

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Ю.А. Дорошенко

« 27 » *сентября* 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Психологические основы политической деятельности

Направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: экономики и менеджмента
Кафедра: теории и методологии науки

Белгород – 2017

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.

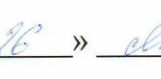
Составитель: к. филос. н., доц.  Бацанова С.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
теории и методологии науки

«»  2017 г., протокол № 

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук., проф.  Е.Н. Чижова

Рабочая программа одобрена методической комиссией
института экономики и менеджмента

«»  2017 г., протокол № 

Председатель: к.э.н., проф.  В.В. Выборнова

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:			
№	Формируемые компетен-		Требования к результатам обучения п/п ции
	Код компетенции	Компетенция	
	Общекультурные		
1	ОК-6	Готовность В результате освоения дисциплины обучающийся должен: выстраивать и Знать: реализовывать психологические основы личностного развития и перспективные самосовершенствования; линии интел- психологические условия эффективности личност- лектуального, ного интеллектуального, культурного, нравственного, фикультурного, зического и профессионального саморазвития; нравственного, п принципы и закономерности социальной адаптации физического и личности; профессио- п особенности и проблемы социализации личности. нального само- Уметь развития и са- п планировать и выстраивать перспективные линии мосовершен- интеллектуального, культурного, нравственного, физиче- ствования ского и профессионального саморазвития и самосовершенствования;	
	самосовершенствования.		
2	ОПК-3	Владение навыками осуществления эффективной межличностной и междисциплинарной коммуникации в профессиональной среде, трудоспособность Уметь оценивать эффекты коммуникации в професграмотно изла- устной и пись- менной речи	Общепрофессиональные В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: п социально-психологические закономерности личностного и междисциплинарного восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в группах; п особенности общения и взаимоотношений в коллективах. Уметь представлять результаты диагностики и оценки эффективности профессиональной коммуникации в устной и письменной форме. Владеть

□ навыками психодиагностики коммуникативных способностей личности; навыками диагностики межличностной и межгрупповой коммуникации в коллективе.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Физическая культура

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Учебная практика
2	Технология публичного выступления
3	Основы толерантности в публичной политике
4	Физическая культура

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Аудиторные занятия, в т.ч.:	51	51
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	93	93
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графич. задания		
Индивидуальное домашнее задание	9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	48	48
Форма промежуточной аттестации	36 Экзамен	36 Экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 2

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, час.			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа

1. Введение в политическую психологию					
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология как наука. Понятие психики. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Политическая психология, как наука о политическом поведении.	2	4		6
2. Формирование личности.					
2.	Социально-психологические теории личности. Структура личности. Социальные типы личности. Социальные установки, как ключ к пониманию личности. Понятие социализации. Содержа-	2	4		6
	ние процесса социализации. Институты социализации. Стадии и механизмы социализации. Гендерные аспекты социализации. Влияние группы на личность. Понятие о статусе и роли личности. Их классификации. Понятие социального контроля. Социальная фасилитация и ингибция. Проблема сохранения индивидуализации личности в группе. Предрассудки, дискриминация и групповые стереотипы. Феномен конформизма.				
3. Социальная психология общения					
3.	Роль общения в психическом развитии человека. Единство общения и деятельности. Психологическая характеристика общения. Содержание, цели и средства общения. Структура общения. Виды общения. Техники и каналы общения. Развитие общения в онтогенезе. Восприятие и понимание в процессе общения. Понятие компетентности в общении. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.	2	4		6
4. Группа как социально-психологический феномен					
4.	Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. История изучения групп. Понятие группы. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики групп. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Типологии малых групп. Подходы в изучении малых групп Условия образования и структура малых групп. Динамика развития малых групп. Уровни развития малых групп. Механизмы функционирования малых групп. Эффективность деятельности малых групп Социальнопсихологические методы управления малыми группами. Особенности решения групповых задач. Лидерство в малых группах. Типы лидеров. Модели группового поведения. Групповые эффекты.	2	4		6
5. Социальная психология организации					

