТКММ, СУ, ЭОДА

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом университета

« 31 » 05 2022 г., протокол № 9

Директор департамента
образовательной политики:


(подпись)

(Дороганов Е.А.)
(инициалы, фамилия)

« 31 » 05 20 22 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.2. Использует понятийный аппарат исторической науки, выделяет и анализирует ключевые события в хронологической последовательности, важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие</p>	<p>Знания: закономерностей исторического развития общественных процессов; понятийно-терминологического аппарата исторической науки, основных этапов и ключевых событий всемирной и отечественной истории, их хронологию; важнейших достижений, характеризующих историческое развитие России, имен выдающихся деятелей, их вклад в развитие страны.</p> <p>Умения: использование понятийно-терминологического аппарата исторической науки; выделение и анализ ключевых событий в хронологической последовательности при описании процессов в различных сферах жизни общества на конкретном этапе развития</p> <p>Навыки: анализ ключевых событий, отечественной и всемирной истории, характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие</p>
		<p>УК-5.3. Устанавливает причинно-следственные связи между историческими событиями и может выявлять связь прошлого и настоящего, анализировать историческую информацию и находить в исторических событиях ориентиры для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования</p>	<p>Знания: влияния исторических событий на дальнейший ход развития России и зарубежных стран; современной системы международных отношений, роли нашей страны в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Умения: установление причинно-следственных связей между историческими событиями и выявление и анализ связей прошлого и настоящего.</p> <p>Навыки: поиск в исторических событиях ориентиров для своего интеллектуального, культурного и</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
			нравственного самосовершенствования, опираясь на опыт предыдущих поколений.
		УК-5.4. Использует поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, добывает, систематизирует и анализирует информацию, полученную из различных исторических и социальных источников, применяет аргументацию при отстаивании собственной позиции по вопросам истории	Знания: ключевых видов источников исторической информации, степень их достоверности Умения: добавление, систематизация и анализ информации, полученной из различных исторических и социальных источников. Навыки: аргументированное отстаивание собственной позиции по вопросам отечественной и всемирной истории

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Стадии формирования компетенции определяются компетентностными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

Логико-временная последовательность формирования компетенций определяется учебными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Семестры изучения дисциплины

Направление подготовки (Специальность)	Номер семестра
08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений	1
08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей	2
10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем	2
15.05.01 Проектирование технологических комплексов	1
18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики	1
20.05.01 Пожарная безопасность	1
21.05.01 Прикладная геодезия	1

21.05.04 Горное дело	1
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	2
23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	2
38.05.01 Экономическая безопасность	1
38.05.02 Таможенное дело	1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	71	71
лекции	34	34
лабораторные	-	-
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	3	3
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	73	73
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	73	73
Экзамен	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
Модуль 1. Исторический процесс как объект исследования исторической науки					
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основные закономерности и схемы исторического процесса, этапы исторического развития России. Движущие силы и закономерности исторического процесса. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Место человека в историческом процессе, политической организации общества.	1	1	0	2
1.2	История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.	1	1	0	0

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	<p>Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации</p> <p>Основы методологии исторической науки. Теория и методология исторической науки. Основные направления, проблемы, теории и методы истории. Сущность, формы, функции исторического знания.</p>				
Основные этапы российской и всемирной истории					
Модуль 2. Особенности становления государственности в России и мире					
2.1	<p>Разные типы общностей в догосударственный период. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Античные города Северного Причерноморья.</p> <p>От Древней Руси к Московскому государству. Норманнская и антинорманнская теории происхождения русского государства. Феодализм и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия Европы и Руси.</p> <p>Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Влияние Византии на развитие Древнерусского государства. Христианизация. «Русская правда» как пример юридического свода законов Средневековой Европы.</p> <p>Русские земли в XIII-XV веках. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.</p> <p>Крестовые походы и экспансия Запада на северо-западные и юго-западные земли Руси. Новгородская и Псковская республики.</p> <p>Русь, Орда и Великое княжество Литовское. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>	2	2	0	10
Модуль 3. Новая и новейшая история России					
3.1	<p>Иван Грозный. Расширение территории государства. Ливонская война. Появление на карте Европы Речи Посполитой. «Опричнина».</p> <p>«Смутное время».</p>	2	2	0	8
3.2	<p>Первые Романовы. Церковный раскол. Россия и Европа в XVII в.</p>	2	2	0	6

