

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО
Директор института магистратуры

И.В. Космачева
« 18 » 10 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института ИЭМ

Ю.А. Дерошенко
« 19 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Исследования толерантности и нетипичности в публичной сфере

направление подготовки:

41.04.06 Публичная политика

Направленность программы:

Управление в публичной политике

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра теории и методологии науки

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению 41.04.06 "Публичная политика" № 1109, утвержденного 25.08.2020.
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: канд. филос. наук.

(С.В. Бацанова)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методологии науки

« 7 » 10 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: д-р. экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д-р. экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

« 7 » 10 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 19 » 10 2021 г., протокол № 2

Председатель канд. экон. наук, доц.  (Л.И. Журавлева)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
<p>Организационно-управленческий</p>	<p>ПК-2 Способен разрабатывать предложения по устранению и предупреждению выявленных отклонений в системе процессуального управления</p>	<p>2.1. Производит оценку эффективности мероприятий по устранению и предупреждению причин отклонений в системе процессного управления организации в сфере взаимодействия власти и общества (в публичной сфере) по широкому кругу вопросов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы использования качественных и количественных методов для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве; - особенности применения методов теоретического и эмпирического исследования для исследования проблем толерантности и нетипичности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать количественные и качественные методы для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве; - разрабатывать предложения по устранению и предупреждению выявленных отклонений в системе процессуального управления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования количественных и качественных методов для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве; - навыками оценки эффективности мероприятий по устранению и предупреждению причин отклонений в системе процессного управления организации по проблемам толерантности и нетипичности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ПК-2. Способен разрабатывать предложения по устранению и предупреждению выявленных отклонений в системе процессуального управления.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Принятие решений в публичной политике
2	Политические риски
3	Региональный политический процесс
4	Этические проблемы современной публичной политики
5	Исследование толерантности и нетипичности в публичном пространстве
6	Основы государственно-частного партнёрства
7	Производственная научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3___ зач. единиц, _108_ часов.

Дисциплина реализуется в рамках практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	36	36
лекции	17	17
лабораторные		
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	72	72
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	72	72
Экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, час.			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Методологические основания исследования проблем толерантности. Понятие толерантности, ее виды (личная, общественная, государственная. Толерантность и терпимость, дифференциация понятий. История формирования понятия «толерантность». Понятия нетипичности и девиации. Позитивная и негативная девиация. Теория стигматизации. Модели инвалидности. Понятие и уровни абилитации и реабилитации. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации.	2	2		10
2.	Нормативное закрепление толерантности. Толерантность в системе обеспечения прав человека. Единство правового поля. Международные документы («Всеобщая декларация прав человека», Устав ООН, «Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО», «Декларация принципов толерантности», «Международный пакт о гражданских и политических правах», «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах», «Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации», «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него», «Конвенция о правах ребенка», «Конвенция ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», «Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания», «Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений», «Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам»). Нормативные документы Российской Федерации: «Конституция РФ», «Уголовный кодекс РФ», Федеральный Закон «О Национально-культурной автономии» «Федеральная программа по профилактике экстремизма и терроризма», «О противодействии экстремистской деятельности» Федеральный закон.	2	2		12
3.	Гендерная толерантность. Понятийный аппарат гендерной теории. Цели и задачи гендерной толерантности. Понятие гендерной интолерантности и ее последствий.	2	2		10

	<p>Значимость гендерной толерантности для современного общества. Гендерная толерантность как составляющая профессиональной компетентности. Компоненты гендерной толерантности: доброжелательность, внимательное отношение к другому, бесконфликтное общение, эмпатическое способности, общительность, ориентация на сотрудничество, умение слушать, коммуникативная толерантность, диалогическое мышление, самопринятие и принятие других, ориентация на взаимообогащение от различий и т.п. Возможные приемы саморазвития гендерной толерантности. Сексуально-ориентационная толерантность.</p>				
4.	<p>Толерантность в этноконфессиональной сфере. Современные понятия «культура», «конфликт культур», «мультикультурализм» и «кросскультурность». Возрастание мобильности культур в глобальном мире. Сохранение культуры как сохранение и поддержание многообразия и формирование многокультурного пространства. Дискуссионные проблемы сохранения языков и других особенностей и жизненного уклада. Концепция «опасной культуры» и роль культурных процессов в современном мире. Демографическое, идеологическое и политическое измерения интеграции и мультикультурализма. Концепции мультикультурализма и трактовки понятия «полиэтничность». Особенности и технологии культурного взаимодействия. Роль современных медиа в культурном диалоге. Концепция М. Маклюэна о роли медиа. Функции массовой культуры в культурном «узнавании» и идентификации. Тенденции массовой культуры. Динамика содержания понятий, образующих концептосферу мультикультурализма: «культура», «раса», «этничность», «пол», «идентичность», «нация», «Другой», «различие»; «многообразие»; «власть», «этноцентризм», «этнический национализм», «гражданский национализм».</p> <p>Атеизм и религиозность. Сосуществование разных религиозных конфессий. Особенности мировоззренческих установок как основа религиозных конфликтов. Специфика религиозного разногласия и технологии взаимодействия на культурно-религиозной почве. Основные проблемы современного мира в области религии. Изменения в отношении общества к религии и религиозным организациям. Новая «георелигиозная реальность» и процессы секуляризации, усиление актуальности проблемы межрелигиозного диалога.</p> <p>Проблемы коммуникаций и принципами построения диалогических отношений между различными типами религиозными мировоззрений. Проблемы межрелигиозного диалога, а также о моделях межрелигиозных коммуникаций, являющихся важной частью пространства религиозного плюрализма и культуры религиозного диалога.</p>	2	2		10

