

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

СОГЛАСОВАНО  
Директор института заочного  
образования  
  
С.Е. Спесивцева  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
  
Ю.А. Дорошенко  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

направление подготовки (специальность):  
**41.03.06 Публичная политика и социальные науки**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

заочная

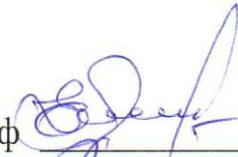
Институт экономики и менеджмента

Кафедра теории и методологии науки

Белгород 2020

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата) № 1174 от 20 октября 2015 года;
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2020 году.

Составитель (составители): д-р. экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)

к.экон. наук, доц.  (И.П. Медведев)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методологии науки

«28» апреля 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.



Е.Н. Чижова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«28» апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель: к.э.н., проф.



Л. И. Журавлева

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК4.2. Устанавливает связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы эволюции управленческой мысли во взаимосвязи с развитием экономики и экономической мысли;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые и специальные знания, касающиеся управленческой мысли, в практической деятельности, носящей прикладной характер;</li> <li>– использовать полученные знания в процессе последующего изучения управленческих дисциплин;</li> <li>– анализировать многообразие исторических моделей управления в различных социально-экономических системах;</li> <li>– сопоставлять взгляды представителей различных школ с позиций сильных и слабых сторон их учений, развития социальных наук.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных</li> </ul>

			<p>наук, относящихся к управленческой деятельности и публичной политике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– элементарными понятиями, образующими управленческую культуру мышления современного руководителя в части, относящейся к формированию теоретического опыта управления;</li><li>– социально-экономическими и историческими основами управленческой деятельности, базирующимися на законах и категориях рыночной экономики; навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области социальных наук, управленческой деятельности и исторических событий и процессов в сфере экономической деятельности и публичной политики.</li></ul>
--	--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1. Компетенция** ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Социальная политика и социальное государство
2	Социально-экономическая статистика
3	Социально-экономическое обоснование управленческих решений в публичной политике
4	История социально-политических учений
5	История экономических учений
6	Демографическая политика
7	Международные экономические отношения в глобальной экономике

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц 108 часов.

Дисциплина реализуется в рамках практической подготовки:

Форма промежуточной аттестации - зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>		
лекции	4	4
лабораторные		
практические	4	4
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации		
<b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>	100	100
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание	10	10
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	90	90

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

#### Курс 4 Семестр 6

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
<b>1. Эволюция управленческой мысли</b>					
	Основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли. Особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира, обусловившие формирование новых идей в сфере управления в конце XIX – начале XX века.				13
<b>2. Школа научного управления</b>					
	Общая характеристика воззрений представителей школы научного управления. Теоретики и практики – последователи школы научного управления. Творческое наследие Ф.У. Тейлора и основные положения тейлоризма. Теоретические воззрения Г.Л. Ганнта, Ф. и Л. Гилбрет. Особенности взглядов Г. Форда и основные положения концепции «фордизма». Вклад Г. Эмерсона в развитие идей классической школы управления.	1	1		13
<b>3. Административная школа менеджмента</b>					
	Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента. Теоретические воззрения А. Файоля.	1	1		13
<b>4. Возникновение и развитие поведенческой школы управления</b>					
	Роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э. Мэйо. Теоретические взгляды Г. Мюнстерберга. «Хоторнские эксперименты», их значение для развития управленческой теории и практики. Теоретические воззрения М.П. Фоллетт. Вклад Д. Макгрегора в развитие идей поведенческой школы. Теоретическое наследие А. Маслоу.	1	1		13
<b>5. Количественная школа управления и современные подходы в управлении</b>					
	Количественная школа управления. Применение методов управления к решению проблем производственного менеджмента. Использование математических методов в управлении, моделирование и принятие управленческих решений. Использование количественных методов в разработке общеэкономических концепциях.	1	1		13