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
3.3	Россия и мир в первой половине XVIII в. Петр I. Особенности развития Европы в новое время. Северная война (1700 – 1721 гг.). Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.	2	2	0	4
3.4	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Разделы Речи Посполитой. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Влияние Великой Французской революции на развитие России. Изменения в международном положении империи.	2	2	0	4
3.5	Россия в период правления Александра I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона. Венская система международных отношений. Россия – «жандарм Европы». Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Сравнительный анализ развития промышленности в России и странах Европы. Использование мирового опыта строительства железных дорог в России Крымская война (1853 – 1856 гг.) как пример противостояния ведущих стран мира середины XIX в.	2	2	0	4
3.6	Реформы Александра II: причины, основные направления реформ и последствия. Противостояние России и Османской империи. Отношения России и США в XIX в. Контрреформы Александра III.	2	2	0	4
3.7	Российская империя в начале XX в. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Влияние мирового экономического кризиса 1900 – 1903 гг. на развитие России. Реформы С.Ю. Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Опыт думского «парламентаризма» в России. Международные отношения во второй половине XIX в. Формирование Антанты. Россия и страны Дальнего Востока.	2	2	0	4
3.8	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.). Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Февральская революция. Двоевластие и его сущность. Кризисы власти.	2	2	0	4
3.9	Великая Октябрьская революция. Гражданская	2	2	0	4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	война и интервенция. Брестский мир (март 1918 г.). Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Новая карта Европы и мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Адаптация Советской России на мировой арене (1920-е – 1930-е гг.).				
3.10	Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация и коллективизация. Приход нацистов к власти в Германии. Обострение взаимоотношений ведущих стран мира.	2	2	0	4
3.11	Советская внешняя политика 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Без срока давности: преступления нацистского режима на оккупированной территории СССР.	4	4	0	4
3.12	Начало «холодной войны». Биполярная система международных отношений: СССР и США. Создание НАТО. План Маршалла. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Восстановление народного хозяйства СССР (1945 – 1953 г.). «Хрущевская оттепель» (1953 – 1964 г.). Гонка вооружений (1945 – 1991 г.); распространение оружия массового поражения. Внутренняя и внешняя политика Советского Союза в 1964 – 1985 гг. Диссидентское движение. «Перестройка» и распад СССР. Внешняя политика М.С. Горбачева (1985 – 1991 г.). Образование СНГ.	4	4	0	5
3.13	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. «Большая восьмерка» и группа стран «G20». Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Воссоединение Крыма и России – новый виток конфронтации в мире.	2	2	0	4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
	Глобальные проблемы человечества в начале XXI в. и роль России в их решении				
	ВСЕГО:	34	34	0	73

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	Модуль 1. Исторический процесс как объект исследования исторической науки	История как наука 1.История как наука: предмет и объект. 2.Функция исторического знания. 3.Источники по отечественной истории. 4.Методы исторического познания.	2	4
2	Модуль 2. Особенности становления государственности в России и мире	От Древней Руси к Московскому государству 1.Восточные славяне и их соседи. 2.Развитие Древнерусского государства в X – XII веках. Крещение Руси. 3.Феодальная раздробленность древнерусских земель: причины и последствия. 4.Ордынское нашествие: монголо-татарское иго и его последствия. 5.Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	2	10
3	Модуль 3. Новая и новейшая история России	Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время. 1.Внутренняя политика Ивана IV. 2.Внешняя политика Ивана IV. 3.Смутное время (1598-1613 гг.)	2	8
4		Первые Романовы. Россия и Европа в XVII столетии 1.Правление Михаила Фёдоровича Романова: внутренняя и внешняя политика. 2.Правление Алексея Михайловича Романова. 3.Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада 1654 г. 4. Политический треугольник: «Россия, Речь Посполитая и Османская Империя: войны и изменение границ государств.	2	6
5		Россия и мир в первой половине XVIII века. 1. Российское государство в детские и юношеские годы Петра Великого. Царь Федор Алексеевич Романов (1676 – 1682 гг.). Правление Софьи (1682 – 1689 гг.). 2. Воцарение Петра. Азовские походы (1695 – 1696 гг.). Великое посольство 3. Великая Северная война (1700 – 1721 гг.). 4. Реформы Петра I и их значение. 5. Эпоха дворцовых переворотов.	2	4