5.	Субъектно-объектные отношения в организации. Структура, функции, показатели эффективности деятельности. Основы управления организацией. Социально-психологический климат в группе. Личностные основы взаимодействия работника в организации. Влияние межличностных отношений на качество деятельности организации. Личностный потенциал работника. Самооценка и самореализация работника. Личность как объект управления. Роль поведения работника в организации. Механизмы взаимного влияния личности и организации. Характеристика личностных и профессиональных качеств руководителя. Стили управления организацией. Имидж и харизма руководителя. Управленческая модель социального партнерства. Сущность и структура модели. Влияние на качество функций организации. Принципы формирования партнерских отношений. Особенности межличностного общения, характерного для модели социального партнерства. Технология формирования партнерских отношений.	2	4		6
6. Психология больших социальных групп массовые социально-психологические явления					
6.	Понятие больших социальных групп. Отличие больших социальных групп от малых и средних. Виды больших социальных групп. Их социально-психологические характеристики. Формирование основных понятий и специфики исследовательского	2	4		6
	подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Лебон). Понятие «массы». Массовое сознание. Массовое поведение. Определение понятий «толпа» и «масса». Основные виды и специфика массы. Пять основных «смыслов» понятия «толпа»- классификация Д. Белла. Типы поведения. Теории поведения толпы. Манипулирование массами. Общественное мнение. Массовые настроения как политико-психологический феномен: определение, генезис, субъекты, функции. Основные подходы к классификации и механизм формирования массовых политических настроений. Специфика стихийного политического поведения, его основные факторы и механизмы (циркулярная реакция, эмоциональное кружение, импульсивные действия). Субъекты стихийного поведения. Паника и агрессия как основные формы стихийного поведения.				
7. Политическая психология личности и лидерства					
7.	Механизмы, уровни, основные стадии и системы политической социализации личности. Социальная установка. Диспозиционная регуляция социального поведения. Политическое руководство и лидерство. Метод и стиль руководства. Управленческая матрица Р. Блейка и Д. Мутона. Системы стилей руководства Рэнсиса Ликерта. Основные функции лидера, руководителя. Типология стилей руководства.	2	4		6
8. Политическое познание					

8.	Специфика сбора и усвоения социально-политической информации. Проблема восприятия в политической психологии. Внимание в структуре политического познания. Кодирование: построение образа мира политики. Память в структуре политического познания. Личностно-стилевые факторы политического познания как индивидуальный «психологический инструментарий». Ошибки восприятия политической реальности.	3	6		6
ИТОГО:		17	34		48

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во час.СРС
1	Введение в политическую психологию	1. Предмет психологии, ее задачи и методы. 2. Психология как наука. 3. Понятие психики. 4. Основные отрасли психологии. 5. Методы исследования в психологии. 6. Политическая психология, как наука о политическом поведении.	4	5
2	Формирование личности	1. Социально-психологические теории личности. 2. Структура личности. 3. Социальные типы личности. Социальные установки, как ключ к пониманию личности. 4. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. 5. Институты социализации. Стадии и механизмы социализации. 6. Гендерные аспекты социализации. Влияние группы на личность. 7. Понятие о статусе и роли личности. Их классификации.	4	5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во час.СРС
		8. Понятие социального контроля. Социальная фасилитация и ингибция. 9. Проблема сохранения индивидуализации личности в группе. 10. Предвззудки, дискриминация и групповые стереотипы. Феномен конформизма.		

3	Социальная психология общения	1. Роль общения в психическом развитии человека. 2. Единство общения и деятельности. Психологическая характеристика общения. 3. Содержание, цели и средства общения. 4. Структура общения. 5. Виды общения. Техники и каналы общения. 6. Развитие общения в онтогенезе. 7. Восприятие и понимание в процессе общения. 8. Понятие компетентности в общении. 9. Коммуникативная сторона общения. 10. Интерактивная сторона общения. 11. Перцептивная сторона общения.	4	5
4	Группа как социальнопсихологический феномен	1. Группа как социально-психологический феномен. 2. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. 3. История изучения групп. 4. Понятие группы. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. 5. Основные характеристики групп. 6. Понятие малой группы. . Типологии малых групп. 7. Верхние и нижние границы малой группы 8. Подходы в изучении малых групп Условия образования и структура малых групп. 9. Динамика развития малых групп. Уровни развития малых групп. 10. Механизмы функционирования малых групп. 11. Эффективность деятельности малых групп Социально-психологические методы управления малыми группами. 12. Особенности решения групповых задач. 13. Лидерство в малых группах. Типы лидеров. Модели группового поведения. 14. Групповые эффекты.	4	5