	<p>Применение методов управления к решению проблем. Модель менеджмента. Влияние культурных, социальных, исторических факторов на ее формирование. Сущность бюрократии и проблема ее национального своеобразия. Исторические типы бюрократии. Бюрократия и социализм. Особенности американской модели менеджмента. Роль американских ученых Эдвардса Деминга и Джозефа Джурана в становлении и развитии японского менеджмента. Основные характеристики японского подхода к управлению и организации взаимоотношений между менеджерами и работниками. Западноевропейские школы - континентальная, скандинавская, англосаксонская и южной кромки европейского сообщества.</p>				
<b>6. Отечественная школа в теории управления</b>					
	<p>Характерные черты и недостатки советской системы управления. Теория и практика управления в условиях планового хозяйства. Главные представители отечественной школы: А.К. Гастев, П.М. Керженцев, А.А. Богданов. Теоретические воззрения О.А. Ерманского. Вклад отечественных ученых в развитие теории управления.</p>				13
<b>7. Разнообразие национальных моделей менеджмента</b>					
	<p>Модель менеджмента. Влияние культурных, социальных, исторических факторов на ее формирование. Сущность бюрократии и проблема ее национального своеобразия. Исторические типы бюрократии. Бюрократия и социализм. Особенности американской модели менеджмента. Роль американских ученых Эдвардса Деминга и Джозефа Джурана в становлении и развитии японского менеджмента. Основные характеристики японского подхода к управлению и организации взаимоотношений между менеджерами и работниками. Западноевропейские школы - континентальная, скандинавская, англосаксонская и южной кромки европейского сообщества.</p>				12
	<b>ВСЕГО</b>	4	4		90

## 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
<b>семестр № 6</b>				
1	<b>Эволюция управленческой мысли</b>	1. Этапы развития менеджмента. 2. Классификация подходов и школ менеджмента.		13
2	<b>Школа научного управления</b>	1. Ф. Тейлор – основоположник научного управления производством. 2. Развитие идей Ф. Тейлора в трудах его последователей.	1	13
3	<b>Административная школа менеджмента</b>	1. Основные положения А. Файоля 2. Развитие концепции А. Файоля	1	13
4	<b>Возникновение и развитие поведенческой школы управления</b>	1. Человек и его поведение – основа школы психологии и человеческих отношений. 2. Хоторнский эксперимент. Основные положения доктрины человеческих отношений. 3. Изучение потребностей и мотивационного поведения. 4. Развитие теории лидерства и стиль руководства.	1	13
5	<b>Количественная школа управления и современные подходы в управлении</b>	1. Методологические основы школы науки управления. 2. Системный анализ и математические методы	1	13
6	<b>Отечественная школа в теории управления</b>	1. Развитие теории и практики управления в СССР в 1920–1930–е годы. 2. Совершенствование системы хозяйственного руководства в 1940–1960–е годы. 3. Перестройка системы управления в 1960–1990–е годы. 4. Современная концепция менеджмента и формирование российской модели менеджмента		13
7	<b>Разнообразие национальных моделей менеджмента</b>	1. Особенности японской модели менеджмента. 2. Особенности американской модели менеджмента. 3. Особенности западноевропейской модели менеджмента.		12
	<b>ИТОГО ЗА 6 СЕМЕСТР</b>		4	90



### **4.3. Содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрено учебным планом

### **4.4. Содержание курсового проекта/работы**

Не предусмотрено учебным планом

### **4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий**

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 41.03.06 – 01 Публичная политика и социальные науки, профиль: 41.03.06-01 – Публичная политика в социальноэкономической сфере при изучении дисциплины «История управленческой мысли» предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ).

**Цель** индивидуального домашнего задания – закрепление теоретических знаний об истории развитии управления и управленческих идей, овладение навыками самостоятельного поиска информации.

ИДЗ выполняется в виде рефератов.

#### **Примерные темы ИДЗ:**

1. Ф. Тейлор – основоположник менеджмента как науки.
2. Управленческие революции и особенности каждого этапа.
3. Основные элементы системы менеджмента Ф. Тейлора.
4. Г. Форд и его вклад в менеджмент.
5. Управленческая школа МВТУ им. Н. Баумана.
6. «Теория гармонизации» К. Адамецки.
7. Теория «физиологического оптимума» О.А. Ерманского.
8. «Движение НОТ» и его основные этапы и теории.
9. От «теории установки» ЦИТа к управленческому консалтингу.
10. Основные положения системы японского менеджмента.
11. Социально-культурные особенности адаптации системы японского менеджмента.
12. Сравнительный анализ национальных моделей менеджмента.
13. Школа человеческих отношений и основные положения ее «учителей».
14. Особенности системы управления в СССР (на примере романа А. Бека «Новой назначении»).
15. Научная школа Центрального института труда. А.К. Гастев.
16. Научная школа Казанского института научной организации труда.
17. Научная школа Таганрогского института организации производства.
18. Научная школа института техники управления.
19. Основные методологические положения школы Н.А. Витке.
20. Научная школа Харьковского института труда (ВСУИТа).