6	Модуль 3. Новая и новейшая история России	<p>«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>1.Правление Екатерины Великой. Восстание под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>2.Внешняя политика России. Русско-турецкие войны за Крым. Полководец А.В. Суворов.</p> <p>3.Русская культура в XVIII в. М.В. Ломоносов.</p> <p>4.Правление Павла I (1796 – 1801 гг.): внутренняя и внешняя политика. Влияние Великой Французской революции на Россию</p>	2	4
7	Модуль 3. Новая и новейшая история России	<p>Россия в первой половине XIX века</p> <p>1.Внутренняя политика Александра I. Тайные общества в России.</p> <p>2.Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Венская система международных отношений.</p> <p>3.Восстание декабристов 1825 г.: причины, подготовка и ход выступления против власти. Итоги восстания.</p> <p>4.Николай I: внутренняя политика. Промышленный переворот 1830-х – 1840-х гг.</p> <p>5. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.</p>	2	4
8	Модуль 3. Новая и новейшая история России	<p>Россия во второй половине XIX века.</p> <p>1.Реформы Александра I. Отмена крепостного права.</p> <p>2.Общественное движение в России. Революционные ячейки.</p> <p>3.Контрреформы Александра III как реакция на рост террористической активности в стране. С.Ю. Витте.</p> <p>4.Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>5.Российская империя и мир на рубеже XIX – XX в.</p>	2	4
9	Модуль 3. Новая и новейшая история России	<p>Российская империя и мир в начале XX века</p> <p>1.Внутренняя политика Николая II парламентаризм. Думский парламентаризм</p> <p>2.Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>3.Внешняя политика Российской империи в 1890-е – 1900-е гг. Создание Антанты. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.</p> <p>4.Нарастание революционных настроений в российском обществе. Революция 1905 – 1907 гг. и её последствия.</p>	2	4

10	Модуль 3. Новая и новейшая история России	<p>Россия и мир в Первой мировой войне.</p> <p>1.Российская империя накануне Первой мировой войны: внутренняя и внешнеполитическая обстановка.</p> <p>2.Начало Большой войны: причины и ход боевых действий в 1914 г.</p> <p>3.Военные операции 1915 – 1916 гг.</p> <p>4.Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.</p> <p>5.Временное правительство. Россия в марте – октябре 1917 г.</p>	2	4
11	Модуль 3. Новая и новейшая история России	<p>Октябрьская социалистическая революция.</p> <p>1.Великая Октябрьская социалистическая революция.</p> <p>2.Установление власти большевиков и первые декреты (1917 – 1918 гг.).</p> <p>3.Политика «военного коммунизма».</p> <p>4.Внешняя политика «большевиков»: выход России из войны. Брестский мир.</p> <p>5.Гражданская война 1918 – 1922 гг. Итоги Октябрьской революции.</p>	2	4
12	Модуль 3. Новая и новейшая история России	<p>Советское государство в 1920-е – 1930-е годы.</p> <p>1.Причины смены внутриэкономического курса. НЭП – новая экономическая политика РКП(б): сущность и результаты.</p> <p>2.Образование СССР.</p> <p>3.Политика индустриализации и коллективизации. Первые пятилетки.</p> <p>4.Внутриполитическое развитие СССР во второй половине 1920-х – второй половине 1930-х гг.</p>	2	4
13	Модуль 3. Новая и новейшая история России	<p>СССР в годы Второй мировой войны.</p> <p>1.Причины Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).</p> <p>2.Внешняя политика СССР в условиях нарастания напряженности начала новой мировой войны (1939 – 1941 гг.).</p> <p>3.Причины и начало Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</p> <p>4. Боевые действия в июне 1941 – июле 1942 гг.</p> <p>5.Период коренного перелома. Сталинградская и Кавказская битвы (июль 1942 – февраль 1943 гг.). Курская битва (июль – август 1943 г.).</p> <p>6.Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.). Разгром милитаристской Японии.</p> <p>7.Советский тыл в годы войны. Социально-экономическое развитие СССР в 1941 – 1945 гг.</p>	4	4

