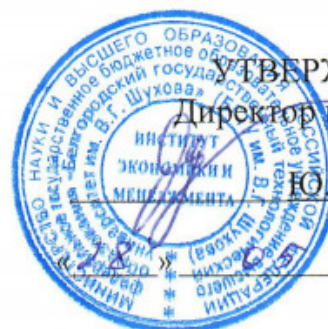


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Ю.А.Дорошенко

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ИСТОРИЯ

(история России, всеобщая история)

специальность:

08.05.01 Строительство высотных и большепролётных зданий и сооружений

Область профессиональной деятельности:

Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн,
Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство,
транспорт

Квалификация

Инженер-строитель

Форма обучения

очная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Социологии и управления

Белгород – 2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (уровень специалитет), приказ № 483 от 31 мая 2017 г.
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 г.

Составитель (составители):

канд. истор. наук, доцент
(ученая степень и звание, подпись)

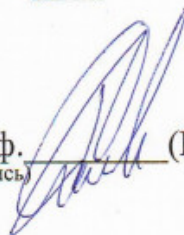


(А.А. Подвигаило)
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

«22» мая 2019г., протокол № 6

Заведующий кафедрой: канд. соц. наук, проф.
(ученая степень и звание, подпись)



(В.Ш. Гузаиров)
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа согласована с выпускающей(ими) кафедрой(ами)
Строительства и городского хозяйства
(наименование кафедры/кафедр)

Заведующий кафедрой, д.т.н., проф. --
(ученая степень и звание, подпись)



(Л.А. Сулейманова)
(инициалы, фамилия)

«17» мая 2019г. № 12

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и менеджмента

«28» мая 2019 г., протокол № 9

Председатель к.т.н., доц.
(ученая степень и звание, подпись)



(Л.И. Журавлева)
(инициалы, фамилия)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Универсальные	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Поиск информационных ресурсов на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать информационные ресурсы на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Уметь работать с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Владеть навыками поиска информационных ресурсов на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий</p>
		УК-4.5 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке	<p>Знать порядок ведения академической и профессиональной дискуссии</p> <p>Уметь вести дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке</p> <p>Владеть навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке</p>
		УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России
	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий		<p>Знать ценностных оснований межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть навыками формирования общечеловеческих культурных универсалий</p>

		<p>УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>	<p>Знать причин межкультурного разнообразия общества Уметь анализировать причины межкультурного разнообразия общества исследования Владеть навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>
		<p>УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации</p>	<p>Знать процессы развития мировой цивилизации Уметь определять взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации Владеть навыками выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации</p>
		<p>УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>Знать современные тенденций исторического развития России Уметь осуществлять выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки Владеть навыками выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>
		<p>УК-5.6 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать процессы межкультурного взаимодействия Уметь осуществлять выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия Владеть навыками выявления влияния исторического</p>

			наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные	ОПК-1. Способен анализировать и представлять информацию, применять информационные и компьютерные технологии для работы с информацией и приобретения новых знаний в профессиональной деятельности, применять в проектной деятельности средства автоматизированного проектирования	ОПК-2.1 Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте	Знать релевантную информацию о заданном объекте Уметь осуществлять выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте Владеть навыками выбора информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте
		ОПК-2.2 Оценка достоверности информации о заданном объекте	Знать порядок определения достоверности информации о заданном объекте Уметь осуществлять оценку достоверности информации о заданном объекте Владеть навыками выявления достоверности информации о заданном объекте

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального и профессионального взаимодействия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философия
2	История

2. Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философия
2	История

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц, 144 часа

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	71	71
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	3	3
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	73	73
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	73	73
Дифференцированный зачет	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 1

№ п/п	Тема лекции (краткое содержание лекции)	К-во лек-х часов	Объем на тематический раздел, час	
			Практ. и др. зан-я	Сам-я раб.
1	2	3	4	5
Модуль 1. Исторический процесс как объект исследования исторической науки				
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России. Движущие силы и закономерности исторического процесса. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Место человека в историческом процессе, политической организации общества.	1	1	2
1.2	История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации	1	1	2
1.3	Основы методологии исторической науки. Теория и	1	1	2

