

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО  
Директор института заочного  
образования  
  
С.Е. Спесивцева  
« 28 » 04 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
  
Ю.А. Дорошенко  
« 28 » 04 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

**41.03.06 Публичная политика и социальные науки**

Профиль подготовки:

**41.03.06 - 01 Публичная политика в социально-экономической сфере**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

**Институт: экономики и менеджмента**  
**Кафедра: теории и методологии науки**

Белгород – 2020

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2020 году.

Составитель: канд. филос. наук, доц.



Бацанова С.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
**теории и методологии науки**

«28» апреля 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук., проф.



Е.Н. Чижова

Рабочая программа одобрена методической комиссией  
**института экономики и менеджмента**

«28» апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель: канд. экон. наук, доц.



Л.И. Журавлева

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п/п                       | Формируемые компетенции |  | Требования к результатам обучения   |
|-----------------------------|-------------------------|--|---|
|                             | Код компетенции         | Компетенция  |   |
| <b>Общекультурные</b>       |                         |  |   |
| 1                           | ОК-6                    | Готовность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психологические основы личностного развития и самосовершенствования;</li> <li>— психологические условия эффективности личностного интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития;</li> <li>— принципы и закономерности социальной адаптации личности;</li> <li>— особенности и проблемы социализации личности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать и выстраивать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования;</li> <li>— создавать в коллективе благоприятные условия для интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками применения психологических методик для планирования и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.</li> </ul> |
| <b>Общепрофессиональные</b> |                         |  |   |
| 2                           | ОПК-3                   | Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли в устной и письменной речи                              | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах;</li> <li>— особенности общения и взаимоотношений в трудовых коллективах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать эффективность коммуникации в профессиональном коллективе;</li> <li>— представлять результаты диагностики и оценки эффективности профессиональной коммуникации в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками психодиагностики коммуникативных способностей личности; навыками диагностики межличностной и межгрупповой коммуникации в коллективе.</li> </ul>  |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

| № | Наименование дисциплины (модуля) |
|---|----------------------------------|
| 1 | Физическая культура              |

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

| № | Наименование дисциплины (модуля)          |
|---|---|
| 1 | Учебная практика                          |
| 2 | Технология публичного выступления         |
| 3 | Основы толерантности в публичной политике |
| 4 | Физическая культура                       |

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

| Вид учебной работы                                    | Всего часов   | Семестр № 1 | Семестр № 2   |
|---|---------------|-------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час                    | 144           | 3           | 141           |
| <b>Аудиторные занятия, в т.ч.:</b>                    | <b>10</b>     | <b>2</b>    | <b>8</b>      |
| лекции  | 6             | 2           | 4             |
| лабораторные  |               |             |               |
| практические  | 4             | 0           | 4             |
| <b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b> | <b>134</b>    | <b>1</b>    | <b>133</b>    |
| Курсовой проект                                       |               |             |               |
| Курсовая работа                                       |               |             |               |
| Расчетно-графич. задания                              |               |             |               |
| Индивидуальное домашнее задание                       | 9             | 0           | 9             |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>             | 89            | 1           | 88            |
| Форма промежуточной аттестации                        | 36<br>Экзамен |             | 36<br>Экзамен |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1. Наименование тем, их содержание и объем**