5.	<p>Проблемы отношения к лицам с особыми потребностями. Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди. Инвалиды и здоровые люди. Понятие «инвалид». Инвалидность: социокультурное предубеждение и социокультурная перспектива. Социальное гражданство инвалидов как проблема политики. Политика наименования (номинация статуса) и правовая кодификация инвалидов. Идеология государственной социальной политики. Идеология общественных движений инвалидов. Социальные блага, включая право на образование, труд, социальную защиту, информацию. Социальная стратификация инвалидности. Социальная дифференциация инвалидов Равенство прав здоровых людей и люди с ограниченными возможностями. Социальная модель инвалидности. Инклюзивное воспитание и образование. Безбарьерная среда. Признаки толерантного отношения к инвалидности. Меры борьбы с дискриминацией инвалидов.</p>	2	2	10
6.	<p>Технологии формирования политической толерантности. Роль политической социализации в формировании политической толерантности. Современные СМИ и формирование политической толерантности и противодействие экстремизму. Посредничество как инструмент обеспечения перехода на позиции политической толерантности: нормативный аспект (А.Я. Сухарев, В.Д. Зорькин, В.Е. Круцких); функциональный аспект (Ю.Г. Запрудский, К. Аргурис, О. Янг); организационный аспект (Дж. Беркович); статусно-ролевой аспект (К. Митчелл, Р. Фишер, Э. Шайн); коммуникативный аспект (Д.В. Калашников, У. Мастенбрук, А. Майер); культурологический аспект (К. Стивене); социально-психологический аспект (Д. Бартон, Н. Кельман). Технологии и критерии эффективности посредничества.</p>	3	3	10
7.	<p>Методы исследования толерантности и нетипичности. Исследовательская стратегия. Выбор метода исследования. Планирование и организация исследований. Программа исследования. Операционализация понятий. Шкалирование. Методы сбора и анализа данных Метод эксперимента. Сбор и анализ данных методом формализованного интервью (анкетирования). Интервью в качественном исследовании. Биографический метод. Наблюдение. Метод анализа текстов. Анализ нарративов. Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. Оценка программ и проектов. Дизайн оценочных исследований. Формы оценки программ. Написание отчета и распространение результатов оценивания. Понятие социальной экспертизы. Гендерная экспертиза. Отчет о полевом исследовании с использованием качественной методологии. Подготовка эссе по кейс стади. Подготовка отчета по результатам оценочного исследования. Распространение и внедрение рекомендаций.</p>	4	4	10
ИТОГО:		17	17	72
ВСЕГО				72

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во ча сов	К-во час. СРС
Семестр №3				
1.	Тема 1. Методологические основания исследования проблем толерантности	<p>1. Понятие толерантности, ее виды (личная, общественная, государственная).</p> <p>2. Толерантность и терпимость, дифференциация понятий.</p> <p>3. Понятия нетипичности и девиации.</p> <p>4. Позитивная и негативная девиация. Теория стигматизации.</p> <p>5. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.</p> <p>6. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации.</p>	2	9
2.	Тема 2. Нормативное закрепление толерантности	<p>1. Понятие толерантности, ее виды (личная, общественная, государственная).</p> <p>2. Толерантность и терпимость, дифференциация понятий. История формирования понятия «толерантность».</p> <p>3. Понятия нетипичности и девиации. Позитивная и негативная девиация.</p> <p>4. Теория стигматизации. Модели инвалидности. Понятие и уровни абилитации и реабилитации.</p> <p>5. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.</p> <p>6. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений.</p> <p>7. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации.</p>	2	11
3.	Тема 3. Гендерная толерантность	<p>1. Понятийный аппарат гендерной теории.</p> <p>2. Цели и задачи гендерной толерантности.</p> <p>3. Понятие гендерной интолерантности и ее последствий.</p> <p>4. Гендерная толерантность как составляющая профессиональной компетентности.</p> <p>5. Компоненты гендерной толерантности.</p> <p>6. Возможные приемы саморазвития гендерной толерантности. Сексуально-ориентационная толерантность.</p>	2	9
4.	Тема 4. Мультикультуризм и проблемы этносов	<p>1. Возрастание мобильности культур в глобальном мире.</p> <p>2. Сохранение культуры как сохранение и поддержание многообразия и формирование многокультурного пространства.</p> <p>3. Концепция «опасной культуры» и роль культурных процессов в современном мире.</p> <p>4. Концепции мультикультурализма и трактовки</p>	2	9

		<p>понятия «полиэтничность».</p> <p>5. Изменения в отношении общества к религии и религиозным организациям.</p> <p>6. Новая «георелигиозная реальность» и процессы секуляризации, усиление актуальности проблемы межрелигиозного диалога.</p> <p>7. Проблемы коммуникаций и принципами построения диалогических отношений между различными типами религиозными мировоззрений.</p>		
5.	Тема 5. Проблемы толерантного отношения к лицам с особыми потребностями	<p>1. Понятия «инвалидность», «ограничение возможностей», «особые потребности».</p> <p>2. Источники формирования интолерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Равенство прав здоровых людей и люди с ограниченными возможностями.</p> <p>4. Социальная модель инвалидности. Инклюзивное воспитание и образование. Безбарьерная среда.</p> <p>5. Признаки толерантного отношения к инвалидности. Меры борьбы с дискриминацией инвалидов.</p>	2	9
6.	Тема 6. Технологии формирования политической толерантности	<p>1. Роль политической социализации в формировании политической толерантности.</p> <p>2. Современные СМИ и формирование политической толерантности и противодействие экстремизму.</p> <p>3. Посредничество как инструмент обеспечения перехода на позиции политической толерантности: нормативный аспект.</p> <p>4. Организационный аспект политической толерантности (Дж. Беркович).</p> <p>5. Статусно-ролевой аспект политической толерантности.</p> <p>6. Коммуникативный аспект политической толерантности.</p> <p>7. Культурологический аспект политической толерантности.</p> <p>8. Социально-психологический аспект политической толерантности.</p> <p>9. Технологии и критерии эффективности посредничества.</p>	3	8
7.	Тема 7. Методы исследования толерантности и нетипичности	<p>1. Исследовательская стратегия.</p> <p>2. Планирование и организация исследований. Программа исследования.</p> <p>3. Операционализация понятий. Шкалирование.</p> <p>4. Методы сбора и анализа данных.</p> <p>5. Метод эксперимента.</p> <p>6. Сбор и анализ данных методом формализованного интервью (анкетирования).</p> <p>7. Биографический метод. Наблюдение. Метод анализа текстов.</p>	4	8

