МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»

(БГТУ им. В.Г. Шухова)

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор И Э М

_____ проф. Дорошенко Ю.А.

«20» 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

И С Т О Р И Я

Направление подготовки

19.03.01 Биотехнология

Профиль подготовки

Биотехнология

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:
очная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: социологии и управления

Белгород – 2018

Рабочая программа составлена на основании требований:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2015 г. N 193

Плана учебного процесса в БГТУ им. В.Г. Шухова по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, квалификация бакалавр», для очной формы обучения, введенного в действие в 2018 г.

Составитель: канд. ист. наук, доц. О.А. Смоленская

Рабочая программа согласована с руководителем направления

Руководитель направления :д.т.н., проф. С.В. Свергузова

10 04 _____ 2018 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

«11» 04 2018 г., протокол №9

Заведующий кафедрой: канд. соц. наук, проф. В.Ш. Гузаиров

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«20» 04 2018 г., протокол № 8

Председатель канд. соц. наук, доцент В.В. Выборнова

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей; **уметь:**вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения и формировать активную гражданскую позицию. **владеть:**представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма; исторической терминологией, целостностью мировоззрения в контексте противостояния вызовам времени и реализации профессиональных задач, направленных на создание единого пространства культуры в многополярном мире и формирования потребности человека в служении Отечеству.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	ГИА

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	180
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	68	68
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	112	112
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
Другие виды самостоятельной работы	76	76
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Наименование тем, их содержание и объем (в час.)

Курс 1 Семестр № 2

№№ тем	Наименование раздела	Кол-во лекционных часов	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час	
			Семинарск. занят.	Самостоят. работа
	Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)			
1	**<u>Введение. Основы исторической науки.</u>** 1. Сущность, предмет и функции истории. 2. Теория, методологические принципы и специальные методы истории. 3. Исторические источники, их типология и научная критика. 4. Формации и цивилизации. Периодизация всемирной и российской истории.	2	2	6
2	**<u>Восточные славяне и Древняя Русь (до сер.XIII в.)</u>** 1. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян, становление и развитие раннефеодального Древнерусского государства (до 1132 г.). 2. Русские земли и княжества в начале политической раздробленности. 3. Татаро-монгольское нашествие и его последствия. Роль А. Невского.	2	2	6
3	**<u>Образование единого Российского государства (до конца XIV в.)</u>** 1. Возвышение Москвы. Начальный этап объединения русских земель. 2. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Перенос столицы из Владимира в Москву (1389).	2	2	6
4	**<u>Завершение объединения русских земель (серединаXV – серединаXVIвв.)</u>** 1. Иван III – «государь всея Руси». Василий III. Зарождение российского самодержавия. 2.Ликвидация зависимости русских земель от Орды. 3. Система управления страной и государством. Судебник 1497 г. «Юрьев день».	2	2	6
5	**<u>Российское централизованное государство во второй половинеXVIв.</u>** 1. Иван IV. Реформы Избранной рады. Крах аристократической альтернативы. 2. Ливонская война (1558–1583). Опричнина (1565–1572). Цена сохраненияцентрализованного государства. Укрепление самодержавия.	2	2	6

6	**<u>Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.</u>** 1. «Смутное время» начала XVIIв. Агрессия Польши и Швеции. 2. Начало правления Романовых. Расцвет сословно-представительной монархии. 3. Культура России в XIII– первойполов. XVIIвв.	2	2	6
Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)				
7	**<u>Русское государство во второй половине XVII в.</u>** 1. Новые явления в экономике и государственности. Соборное Уложение 1649 г. 2. Переяславская Рада. Борьба за Украину. Андрусовское перемирие с Польшей (1667). 3. «Бунташный век». Церковный раскол. Выход России к Тихому океану.	2	2	6
8	**<u>Российская империя в XVIII в.</u>** 1. Внешняя политика и реформыПетраI. Выход к Балтийскомуморю.Абсолютизмирождениеимперии. 2. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». 3. Выход страны к Черному морю. Разделы Польши. 4. Культура России во второйполов.XVII–XVIII вв.	2	2	6
9	**<u>Российская империя в первой половине XIX в.</u>** 1. Кризис крепостнической системы. Развитие капиталистического уклада. 2. Александр I. Отечественная война (1812). 3. Внутренняя политика Николая I. Крымская война. 4. Восстание декабристов (1825) и общественное движение в первой половинеXIXв.	2	2	6
10	**<u>Российская империя во второй половине XIX в.</u>** 1.Буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. 2. Контрреформы Александра III. 3. XIX век – «золотой век» русской культуры.	2	2	6
11	**<u>Россия в конце XIX– начале XX в.</u>** 1. Социально-экономическое положение страны. Денежная реформа С.Ю. Витте. 2. Революция 1905–1907 гг.Ограничениесамодержавия. Столыпинскаяаграрнаяреформа. 3. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир. 4. «Серебряный век» русской культуры.	2	2	6
12	**<u>Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.</u>** 1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. 2. Россия в марте – середине октября 1917 г.	2	2	6

Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг. Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXIвв.)				
13	**<u>Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.</u>** 1. Октябрьская революция 1917 г. Первые Декреты	2	2	2

	Советской власти. 2. Политика большевиков в к. 1917 – пер. пол. 1918 гг.			
14	**<u>Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР.</u>** 1. Причины и основные события войны. «Военный коммунизм». Итоги войны. 2. Необходимость перехода к НЭП. Восстановление. Образование СССР. 3. Построение основ социализма и советская внешняя политика в 1930-е гг. 4.Вопрос о политических репрессиях 30-х гг. XX в.	2	2	6
15	**<u>СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</u>** 1. Советский Союз в начальный период войны. Время испытаний. 2. Коренной перелом. Завершение Великой Отечественной войны. 3. Итоги Великой Отечественной войны. 4. Советская культура в 1917–1945 гг.	2	2	6
16	**<u>СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)</u>** 1. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Создание СЭВ (1949). 2. Начало «холодной войны» (1947). Образование НАТО (1949) и ОВД (1955). 3. Социально-экономические реформы иполитическая жизнь в периодхрущевской «оттепели». Внешняя политика. Волюнтаризм Н. Хрущева. 4. Советская культура в 1946–1964 гг.	2	2	6
17	**<u>СССР в 1965 – 1991 гг.</u>** 1. Л. Брежнев: стабилизация.Нарастаниеэкономическихпроблемсо втор. пол. 70-х гг. XX в. Теневая экономика. Бюрократизация КПСС. Диссиденты. 2. «Разрядка» на международной арене. Заключительный акт Совещания побезопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975). 3. М. Горбачев. «Реформы» в годы «перестройки». Роспуск СЭВ и ОВД (1991). ГКЧП (1991). 4. Б. Ельцин. Приостановка деятельности КПСС (1991). ДезинтеграцияСССР (1991). Декларация осоздании СНГ (Алма-Ата, 1991). События в октябре1993 г. Ликвидация Советов. Реставрация капитализма.	2	2	6
18	**<u>Россия в конце XX – начале XXI вв.</u>** 1. Социально-экономическое положение на современном этапе. В. Путин: укрепление государственности и суверенитета России. 2. Односторонний выход США из Договора по ПРО-1972 (2002).ПродвижениеНАТО на Восток. Европейская система ПРО. 3. ПринятиеРеспубликиКрым и Севастополя в состав РФ (2014 г.). ПереходСШАи Запада к открытой односторонней конфронтациис Россией.	2	2	6

	4. Культура постсоветской России.			
Итого:		**34**	**34**	**112**

4.2 Перечень семинарских занятий. Их содержание и объем (в час.)

Курс 1 Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины № темы	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	К-во часов СРС
1	**Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)**	Введениев курс. Основы исторической науки. Методы и источники изучения истории.Формационный и цивилизационный подходык истории.	1	1
2		Особенности социально-политического развития Киевской Руси.Социально-политическоеразвитиеРусивпериодфеодальнойраздробленности	2	2
3		РоссиявXV – XVI вв. Спецификаформированиярусскогоцентрализованногогосударства	4	4
4		Россия в конце XVI – первой половине XVIIвв.«Смутноевремя»: борьбаальтернативныхпутейразвитиястраны. Воцарение династии Романовых.	2	2
7	**Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)**	Русское государство во второй половине XVII в. Правление первых Романовых.	2	2
8		Российская империя в XVIII в. Проблемы закономерности, преемственности прогрессивностипетровскихреформвотечественнойисториографии. Основныенаправленияреформ. Эволюциясоциальнойструктуры общества. «Просвещенныйабсолютизм».	4	4
9		Российская империя в первой половине XIX в.ПопыткиреформАлександраIиНиколаяI.	2	2
10		Российская империя во второй половине XIXв.АлександрII: предпосылкиипричиныотмены КрепостногоправавРоссии. КонтрреформыАлександраIII.	2	2
11		Россия в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте. Попытки реформированияполитическойсистемы.	2	2
12		Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.Россиявпервоймировойвойне. Февральская(1917 г.).революциявРоссии.	2	2
13	**Советская**	Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.	2	2