**Курс 1 Семестр 2**

| № раздела  | Наименование<br>раздела дисциплины  | Виды учебной нагрузки<br>и их трудоемкость, час. |                         |                        |                             |
|--|---|--|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
|  |   | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы | Самостоятель-<br>ная работа |
| <b>Курс 1 Семестр 1</b>                                |   |  |                         |                        |                             |
| <b>1. Введение в политическую психологию</b>           |   |  |                         |                        |                             |
|  | Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология как наука. Понятие психики. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Политическая психология, как наука о политическом поведении.  | 2  | 0                       |                        | 1                           |
| <b>Курс 1 Семестр 2</b>                                |   |  |                         |                        |                             |
| <b>2. Формирование личности.</b>                       |   |  |                         |                        |                             |
|  | Социально-психологические теории личности. Структура личности. Социальные типы личности. Социальные установки, как ключ к пониманию личности. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Институты социализации. Стадии и механизмы социализации. Гендерные аспекты социализации. Влияние группы на личность. Понятие о статусе и роли личности. Их классификации. Понятие социального контроля. Социальная фасилитация и ингибция. Проблема сохранения индивидуализации личности в группе. Предрассудки, дискриминация и групповые стереотипы. Феномен конформизма.       | 0,5  | 0,5                     |                        | 13                          |
| <b>3. Социальная психология общения</b>                |   |  |                         |                        |                             |
|  | Роль общения в психическом развитии человека. Единство общения и деятельности. Психологическая характеристика общения. Содержание, цели и средства общения. Структура общения. Виды общения. Техники и каналы общения. Развитие общения в онтогенезе. Восприятие и понимание в процессе общения. Понятие компетентности в общении. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.  | 0,5  | 0,5                     |                        | 13                          |
| <b>4. Группа как социально-психологический феномен</b> |   |  |                         |                        |                             |
|  | Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. История изучения групп. Понятие группы. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики групп. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Типологии малых групп. Подходы в изучении малых групп Условия образования и структура малых групп. Динамика развития малых групп. Уровни развития малых групп. Механизмы функционирования малых групп. Эффективность деятельности малых групп Социально-психологические методы управления ма- | 0,5  | 0,5                     |                        | 13                          |

|  |  |     |     |  |    |
|--|--|-----|-----|--|----|
|  | лыми группами. Особенности решения групповых задач. Лидерство в малых группах. Типы лидеров. Модели группового поведения. Групповые эффекты.   |     |     |  |    |
| <b>5. Социальная психология организации</b>  |  |     |     |  |    |
|  | Субъектно-объектные отношения в организации. Структура, функции, показатели эффективности деятельности. Основы управления организацией. Социально-психологический климат в группе. Личностные основы взаимодействия работника в организации. Влияние межличностных отношений на качество деятельности организации. Личностный потенциал работника. Самооценка и самореализация работника. Личность как объект управления. Ролевое поведение работника в организации. Механизмы взаимного влияния личности и организации. Характеристика личностных и профессиональных качеств руководителя. Стили управления организацией. Имидж и харизма руководителя. Управленческая модель социального партнерства. Сущность и структура модели. Влияние на качество функций организации. Принципы формирования партнерских отношений. Особенности межличностного общения, характерного для модели социального партнерства. Технология формирования партнерских отношений.   | 0,5 | 0,5 |  | 13 |
| <b>6. Психология больших социальных групп массовые социально-психологические явления</b> |  |     |     |  |    |
|  | Понятие больших социальных групп. Отличие больших социальных групп от малых и средних. Виды больших социальных групп. Их социально-психологические характеристики. Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Лебон). Понятие «массы». Массовое сознание. Массовое поведение. Определение понятий «толпа» и «масса». Основные виды и специфика массы. Пять основных «смыслов» понятия «толпа»- классификация Д. Белла. Типы поведения. Теории поведения толпы. Манипулирование массами. Общественное мнение. Массовые настроения как политико-психологический феномен: определение, генезис, субъекты, функции. Основные подходы к классификации и механизм формирования массовых политических настроений. Специфика стихийного политического поведения, его основные факторы и механизмы (циркулярная реакция, эмоциональное кружение, импульсивные действия). Субъекты стихийного поведения. Паника и агрессия как основные формы стихийного поведения. | 0,5 | 0,5 |  | 12 |
| <b>7. Политическая психология личности и лидерства</b>                                   |  |     |     |  |    |
|  | Механизмы, уровни, основные стадии и системы политической социализации личности. Социальная установка. Диспозиционная регуляция социального поведения. Политическое руководство и лидерство. Метод и стиль руководства. Управленческая матрица Р. Блейка и Д. Мутона. Системы стилей руководства Рэнсиса Ликерта. Основные функции лидера, руководителя. Типология стилей руководства.   | 0,5 | 0,5 |  | 12 |
| <b>8. Политическое познание</b>  |  |     |     |  |    |

|  |   |   |  |     |
|--|---|---|--|-----|
| Специфика сбора и усвоения социально-политической информации. Проблема восприятия в политической психологии. Внимание в структуре политического познания. Кодирование: построение образа мира политики. Память в структуре политического познания. Личностно-стилевые факторы политического познания как индивидуальный «психологический инструментарий». Ошибки восприятия политической реальности. | 1 | 1 |  | 12  |
|  | 6 | 4 |  | 89  |
| ИДЗ  |   |   |  | 9   |
| Экзамен  |   |   |  | 36  |
| ИТОГО:   |   |   |  | 134 |