		8.Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Конференции союзников. 9.Итоги Второй мировой войны. Без срока давности: преступления нацистского режима на оккупированной территории СССР.		
14	Модуль 3. Новая и новейшая история России	СССР в послевоенное время 1.Советский Союз в 1945 – 1953 гг.: социально-экономическое развитие и внутривластная обстановка. Хрущевская «оттепель» (1953 – 1964 гг.). 2.Период «застоя» (1964 – 1985 гг.). Косыгинские реформы. 3.Перестройка М.С. Горбачева (1985 – 1991 гг.). 4.Внешняя политика СССР в 1945 – 1991 гг. Острые эпизоды «холодной войны». Афганская война 1979 – 1989 гг. 5.Распад СССР: обострение национального вопроса, социально-экономической и политической обстановки. ГКЧП – последняя попытка спасти существовавший строй.	4	5
15	Модуль 3. Новая и новейшая история России	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. 1.Эпоха либерал-демократов. Правление Б.Н. Ельцина (1991 – 1999 гг.). Конституционный кризис 1993 г. 2.Внешняя политика России в 1990-е гг. Развитие отношений в рамках СНГ. Россия – страны НАТО. «Большая восьмерка». 3.Чеченский кризис (1994 – 2004 гг.) 4.Россия в начале XXI в. Внутренняя политика В.В. Путина и Д.А. Медведева. 5.Внешняя политика России в начале XXI в. Воссоединение Крыма с Россией.	2	4
ВСЕГО:			34	73

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-5.2. Использует понятийный аппарат исторической науки, выделяет и анализирует ключевые события в хронологической последовательности, важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие	дифференцированный зачет, устный опрос
УК-5.3. Устанавливает причинно-следственные связи между историческими событиями и может выявлять связь прошлого и настоящего, анализировать историческую информацию и находить в исторических событиях ориентиры для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования	дифференцированный зачет, устный опрос
УК-5.4. Использует поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, добывает, систематизирует и анализирует информацию, полученную из различных исторических и социальных источников, и применяет аргументацию при отстаивании собственной позиции по вопросам истории	дифференцированный зачет, устный опрос