14	**Россия и СССР в 1917 – 1991 гг. Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXIвв.)**	Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР.Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР.	2	2
15		СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	2	2
16		СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)	2	2
17		СССР в 1965 – 1991 гг. Власть и общество в 60-80-е гг. Цели и основные этапы «перестройки».	2	2
18		Россия в конце XX – начале XXI вв.Становление новой российской государственности. .	1	1
Итого:			**34**	**34**

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.Можно привести отдельный перечень для текущего и промежуточного контроля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	**Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)**	1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2.		2. Принципы научного исследования истории.
3.		3. Специальные методы исторической науки.
4.		4. Понятие исторического источника. Научная критика источников.
5.		5. Формации и цивилизации. Периодизация всемирной и российской истории.
6.		6. Отечественная историография истории России в прошлом и настоящем.
7.		7. Образование Древнерусского государства. Критика норманнской теории.
8.		8. Русь в IX – первой трети XII вв.
9.		9. Политическая раздробленность Руси: политическая структура, историческая оценка.
10		10.Борьба Руси за независимость в середине

		XIII в.
11		11.Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
12		12.Образование единого Российского государства и его международное значение.
13		13.Реформы Ивана Грозного. Укрепление Российского централизованного государства.
14		14.Опричнина и ее социальная сущность.
15		15. «Смута» начала XVII в.: причины, основные события, последствия.
16	**Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)**	16.Социально-экономическое и политическое развитие России во втор.пол. XVII в.
17		17.Переяславская Рада. Борьба с Польшей за Украину. Андрусовское перемирие.
18		18.Петр I: преобразование традиционного общества в России. Абсолютизм.
19		19.Внешняя политика России в перв. четв. XVIII в. Провозглашение России империей.
20		20.Реформы Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
21		21.Выход России к Черному морю. Участие России в разделах Польши.
22		22.Попытки реформирования политической системы в России в первой четверти XIX в.
23		23.Отечественная война.
24		24.Движение декабристов.
25		25.Внутренняя политика царизма во второй четверти XIX в.
26		26.Кризис крепостничества в первой половине XIX в.
27		27.Крымская война. Изоляция России на мировой арене.
28		28.Отмена крепостного права и ее историческое значение.
29		29.Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.
30		30.Промышленность России в пореформенный период (до нач. 90-х гг. XIX в.).
31		31.Контрреформы и новое социальное законодательство в 1881 – 1894 гг.
32		32.Общественное движение в России во второй четверти – середине XIX в.
33		33.Общественное движение в России во второй половине XIX в.
34		34.Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.

		Реформы С.Ю. Витте.
35		35. Русско-японская война. Ослабление позиций России на Дальнем Востоке и в Тихоокеанском бассейне.
36		36. Первая революция в России: предпосылки, характер, движущие силы, основные события, итоги.
37		37. Основные политические партии в России в началеXX в.
38		38. Третьеиюньская монархия в 1907 – 1914 гг.: политическая сущность.
39		39. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги и последствия.
40		40. Участие России в Первой мировой войне. Брестский мир.
41		41. Февральская революция: характер, движущие силы, события и результаты.
42		42. Россия между Февралем и Октябрем. Крах либеральной альтернативы.
43	**Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг. Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXIвв.)**	43. Октябрьская революция: предпосылки, характер, движущие силы, основные события. Первые мероприятия Советской власти.
44		44. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные события, источники победы РККА.
45		45. Политика «военного коммунизма»: социальная сущность.
46		46. Новая экономическая политика. Причины свертывания НЭПа.
47		47. Образование СССР.
48		48. Индустриализация в СССР.
49		49. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
50		50. Борьба Советского государства за сохранение мира и коллективную безопасность в Европе в 1921 – 1941 гг.
51		51. Основные сражения Великой Отечественной войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.Итоги войны. Значение победы советского народа.
52		52. СССР во второй пол. 40-х – начале 50-х гг. Начало «холодной войны».
53		53. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1954 – 1964 гг.