	методология исторической науки. Основные направления, проблемы, теории и методы истории. Сущность, формы, функции исторического знания.			
Основные этапы отечественной истории				
Модуль 2. Особенности становления государственности в России и мире				
2.1	<p>Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира. Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Норманны и народы Европы в VIII-XI веках. Нормандская и антинормандская теории происхождения русского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p> <p>Русские земли в XIII-XV веках. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Великое княжество Литовское. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>	3	3	12
Модуль 3. Новая и новейшая история России				
3.1	<p>Страны Европы и Америки в XVI-XVII века: общее и особенное в историческом развитии. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Расширение территории государства. Ливонская война. «Опричнина».</p> <p>«Смутное время». Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p>	4	4	8

3.2	Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.	2	2	4
3.3	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.	2	2	4
3.4	«Просвещённый абсолютизм» в Европе. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.	2	2	4
3.5	Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Значение победы России в войне против Наполеона. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.	2	2	4
3.6	Страны Европы и Америки в XIX веке: промышленный переворот и его влияние на политическое развитие Европы и Америки в XIX веке. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II: причины, основные направления реформ и последствия. Контрреформы Александра III.	2	2	4
3.7	Мир в начале XX века. Российская империя в начале XX века. Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Реформы С.Ю. Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века. Опыт думского «парламентаризма» в России.	2	2	4
3.8	Международные отношения в 1900-1914 гг. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.	2	2	4
3.9	Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.	2	2	4

	<p>Гражданская война и интервенция.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p>			
3.1 0	<p>Переход от военного коммунизма к нэпу. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Экономические основы советского политического режима.</p> <p>Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p>	2	2	4
3.1 1	<p>Европа после Первой мировой войны: западные демократии в 20-30-е гг. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.</p> <p>Советская внешняя политика 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.</p>	2	2	2
3.1 2	<p>Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Биполярная система международных отношений: СССР и США. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Гонка вооружений (1945 – 1991 гг.); распространение оружия массового поражения.</p> <p>Ведущие капиталистические страны во второй половине XX в.</p> <p>Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце</p>	2	2	5

	<p>70-х – начале 80-х гг. в стране. Начало отставания СССР в экономическом развитии от ведущих стран Европы и США. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p>			
3.1 3	<p>Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. Изменения экономического и политического строя в России. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001 – 2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Проанализируйте современное развитие России с точки зрения различных источников информации, доступных вам сейчас.</p> <p>Россия – социокультурное своеобразие и вклад в мировую цивилизацию.</p>	2	2	4
	ВСЕГО:	34	34	73

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

Курс I Семестр № 1

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основные черты исторического процесса, культурное многообразие мира и современной России, межкультурная толерантность. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.	2	2
2	История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Анализ и критическое отношение к современным электронным источникам	2	2
3	Основы методологии исторической науки. Теория и методология исторической науки. Основные направления, проблемы, теории и методы истории. Сущность, формы, функции исторического знания.	2	2
4	Разные типы общностей в догосударственный период. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Народы и древнейшие государства на территории России. Древнерусское государство (IX – XII вв.) Народы и древнейшие государства на территории России. Древнерусское государство – Киевская Русь. Норманны и народы Европы в VIII-XI веках. Нормандская и антинормандская теории происхождения русского государства. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Феодальная раздробленность древнерусских земель: причины и последствия. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Великое княжество Литовское. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	2	12
5	Страны Европы и Америки в XVI-XVII века: общее и особенное в историческом развитии. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Расширение территории государства. Ливонская война. «Опричнина». «Смутное время». Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.	2	8

6	<p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>	2	4
7	<p>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.</p>	2	4
8	<p>«Просвещённый абсолютизм» в Европе. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p>	2	4
9	<p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Значение победы России в войне против Наполеона. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p>	2	4
10	<p>II Страны Европы и Америки в XIX веке: промышленный переворот и его влияние на политическое развитие Европы и Америки в XIX веке. предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II: причины, основные направления реформ и последствия. Контрреформы Александра III.</p>	2	4
11	<p>Мир в начале XX века. Российская империя в начале XX в.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Первая русская революция.</p> <p>Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p> <p>Политические партии России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>I – IV Государственные Думы.</p>	2	4
12	<p>Международные отношения в 1900-1914 гг.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.)</p> <p>Россия в годы первой мировой войны.</p> <p>Февральская революция.</p> <p>Альтернативы развития России от февраля до октября 1917 г.</p> <p>Октябрьский переворот 1917 г. Начало формирования однопартийной политической системы.</p> <p>Гражданская война в России.</p>	2	4
13	<p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.</p>	2	4