5	Социальная психология организации	1. Субъектно-объектные отношения в организации. 2. Структура, функции, показатели эффективности деятельности. 3. Основы управления организацией. 4. Социально-психологический климат в группе. Личностные основы взаимодействия работника в организации 5. Влияние межличностных отношений на качество деятельности организации	4	5
---	-----------------------------------	---	---	---

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во ча сов	К-во час. СРС
		6. Личностный потенциал работника. 7. Характеристика личностных и профессиональных качеств руководителя. 8. Стили управления организацией. Управленческая модель социального партнерства. Сущность и структура модели. 9. Влияние на качество функций организации. Принципы формирования партнерских отношений. 10. Особенности межличностного общения, характерного для модели социального партнерства. 11. Технология формирования партнерских отношений.		
6	Психология больших социальных групп массовые социальнопсихологические явления.	1. Понятие больших социальных групп. 2. Виды больших социальных групп. Их социальнопсихологические характеристики. 3. Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Лебон). 4. Понятие «массы». Массовое сознание. Массовое поведение. 5. Определение понятий «толпа» и «масса». Основные виды и специфика массы. Типы поведения. Теории поведения толпы. 6. Манипулирование массами. Общественное мнение. 7. Массовые настроения как политико-психологический феномен: определение, генезис, субъекты, функции. 8. Основные подходы к классификации и механизм формирования массовых политических настроений.	4	5

		9. Специфика стихийного политического поведения, его основные факторы и механизмы (циркулярная реакция, эмоциональное кружение, импульсивные действия). 10. Субъекты стихийного поведения. 11. Паника и агрессия как основные формы стихийного поведения.		
7	Политическая психология личности и лидерства	1. Механизмы, уровни, основные стадии и системы политической социализации личности. 2. Социальная установка. 3. Диспозиционная регуляция социального поведения. 4. Политическое руководство и лидерство. Метод и стиль руководства. 5. Управленческая матрица Р. Блейка и Д. Мутона. 6. Системы стилей руководства Рэнсиса Ликерта. 7. Основные функции лидера, руководителя. 8. Типология стилей руководства.	4	5
8	Политическое познание	1. Специфика сбора и усвоения социальнополитической информации. 2. Проблема восприятия в политической психологии. Внимание в структуре политического познания. 3. Кодирование: построение образа мира политики. 4. Память в структуре политического познания. 5. Личностно-стилевые факторы политического	6	4,5
		6. познания как индивидуальный «психологический инструментарий». 7. Ошибки восприятия политической реальности.		
ИТОГО:			34	39,5

**4.3. Содержание лабораторных занятий Учебным
планом не предусмотрены**

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕ-
НИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 5.1.Перечень вопросов текущего контроля (типовых заданий)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Введение в политическую психологию.	1. Предмет психологии, ее задачи и методы. 2. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. 3. Политическая психология, как наука о политическом поведении.
2	Формирование личности.	1. Особенности рассмотрения личности в социальной психологии. Социально-психологические теории личности. 2. Структура личности. Социальные установки, как ключ к пониманию личности 3. Понятие социализации. Институты социализации. Стадии и механизмы социализации. 4. Гендерные аспекты социализации
3	Социальная психология общения.	1. Роль общения в психическом развитии человека. Единство общения и деятельности. 2. Психологическая характеристика общения. Содержание, цели общения. Средства общения. 3. Структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. 4. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Развитие общения в онтогенезе 5. Сущность и виды психологического воздействия. 6. Осознанные способы воздействия. Установки на взаимодействие в межличностных отношениях. 7. Межличностные межгрупповые взаимоотношения. 8. Виды межличностных отношений. Социальная роль, статус. Персональные взаимоотношения людей.
4	Группа как социально-психологический феномен.	1. Группа как социально-психологический феномен. Классификации и виды групп. 2. Понятие малой группы. Типологии малых групп. Условия образования и динамика развития малых групп» 3. Социально-психологические методы управления малыми группами. Модели группового поведения.