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) дифференцированного зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Исторический процесс как объект исследования исторической науки	1. История как наука: предмет и объект. 2. Функция исторического знания. 3. Источники по отечественной истории. 4. Методы исторического познания.
2	Особенности становления государственности в России и мире	5. Восточные славяне и их соседи. 6. Развитие Древнерусского государства в X – XII веках. Крещение Руси. 7. Феодалная раздробленность древнерусских земель: причины и последствия. 8. Ордынское нашествие: монголо-татарское иго и его последствия. 9. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
3	Новая и новейшая история России	10. Внутренняя политика Ивана IV. 11. Внешняя политика Ивана IV. 12. Смутное время (1598-1613 гг.)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		<p>13. Правление Михаила Фёдоровича Романова: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>14. Правление Алексея Михайловича Романова.</p> <p>15. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада 1654 г. Политический треугольник: «Россия, Речь Посполитая и Османская Империя: войны и изменение границ государств.</p> <p>16. Российское государство в детские и юношеские годы Петра Великого. Царь Федор Алексеевич Романов (1676 – 1682 гг.). Правление Софьи (1682 – 1689 гг.). Воцарение Петра. Азовские походы (1695 – 1696 гг.). Великое посольство.</p> <p>17. Великая Северная война (1700 – 1721 гг.).</p> <p>18. Реформы Петра I и их значение.</p> <p>19. Эпоха дворцовых переворотов.</p> <p>20. Правление Екатерины Великой. Восстание под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>21. Внешняя политика России. Русско-турецкие войны за Крым. Полководец А.В. Суворов.</p> <p>22. Русская культура в XVIII в. М.В. Ломоносов.</p> <p>23. Правление Павла I (1796 – 1801 гг.): внутренняя и внешняя политика. Влияние Великой Французской революции на Россию.</p> <p>24. Внутренняя политика Александра I. Тайные общества в России.</p> <p>25. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Венская система международных отношений</p> <p>26. Восстание декабристов 1825 г.: причины, подготовка и ход выступления против власти. Итоги восстания.</p> <p>27. Николай I: внутренняя политика. Промышленный переворот 1830-х – 1840-х гг.</p> <p>28. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.</p> <p>29. Реформы Александра I. Отмена крепостного права.</p> <p>30. Общественное движение в России. Революционные ячейки.</p> <p>31. Контрреформы Александра III как реакция на рост террористической активности в стране. С.Ю. Витте.</p> <p>32. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>33. Российская империя накануне Первой мировой войны: внутренняя и внешнеполитическая обстановка.</p> <p>34. Россия в Первой мировой войне. Ход боевых действий в 1914 г. Военные операции 1915 – 1916 гг.</p> <p>35. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.</p> <p>36. Временное правительство. Россия в марте – октябре 1917 г.</p> <p>37. Великая Октябрьская социалистическая революция. Установление власти большевиков и первые декреты (1917 – 1918 гг.). Внешняя политика «большевиков»: брестский мир.</p> <p>38. Политика «военного коммунизма».</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		<p>39. Гражданская война 1918 – 1922 гг.</p> <p>40. Причины смены внутриэкономического курса. НЭП – новая экономическая политика РКП(б): сущность и результаты.</p> <p>41. Образование СССР.</p> <p>42. Политика индустриализации и коллективизации. Первые пятилетки и их результаты.</p> <p>43. Внутриполитическое развитие СССР во второй половине 1920-х - второй половине 1930-х гг.</p> <p>44. Причины Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).</p> <p>45. Внешняя политика СССР в условиях нарастания напряженности начала новой мировой войны (1939 – 1941 гг.).</p> <p>46. Причины и начало Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Боевые действия в июне 1941 – июле 1942 гг.</p> <p>47. Период коренного перелома. Сталинградская и Кавказская битвы (июль 1942 – февраль 1943 гг.). Курская битва (июль – август 1943 г.).</p> <p>48. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.). Разгром милитаристской Японии. Решающий вклад Советского Союза в победу над нацизмом.</p> <p>49. Советский тыл в годы войны. Социально-экономическое развитие СССР в годы войны.</p> <p>50. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Конференции союзников.</p> <p>51. Советский Союз в 1945 – 1953 гг.: социально-экономическое развитие и внутриполитическая обстановка.</p> <p>52. Хрущевская «оттепель» (1953 – 1964 гг.).</p> <p>53. Период «застоя» (1964 – 1985 гг.).</p> <p>54. Косыгинские реформы. «Золотая» пятилетка.</p> <p>55. Перестройка М.С. Горбачева (1985 – 1991 гг.).</p> <p>56. Внешняя политика СССР в 1945 – 1991 гг. Острые эпизоды «холодной войны». Афганская война 1979 – 1989 гг.</p> <p>57. Распад СССР: обострение национального вопроса, социально-экономической и политической обстановки. ГКЧП – последняя попытка спасти существовавший строй.</p> <p>58. Эпоха либерал-демократов. Правление Б.Н. Ельцина.</p> <p>59. Россия в начале XXI в. Внутренняя политика В.В. Путина и Д.А. Медведева.</p> <p>60. Воссоединение Крыма с Россией.</p>

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль за усвоением материала, умением анализировать историческую информацию и овладением специальной исторической

терминологией в течении семестра проводится на практических занятиях путем устного опроса со студентами, которые проводятся по плану:

ТЕМА.1 История как наука

1. История как наука: предмет и объект.
2. Функция исторического знания.
3. Источники по отечественной истории.
4. Методы исторического познания.

ТЕМА 2. От Древней Руси к Московскому государству

1. Восточные славяне и их соседи.
2. Развитие Древнерусского государства в X – XII веках. Крещение Руси.
3. Феодалная раздробленность древнерусских земель: причины и последствия.
4. Ордынское нашествие: монголо-татарское иго и его последствия.
5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

ТЕМА 3. Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время.

1. Внутренняя политика Ивана IV.
2. Внешняя политика Ивана IV.
3. Смутное время (1598-1613 гг.)

ТЕМА 4. Первые Романовы. Россия и Европа в XVII столетии

1. Правление Михаила Фёдоровича Романова: внутренняя и внешняя политика.
2. Правление Алексея Михайловича Романова.
3. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада 1654 г. Политический треугольник: «Россия, Речь Посполитая и Османская Империя: войны и изменение границ государств.

ТЕМА 5. Россия и мир в первой половине XVIII века.