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины       | Тема практического (семинарского) занятия  | К-во час. сов | К-во час. СРС |
|-------|---------------------------------------|--|---------------|---------------|
| 1     | <b>Формирование личности.</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологические теории личности.</li> <li>2. Структура личности.</li> <li>3. Социальные типы личности. Социальные установки, как ключ к пониманию личности.</li> <li>4. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.</li> <li>5. Институты социализации. Стадии и механизмы социализации.</li> <li>6. Гендерные аспекты социализации. Влияние группы на личность.</li> <li>7. Понятие о статусе и роли личности. Их классификации.</li> <li>8. Понятие социального контроля. Социальная фасилитация и ингибция.</li> <li>9. Проблема сохранения индивидуализации личности в группе.</li> <li>10. Предвззудки, дискриминация и групповые стереотипы. Феномен конформизма.</li> </ol> | 0,5           | 12            |
| 2     | <b>Социальная психология общения.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль общения в психическом развитии человека.</li> <li>2. Единство общения и деятельности. Психологическая характеристика общения.</li> <li>3. Содержание, цели и средства общения.</li> <li>4. Структура общения.</li> <li>5. Виды общения. Техники и каналы общения.</li> <li>6. Развитие общения в онтогенезе.</li> <li>7. Восприятие и понимание в процессе общения.</li> <li>8. Понятие компетентности в общении.</li> <li>9. Коммуникативная сторона общения.</li> <li>10. Интерактивная сторона общения.</li> <li>11. Перцептивная сторона общения.</li> </ol>  | 0,5           | 12            |
| 3     | <b>Группа как социально-</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа как социально-психологический феномен.</li> </ol>   | 0,5           | 12            |

|   |  |  |     |    |
|---|--|--|-----|----|
|   | <b>психологический феномен.</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.</li> <li>3. История изучения групп.</li> <li>4. Понятие группы. Признаки группы. Функции группы. Виды групп.</li> <li>5. Основные характеристики групп.</li> <li>6. Понятие малой группы. . Типологии малых групп.</li> <li>7. Верхние и нижние границы малой группы</li> <li>8. Подходы в изучении малых групп Условия образования и структура малых групп.</li> <li>9. Динамика развития малых групп. Уровни развития малых групп.</li> <li>10. Механизмы функционирования малых групп.</li> <li>11. Эффективность деятельности малых групп Социально-психологические методы управления малыми группами.</li> <li>12. Особенности решения групповых задач.</li> <li>13. Лидерство в малых группах. Типы лидеров. Модели группового поведения.</li> <li>14. Групповые эффекты.</li> </ol>  |     |    |
| 4 | <b>Социальная психология организации</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъектно-объектные отношения в организации.</li> <li>2. Структура, функции, показатели эффективности деятельности.</li> <li>3. Основы управления организацией.</li> <li>4. Социально-психологический климат в группе. Личностные основы взаимодействия работника в организации</li> <li>5. Влияние межличностных отношений на качество деятельности организации</li> <li>6. Личностный потенциал работника.</li> <li>7. Характеристика личностных и профессиональных качеств руководителя.</li> <li>8. Стили управления организацией. Управленческая модель социального партнерства. Сущность и структура модели.</li> <li>9. Влияние на качество функций организации. Принципы формирования партнерских отношений.</li> <li>10. Особенности межличностного общения, характерного для модели социального партнерства.</li> <li>11. Технология формирования партнерских отношений..</li> </ol> | 0,5 | 12 |