5	Социальная психология организации	1. Понятие средней группы. Структура, функции, показатели эффективности деятельности. 2. Личностные основы взаимодействия работника в организации. Влияние межличностных отношений на качество деятельности организации. 3. Личностный потенциал работника. Самооценка и самореализация работника. Механизмы взаимного влияния личности и организации.
		4. Характеристика личностных и профессиональных качеств руководителя. Стили управления организацией. 5. Имидж и харизма руководителя. Управленческая модель социального партнерства. Принципы формирования партнерских отношений. 6. Понятие больших социальных групп. Отличие больших социальных групп от малых и средних.
6	Психология больших социальных групп массовые социально-психологические явления.	1. Понятие больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Их социально-психологические характеристики. 2. Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Лебон). 3. Понятие «массы». Массовое сознание. Массовое поведение. 4. Манипулирование массами. Общественное мнение. Массовые настроения как политико-психологический феномен: определение, генезис, субъекты, функции. 5. Основные подходы к классификации и механизм формирования массовых политических настроений. 6. Специфика стихийного политического поведения, его основные факторы и механизмы (циркулярная реакция, эмоциональное кружение, импульсивные действия).
7	Политическая психология личности и лидерства.	1. Механизмы, уровни, основные стадии и системы политической социализации личности. 2. Политическое руководство и лидерство. Метод и стиль руководства. Основные функции лидера, руководителя. Типология стилей руководства.
8	Политическое познание.	1. Специфика сбора и усвоения социально-политической информации. Проблема восприятия в политической психологии. 2. Память в структуре политического познания. Личностно-стилевые факторы политического познания как индивидуальный «психологический инструментарий».

Перечень вопросов промежуточного контроля (типовых заданий)

1. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.
2. Политическая психология, как наука о политическом поведении.
3. Особенности рассмотрения личности в социальной психологии. Социальнопсихологические теории личности.

4. Структура личности. Социальные установки, как ключ к пониманию личности
5. Понятие социализации. Институты социализации. Стадии и механизмы социализации.
6. Гендерные аспекты социализации
7. Роль общения в психическом развитии человека. Единство общения и деятельности.
8. Психологическая характеристика общения. Содержание, цели общения. Средства общения.
9. Структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.
10. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Развитие общения в онтогенезе
11. Сущность и виды психологического воздействия.
12. Осознанные способы воздействия. Установки на взаимодействие в межличностных отношениях.
13. Межличностные межгрупповые взаимоотношения.
14. Виды межличностных отношений. Социальная роль, статус. Персональные взаимоотношения людей.
15. Группа как социально-психологический феномен. Классификации и виды групп.
16. Понятие малой группы. Типологии малых групп. Условия образования и динамика развития малых групп»
17. Социально-психологические методы управления малыми группами. Модели группового поведения.
18. Понятие средней группы. Структура, функции, показатели эффективности деятельности.
19. Личностные основы взаимодействия работника в организации. Влияние межличностных отношений на качество деятельности организации.
20. Личностный потенциал работника. Самооценка и самореализация работника. Механизмы взаимного влияния личности и организации.
21. Характеристика личностных и профессиональных качеств руководителя. Стили управления организацией.
22. Имидж и харизма руководителя. Управленческая модель социального партнерства. Принципы формирования партнерских отношений.
23. Понятие больших социальных групп. Отличие больших социальных групп от малых и средних.
24. Понятие больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Их социальнопсихологические характеристики.
25. Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Лебон).
26. Понятие «массы». Массовое сознание. Массовое поведение.
27. Манипулирование массами. Общественное мнение. Массовые настроения как политикопсихологический феномен: определение, генезис, субъекты, функции.
28. Основные подходы к классификации и механизм формирования массовых политических настроений.
29. Специфика стихийного политического поведения, его основные факторы и механизмы (циркулярная реакция, эмоциональное кружение, импульсивные действия). Субъекты стихийного поведения.
30. Механизмы, уровни, основные стадии и системы политической социализации личности.
31. Политическое руководство и лидерство. Метод и стиль руководства. Основные функции лидера, руководителя. Типология стилей руководства.