	<p>Гражданская война и интервенция.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p>		
14	<p>Переход от военного коммунизма к нэпу. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Экономические основы советского политического режима.</p> <p>Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p>	2	4
15	<p>Европа после Первой мировой войны: западные демократии в 20-30-е гг. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.</p> <p>Советская внешняя политика 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.</p>	2	2
16	<p>СССР в условиях холодной войны</p> <p>Ужесточение политического режима в послевоенные годы. Борьба за власть в руководстве страны после смерти Сталина.</p> <p>Развёртывание «холодной войны». Изменения в теории и практике советской внешней политики.</p> <p>Хрущёвская «оттепель». Реформаторский курс.</p> <p>Власть и общество в 1964 – 1984 гг.</p> <p>Ведущие капиталистические страны во второй половине XX в.</p> <p>Начало отставания СССР в экономическом развитии от ведущих стран Европы и США.</p>	2	5
17	<p>Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг.</p> <p>Причины, цели и основные этапы «перестройки».</p> <p>Новый внешнеполитический курс.</p> <p>Кризис «перестройки» и распад СССР.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001 – 2008 гг.</p>	2	4

	Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Проанализируйте современное развитие России с точки зрения различных источников информации, доступных вам сейчас. Россия – социокультурное своеобразие и вклад в мировую цивилизацию. Проанализируйте современное развитие России с точки зрения различных источников информации, доступных вам сейчас. Россия – социокультурное своеобразие и вклад в мировую цивилизацию		
	ИТОГО:	34	73

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Курсовые проекты/работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Расчётно-графические задания и индивидуальные задания по дисциплине не предусмотрены учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального и профессионального взаимодействия.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-4.1 Поиск информационных ресурсов на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий	<i>устный опрос, тестовый контроль, дифференцированный зачет</i>
УК-4.5 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/ или иностранном языке	<i>устный опрос, тестовый контроль, дифференцированный зачет</i>

2. Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК.5.1Выявление общего и особенного в	<i>устный опрос, тестовый контроль,</i>

историческом развитии России.	<i>дифференцированный зачет</i>
УК. 5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих универсалий.	<i>устный опрос, тестовый контроль, дифференцированный зачет</i>
УК 5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учётом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	<i>устный опрос, тестовый контроль, дифференцированный зачет</i>
УК 5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	<i>устный опрос, тестовый контроль, дифференцированный зачет</i>
УК 5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России см учётом геополитической обстановки.	<i>устный опрос, тестовый контроль, дифференцированный зачет</i>
УК 5.6 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	<i>устный опрос, тестовый контроль, дифференцированный зачет</i>

3. Компетенция ОПК-2 Способен анализировать и представлять информацию, применять информационные и компьютерные технологии для работы с информацией и приобретения новых знаний в профессиональной деятельности, применять в проектной деятельности средства автоматизированного проектирования

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-2.1 Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте	<i>устный опрос, тестовый контроль, дифференцированный зачет</i>
ОПК-2.2 Оценка достоверности информации о заданном объекте	<i>устный опрос, тестовый контроль, дифференцированный зачет</i>

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) дифференцированного зачета

№ п/п	Содержание вопросов (типовых заданий)
Исторический процесс как объект исследования исторической науки	
1.	Предмет науки истории, ее место в системе исторических наук. Функции исторического знания. Методология и методы исторической науки. Анализ основных закономерностей исторического и общественного процесса, этапы исторического развития России.
2.	Понятие и тип цивилизаций. Аргументированно докажите собственную позицию о современной цивилизации.
3.	Этапы развития исторической науки. Источники по отечественной истории, критический анализ информации из различных исторических и социальных источников. Проанализируйте современное развитие общества с точки зрения марксистской формационной теории.