		8. Анализ нарративов. Оценка потребностей. 9. Оценка программ и проектов. 10. Дизайн оценочных исследований. Формы оценки программ. 11. Написание отчета и распространение результатов оценивания. 12. Понятие социальной экспертизы. Гендерная экспертиза.		
ИТОГО:			17	63

4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Учебным планом не предусмотрено

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Учебным планом не предусмотрено

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ПК-2 Способен разрабатывать предложения по устранению и предупреждению выявленных отклонений в системе процессуального управления

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
2.1 Производит оценку эффективности мероприятий по устранению и предупреждению причин отклонений в системе процессного управления организации в сфере взаимодействия власти и общества (в публичной сфере) по широкому кругу вопросов.	<i>Зачет, устный опрос, кейс-задачи, анализ текстов</i>

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для экзамена / дифференцированного зачета / зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Методологические основания исследования проблем толерантности (ПК-2)	1. Понятие толерантности и ее виды (личная, общественная, государственная) и векторы исследования 2. Толерантность и терпимость, дифференциация понятий. 3. Понятия нетипичности и девиации. 4. Теория социальной стигматизации.

2.	Тема 2. Нормативное закрепление толерантности (ПК-2)	5. Толерантность в системе обеспечения прав человека. 6. Единство правового поля толерантности. 7. Международные документы, регулирующие толерантное отношение 8. Нормативные документы Российской Федерации, регулирующие толерантное отношение
3.	Тема 3. Гендерная толерантность (ПК-2)	9. Цели и задачи гендерной толерантности. Понятие гендерной интолерантности и ее последствий 10. Гендерная толерантность как составляющая профессиональной компетентности. 11. Механизмы развития гендерной толерантности
4.	Тема 4. Мультикультуризм и проблемы этносов (ПК-2)	12. Мобильность культур в современном мире. Сохранение культуры как сохранение и поддержание многообразия и формирование многокультурного пространства. 13. Концепция «опасной культуры» и роль культурных процессов в современном мире. 14. Концепции мультикультурализма и трактовки понятия «полиэтничность». 15. Роль современных медиа в культурном диалоге. Концепция М. Маклюэна о роли медиа.
5.	Тема 5. Межконфес- сиональная толерантность (ПК-2)	16. Сосуществование разных религиозных конфессий. Особенности мировоззренческих установок как основа религиозных конфликтов. 17. Специфика религиозного разногласия и технологии взаимодействия на культурно-религиозной почве. 18. Основные проблемы современного мира в области религии. 19. Изменения в отношении общества к религии и религиозным организациям. 20. Новая «георелигиозная реальность» и процессы секуляризации, усиление актуальности проблемы межрелигиозного диалога.
6.	Тема 6. Проблемы толерантного отношения к лицам с особыми потребностями (ПК-2)	21. Источники формирования интолерантного отношения к людям с ограниченными возможностями. 22. Социальная модель инвалидности. Инклюзивное воспитание и образование. Безбарьерная среда. 23. Признаки толерантного отношения к инвалидности. Меры борьбы с дискриминацией инвалидов.
7.	Тема 7. Технологии формирования политической толерантности (ПК-2)	24. Роль политической социализации в формировании политической толерантности. 25. Современные СМИ и формирование политической толерантности и противодействие экстремизму. 26. Посредничество как инструмент обеспечения перехода на позиции политической толерантности: нормативный аспект.
8.	Тема 8. Методы исследования толерантности (ПК-2)	27. Исследовательская стратегия. 28. Планирование и организация исследований. Программа исследования. 29. Операционализация понятий. Шкалирование. 30. Методы сбора и анализа данных. 31. Оценка программ и проектов. 32. Понятие социальной экспертизы. Гендерная экспертиза.

**5.2.2. Перечень контрольных материалов
для защиты курсового проекта/ курсовой работы**
Учебным планом не предусмотрено

**5.3. Типовые контрольные задания (материалы)
для текущего контроля в семестре**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия
Семестр №8		
1.	Тема 1 Методологические основания исследования проблем толерантности (ПК-2)	<p>1. Понятие толерантности, ее виды (личная, общественная, государственная).</p> <p>2. Толерантность и терпимость, дифференциация понятий.</p> <p>3. Понятия нетипичности и девиации.</p> <p>4. Позитивная и негативная девиация. Теория стигматизации.</p> <p>5. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.</p> <p>6. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации.</p>
2.	Тема 2 Нормативное закрепление толерантности (ПК-2)	<p>1. Понятие толерантности, ее виды (личная, общественная, государственная).</p> <p>2. Толерантность и терпимость, дифференциация понятий. История формирования понятия «толерантность».</p> <p>3. Понятия нетипичности и девиации. Позитивная и негативная девиация.</p> <p>4. Теория стигматизации. Модели инвалидности. Понятие и уровни абилитации и реабилитации.</p> <p>5. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.</p> <p>6. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации.</p>
3.	Тема 3 Гендерная толерантность (ПК-2)	<p>1. Понятийный аппарат гендерной теории.</p> <p>2. Цели и задачи гендерной толерантности.</p> <p>3. Понятие гендерной интолерантности и ее последствий.</p> <p>4. Гендерная толерантность как составляющая профессиональной компетентности.</p> <p>5. Компоненты гендерной толерантности.</p> <p>6. Возможные приемы саморазвития гендерной толерантности.</p> <p>7. Сексуально-ориентационная толерантность.</p>
4.	Тема 4. Мульти- культуризм и проблемы этносов (ПК-2)	<p>1. Возрастание мобильности культур в глобальном мире.</p> <p>2. Сохранение культуры как сохранение и поддержание многообразия и формирование многокультурного пространства.</p> <p>3. Концепция «опасной культуры» и роль культурных процессов в современном мире.</p> <p>4. Концепции мультикультурализма и трактовки понятия «полиэтничность».</p> <p>5. Изменения в отношении общества к религии и религиозным организациям.</p> <p>6. Новая «георелигиозная реальность» и процессы секуляризации, усиление актуальности проблемы межрелигиозного диалога.</p>