32. Специфика сбора и усвоения социально-политической информации. Проблема восприятия в политической психологии.

33. Память в структуре политического познания. Личностно-стилевые факторы политического познания как индивидуальный «психологический инструментарий».

5. 2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, профиль 41.03.06 - 01 Публичная политика в социально-экономической сфере, при изучении дисциплины «Психологические основы политической деятельности» предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ). Оно состоит в проведении исследования и анализе его результатов. Пример одного из вариантов ИДЗ приводится в Приложении 1.

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Козлов В.В. Политическая психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.Е.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18327>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения : учеб. и практикум для акад. бакалавриата для студентов вузов всех направлений и специальностей / Г. В. Бороздина; Н. А. Кормнова. - Москва : Юрайт, 2016. - 464 с. (35 экземпляров)

6.2. Перечень дополнительной литературы.

1. Гуревич П.С. Политическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 542 с. — 978-5-238-01429-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52632.html>
2. Шестопап Е.Б. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебник/ Шестопап Е.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8888>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Перечень интернет ресурсов «Флогистон: Психология из

первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
Этот сайт содержит издания, как рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов, так и те, которые сложно купить в магазинах или найти в институтских библиотеках.
«Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>. На сайте в открытом доступе имеются публикации по психологии (научные, научнопопулярные, справочно-методические и юмористические).

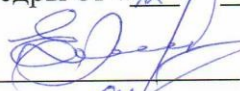
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

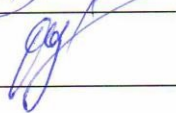
Лекции и практические занятия ведутся в специализированных аудиториях, оснащенных средствами визуализации.

Используется лицензионное программное обеспечение Kaspersky EndPoint Security
Стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 1 year; Microsoft Windows 7. Лицензия: 29-16r от
13.07.2016;
63-14к от 02.07.2014.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений
Рабочая программа без изменений утверждена на 2017/2018 учебный год.
Протокол № 5 заседания кафедры от «12» 01 2017 г.

Заведующий кафедрой ТиМН  Е.Н. Чижова

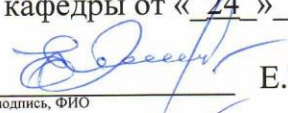
Директор института ЭМ  Ю.А. Дорошенко

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы с изменениями, дополнениями
Рабочая программа с изменениями, дополнениями утверждена на 2018/2019
учебный год.

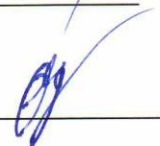
Протокол № 10 заседания кафедры от « 24 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТиМН


подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Директор института ИЭМ


подпись, ФИО

Ю.А. Дорошенко

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Козлов В.В. Политическая психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.Е.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18327>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Психологические основы политической деятельности: методические указания к семинарским занятиям. [Электронный ресурс]/ сост. Бацанова С.В. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 21с - Режим доступа: <http>
3. Психологические основы политической деятельности: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания (ИДЗ). [Электронный ресурс]/ сост. Бацанова С.В.. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. –22с. - Режим доступа: <http>
4. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения : учеб. и практикум для акад. бакалавриата для студентов вузов всех направлений и специальностей / Г. В. Бороздина; Н. А. Кормнова. - Москва : Юрайт, 2016. - 464 с.

6.2. Перечень дополнительной литературы.

1. Гуревич П.С. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 542 с. — 978-5-238-01429-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52632.html>
2. Шестопа́л Е.Б. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебник/ Шестопа́л Е.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8888>.— ЭБС «IPRbooks»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методические указания к изучению курса «Психологические основы политической деятельности»

Курс «Психологические основы политической деятельности» представляет собой самостоятельный завершённый курс, логически связанный с предусмотренными программой курсами фундаментальных наук, такими как социология, философия.

Занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, заслушивания рефератов и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является экзамен.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Исходный этап изучения курса «Психологические основы политической деятельности» предполагает ознакомление с *Рабочей программой*, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям, а также методических указаниях для студентов дневного обучения.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке рекомендуемой литературы* содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке контрольных работ, рефератов, докладов и выступлений необходимо ознакомиться с публикациями в периодических экономических изданиях и статистическими материалами. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий по курсу «Психологические основы политической деятельности». Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям. Если при ответах на сформулированные в перечне вопросы возникнут затруднения, необходимо очередной раз вернуться к изучению соответствующей темы, либо обратиться за консультацией к преподавателю.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.

Приложение 2

Выполнение индивидуального домашнего задания Выполнение ИДЗ осуществляется в соответствии с указаниями. Пример одного из вариантов ИДЗ.

Вариант №1.

Динамические процессы в малой группе

Провести исследование малой группы по методике «Типы поведения в конфликтной ситуации по К.Томасу».

В своем подходе к изучению конфликтных явлений К. Томас делал акцент на изменении традиционного отношения к конфликтам. Указывая, что на ранних этапах их изучения широко использовался термин «разрешение конфликтов», он подчеркивал, что этот термин подразумевает, что конфликт можно и необходимо разрешать или элиминировать. Целью разрешения конфликтов, таким образом, было некоторое идеальное бесконфликтное состояние, где люди работают в полной гармонии. Однако в последнее время произошло существенное изменение в отношении специалистов к этому аспекту исследования конфликтов. Оно было вызвано, по мнению К. Томаса, по меньшей мере, двумя обстоятельствами: осознанием тщетности усилий по полной элиминации конфликтов, увеличением числа исследований, указывающих на позитивные функции конфликтов. Отсюда, по мысли автора, ударение должно быть перенесено с элиминирования конфликтов на управление ими. В соответствии с этим К.Томас считает нужным сконцентрировать внимание на следующих аспектах изучения конфликтов: какие формы поведения в конфликтных ситуациях характерны для людей, какие из них являются более продуктивными или деструктивными; каким образом, возможно, стимулировать продуктивное поведение.

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К.Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

- 1) соревнование (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
- 2) приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;
- 3) компромисс;
- 4) избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
- 5) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Способы регулирования конфликтов К. Томаса:



К.Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха; при таких формах поведения, как конкуренция, приспособление и компромисс, или один из участников оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, или оба проигрывают, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше.

В своем опроснике по выявлению типичных форм поведения К.Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Опросник

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.
2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности, 6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя. Б. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий. Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь успокоить другого и. главным образом сохранить наши отношения.
12. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах. Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, и чем состоят все затронутые интересы и спорные, вопросы.

Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого. Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

Б. Я отстаиваю свои желания.

23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

Б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25. А. Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов. Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26. А. Я предлагаю среднюю позицию,

Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий

30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Ключ

1. Соперничество – 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А.

2. Сотрудничество – 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б.

3. Компромисс – 2А, 4А, 7Б, 10Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А.

4. Избегание – 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12Б, 15Б, 17Б, 19Б, 23Б, 27А, 29Б.

5. Приспособление – 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 12А, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа без изменений утверждена на 2019/2020 учебный год.

Протокол № 14 заседания кафедры от « 21 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  (Е.Н. Чижова)
подпись, ФИО

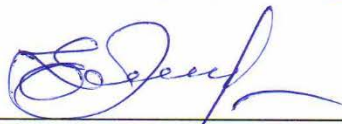
Директор института  (Ю.А. Дорошенко)
подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20 20 /2021 учебный год без изменений.

Протокол № 10 заседания кафедры от «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



(В.Н. Керженов)

подпись, ФИО

Директор института



подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № « 10 » заседания кафедры от « 12 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Чиждова

Директор института

Ю.А. Дорошенко