Особенности становления государственности в России и мире	
4.	Восточнославянские племенные союзы и их расселение.
5.	Норманны и народы Европы в VIII-XI веках.
6.	Образование Древнерусского государства (IX — X вв.)
7.	Период укрепления и расцвета государственности (кон. X — первая половина XI вв.). Генезис и характерные черты социально-экономического строя.
8.	Политическая раздробленность Руси: причины и последствия.
9.	Основные политические и культурные центры Руси в период Феодальной раздробленности.
10.	Татаро-монгольское нашествие на Русь.
11.	Татаро-монгольское иго и его последствия.
12.	Оборона Северо-Западной Руси.
13.	Начальный этап объединения русских земель вокруг Москвы.
14.	Завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства.
Новая и новейшая история России	
15.	Страны Европы и Америки в XVI-XVII века: общее и особенное в историческом развитии
16.	Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
17.	Опричнина Ивана Грозного.
18.	Внешняя политика Ивана IV Грозного.
19.	Смутное время начала XVII в.
20.	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Первые Романовы. Присоединение Украины и освоение Сибири.
21.	Реформы Петра I.
22.	Внешняя политика Петра I.
23.	Эпоха дворцовых переворотов.
24.	«Просвещённый абсолютизм» в Европе XVIII века.
25.	Екатерина II. Внутренняя политика. «Просвещенный абсолютизм».
26.	Екатерина II. Внешняя политика.
27.	Правления Александра I. Реформы начала XIX в.: проекты и результаты.
28.	Эпоха наполеоновских войн в Европе.
29.	Отечественная война 1812 г.
30.	Восстание декабристов.
31.	Внутренняя политика Николая I.
32.	Общественные движения в России в первой половине XIX в
33.	Страны Европы и Америки в XIX веке: промышленный переворот и его влияние на политическое развитие Европы и Америки в XIX веке.
34.	Подготовка и проведение аграрной реформы 1861 г.
35.	Либеральные реформы 60 — 70-х гг. XIX в.
36.	Развитие капитализма в сельском хозяйстве в пореформенный период.
37.	Развитие промышленности в России в пореформенный период.
38.	Общественные движения в России во второй половине XIX в. Убийство императора Александра II.
39.	Внутренняя политика царизма в 1881 — 1894 гг. Контрреформы Александра III.
40.	Социально экономическое развитие России в конце XIX начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
41.	Мир в начале XX века.
42.	Политическая ситуация в России в начале XX в.
43.	Революционные выступления 1905 — 1907 гг.: предпосылки, характер, движущие силы, итоги.
44.	Начало парламентаризма в России. I, II, III, IV Государственные думы.

45.	Столыпинская аграрная реформа.
46.	Международные отношения в 1900-1914 гг.
47.	Россия в годы первой мировой войны.
48.	Февральская революция 1917 г.
49.	Россия между февралем и октябрём 1917 г.
50.	Октябрьская революция 1917 г. Первые социально-экономические мероприятия советской власти.
51.	Выход России из первой Мировой Войны. Брестский мир.
52.	Гражданская война и интервенция: основные противоборствующие силы, причины, периодизация, причины победы Красной Армии.
53.	Сущность политики «военного коммунизма».
54.	Новая экономическая политика. Причины свертывания НЭПа.
55.	Образование СССР
56.	Индустриализация страны. Первые пятилетки.
57.	Коллективизация сельского хозяйства: причины и последствия.
58.	Европа после Первой мировой войны: западные демократии в 20-30-е гг.
59.	Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.
60.	Внешняя политика СССР в 1920-1940 гг.
61.	Внешняя политика советского государства накануне Великой Отечественной войны.(1939-1941 гг.)
62.	Великая Отечественная война: причины, основные сражения, итоги.
63.	СССР во второй половине 40-х — начале 50-х гг.
64.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1954 — 1964 гг.
65.	СССР в период стабильного развития (вторая половина 60-х — начало 80-х гг. XX в.).
66.	Внешняя политика СССР в 50-е — 80-е гг. «Холодная война».
67.	Ведущие капиталистические страны во второй половине XX в.
68.	Начало отставания СССР в экономическом развитии от ведущих стран Европы и США.
69.	Либеральные реформы конца XX в.
70.	Истоки и социально-политическая сущность «перестройки». Крушение СССР.
71.	Российская Федерация на современном этапе: тенденции и перспективы развития в условиях новой геополитической ситуации. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Проанализируйте современное развитие России с точки зрения различных источников информации, доступных вам сейчас. Россия – социокультурное своеобразие и вклад в мировую цивилизацию.
72.	Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в. — начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI в.

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Курсовые проекты/работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль за усвоением материала, умением анализировать историческую информацию и овладением специальной исторической терминологией в течении семестра проводится на практических занятиях путем собеседования со студентами, которые проводятся по плану:

ТЕМА.1 История в системе социально-гуманитарных наук.

1. Основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России. Движущие силы и закономерности исторического процесса.
2. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.
3. Место человека в историческом процессе, политической организации общества.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
5. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
6. Источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
7. Основы методологии исторической науки.
8. Теория и методология исторической науки.
9. Основные направления, проблемы, теории и методы истории. Сущность, формы, функции исторического знания.

ТЕМА 2. От древней Руси к Московскому государству.

1. Народы и древнейшие государства на территории России. Эпоха великого переселения народов.
2. Норманны и народы Европы в VIII-XI веках.
3. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства.
4. Древнерусское государство – Киевская Русь.
5. Феодальная раздробленность древнерусских земель: причины и последствия.
6. Ордынское нашествие и ордынское иго и их роль в становлении Русского государства.
7. Экспансия Запада. Александр Невский.
8. Русь, Орда и Великое княжество Литовское.
9. Специфика и основные этапы образования централизованного российского государства.

ТЕМА 3. Образование и укрепление единого российского государства (XV – XVII вв.).

1. Страны Европы и Америки в XVI-XVII века: общее и особенное в историческом развитии
2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
3. Расширение территории русского государства при Иване IV.
4. Ливонская война. «Опричнина».
5. «Смутное время». Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
6. К.Минин и Д.Пожарский.

ТЕМА 4. Складывание и эволюция российского абсолютизма.

1. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
2. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и

- сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.
3. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
 4. Особенности сословно-представительной монархии в России.
 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.
 6. Реформы Петра I.

ТЕМА 5. Екатерина II и «Просвещенный абсолютизм».

1. «Просвещённый абсолютизм» в Европе XVIII века.
2. Новый юридический статус дворянства.
3. Разделы Польши.
4. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
5. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

ТЕМА 6. Попытки реформирования политической системы России при Александре I и «апогей самодержавия» при Николае I.

1. Проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
2. Эпоха наполеоновских войн в Европе.
3. Значение победы России в войне против Наполеона.
4. Внутренняя политика Николая I.
5. Внешняя политика Николая II. Кавказ и Крымская война.

ТЕМА 7. Российская империя на пути к индустриальному обществу.

1. Страны Европы и Америки в XIX веке: промышленный переворот и его влияние на политическое развитие Европы и Америки в XIX веке
2. Аграрная реформа 1861 г.
3. Экономическое развитие России в 60 – 90-е гг. XIX в.
4. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: земская, судебная, военная, образования.
5. Контрреформы Александра III.

ТЕМА 8. Российская империя в начале XX в.

1. Мир в начале XX века.
2. Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.
3. Реформы С.Ю. Витте.
4. Первая российская революция (1905-1907 гг.)
5. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
6. Политические партии в России начала века. Опыт думского «парламентаризма» в России.

ТЕМА 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914 – 1920 гг.

1. Международные отношения в 1900-1914 гг.
2. Россия в годы первой мировой войны.
3. Февральская революция.
4. Альтернативы развития России от февраля до октября 1917 г.
5. Октябрьский переворот 1917 г. Начало формирования однопартийной политической системы.

6. Гражданская война в России.

ТЕМА 10. Формирование и сущность советского строя. 1921 – 1941 гг.

1. Политический кризис в начале XX-х гг. Борьба в руководстве РКП (б) – ВКП (б) за власть и по вопросам развития страны.
2. Образование СССР и его дипломатическое признание.
3. Установление тоталитаризма в СССР.
4. Переход от военного коммунизма к нэпу.
5. Форсированная индустриализация в СССР. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.

ТЕМА 11. Советский союз во Второй мировой войне.

1. Европа после Первой мировой войны: западные демократии в 20-30-е гг. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами
2. Советская внешняя политика 1939–1941 гг.
3. Предпосылки и ход Второй мировой войны.
4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
5. Создание антигитлеровской коалиции. (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
6. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.

ТЕМА 12. СССР в условиях холодной войны

1. Ужесточение политического режима в послевоенные годы.
2. Борьба за власть в руководстве страны после смерти Сталина.
3. Развёртывание «холодной войны».
4. Изменения в теории и практике советской внешней политики.
5. Хрущёвская «оттепель». Реформаторский курс Н.С.Хрущёва.
6. Власть и общество в 1964 – 1984 гг.
7. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране.
8. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
9. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX в.
10. Начало отставания СССР в экономическом развитии от ведущих стран Европы и США
11. Власть и общество в первой половине 80-х гг.
12. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг: Причины, цели и основные этапы «перестройки».
13. Новый внешнеполитический курс.
14. Кризис «перестройки» и распад СССР.