		7. Проблемы коммуникаций и принципами построения диалогических отношений между различными типами религиозными мировоззрений.
5.	Тема 5 Проблемы толерантного отношения к лицам с особыми потребностями (ПК-2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «инвалидность», «ограничение возможностей», «особые потребности». 2. Источники формирования интолерантного отношения к людям с ограниченными возможностями. 3. Равенство прав здоровых людей и люди с ограниченными возможностями. 4. Социальная модель инвалидности. Инклюзивное воспитание и образование. Безбарьерная среда. 5. Признаки толерантного отношения к инвалидности. Меры борьбы с дискриминацией инвалидов.
6.	Тема 6 Технологии формирования политической толерантности (ПК-2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль политической социализации в формировании политической толерантности. 2. Современные СМИ и формирование политической толерантности и противодействие экстремизму. 3. Посредничество как инструмент обеспечения перехода на позиции политической толерантности: нормативный аспект. 4. Организационный аспект политической толерантности (Дж. Беркович). 5. Статусно-ролевой аспект политической толерантности. 6. Коммуникативный аспект политической толерантности. 7. Культурологический аспект политической толерантности. 8. Социально-психологический аспект политической толерантности. 9. Технологии и критерии эффективности посредничества.
7.	Тема 7 Методы исследования толерантности и нетипичности (ПК-2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская стратегия. 2. Планирование и организация исследований. Программа исследования. 3. Операционализация понятий. Шкалирование. 4. Методы сбора и анализа данных. 5. Метод эксперимента. 6. Сбор и анализ данных методом формализованного интервью (анкетирования). 7. Биографический метод. Наблюдение. Метод анализа текстов. 8. Анализ нарративов. Оценка потребностей. 9. Оценка программ и проектов. 10. Дизайн оценочных исследований. Формы оценки программ. 11. Написание отчета и распространение результатов оценивания. 12. Понятие социальной экспертизы. Гендерная экспертиза.

5.4. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

Компетенция ПК-2 Способен разрабатывать предложения по устранению и предупреждению выявленных отклонений в системе процессуального управления (организационно-управленческий).

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
1.	Ксенофобия – это: а) ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. б) боязнь толпы, скоплений людей, массовых шествий. в) признак зрелой личности, не испытывающей неприязни по отношению к лицам другой национальности. г) навязчивая идея, порожденная страхом быть непонятым представителями других этносов.
2.	Позиция толерантности предполагает: а) запрет проявлений национальной самобытности. б) терпимость к инакомыслию, уважение чужого мнения (при возможности оставаться при этом при своем мнении), спокойное отношение к разным мнениям и воззрениям других людей, способность прощать другим их несовершенства. в) проявление снисходительности по отношению к лицам, совершившим преступления на национальной почве. г) мониторинг средств массовой информации на предмет содержания самобытного национального материала.
3.	Чтобы достигнуть понимания в процессе межнационального общения, люди должны: а) представить свои позиции по тому или иному поводу, то есть рационализировать общение. б) выработать определенные стереотипы о представителях различных наций. в) обмениваться материальными ценностями. г) скрывать свои негативные мысли об участниках процесса общения
4.	Перечень морально-нравственных норм и правил, определяющих социально желаемое поведение для специалистов некоторых профессий, это: Варианты ответа: а) этический кодекс, б) справочник политкорректной лексики, в) антидискриминационный закон, г) общепринятая норма общения
5.	Прямой или опосредованный запрет на употребление слов и выражений, считающихся оскорбительными для определенных социальных групп это: Варианты ответа: а) диктатура и цензура, б) политкорректность, в) толерантность, г) дискриминация
6.	Правильное суждение об общении с людьми, имеющими речевые нарушения: Варианты ответа: а) следует задавать вопросы, которые требуют длинных ответов, б) не имеет значения, в) следует задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка,

Номер вопроса	Вопрос
	г) следует общаться только письменно.
7.	<p>Этническая толерантность связана с:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) уважением конфессиональных особенностей личности.</p> <p>б) безболезненным психологическим принятием всего национального многообразия общества.</p> <p>в) терпением агрессии представителей другой национальности.</p> <p>г) допущение экстремистских выступлений как проявлений национального самосознания.</p>
8.	<p>Этноцентризм – это:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) механизм межэтнического восприятия, заключающийся в склонности оценивать явления окружающего мира сквозь призму традиций и норм своей этнической группы, рассматриваемой в качестве всеобщего эталона.</p> <p>б) когда интересы нации становятся для личности превыше своих собственных.</p> <p>в) механизм межэтнического восприятия, заключающийся в уважении прав представителей других национальностей.</p> <p>г) взаимодействие представителей различных национальностей на основе взаимовыгодного сотрудничества.</p>
9.	<p>Национализм – это:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) форма гендерного шовинизма.</p> <p>б) единственная форма настоящего патриотизма.</p> <p>в) осознание превосходства одной нации над всеми другими.</p> <p>г) форма протеста против ущемления национального достоинства.</p>
10.	<p>Как в Декларации прав человека трактуется право на образование?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) Все люди имеют право на бесплатное доступное высшее профессиональное образование.</p> <p>б) Все люди имеют право на бесплатное доступное обязательное начальное образование. В.</p> <p>в) Инвалиды имеют право на бесплатное образование.</p> <p>г) Представители национальных меньшинств имеют льготы при получении образования.</p>
11.	<p>Стандартизированные представления о правильном мужском и женском поведении – это</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) гендерные стереотипы,</p> <p>б) гендерные нормы,</p> <p>в) гендерный контракт,</p> <p>г) гендерный дисплей</p>
12.	<p>Негативное отношение, нарушение прав людей по причине их особенностей или принадлежности к определенной социальной, культурной, возрастной, конфессиональной группе - это</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) геноцид,</p> <p>б) дискриминация,</p> <p>в) конфронтация,</p> <p>г) стереотип</p>
13.	<p>Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это</p>

Номер вопроса	Вопрос
	Варианты ответа: а) общее образование, б) дополнительное образование, в) инклюзивное образование, г) среднее образование

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	А	6.	В	11.	А
2.	Б	7.	Б	12.	Б
3.	А	8.	А	13.	В
4.	а	9.	В	14.	
5.	б	10.	Б	15.	