В процессе выполнения расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий осуществляется контактная работа обучающегося с преподавателем. Консультации проводятся в аудитории и/или посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Реализация компетенций

**1. Компетенция ОПК-4.** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК4.2. Устанавливает связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Зачет, устный опрос, тестовый контроль, собеседование

### 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

#### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачета

##### Курс 3 семестр 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	<b>Эволюция управленческой мысли</b>	<p>Менеджмент и управление. Основные категории и понятия.</p> <p>Классификация подходов к определению понятия менеджмент.</p> <p>Важнейшие функции менеджмента: общая характеристика.</p> <p>Основные цели и задачи менеджмента.</p> <p>Важнейшие элементы управленческого процесса.</p> <p>Классификация форм управленческого труда.</p> <p>Общая характеристика эволюции управленческой мысли.</p>
2	<b>Школа научного управления</b>	<p>Школа научного управления и ее современные последователи.</p> <p>Теоретические воззрения Ф.У. Тейлора, «тейлоризм».</p> <p>Теоретические взгляды Г.Л. Ганнта.</p> <p>Теоретическое наследие Ф. и Л. Гилбрет.</p> <p>Г. Форд, его теоретические взгляды и практика управления. Концепция «фордизма».</p>

3	<b>Административная школа менеджмента</b>	<p>Развитие теории управления в работах основных представителей классической (административной) школы менеджмента.</p> <p>Теоретические воззрения А. Файоля.</p> <p>Характеристика принципов управления А. Файоля.</p>
4	<b>Возникновение и развитие поведенческой школы управления</b>	<p>Школа «человеческих отношений» и развитие теории менеджмента.</p> <p>Особенности теоретических взглядов представителей поведенческой школы менеджмента.</p> <p>Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э. Мэйо.</p> <p>«Хоторнские эксперименты»: вклад развитие теории и практики управления.</p> <p>Теоретические взгляды Г. Мюнстерберга, их значение.</p> <p>М.П. Фоллетт и идеи «гармонии труда и капитала».</p> <p>Бихевиоризм в теоретических воззрениях А. Маслоу.</p> <p>Бихевиоризм в теоретических воззрениях А. Маслоу.</p>
5	<b>Количественная школа управления и современные подходы в управлении</b>	<p>Характеристика основных направлений деятельности школы науки управления (С. Герберт, Дж. Марч, Х. Райфа, Д. Форрестер, С. Черчмен и др.).</p> <p>Разработка ситуационного подхода, изучение внутренних и внешних переменных, влияющих на организацию (Т. Бернс, Г. Сталкер).</p> <p>Создание представителями школы науки управления методами системного подхода. Раскрытие идей общей теории систем Л. фон Берталанфи.</p> <p>У. Черчмен – создатель метода исследования операций и современного системного подхода. Развитие идей комплексного подхода к управлению. Значение теорий школы науки управления для совершенствования методологии менеджмента.</p>
6	<b>Отечественная школа в теории управления</b>	<p>Советская школа управления - теоретические взгляды Н.К. Гастева.</p> <p>Вклад А.А. Богданова в развитие советской школы управления.</p> <p>Отечественная школа управления и теоретические воззрения О.А. Ерманского.</p> <p>Характерные черты и недостатки советской системы управления.</p> <p>Характеристика российской теории и практики управления.</p>
7	<b>Разнообразие национальных моделей менеджмента</b>	<p>Основные направления развития менеджмента США в 70–90-е годы XX в.</p> <p>Сущность теории «7S» (Т. Питерс и Р. Уотерман, Р. Паскаль и Э. Атос), составляющие этой теории.</p> <p>Достоинства и недостатки этой теории.</p> <p>Идеи теории «Z» (У. Оучи). Теория «хаоса» (Д. Глик), ее основные положения.</p> <p>Интеграция новых подходов к менеджменту.</p> <p>Перспективы развития американского менеджмента.</p> <p>Особенности и основные черты японского менеджмента, принципы уникальности, характерные черты «кайрацу».</p> <p>Своеобразие системы «канбан». Комплексное управле-</p>