ТЕМА 13. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

1. Изменения экономического и политического строя в России. Резкая поляризация общества в России.
2. Ухудшение экономического положения значительной части населения.
3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
4. Военно-политический кризис в Чечне.
5. Россия и СНГ.
6. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

- Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Расширение ЕС на восток. «Зона евро».
7. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.
 8. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений.
 9. Социально-экономическое положение РФ в период 2001 – 2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.
 10. Внешняя политика РФ.
 11. Проанализируйте современное развитие России с точки зрения различных источников информации, доступных вам сейчас.
 12. Россия – социокультурное своеобразие и вклад в мировую цивилизацию.

Пример бланка тестов выдаваемого студенту

Тема 3. Образование и укрепление единого российского государства (XV – XVII вв.).

1. Московский князь Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской» за победу в:

- 1) Куликовской битве;
- 2) Ледовом побоище;
- 3) Смоленской войне;
- 4) походе на Новгород.

2. В декабре 1564 г. Иван Грозный вместе с многочисленной свитой и казной выехал на богомолье в Троице-Сергиев монастырь. В результате этой поездки было принято решение о:

- 1) введении опричнины;
- 2) создании Избранной рады;
- 3) походе на Казань;
- 4) отмене местничества.

3. Одним из результатов деятельности Избранной Рады стал(о):

- 1) созыв Земского собора;
- 2) избрание царем Бориса Годунова;
- 3) создание Сената;
- 4) введение Юрьева дня.

4. Ведущую роль в формировании Российского государства в XIV – XV вв. сыграл(о):

- 1) развитие промышленного производства;
- 2) внешний фактор – необходимость противостояния Орде и Великому княжеству Литовскому;
- 3) появление новой династии;
- 4) распространение грамотности.

5. Кто из князей возглавил русское войско во время похода против Мамаю:

- 1) Иван Калита;
- 2) Дмитрий Донской;
- 3) Александр Невский;
- 4) Иван III.

6. До 1480 г. одной из форм зависимости русских земель от Золотой Орды было (а):

- 1) уплата «выхода»;
- 2) принятие ислама членами правящей династии;
- 3) отправка заложников в Орду;
- 4) перенесение столицы в ставку хана.

7. Прозвище «Калита» князь получил, предположительно, из-за его щедрости по отношению к нищим. «Калитой» называли большой кошель, который носили на поясе. По словам Пафнутия Боровского, князь был «милостив зело и ношаше при поясе калиту, всегда насыпану сребрениц, и, куда шедше, всегда даяше нищим, сколько вымется». Выберите имя князя, о котором идет речь:

- 1) Иван;
- 2) Михаил;
- 3) Ярослав;
- 4) Андрей.

8. Установите соответствие между названиями приказов и их функциями:

Приказы	Функции
а) Ямской	1) Наделение землями служилых людей
б) Посольский	2) охрана порядка в Москве, сбор налогов
в) Поместный	3) внешняя политика
г) Земской	4) руководство дворянским войском
	5) почтовая служба

9. «Домострой» – это:

- 1) книга о правилах поведения в быту;
- 2) уложение о службе;
- 3) военный устав;
- 4) кодекс законов.

10. Какие три события (явления) из перечисленных ниже относятся ко времени правления Ивана III:

- 1) Ливонская война;
- 2) присоединение Новгорода;

- 3) принятие Судебника;
- 4) принятие Белозерской уставной грамоты;
- 5) деятельность Избранной рады;
- 6) введение патриаршества.

11. Кто из американских президентов пытался осуществить программу "справедливого курса"?

- 1) Г. Трумэн
- 2) Ф. Рузвельт
- 3) Д. Эйзенхауэр
- 4) Дж. Кеннеди.

12. Кто такой Шарль де Голль ?