54		54.СССР в период стабильного развития (вторая пол. 60-х – нач. 80-х гг. XX в.).
55		55.Истоки и социально-политическая сущность «перестройки».
56		56. Кризис советской социалистической системы. Образование РФ.
57		57.Либеральные реформы конца XX – начала XXI вв. в России.
58		58.Россия и страны «ближнего зарубежья»: проблемы взаимоотношений.
59		59.В. Путин: укрепление государственности и суверенитета России.
60		60.Россия в системе современной мировой экономики и международных связей

Критерии оценки промежуточной и итоговой аттестации по истории

Оценка **«отлично»** проставляется студенту, который:

- знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;
- знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;
- умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;
- знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Оценка **«хорошо»** проставляется студенту, который:

- знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
- знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;
- умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;
- затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;
- затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;
- затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;

- не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;
- не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Оценка **«удовлетворительно»** проставляется студенту, который:

- знает основные исторические факты;
- знает главных исторических персонажей;
- умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.
- не знает фактический материал в полном объеме;
- испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений;
- не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
- затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;
- затрудняется в основных историко-географических наименованиях;
- не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** проставляется студенту, который:

- не знает основные исторические факты;
- не знает главных исторических персонажей;
- не умеет ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве в пределах столетий.

5.2.Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ,

их краткое содержание и объем

(учебным планом не предусмотрены)

5.3.Перечень индивидуальных домашних заданий,

расчетно-графических заданийт

(учебным планом не предусмотрены)

5.4.Перечень контрольных работ

5.5.(учебным планом не предусмотрены)

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Основная литература

1. **Георгиев А.С., Георгиев В.А.** История России. Учебник. – М.: Проспект, 2015. – Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55050— ЭБС «Лань»
2. Методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23728 — ЭБС «IPRbooks»
3. Моисеев В.В. История России: Учебник – Белгород: Изд-во БГТУ, 2013. – 783 с. – Режим доступа: http://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921134440565580000768 2
4. Россия в мировой истории : учеб.по дисциплине "История" для студентов техн. вузов / общ. ред. В. С. Порохня. - Москва : Логос, 2016. - 622 с.

6.2 Дополнительная литература

1. **Зуев М. Н.** История России : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 655 с.
2. **Кириллов, В. В.** История России : учебное пособие / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 663 с .
3. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: Учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10930.— ЭБС «IPRbooks»,
4. Моисеев В. В**.** История Отечества: Учебник – Изд-во: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –758 с.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России (с иллюстрациями): Учебник. – М.:Проспект, 2015. – Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54770— ЭБС «Лань»

Интернет-ресурсыwww.rus-obr.ru/ru-club/5222; www.hist.msu.ru;www.shpl.ru; www.pobeda-info.ru; www.podvignaroda.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенностьспециальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, ГУК, №320. .	Специализированная мебель.Мультимедийный проектор,переносной экран, ноутбук. Учебно-информационные стенды .	Microsoft Office Professional Plus 2016 (СоглашениеMicrosoft Open Value SubscriptionV6328633 Соглашениедействительнос 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017 GoogleChrome Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения. MozillaFirefox Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения. Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition». Сублицензионный договор №102от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 20.07.2019 MicrosoftWindows 10 Корпоративная (Соглашение MicrosoftOpenValueSubscriptionV6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020).Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
Самостоятельная работа обучающихся		

Зал электронных ресурсов, здание библиотеки, № 302 Читальный зал учебной литературы, здание библиотеки, № 303 ГУК, каб. 725а	Специализированная мебель, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. Специализированная мебель, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. Специализированная мебель, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. Договор «Представление услуг связи – магистральных каналов, услуг по передаче данных для получения трафика, услуг по передаче данных «последняя миля» №3-19 от 09.01.2019 г. (услуга предоставлена с 1.01.19 по 31.03.19)	MicrosoftWindows 10 Корпоративная (Соглашение MicrosoftOpenValueSubscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016 (СоглашениеMicrosoftOpenValueSubscriptionV6328633 Соглашениедействительнос 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017. KasperskyEndpointSecurity «СтандартныйRussianEdition». Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 20.07.2019

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2018/2019 учебный год протокол № 10 заседании кафедры от 11.05. 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Гузаиров В.Ш.

Директор института _____ Дорошенко Ю.А.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2019/2020 учебный год.

Протокол № 12 заседания кафедры от «17» июня 2019г.

Заведующий кафедрой_____/Гузаиров В.Ш.

Директор института _____/Дорошенко Ю.А.

ПРИЛОЖЕНИЯ № 1

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1.Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Курс «История» представляет собой самостоятельный завершенный курс.