1. Российское государство в детские и юношеские годы Петра Великого.
2. Царь Федор Алексеевич Романов (1676 – 1682 гг.). Правление Софьи (1682 – 1689 гг.).
3. Воцарение Петра. Азовские походы (1695 – 1696 гг.). Великое посольство.
4. Великая Северная война (1700 – 1721 гг.).
5. Реформы Петра I и их значение.
6. Эпоха дворцовых переворотов.

ТЕМА 6. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II

1. Правление Екатерины Великой. Восстание под предводительством Е. Пугачева.
2. Внешняя политика России. Русско-турецкие войны за Крым. Полководец А.В. Суворов.
3. Русская культура в XVIII в. М.В. Ломоносов.
4. Правление Павла I (1796 – 1801 гг.): внутренняя и внешняя политика. Влияние Великой Французской революции на Россию

ТЕМА 7. Россия в первой половине XIX века

1. Внутренняя политика Александра I. Тайные общества в России.
2. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Венская система международных отношений
3. Восстание декабристов 1825 г.: причины, подготовка и ход выступления

против власти. Итоги восстания.

4. Николай I: внутренняя политика. Промышленный переворот 1830-х – 1840-х гг.
5. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.

ТЕМА 8. Россия во второй половине XIX века.

1. Реформы Александра I. Отмена крепостного права.
2. Общественное движение в России. Революционные ячейки.
3. Контрреформы Александра III как реакция на рост террористической активности в стране. С.Ю. Витте.
4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

ТЕМА 9. Российская империя и мир в начале XX века.

1. Внутренняя политика Николая II. Думский парламентаризм.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Внешняя политика Российской империи в 1890-е – 1900-е гг. Создание Антанты. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
4. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Революция 1905 – 1907 гг.

ТЕМА 10. Россия и мир в Первой мировой войне.

1. Российская империя накануне Первой мировой войны: внутренняя и внешнеполитическая обстановка.
2. Начало Большой войны: причины и ход боевых действий в 1914 г.
3. Военные операции 1915 – 1916 гг.
4. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.
5. Временное правительство. Россия в марте – октябре 1917 г.

ТЕМА 11. Октябрьская социалистическая революция.

1. Великая Октябрьская социалистическая революция. Установление власти большевиков и первые декреты (1917 – 1918 гг.).
2. Политика «военного коммунизма».
3. Внешняя политика «большевиков»: выход России из войны. Брестский мир.
4. Гражданская война 1918 – 1922 гг.
5. Итоги Октябрьской революции.

ТЕМА 12. Советское государство в 1920-е - 1930-е годы.

1. Причины смены внутриэкономического курса. НЭП – новая экономическая политика РКП(б): сущность и результаты. Образование СССР.
2. Политика индустриализации и коллективизации. Первые пятилетки.
3. Внутриполитическое развитие СССР во второй половине 1920-х - второй половине 1930-х гг.
4. Внешняя политика в 1920-е – второй половине 1930-х гг.
5. Развитие советской культуры.

ТЕМА 13. СССР в годы Второй мировой войны.

1. Причины Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.). Внешняя политика СССР в условиях нарастания напряженности начала новой мировой войны (1939 – 1941 гг.).
2. Причины и начало Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Боевые действия в июне 1941 – июле 1942 гг.
3. Период коренного перелома. Сталинградская и Кавказская битвы (июль 1942 – февраль 1943 гг.). Курская битва (июль – август 1943 г.).

4. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.). Разгром милитаристской Японии.
5. Советский тыл в годы войны. Социально-экономическое развитие СССР в годы войны.
6. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Конференции союзников.
7. Итоги Второй мировой войны. Без срока давности: преступления нацистского режима на оккупированной территории СССР.

ТЕМА 14. СССР в послевоенное время.

1. Советский Союз в 1945 – 1953 гг.: социально-экономическое развитие и внутривнутриполитическая обстановка.
2. Хрущевская «оттепель» (1953 – 1964 гг.).
3. Период «застоя» (1964 – 1985 гг.). Косыгинские реформы
4. Перестройка М.С. Горбачева (1985 – 1991 гг.).
5. Внешняя политика СССР в 1945 – 1991 гг. Острые эпизоды «холодной войны». Афганская война 1979 – 1989 гг.
6. Распад СССР: обострение национального вопроса, социально-экономической и политической обстановки. ГКЧП – последняя попытка спасти существовавший строй.