	<p>ние качеством. Кружки качества, способы организации контроля за качеством труда. Деятельность великих японских менеджеров.</p> <p>Специфика западноевропейской модели менеджмента. Экономическая модель Л. Эрхарда. Немецкая модель менеджмента конца XIX в.</p> <p>Особенности разработки шведской модели менеджмента.</p> <p>Своеобразие организационной структуры типичной шведской компании. Особенности принятия управленческих решений в шведском типе менеджмента.</p>
--	--

**5.2.2. Перечень контрольных материалов  
для защиты курсового проекта/ курсовой работы**  
Не предусмотрено учебным планом

**5.3. Типовые контрольные задания (материалы)  
для текущего контроля в семестре**

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в форме устного опроса по вопросам тем практических (семинарских) занятий, а также индивидуального собеседования по вопросам тем курса.

*Типовые вопросы собеседования по темам дисциплины.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия
1	<b>Эволюция управленческой мысли</b>	<p>История развития социально-экономических форм предприятия до промышленного переворота.</p> <p>Основные формы технико-экономической организации фабричного производства.</p> <p>Этапы развития фабрично-заводского производства.</p> <p>Управленческие революции.</p> <p>Предпосылки возникновения классической (научной) школы управления и ее общая характеристика.</p> <p>Предпосылки возникновения гуманистической школы управления и ее общая характеристика.</p>
2	<b>Школа научного управления</b>	<p>Принципы управления Ф.Тейлора.</p> <p>Функциональное администрирование Ф.Тейлора.</p> <p>Общие принципы организации оплаты труда и дифференциальная система оплаты труда Ф.Тейлора.</p> <p>Проблематика социологии труда Ф.Тейлора.</p> <p>Принцип равновесия и концепция организационного цикла Ле Шателье.</p> <p>Гантограмма Г. Гантта. Его концепция демократизации управления и социальной ответственности бизнеса.</p> <p>Методы исследования трудовых движений супругов Гилбретов и факторы, влияющие на производительность работников.</p> <p>Принципы организации поточного производства Г.Форда и его социально-экономическая программа в отношении работников.</p>

3	<b>Административная школа менеджмента</b>	<p>Классификация видов управленческой деятельности А.Файолем и различий в компетенциях по должностям (установок работников).  Описание административной деятельности А.Файолем.  Принципы управления А.Файоля.  Скалярная цепь и мост Файоля.  Двенадцать принципов производительности Г.Эмерсона.  Теория бюрократии М.Вебера.  Типы организации по М.Веберу. Принципы построения идеальной организации.</p>
4	<b>Возникновение и развитие поведенческой школы управления</b>	<p>Э.Мэйо и Хотгорнский эксперимент.  Иерархия потребностей в пирамиде потребностей А.Маслоу.  Особенности пирамиды потребностей А.Маслоу.  Принцип дефицита и принцип развития А.Маслоу.  Двухфакторная модель мотивации Ф. Герцберга.  Концепция обогащения труда Ф.Герцберга.  Теория Х и У Д. Макгрегора.  Концепция управления М.Фоллетт и практические рекомендации гуманистической школы управления.</p>
5	<b>Количественная школа управления и современные подходы в управлении</b>	<p>Эконометрическая школа управления.  Общие закономерности управления с позиций кибернетической школы управления.  Типы регулирования и управления с позиций кибернетической школы управления.  Структура процесса управления с позиций кибернетической школы управления.  Характеристика процесса управления без обратной связи и с обратной связью с позиций кибернетической школы управления.  Закон необходимого разнообразия кибернетической школы управления.  Методологические принципы школы системного анализа управления.  Основные понятия школы системного анализа управления.  Общая характеристика ситуационной школы управления.</p>
6	<b>Отечественная школа в теории управления</b>	<p>Научная школа Центрального института труда.  А.К. Гастев.  Научная школа Казанского института научной организации труда.  Научная школа Таганрогского института организации производства.  Научная школа института техники управления.  Основные методологические положения школы Н.А. Витке.  Научная школа Харьковского института труда (ВСУИТа).</p>