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1.	Что такое нетипичность и девиация?
2.	Раскройте суть концепции «опасной культуры»
3.	Опишите основные источники формирования интолерантного отношения к людям с ограниченными возможностями?
4.	Что такое политическая толерантность?
5.	Как метод нарративов используется в процессе исследования нетипичности?
6.	Зачем нужна оценка толеранности программ и проектов?
7.	Что такое статусно-ролевой аспект политической толерантности?
8.	Отказ в трудоустройстве 65-летнему мужчине славянской внешности – это проявление какого вида дискриминации?
9.	Почему формальный стиль общения и четкая артикуляция речи являются обязательными компонентами общения с пожилыми людьми?
10.	Назовите основные правила коммуникации с людьми с ограниченными возможностями, передвигающимися на инвалидных колясках?
11.	Какими правилами необходимо руководствоваться при общении со слабослышащим человеком, пользующимся услугами сурдопереводчика?
12.	В чем заключается скрытая дискриминация внутри коллектива?
13.	Как в деловой коммуникации употребляются феминитивы, гендерно-нейтральные обращения?
14.	Дайте определение понятию «неоплачиваемая работа»
15.	Когда возникает понятие толерантности?
16.	Как толерантность понимание Дж. Локк?
17.	Дайте определение гендерного порядка
18.	Кто является инвалидом?
19.	Дайте определение «интолерантности»
20.	В чем проявляется ограничение жизнедеятельности?
21.	Какой исследовательский подход рассматривает этнос как изначальное и неизменное объединение людей «по крови» с неизменными признаками?
22.	Опишите основные признаки сегрегации.
23.	Что такое эйблизм, в чем он проявляется?
24.	В чем проявляется этноцентризм?
25.	Опишите основные особенности «скрытого учебного плана».
26.	Что такое «Стеклянный потолок», опишите его основные характеристики.
27.	Каковы психологические причины религиозного эстеремизма?
28.	Почему религия обладает системообразующей ролью по отношению к этносам и цивилизациям?

Номер задания	Содержание вопроса/задания
29.	Чем политическая и правовая толерантности отличаются от индивидуальной?
30.	Почему применение принципа толерантности в современном мире так важно?
31.	Почему толерантность можно рассматривать как нравственную категорию?
32.	Какие два подхода к пониманию толерантности существуют?
33.	Опишите основные причины насилия
34.	В чем проявляется интолерантность в межличностных отношениях?
35.	Почему диалог является оптимальной формой формирования толерантного отношения.
36.	В чем проявляется интолерантность на духовном уровне?
37.	Что такое политическая толерантность?

Ответы:

№ вопроса	Верный ответ
1.	<p>Ответ:</p> <p>Нетипичность - отклонение от нормы, которое автоматически приводит к изменению характеристик статуса независимо от того, какие нормы не соблюдаются: физического или психического здоровья, повседневного общения или законопослушания. Девиация - отклоняющееся поведение личности — это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.</p>
2.	<p>Ответ:</p> <p>«Опасная культура - явление, когда недостоверное, неисторическое, ненаучное становится достоверным, историческим, научным, по сути внедряется в культуру. Проблема опасной культуры состоит в том, что она представляет собой бескрайнее поле для интерпретаций, отсюда следует, что абсолютно любое достояние культуры может попасть в категорию опасной культуры. Потому что чем выше уровень развития некой культурной области, тем меньше можно встретить противоречий касательно того, относить ли данное достояние культуры к ОК или нет.</p>
3.	<p>Ответ:</p> <p>«Интолерантное и негативное отношение к людям с ограниченными возможностями – одна из многолетних проблем человеческой цивилизации. В его основе лежит незнание потенциальных возможностей, особенностей развития, обучения и воспитания людей в ограниченных возможностях.</p>
4.	<p>Ответ:</p> <p>«Политическая толерантность означает свободное, а не вынужденное признание взаимного права на самобытный образ жизни. Толерантность предполагает способность и потребность принимать точку зрения оппонента, не идентифицируя себя с противоположной стороной. По своему происхождению политическая толерантность связана с практикой ведения демократического процесса, является его базовым принципом».</p>
5.	<p>Ответ:</p> <p>«При исследовании нетипичности одна из основных задач – выстраивание логики происходящих социальных процессов и действий, маркируемых, как «нетипичные». Нарративный анализ как метод качественного анализа материала используется для выявления субъективных явных и не явных представлений о заданной проблеме. В явном содержании нарратива, анализируется представленная рассказчиком фактическая информация о событиях. Контент-ориентированный анализ может быть направлен на прояснение имплицитного содержания: смысла и значения всей истории или её отдельных частей, проявления тех или иных мотивов, особенностей личности рассказчика и пр. Таким образом метод нарративного анализа дает возможность исследователю составить максимально полное</p>