ТЕМА 15. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

1. Эпоха либерал-демократов. Правление Б.Н. Ельцина (1991 – 1999 гг.). Конституционный кризис 1993 г.
2. Внешняя политика России в 1990-е гг. Развитие отношений в рамках СНГ. Россия – страны НАТО. «Большая «восьмерка».
3. Чеченский кризис (1994 – 2004 гг.)
4. Россия в начале XXI в. Внутренняя политика В.В. Путина и Д.А. Медведева.
5. Внешняя политика России в начале XXI в. Воссоединение Крыма с Россией.

Процедура проведения устного опроса

На каждом практическом занятии проводится устный опрос студентов в соответствии с перечнем вопросов по изучаемым темам. Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде индивидуальной проверки уровня овладения изученного материала обучающимся. Студент вызывается по одному из вопросов текущей темы, излагает материал до 10 минут, затем отвечает на дополнительные вопросы преподавателя или студентов группы. По итогам устного опроса обучающегося, преподаватель аргументировано в соответствии с критериями оценивания выставляет оценку студенту.

Дифференцированный зачет выставляется в рамках интегральной оценки по текущей успеваемости студента в течении семестра в соответствии с критериями оценивания.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки
	Основные этапы ключевые события отечественной истории, их хронологию
	Важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие
	Имена выдающихся деятелей их вклад в развитие страны
Умения	Установление причинно-следственных связей между историческими событиями и выявление связей прошлого и настоящего
	Выявление существенных черт исторических процессов, выявление культурного многообразия мира и толерантное его восприятие
	Использование ключевых понятий исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем
	Поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, анализ исторической информации и выявление в исторических событиях ориентиров для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования
Навыки	Анализ исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории
	Извлечение и анализ информации получаемой из различных исторических и социальных источников

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю *Знания*.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки	Не знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки	Знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки, но допускает неточности формулировок и выводов	Знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки	Знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки, может корректно сформулировать их самостоятельно
Основные этапы ключевые события отечественной истории, их хронологию	Не знает основные этапы ключевые события отечественной истории, их хронологию	Знает, отдельные этапы, отдельные события отечественной истории, при этом допускает ошибки и	Знает основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию, их	Знает основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию, может

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
		неточности в датах и событиях	интерпретирует и использует, допуская при этом некоторые погрешности	свободно использовать фактологию и хронологию в своём ответе
Знает важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие	Не знает о важнейших достижениях, характеризующих историческое развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие	Знает только об отдельных достижениях, событиях и фактах в истории России, но при этом отсутствуют систематические знания и допускаются ошибки	Знает важнейшие достижения предопределившие историческое развитие России, может их охарактеризовать и допуская отдельные неточности	Обладает твердыми полным знанием материала о важнейших достижениях, характеризующих историческое развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие, может свободно излагать и анализировать факты и события отечественной истории
Знает имена выдающихся деятелей их вклад в развитие страны	Не знает имена выдающихся деятелей их вклад в развитие страны	Дает неполные или частичные ответы на все вопросы относительно дат и имен исторических деятелей	Знает большинство выдающихся деятелей и их вклад в развитие страны, однако отдельные вопросы вызывают затруднения	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, знает имена выдающихся деятелей отечественной истории, хронологические рамки их деятельности, а также, их вклад в развитие страны,

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Установление причинно-следственных связей между историческими событиями и выявление связей прошлого и настоящего	Не умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять связь прошлого и настоящего	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять связь прошлого и настоящего, но допускает неточности формулировок, есть несостыковки в причинно-следственных связях	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять связь прошлого и настоящего	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять связь прошлого и настоящего, делать вводы, проводить исторические параллели без каких-либо затруднений
Выявление существенных черт	Не умеет выявлять существенные черты	Умеет выявлять существенные	Умеет выявлять существенные	Умеет свободно, без затруднений,