7	<b>Разнообразие национальных моделей менеджмента</b>	Особенности японской модели менеджмента. Особенности американской модели менеджмента. Особенности западноевропейской модели менеджмента.
---	--	--

#### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме экзамена, дифференцированного зачета, дифференцированного зачета при защите курсового проекта/работы используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

##### Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. ОПК4.2. Устанавливает связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Знания	Знание основных этапов эволюции управленческой мысли во взаимосвязи с развитием экономики и экономической мысли
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	Умение использовать базовые и специальные знания, касающиеся управленческой мысли, в практической деятельности, носящей прикладной характер
Владения	Владеть навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности и исторических событий и процессов в сфере экономической деятельности и публичной политики

##### Оценка сформированности компетенции по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание основных этапов эволюции управленческой мысли во взаимосвязи с развитием экономики и экономической мысли.	Не знает основных этапов эволюции управленческой мысли во взаимосвязи с развитием экономики и экономической мысли.	Знает основные этапы эволюции управленческой мысли во взаимосвязи с развитием экономики и экономической мысли но допускает неточности в объяснении механизма их применения	Знает сущность основных этапов эволюции управленческой мысли во взаимосвязи с развитием экономики и экономической мысли, но допускает неточности их формулировок	Знает основные этапы эволюции управленческой мысли во взаимосвязи с развитием экономики и экономической мысли, корректно и самостоятельно их излагает
Объем освоенного материала.	Не знает значительной части ма-	Знает только основную материал	Знает материал дисциплины в дос-	Обладает твердым и полным знанием

	териала дисциплины	дисциплины, не усвоил его деталей	таточном объеме	материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы.	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний по истории управленческой мысли.	Излагает знания по по истории управленческой мысли без логической последовательности	Излагает знания по по истории управленческой мысли с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания по по истории управленческой мысли без нарушений в логической последовательности	Излагает знания по по истории управленческой мысли в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки, но не может их интерпретировать	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

### Оценка сформированности компетенции по показателю Умения

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Умение использовать базовые и специальные знания, касающиеся управленческой мысли, в практической деятельности, носящей прикладной характер	Не умеет использовать базовые и специальные знания, касающиеся управленческой мысли, в практической деятельности, носящей прикладной характер	Умеет использовать базовые и специальные знания, касающиеся управленческой мысли, в практической деятельности, носящей прикладной характер, но нуждается в наводящих ответах на возникающие вопросы	Умеет использовать базовые и специальные знания, касающиеся управленческой мысли, в практической деятельности, но допускает незначительные ошибки	Умеет использовать базовые и специальные знания, касающиеся управленческой мысли, в практической деятельности, носящей прикладной характер

### Оценка сформированности компетенции по показателю Владение

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Владеет навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности и исторических событий и процессов в сфере экономики	Не владеет навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности и исторических событий и процессов в сфере	Владеет отдельными навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности и исторических событий и процессов	Владеет навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности и исторических событий и процессов в сфере экономиче-	Владеет устойчивыми навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области управленческой деятельности и исторических событий и процессов

ческой деятельности и публичной политики	ре экономической деятельности и публичной политики;	в сфере экономической деятельности и публичной политики	ской деятельности и публичной политики, но допускает отдельные ошибки	в сфере экономической деятельности и публичной политики
--	---	---	---	---

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение**

#### **Перечень специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук
	Методический кабинет	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук

#### **6.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г.
	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения



### 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76915.html> (дата обращения: 06.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html> (дата обращения: 06.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html> (дата обращения: 06.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Костенко, Е. П. История менеджмента : учебное пособие / Е. П. Костенко, Е. В. Михалкина. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2014. — 606 с. — ISBN 978-5-9275-1424-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68565.html> (дата обращения: 06.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html> (дата обращения: 06.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Семенова, И. И. История менеджмента : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / И. И. Семенова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-01330-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81778.html> (дата обращения: 06.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № «10» заседания кафедры от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Чижова

Директор института



Ю.А. Дорошенко

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2022/2023 учебный

год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «25» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Чижова

подпись, ФИО

Директор института



Ю.А. Дорошенко

подпись, ФИО