	представление о процессе или явлении, его месте в системе ценностей участников».
6.	<p>Ответ:</p> <p>Оценка степени толерантности программы или проекта позволяет избежать многих проблем в процессе её реализации. Задача экспертизы состоит в том, чтобы во всем разнообразии национальных, культурных моделей, образцов толерантности исходить из интерпретации толерантности как универсальной ценности. Поскольку в своем понимании человеческой личности мы исходим из принципов активности, субъектности и ответственности, то наиболее перспективным понимание толерантности как осознанного выбора, при котором индивид, имея собственное мнение, позицию, мировоззрение, пытается понять и в принципе защитить право другого лица или третьей стороны мыслить и действовать иными способами. Понимание «узких» мест, которые могут остановить реализацию проектов, дает возможность для их лучшей реализации в многонациональном и многоконфессиональном сообществе».</p>
7.	<p>Ответ:</p> <p>«Статусно-ролевые (вертикальные) конфликты используются в борьбе за повышение личного и группового статуса (роли) в политической структуре общества (за место в иерархии политической власти, за совокупность и объем политических прав и свобод, за возможность участвовать в политической жизни и влиять на нее, за соответствие статуса и роли и др.). Проблематика толерантности появляется в них, когда одной из сторон выступает небольшая социальная или национальная группа, изначально находящаяся в слабой позиции, боящаяся за свои права.</p>
8.	<p>Ответ:</p> <p>На территории РФ — это дискриминация по возрастному признаку.</p>
9.	<p>Ответ:</p> <p>Физическое старение вызывает у пожилых людей ухудшение самочувствия и, как следствие, снижение самооценки, усиливается чувство малоценности, недовольство собой. На этой почве возможно появление склонности к осознанному затворничеству, склонность к пессимизму.</p> <p>С возрастом замедляется и острота восприятия, и скорость изучения чего-то нового, и физиологические, и эмоциональные процессы.</p> <p>Возрастные изменения в структуре головного мозга приводят к тому, что затормаживается мышление, появляются трудности в формулировании своих мыслей, ослабляется контроль над своими реакциями. Это проявляется в том, что пожилой человек может много говорить об одном и том же, отвлекаясь от главной темы, или вести себя излишне резко, проявляя невыдержанность и даже агрессивность.</p>
10.	<p>Ответ:</p> <p>«Коляска – это часть неприкасаемого пространства человека с ограниченными возможностями, который нуждается в коляске для перемещения»</p>
11.	<p>Ответ:</p> <p>Не следует обращаться к сурдопереводчику со словами: «Скажите ей» или «Спросите у него», при разговоре не следует обращаться в сурдопереводчику»</p>
12.	<p>Ответ:</p> <p>Существуют две наиболее распространенные классификации дискриминации в сфере труда. Первая из них разделяет открытую и скрытую дискриминацию. Например, если работодатель при приеме на работу юристов декларирует, что он принимает на работу только мужчин или женщин, он, по сути, открыто объявляет о своем намерении проводить дискриминацию. Те же самые действия, но осуществляемые без явного объявления о своих действиях со стороны работодателя, будут признаваться скрытой дискриминацией.</p>
13.	<p>Ответ:</p> <p>Единственно правильного мнения не существует.</p>

	<p>С точки зрения этикета в деловой коммуникации исходят их следующих соображений: соблюдение норм языка, на котором общаешься с партнерами; ориентация на традиции и культуру собеседника.</p> <p>В РФ феминитивы и гендерно-нейтральные обращения не одобряются. В большинстве случаев, при переписке с органами власти, с людьми старшего возраста, в публичных выступлениях использовала традиционные языковые формы.</p>
14.	<p>Ответ: «Неоплачиваемая работа» - занятость женщины, связанная с ведением домашнего хозяйства, без получения материального вознаграждения.</p>
15.	<p>Ответ: Понятие «толерантность» появляется в XVI веке во Франции, со времен Нантского Эдикта 1598 года, когда вышло множество законов о терпимости и когда французские протестанты – гугеноты – получили права и уступки на свободное проявление религиозной жизни. Его появление было обусловлено эпохой религиозных войн и стало проявлением компромисса, на который вынуждены были согласиться католики и протестанты.</p>
16.	<p>Ответ: Широкую известность в эпоху Просвещения получили работы Дж. Локка «Опыт о веротерпимости», «Письмо о веротерпимости». По Локку, толерантность имеет двойкий характер. С одной стороны, она представляет ценность, которой необходимо руководствоваться в отношениях между людьми разных вероисповеданий. С другой стороны, толерантность есть результат общественного договора, составляющая права, обосновывающего свободу мысли, свободу собраний, свободу совести. Но даже Дж. Локк, будучи основоположником либерализма, отстаивая свободу религиозного выбора, не рассматривал ее как форму отношения между всеми членами общества (например, к атеистам она была, по его мнению, не применима).</p>
17.	<p>Ответ: Гендерный порядок - совокупность социальных институтов и практик, опосредующих социальные различия полов.</p>
18.	<p>Ответ: Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.</p>
19.	<p>Ответ: Интолерантность – непереносимость свойств определенного общности или ее представителей, нетерпимость к традициям, ценностям, поведенческим моделям, образу жизни других этносов;</p>
20.	<p>Ответ: Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.</p>
21.	<p>Ответ: Примордиализм - один из подходов к изучению этноса, рассматривающий этнос как изначальное и неизменное объединение людей «по крови» с неизменными признаками.</p>
22.	<p>Ответ: Сегрегация – практика раздельного существования представителей различных социальных, культурных, конфессиональных или расовых групп, составляющих одно общество.</p>