Основными формами организации изучения дисциплины «История» являются лекционные и семинарские занятия, при этом главную роль в дидактическом цикле играет лекция. Цель лекции по историческому курсу – сформировать теоретическую и фактическую базу для последующего усвоения студентами материала, изложенного в учебнике, учебном пособии или в специальной литературе. Одновременно лекция является самым сложным видом работы и поэтому должна читаться наиболее квалифицированными и опытными преподавателям (как правило, профессорами и доцентами).

Важнейшей функцией лекции по истории является систематизация и структурирование многообразных знаний, необходимых студентам для качественного усвоения предмета. Кроме того, лекция выполняет следующие дидактические функции:

- информационную (излагает сведения на современном научном уровне, необходимые студентам для дальнейшей работы над учебным материалом);
- разъясняющую (направлена на формирование основного понятийно-катего-риального аппарата исторической науки);
- развивающую (содержит оценки исторических явлений, событий, личностей, развивает критическое мышление студентов);
- убеждающую (читается с акцентом на систему доказательств и фактов);
- ориентирующую (ориентирует студента в научных проблемах, в имеющихся исторических источниках и литературе);
- стимулирующую (формирует интерес к темам и дисциплине в целом);
- воспитывающую.

Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и промежуточную аттестацию. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, заслушивания рефератов и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является экзамен.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Исходный этап изучения курса «История» предполагает ознакомление с *Рабочей программой*, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям, а также методических указаниях для студентов дневного обучения.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке основной и дополнительной литературы* содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке контрольных работ, рефератов, докладов и выступлений необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях и статистическими материалами. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на

тесты, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий . Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям. Если при ответах на сформулированные в перечне вопросы возникнут затруднения, необходимо очередной раз вернуться к изучению соответствующей темы, либо обратиться за консультацией к преподавателю.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.

1. Подготовка к лекции.

Студент обязан посещать лекции и вести рукописный конспект. Для более глубокого понимания содержания лекционного материала рекомендуется изучение следующих разделов учебников.

		Основная литература	
№	Тема	**Георгиев А.С., Георгиев В.А.** История России.Учебн. – М.: Проспект, 2015. – Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55050	**Россия в мировой истории** : учеб.по дисциплине "История" для студентов техн. вузов / общ. ред. В. С. Порохня. - Москва : Логос, 2016. - 622 с.
		Страницы	
1.	Введение. Основы исторической науки.	3-14	7-11
2.	Восточные славяне и Древняя Русь (до сер.XIII в.)	14-22	27-42
3.	Образование единого Российского государства (до конца XIV в.)	23-34	42-56
4.	Завершение объединения русских земель (середина XV – середина XVI вв.)	35-41	56-83
5.	Российское централизованное государство во второй половине XVI в.	74-85	56-83
6.	Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.	85-98	56-83
7.	Русское государство во второй половине XVII в.	98-128	56-83
8.	Российская империя в XVIII в.	128-187	98-150
9.	Российская империя в первой половине XIX в.	187-248	171-190
10.	Российская империя во второй половине XIX в.	248-268	190-208
11.	Россия в конце XIX – начале XX в.	268-328	258-288
12.	Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.	328-336	304-322
13.	Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.	336-346	304-322
14.	Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР.	346-400	322-371
15.	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	400-417	415-446

16.	СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)	417-468	446-499
17.	СССР в 1965 – 1991 гг.	468-486	499-534
18.	Россия в конце XX – начале XXI вв.	486-502	534-619

1. Подготовка к семинарскому занятию

Предполагает подготовку к устному ответу и участию в обсуждении вопросов темы семинарского занятия.

		Основная литература			
№	Тема	**Зуев М. Н.**История России : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 655 с.	**Кириллов, В. В.**История России : учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 663 с .	**Моисеев В. В.** История Отечества: Учебн. – Изд-во: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –758 с.	**Россия в мировой истории** : учеб.по дисциплине "История" для студентов техн. вузов / общ. ред. В. С. Порохня. - Москва : Логос, 2016. - 622 с.
		Страницы			
1.	Введение. Основы исторической науки.	6-15	9-16	8-16	7-11
2.	Восточные славяне и Древняя Русь (до сер.XIII в.)	15-80	16-66	6-71	27-42
3.	Образование единого Российского государства (до конца XIV в.)	80-90	79-99	64-73	42-56
4.	Завершение объединения русских земель (середина XV – середина XVI вв.)	-	99-104	64-77	56-83
5.	Российское централизованное государство во второй половине XVI в.	-	106-126	77-94	56-83
6.	Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.	114-153	126-143	94-129	56-83
7.	Русское государство во второй половине XVII в.	-	143-179	219-141	56-83
8.	Российская империя в XVIII в.	154-236	179-248	141-225	98-150
9.	Российская империя в первой половине XIX в.	236-261	248-329	225-259	171-190
10.	Российская империя во второй половине XIX в.	261-286	329-390	259-306	190-208
11.	Россия в конце XIX – начале XX в.	286-305	390-435	306-319	258-288
12.	Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.	305-351	435-443	319-338	304-322
13.	Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.	305-351	449-454	338-352	304-322
14.	Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР.	305-383	459-511	352-415	322-371
15.	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	383-404	511-546	415-448	415-446