|               |  |   |     |    |
|---------------|--|---|-----|----|
| 5             | <b>Психология больших социальных групп массовые социально-психологические явления.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие больших социальных групп.</li> <li>2. Виды больших социальных групп. Их социально-психологические характеристики.</li> <li>3. Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Лебон).</li> <li>4. Понятие «массы». Массовое сознание. Массовое поведение.</li> <li>5. Определение понятий «толпа» и «масса». Основные виды и специфика массы. Типы поведения. Теории поведения толпы.</li> <li>6. Манипулирование массами. Общественное мнение.</li> <li>7. Массовые настроения как политико-психологический феномен: определение, генезис, субъекты, функции.</li> <li>8. Основные подходы к классификации и механизм формирования массовых политических настроений.</li> <li>9. Специфика стихийного политического поведения, его основные факторы и механизмы (циркулярная реакция, эмоциональное кружение, импульсивные действия).</li> <li>10. Субъекты стихийного поведения.</li> <li>11. Паника и агрессия как основные формы стихийного поведения.</li> </ol> | 0,5 | 11 |
| 7             | <b>Политическая психология личности и лидерства.</b>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы, уровни, основные стадии и системы политической социализации личности.</li> <li>2. Социальная установка.</li> <li>3. Диспозиционная регуляция социального поведения.</li> <li>4. Политическое руководство и лидерство. Метод и стиль руководства.</li> <li>5. Управленческая матрица Р. Блейка и Д. Мутона.</li> <li>6. Системы стилей руководства Рэнсиса Ликерта.</li> <li>7. Основные функции лидера, руководителя.</li> <li>8. Типология стилей руководства. .</li> </ol>   | 0,5 | 11 |
| 8             | <b>Политическое познание.</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика сбора и усвоения социально-политической информации.</li> <li>2. Проблема восприятия в политической психологии. Внимание в структуре политического познания.</li> <li>3. Кодирование: построение образа мира политики.</li> <li>4. Память в структуре политического познания.</li> <li>5. Личностно-стилевые факторы политического познания как индивидуальный «психологический инструментарий».</li> <li>6. Ошибки восприятия политической реальности.</li> </ol>   | 0,5 | 11 |
| <b>ИТОГО:</b> |  |   | 4   | 81 |

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень вопросов текущего контроля (типовых заданий)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины               | Содержание вопросов (типовых заданий)  |
|-------|---|--|
| 1     | Введение в политическую психологию.           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет психологии, ее задачи и методы.</li><li>2. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.</li><li>3. Политическая психология, как наука о политическом поведении.</li></ol>   |
| 2     | Формирование личности.                        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности рассмотрения личности в социальной психологии. Социально-психологические теории личности.</li><li>2. Структура личности. Социальные установки, как ключ к пониманию личности</li><li>3. Понятие социализации. Институты социализации. Стадии и механизмы социализации.</li><li>4. Гендерные аспекты социализации</li></ol>  |
| 3     | Социальная психология общения.                | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Роль общения в психическом развитии человека. Единство общения и деятельности.</li><li>2. Психологическая характеристика общения. Содержание, цели общения. Средства общения.</li><li>3. Структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.</li><li>4. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Развитие общения в онтогенезе</li><li>5. Сущность и виды психологического воздействия.</li><li>6. Осознанные способы воздействия. Установки на взаимодействие в межличностных отношениях.</li><li>7. Межличностные межгрупповые взаимоотношения.</li><li>8. Виды межличностных отношений. Социальная роль, статус. Персональные взаимоотношения людей.</li></ol> |
| 4     | Группа как социально-психологический феномен. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Группа как социально-психологический феномен. Классификации и виды групп.</li><li>2. Понятие малой группы. Типологии малых групп. Условия образования и динамика развития малых групп»</li><li>3. Социально-психологические методы управления малыми группами. Модели группового поведения.</li></ol>   |
| 5     | Социальная психология организации             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие средней группы. Структура, функции, показатели эффективности деятельности.</li><li>2. Личностные основы взаимодействия работника в организации. Влияние межличностных отношений на качество деятельности организации.</li><li>3. Личностный потенциал работника. Самооценка и самореализация работника. Механизмы взаимного влияния личности и организации.</li><li>4. Характеристика личностных и профессиональных качеств руководителя. Стили управления организацией.</li><li>5. Имидж и харизма руководителя. Управленческая модель социального партнерства. Принципы формирова-</li></ol>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>ния партнерских отношений.</p> <p>6. Понятие больших социальных групп. Отличие больших социальных групп от малых и средних.</p>  |
| 6 | <p>Психология больших социальных групп массовые социально-психологические явления.</p> | <p>1. Понятие больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Их социально-психологические характеристики.</p> <p>2. Формирование основных понятий и специфики исследовательского подхода психологии масс (Тард, Сигеле, Лебон).</p> <p>3. Понятие «массы». Массовое сознание. Массовое поведение.</p> <p>4. Манипулирование массами. Общественное мнение. Массовые настроения как политико-психологический феномен: определение, генезис, субъекты, функции.</p> <p>5. Основные подходы к классификации и механизм формирования массовых политических настроений.</p> <p>6. Специфика стихийного политического поведения, его основные факторы и механизмы (циркулярная реакция, эмоциональное кружение, импульсивные действия). Субъекты стихийного поведения.</p> |
| 7 | <p>Политическая психология личности и лидерства.</p>                                   | <p>1. Механизмы, уровни, основные стадии и системы политической социализации личности.</p> <p>2. Политическое руководство и лидерство. Метод и стиль руководства. Основные функции лидера, руководителя. Типология стилей руководства.</p>  |
| 8 | <p>Политическое познание.</p>  | <p>1. Специфика сбора и усвоения социально-политической информации. Проблема восприятия в политической психологии.</p> <p>2. Память в структуре политического познания. Личностно-стилевые факторы политического познания как индивидуальный «психологический инструментарий».</p>  |