23.	<p>Ответ: Эйблизм - дискриминация человека по признаку здоровья</p>
24.	<p>Ответ: Этноцентризм – предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму её традиций и ценностей.</p>
25.	<p>Ответ: «Скрытый учебный план» - ценности, нормы, навыки, которые выучиваются независимо от темы учебной дисциплины.</p>
26.	<p>Ответ: «Стеклянный потолок» - неофициальные барьеры, ограничивающие продвижение женщин по карьерной лестнице</p>
27.	<p>Ответ: Психологическими причинами религиозного экстремизма являются негативные страсти, связанные с экзистенциальной потребностью человека в поклонении. И.В.Шабалин подчеркивает, что экстремизм (а это относится и к религиозному экстремизму) «энергетику... черпает из таких человеческих страстей, как гнев, агрессия, фрустрация, а также из нетерпимости людей друг к другу».</p>
28.	<p>Ответ: Системообразующая роль религии по отношению к этносам и цивилизациям. Исторически сакрализация ценностей этносов и цивилизаций происходила посредством религий, благодаря чему они получали устойчивость. Религиозное начало представляет собой важнейший этноформирующий (а часто, хотя уже далеко не всегда, и этносохраняющий) фактор. Религия сакрализует этническую общность, этнические ценности, превращая этнос в «мы-субстанцию».</p>
29.	<p>Ответ: Политическая и правовая толерантности отличаются от индивидуальной тем, что последняя является менее устойчивой. Политические и правовые нормы закреплены в законодательных и других юридических актах, тогда как индивидуальная толерантность базируется на нравственной порядочности, высоком уровне ценностномотивационных установок индивида. Однако проблема заключается в том, что не все индивиды имеют одинаково высокий уровень развития духовных качеств. Кроме того, внутренний потенциал человека с течением времени может изменяться, к сожалению, и в сторону ухудшения, а субъективные оценки чрезвычайно вариативны.</p>
30.	<p>Ответ: Общественно-политическая и социокультурная ситуация в современном мире все более явно свидетельствует о необходимости применения принципов толерантности к устройству и модернизации существующего миропорядка. Мир, уставший от зла, насилия, вражды, войн и конфронтации, нуждается в гарантиях стабильности и безопасности, одной из которых может служить принцип толерантности, введенный в сферу политико-правовых отношений</p>
31.	<p>Ответ: Толерантность носит характер нравственной целевой мотивации: доброта, великодушие, терпеливость, уживчивость, миролюбие являются основными регуляторами отношений индивидов. Здесь нравственная толерантность выступает как душевное качество индивидов, а именно, как терпимость. Но если межличностные отношения имеют форму отношений «Я-Ты» (которые служат предметом анализа во второй главе), то они определяются духовными качествами вступающих в них индивидов, и проявляемая ими нравственная толерантность основывается на рациональном осознании своего долга по отношению к другим.</p>
32.	<p>Ответ: При первом подходе толерантность выступает как самостоятельная общезначимая ценность. Она при этом трактуется как всеобщий принцип, действие которого не ограничено никакими условиями. В этом смысле «толерантность» тождественна</p>

	<p>«плюрализму». Толерантность, описываемая таким образом, исключает насилие, отождествляя последнее с абсолютным злом. При втором подходе толерантность определяется как возможность воспринимать чужие представления и принципы, если только они не противоречат требованиям морали. В рамках данного подхода признается относительный характер толерантности.</p>
33.	<p>Ответ: Насилие вызывается широким кругом причин: социальными (низкий жизненный уровень, алкоголизм, пьянство, наркомания), политическими (несовершенство законодательства, особенно в отношении домашнего насилия и соблюдения прав и свобод детей и женщин), культурными (низкий уровень культуры, образования, морали), социально-психологическими (терпимое отношение общественного мнения к насилию над детьми и женщинами, особенно домашнему насилию), психологическими (подверженность аффектам, неустойчивость психики, стрессы). Взаимодействие этих причин и порождает различные формы насилия.</p>
34.	<p>Ответ: Интолерантность в межличностных отношениях проявляется в форме поведения, то наиболее адекватными терминами для характеристики интолерантного поведения служат агрессия и насилие, так что дальше они и будут использоваться.</p>
35.	<p>Ответ: Диалог является оптимальной формой формирования толерантного отношения, исходя из своих функций. Первой функцией диалога является познавательная, функция поиска истины. Второй функцией диалога является эмпатия, сопереживание, доброжелательность индивидов. В процессе диалога происходит не просто обмен представлениями партнеров, а их эмоционально-психическое сближение для достижения цели взаимопонимания. Третьей функцией диалога можно назвать духовную консолидацию индивидов. При этом идеалом диалогического режима является любовь.</p>
36.	<p>Ответ: Интолерантность человека на субъективном уровне выражается в доминировании недуховных ценностей или отсутствии определенной иерархии ценностей в его духовном мире. Первая ценностная ориентация человека обнаруживает нравственную неразборчивость целей и средств, а вторая обуславливает ситуативный характер целей и средств, которые могут быть как нравственными, так и безнравственными (во всяком случае данная личность сознательно не выбирает свой образ жизни, предпочитая либо, как говорится, «плыть по течению», либо занимать позицию конформизма). В связи с таким ценностным отношением качеством интолерантной личности является бездуховность.</p>
37.	<p>Ответ: Политическая толерантность – признание равных прав и возможностей деятелями различных партий и политических движений, уважение к политическому оппоненту, несмотря на различие во взглядах (политкорректность). Противоположностью такого отношения выступает политическая диктатура, фашизм, тоталитарные режимы, тирания, репрессии по отношению к инакомыслящим.</p>

5.5. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
	<p>ПК-2 Способен разрабатывать предложения по устранению и предупреждению выявленных отклонений в системе процессуального управления.</p> <p>2.1. Производит оценку эффективности мероприятий по устранению и предупреждению причин отклонений в системе процессного управления организации в сфере взаимодействия власти и общества (в публичной сфере) по широкому кругу вопросов.</p>
Знать:	<p>Знание принципов использования качественных и количественных методов для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве;</p> <p>Знание особенностей применения методов теоретического и эмпирического исследования для исследования проблем толерантности и нетипичности;</p> <p>Знание специфики анализа качественных и количественных данных для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве</p> <p>Знание системы процессного управления организации в сфере взаимодействия власти и общества</p>
Уметь:	<p>Умение выбирать количественные и качественные методы для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве;</p> <p>Умение применять методы теоретического и эмпирического исследования для исследования проблем толерантности и нетипичности;</p> <p>Умение анализировать качественные и количественные данные для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве</p> <p>Умение разрабатывать предложения по устранению и предупреждению выявленных отклонений в системе процессуального управления.</p>
Владеть:	<p>Владение навыками использования количественных и качественных методов для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве;</p> <p>Владение навыками использования основных положений и методов социальных наук для исследования проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве;</p> <p>Владение навыками анализа специфических проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве;</p> <p>Владение навыками оценки эффективности мероприятий по устранению и предупреждению причин отклонений в системе процессного управления организации по проблемам толерантности и нетипичности</p>