16.	СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)	404-458	546-56	448-511	446-499
17.	СССР в 1965 – 1991 гг.	458-518	563-629	511-533	499-534
18.	Россия в конце XX – начале XXI вв.	518-588	629-650	533-594	534-619

	Содержание лекционных и семинарских занятий	Деятельность студентов
1.	**Предмет истории. Основы исторической науки. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)**	Анализируют принципы периодизации истории и уясняют особенности формационного и цивилизационного подходов. Изучают факторы самобытности Отечественной истории.
		Дают оценку степени развития славянских племен в догосударственный период. Выявляют факторы формирования древнерусского государства. Характеризуют последствия крещения Руси. Анализируют сущность «норманской теории» происхождения древнерусского государства. Выявляют объективные и субъективные предпосылки, внешние и внутренние факторы феодальной раздробленности. Участвуют в дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси. Выявляют причины образования единого Российского государства. Анализируют первый свод законов единого государства – Судебник 1497 г. Обсуждают альтернативы политического развития России при Иване Грозном. Отслеживают изменение геополитического положения страны в XVI в. Анализируют причины «Великой Смуты» и проблему самозванства. Характеризуют сущность сословно-представительной монархии. Делают анализ крепостного права.
2.	**Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)**	Показывают общие и особенные черты перехода России и Запада к Новому времени. Дают оценку воссоединению Украины с Россией в свете современной историографии.
		Формулируют исторические предпосылки российской модернизации XVIII в., предпосылки и особенности российского абсолютизма . Оценивают влияние петровских реформ на дальнейшее развитие страны . Показывают влияние геополитических изменений в XVIII в. в мире на характер внешней политики России. Характеризуют сущность «просвещенного абсолютизма». Знакомятся с общественно-политической мыслью России XVIII в.
		Участвуют в дискуссии об альтернативах развития страны в XIX в. Сравнивают реформаторский поиск властей и передового дворянства. Выявляют объективные и субъективные предпосылки реформ 60- 70- х гг. Анализируют особенности развития промышленности России в пореформенный период. Оценивают реформу 1861 г.. с позиций современной историографии. Выявляют причины роста террора в конце XIX. в.
		Анализируют социально –экономическое развитие России на рубеже веков . Сравнивают революционные события 1905 г.. и февраля 1917 г.. Оценивают смысл и значение правительственных реформ. Формулируют причины участия России в первой мировой войне.
3.	**Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг.**	Выявляют группы противоречий , которые привели к Октябрьской (1917 г.) революции. Дают характеристику ее периодам: буржуазно-демократическому, социалистическому, гражданской войне. Анализируют ленинско-сталинскую модель стро-

	Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXIвв.)	ительства социализма. Выделяют объективные и субъективные причины формирования тоталитаризма. Комментируют внешнеполитический курс СССР в 30-40-е гг. Формулируют сущность «холодной войны». Сравнивают альтернативы тоталитарного и демократического развития в послевоенный период. Анализируют отношения власти и интеллигенции в 60-80-е гг. Исследуют причины «перестройки» и распада СССР.
		Дают характеристику современным социально – политическим процессам. Анализируют сущность реформ в современной России.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2019/2020 учебный год.

Протокол № 12 заседания кафедры от «17» июня 2019г.

Заведующий кафедрой_____/Гузаиров В.Ш.

Директор института _____/Дорошенко Ю.А.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2020 /2021 учебный год.

Протокол № _10___ заседания кафедры от «_21»__мая_ 2020г.

Заведующий кафедрой_____
подпись, ФИО

Директор института_____
подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений
Рабочая программа без изменений утверждена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № « 10 » заседания кафедры от « 12 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Е.Н. Чижова

Директор института Ю.А. Дорошенко