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
исторических процессов, выявление культурного многообразия мира и толерантное его восприятие	исторических процессов, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать	черты исторических процессов, но при этом допускает неточности формулировок, делает ошибки в хронологии событий и процессов	черты исторических процессов, выявлять их взаимосвязь и взаимовлияние, но при этом допускает отдельные неточности и несостыковки	выявлять и сопоставлять существенные черты исторических процессов, их анализировать и делать выводы
Использование ключевых понятий исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем	Не умеет использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем	Умеет знает и умеет использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем, но делает при этом различные ошибки в датах и понятиях	Умеет использовать ключевые понятия исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем	Знает ключевые понятия исторической науки и умеет, без каких-либо затруднений использовать свои знания при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем, владеет дополнительными знаниями
Поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, анализ исторической информации и выявление исторических событий ориентиров для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования	Не умеет осуществлять поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, анализировать историческую информацию и находить в исторических событиях	Умеет, осуществлять поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, но делает это с затруднениями, способен частично, анализировать историческую информацию, но не может делать необходимые выводы	Умеет осуществлять поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, анализировать историческую информацию, но при этом совершает отдельные незначительные ошибки	Умеет и активно применяет в практической деятельности поиск исторической информации в печатных и электронных источниках, анализирует историческую информацию и может её применять в зависимости от ситуации

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Анализ исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории	Не владеет навыками анализа исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по	Может применять навыки, анализа исторического развития общественных процессов, но делает это с ошибками, может применять отдельные термины	Владеет навыками анализа исторического развития общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной	Свободно, без затруднений, может анализировать те или иные аспекты исторического развития общественных процессов, может без затруднений

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
	вопросам истории	научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории	позиции по вопросам истории	прибегать к научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории
Извлечение и анализ информации получаемой из различных исторических и социальных источников	Не владеет навыками анализа информации получаемой из различных исторических и социальных источников.	Владеет навыками анализа информации получаемой из различных исторических и социальных источников, но при этом делает ошибки и неверные суждения	Владеет навыками анализа информации получаемой из различных исторических и социальных источников	Владеет навыками Извлечения и анализа информации получаемой из различных исторических и социальных источников, может свободно сравнивать и сопоставлять источники и информацию, делать соответствующие выводы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория ГУК 318)	Специализированная мебель, технические средства обучения: проекционный экран, проектор, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.
3	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г.
	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Орлов, А.С., Георгиев, В.А., Георгиева, Н.Г. История России: Учебник, 5-е изд. перераб. и доп. – М.: ТК Велби. Изд. Проспект, 2019. – 519 с.– URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55050
2. История России: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 686 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
3. Моисеев В. В. История Отечества: Учебн. – Изд-во: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –758 с.

4. Россия в мировой истории : учеб.по дисциплине «История» для студентов техн. вузов / общ. ред. В. С. Порожня. - Москва: Логос, 2016. - 622 с.
5. Моисеев, В.В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. М.; Берлин: «Директ-Медиа», 2019. – 733 с.
6. Моисеев, В.В. История России. Учебник в 2-х томах. Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – Т. 1 – 325 с; Т. 2 – 324 с.
7. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/22179> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: Учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 496 с.— URL: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/14361ogl.pdf>
9. История: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе студентов / сост. Л.С. Лашина, Ю.Ю. Буряк. — Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2018. — 61 с.
10. Зуев М. Н. История России : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 655 с.
11. Кириллов, В.В. История России : учеб.пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 663 с .
12. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/ Сост.: А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.В. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: «Проспект», 2015. – 592 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54823
13. История России : учебник : электронная версии книг на сайте www.prospekt.org / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, истор. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 528 с.
14. Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. - Москва : КНОРУС, 2010. - 536 с.
15. Деревянко, А. П. История России : учебное пособие / А. П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2011. - 567 с.
16. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Белгородская область: Сборник архивных документов / Отв. ред. Е. В. Кривцова. - М., 2020. – 824 с.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Портал культурного наследия. Культура. РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.culture.ru>
2. Память народа: подлинные документы о Второй Мировой. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pamyat-naroda.ru>
- 3.Федеральный портал Истории России: [Электронный ресурс]. – URL: <https://histrf.ru>

4. Электронно-библиотечная система IPRBOOK: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ: [сайт]. URL: <https://e.lanbook.com/>
6. Научно-техническая библиотека БГТУ им. В.Г. Шухова: [сайт]. URL: <http://ntb.bstu.ru/>
7. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/>