### **3.1. Перечень вопросов промежуточного контроля (типовых заданий)**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.**

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, профиль 41.03.06 - 01 Публичная политика в социально-экономической сфере, при изучении дисциплины «Психологические основы политической деятельности» предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ). Оно состоит в проведении исследования и анализе его результатов. Пример одного из вариантов ИДЗ приводится в Приложении 1.

## **6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **6.1. Перечень основной литературы**

1. Козлов В.В. Политическая психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.Е.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18327>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения : учеб. и практикум для акад. ба-

калавриата для студентов вузов всех направлений и специальностей / Г. В. Бороздина; Н. А. Кормнова. - Москва : Юрайт, 2016. - 464 с. (35 экземпляров)

### 6.2. Перечень дополнительной литературы.

1. Гуревич П.С. Политическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 542 с. — 978-5-238-01429-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52632.html>

2. Шестопад Е.Б. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебник/ Шестопад Е.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8888>.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.3. Перечень интернет ресурсов

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

Этот сайт содержит издания, как рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов, так и те, которые сложно купить в магазинах или найти в институтских библиотеках.

«Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>. На сайте в открытом доступе имеются публикации по психологии (научные, научно-популярные, справочно-методические и юмористические).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 Перечень специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|---|
|   | Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы   | Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду |
|   | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы | Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук   |
|   | Методический кабинет  | Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук   |

### 7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|--|---|
|   | Microsoft Windows 10 Корпоративная               | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017 |
|   | Microsoft Office Professional Plus 2016          | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023  |

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения.          | Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|---|
|   | Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition» | Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020<br>Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г. |
|   | Google Chrome   | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения   |
|   | Mozilla Firefox   | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения   |

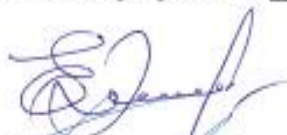
## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № «10» заседания кафедры от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Чижова

Директор института



Ю.А. Дорошенко

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ


Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 20~~22~~/20~~22~~23 учебный

год.


Протокол № 10 заседания кафедры от «25» май 20 22 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись, ФИО

Е.Н. Чиждова

Директор института

  
подпись, ФИО

Ю.А. Дорошенко

## ПРИЛ ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Курс «Психологические основы политической деятельности» представляет собой самостоятельный завершённый курс, логически связанный с предусмотренными программой курсами фундаментальных наук, такими как социология, философия.

Занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, заслушивания рефератов и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является экзамен.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Исходный этап изучения курса «Психологические основы политической деятельности» предполагает ознакомление с *Рабочей программой*, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям, а также методических указаниях для студентов дневного обучения.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке рекомендуемой литературы* содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке контрольных работ, рефератов, докладов и выступлений необходимо ознакомиться с публикациями в периодических экономических изданиях и статистическими материалами. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий по курсу «Психологические основы политической деятельности». Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям. Если при ответах на сформулированные в перечне вопросы возникнут затруднения, необходимо очередной раз вернуться к изучению соответствующей темы, либо обратиться за консультацией к преподавателю.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.

#### **Приложение №1.** Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

##### 1.1. Подготовка к лекции.

Студенту рекомендуется посещать лекции и вести рукописный конспект.

##### 1.2. Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия посвящаются изучению наиболее сложных вопросов курса. Они проводятся в форме семинаров, в ходе которых обсуждение наиболее интересных вопросов, анализ статистических материалов, решение задач, анализ конкретных ситуаций, заслушиваются доклады по вопросам, требующим изучения дополнительной литературы и т.д.

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с чтения конспекта лекции. Следует подправить нечетко записанные формулировки, расшифровать аббревиатуры, сокращен-



ное написание слов, выделить узловые вопросы, определения, т.е. довершить в конспекте то, что не успели сделать на лекции.

Лекционная тетрадь должна иметь поля, на которых можно поместить свои пояснения, уточнения, дополнения из литературных источников, краткий статистический материал.

Затем следует ознакомиться с вопросами плана семинарского занятия, вопросами для самоконтроля списком литературы, рекомендованной для изучения. Полезно делать краткий конспект ответов на отдельные вопросы для обсуждения.

Важное значение для закрепления знаний имеют решение задач и поиск ответов на тесты, приведенные в практикуме по данной дисциплине. На семинаре все задания проверяются и исправляются ошибки.

**Выполнение ИДЗ.**

Выполнение ИДЗ осуществляется в соответствии с указаниями.  
 Пример одного из вариантов ИДЗ.

**Вариант №1.**

**Динамические процессы в малой группе**

**Провести исследование малой группы по методике 1. Типы поведения в конфликтной ситуации по К.Томасу**

В своем подходе к изучению конфликтных явлений К. Томас делал акцент на изменении традиционного отношения к конфликтам. Указывая, что на ранних этапах их изучения широко использовался термин «разрешение конфликтов», он подчеркивал, что этот термин подразумевает, что конфликт можно и необходимо разрешать или элиминировать. Целью разрешения конфликтов, таким образом, было некоторое идеальное бесконфликтное состояние, где люди работают в полной гармонии. Однако в последнее время произошло существенное изменение в отношении специалистов к этому аспекту исследования конфликтов. Оно было вызвано, по мнению К. Томаса, по меньшей мере, двумя обстоятельствами: осознанием тщетности усилий по полной элиминации конфликтов, увеличением числа исследований, указывающих на позитивные функции конфликтов. Отсюда, по мысли автора, ударение должно быть перенесено с элиминирования конфликтов на управление ими. В соответствии с этим К.Томас считает нужным сконцентрировать внимание на следующих аспектах изучения конфликтов: какие формы поведения в конфликтных ситуациях характерны для людей, какие из них являются более продуктивными или деструктивными; каким образом, возможно, стимулировать продуктивное поведение.

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К.Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

- 1) соревнование (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
- 2) приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;
- 3) компромисс;
- 4) избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
- 5) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

**Способы регулирования конфликтов К. Томаса:**



К.Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха; при таких формах поведения, как конкуренция, приспособление и компромисс, или один из участников оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, или оба проигрывают, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше.

В своем опроснике по выявлению типичных форм поведения К.Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

### **Опросник**

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности,

6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б. Я стараюсь добиться своего.

7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

12. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

13. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, и чем состоят все затронутые интересы и спорные, вопросы.

Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

Б. Я отстаиваю свои желания.

23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

Б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25. А. Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.

Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26. А. Я предлагаю среднюю позицию,

Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий

30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

### **Ключ**

1. Соперничество – 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А.

2. Сотрудничество – 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б.

3. Компромисс – 2А, 4А, 7Б, 10Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А.

4. Избегание – 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12Б, 15Б, 17Б, 19Б, 23Б, 27А, 29Б.

5. Приспособление – 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 12А, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А.