Оценка сформированности компетенций по показателю Знание.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Незачет</i>	<i>Зачет</i>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать предложения по устранению и предупреждению выявленных отклонений в системе процессуального управления.</p> <p>2.1. Производит оценку эффективности мероприятий по устранению и предупреждению причин отклонений в системе процессного управления организации в сфере взаимодействия власти и общества (в публичной сфере) по широкому кругу вопросов.</p>		
Знание принципов использования качественных и количественных методов для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве;	Не знает принципы использования качественных и количественных методов для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве;	Знает принципы использования качественных и количественных методов для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве;
Знание особенностей применения методов теоретического и эмпирического исследования для исследования проблем толерантности и нетипичности;	Не знает особенности применения методов теоретического и эмпирического исследования для исследования проблем толерантности и нетипичности;	Знает особенности применения методов теоретического и эмпирического исследования для исследования проблем толерантности и нетипичности;
Знание специфики анализа качественных и количественных данных для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве	Не знает специфику анализа качественных и количественных данных для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве	Знает специфику анализа качественных и количественных данных для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве
Знание особенностей написания программы исследования для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве.	Не знает особенности написания программы исследования для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве.	Знает особенности написания программы исследования для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве.

Оценка сформированности компетенций по показателю Умение.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Незачет</i>	<i>Зачет</i>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать предложения по устранению и предупреждению выявленных отклонений в системе процессуального управления.</p> <p>2.1. Производит оценку эффективности мероприятий по устранению и предупреждению причин отклонений в системе процессного управления организации в сфере взаимодействия власти и общества (в публичной сфере) по широкому кругу вопросов.</p>		
Умение выбирать количественные и качественные методы для оценки проблем толерантности и	Не умеет выбирать количественные и качественные методы для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном	Умеет выбирать количественные и качественные методы для оценки проблем толерантности и

нетипичности в публичном пространстве;	пространстве;	нетипичности в публичном пространстве;
Умение применять методы теоретического и эмпирического исследования для исследования проблем толерантности и нетипичности;	Не умеет применять методы теоретического и эмпирического исследования для исследования проблем толерантности и нетипичности;	Умеет применять методы теоретического и эмпирического исследования для исследования проблем толерантности и нетипичности;
Умение анализировать качественные и количественные данные для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве;	Не умеет анализировать качественные и количественные данные для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве;	Умеет анализировать качественные и количественные данные для оценки проблем толерантности и нетипичности в публичном пространстве;
Умение разрабатывать предложения по устранению и предупреждению выявленных отклонений в системе процессуального управления.	Не умеет разрабатывать предложения по устранению и предупреждению выявленных отклонений в системе процессуального управления.	Умеет разрабатывать предложения по устранению и предупреждению выявленных отклонений в системе процессуального управления.

Оценка сформированности компетенций по показателю Владение.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Незачет</i>	<i>Зачет</i>
ПК-2 Способен разрабатывать предложения по устранению и предупреждению выявленных отклонений в системе процессуального управления.		
2.1. Производит оценку эффективности мероприятий по устранению и предупреждению причин отклонений в системе процессного управления организации в сфере взаимодействия власти и общества (в публичной сфере) по широкому кругу вопросов.		
Владение навыками использования количественных и качественных методов для оценки гендерной проблематики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.	Не владеет навыками использования количественных и качественных методов для оценки гендерной проблематики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.	Владеет навыками использования количественных и качественных методов для оценки гендерной проблематики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.

Владение навыками использования основных положений и методов политических наук в их гендерном аспекте при анализе общественно-политических процессов разного уровня.	Не владеет навыками использования основных положений и методов политических наук в их гендерном аспекте при анализе общественно-политических процессов разного уровня.	Владеет навыками использования основных положений и методов политических наук в их гендерном аспекте при анализе общественно-политических процессов разного уровня.
Владение навыками выявления гендерной проблематики политических процессов, требующих прикладного исследования.	Не владеет навыками выявления гендерной проблематики политических процессов, требующих прикладного исследования.	Владеет навыками выявления гендерной проблематики политических процессов, требующих прикладного исследования.
Владение навыками оценки эффективности мероприятий по устранению и предупреждению причин отклонений в системе процессного управления организации по проблемам толерантности и нетипичности	Не владеет навыками оценки эффективности мероприятий по устранению и предупреждению причин отклонений в системе процессного управления организации по проблемам толерантности и нетипичности	Владеет навыками оценки эффективности мероприятий по устранению и предупреждению причин отклонений в системе процессного управления организации по проблемам толерантности и нетипичности

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Перечень специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук
	Методический кабинет	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук

6.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г.
	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

1.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Основная литература

1.Ромаева Н.Б. Технологии формирования профессиональной толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62877.html>

2.Саблин Д.А. Общая теория прав человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Саблин, Е.И. Максименко, И.А. Воронина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 258 с. — 978-5-7410-1988-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78800.html>.

Дополнительная литература.

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 307 с. — 978-5-394-01781-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14629.html>

2. Чепкина Э.В. Проблемы толерантности в средствах массовой информации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Э.В. Чепкина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — 978-5-7996-1898-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66580.html>

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Интернет-библиотека IQlib предлагает в свободном доступе электронные учебники, справочные и учебные пособия - <http://www.iqlib.ru>

2. Научно-образовательные Интернет-ресурсы Московского Государственного университета им.М.В. Ломоносова <http://www.msu.ru/resources>

3. Образовательные ресурсы Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/root.php/education/index.xml>

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

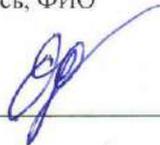
Рабочая программа утверждена на 2022/2023 учебный год без изменений.

Протокол № 10 заседания кафедры от «25» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Чижова Е.Н.


подпись, ФИО

Директор института _____ Дорошенко Ю.А.

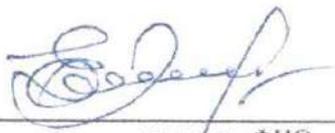


7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2023/2024 учебный год без изменений.

Протокол № 10 заседания кафедры от « 14 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Чижова Е.Н.

Директор института _____



Дорошенко Ю.А.