- 1) Президент Франции в 1981 - 1995 гг.
- 2) Федеральный канцлер ФРГ
- 3) Президент Франции с 1959 по 1969 гг.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Знать информационные ресурсы на государственном языке Российской Федерации
	Знать порядок ведения академической и профессиональной дискуссии
	Знать понятие общего и особенного в историческом развитии России
	Знать ценностных оснований межкультурного взаимодействия
	Знать причин межкультурного разнообразия общества
	Знать процессы развития мировой цивилизации
	Знать современные тенденций исторического развития России
	Знать процессы межкультурного взаимодействия
	Знать релевантную информацию о заданном объекте
	Знать порядок определения достоверности информации о заданном объекте
Умения	Уметь работать с информационно-коммуникационными технологиями
	Уметь вести дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке
	Уметь формулировать понятие общего и особенного в историческом развитии России
	Уметь выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия
	Уметь анализировать причины межкультурного разнообразия общества исследования
	Уметь определять взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
	Уметь осуществлять выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки

	Уметь осуществлять выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
	Уметь осуществлять выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте
	Уметь осуществлять оценку достоверности информации о заданном объекте
Навыки	Владеть навыками поиска информационных ресурсов на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий
	Владеть навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке
	Владеть навыками выявления общего и особенного в историческом развитии России
	Владеть навыками формирования общечеловеческих культурных универсалий
	Владеть навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
	Владеть навыками выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
	Владеть навыками выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки
	Владеть навыками выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
	Владеть навыками выбора информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте
	Владеть навыками выявления достоверности информации о заданном объекте

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знать информационные ресурсы на государственном языке Российской Федерации	Не знает информационные ресурсы на государственном языке Российской Федерации	Знает информационные ресурсы на государственном языке Российской Федерации, но допускает неточности формулировок и выводов	Знает информационные ресурсы на государственном языке Российской Федерации	Знает информационные ресурсы на государственном языке Российской Федерации, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знать порядок ведения академической и профессиональной дискуссии	Не знает порядок ведения академической и профессиональной дискуссии	Знает порядок ведения академической и профессиональной дискуссии, но допускает	Знает порядок ведения академической и профессиональной дискуссии	Знает порядок ведения академической и профессиональной дискуссии, может корректно

		неточности формулировок и выводов		сформулировать их самостоятельно
Знать понятие общего и особенного в историческом развитии России	Не знает понятие общего и особенного в историческом развитии России	Знает понятие общего и особенного в историческом развитии России , но допускает неточности формулировок и выводов	Знает понятие общего и особенного в историческом развитии России	Знает понятие общего и особенного в историческом развитии России , может корректно сформулировать их самостоятельно
Знать ценностных оснований межкультурного взаимодействия	Не знает ценностных оснований межкультурного взаимодействия	Знает ценностных оснований межкультурного взаимодействия , но допускает неточности формулировок и выводов	Знает ценностных оснований межкультурного взаимодействия	Знает ценностных оснований межкультурного взаимодействия , может корректно сформулировать их самостоятельно
Знать причин межкультурного разнообразия общества	Не знает причин межкультурного разнообразия общества	Знает причин межкультурного разнообразия общества , но допускает неточности формулировок и выводов	Знает причин межкультурного разнообразия общества	Знает причин межкультурного разнообразия общества , может корректно сформулировать их самостоятельно
Знать процессы развития мировой цивилизации	Не знает процессы развития мировой цивилизации	Знает процессы развития мировой цивилизации , но допускает неточности формулировок и выводов	Знает процессы развития мировой цивилизации	Знает процессы развития мировой цивилизации , может корректно сформулировать их самостоятельно
Знать современные тенденций исторического развития России	Не знает современные тенденций исторического развития России	Знает современные тенденций исторического развития России , но допускает неточности формулировок и выводов	Знает современные тенденций исторического развития России	Знает современные тенденций исторического развития России , может корректно сформулировать их самостоятельно
Знать процессы межкультурного взаимодействия	Не знает процессы межкультурного взаимодействия	Знает процессы межкультурного взаимодействия , но допускает неточности формулировок и выводов	Знает процессы межкультурного взаимодействия	Знает процессы межкультурного взаимодействия , может корректно сформулировать их самостоятельно
Знать релевантную информацию о заданном объекте	Не знает релевантную информацию о заданном объекте	Знает релевантную информацию о заданном объекте	Знает релевантную информацию о заданном	Знает релевантную информацию о заданном объекте , может корректно

		, но допускает неточности формулировок и выводов	объекте	сформулировать их самостоятельно
Знать порядок определения достоверности информации о заданном объекте	Не знает порядок определения достоверности информации о заданном объекте	Знает порядок определения достоверности информации о заданном объекте , но допускает неточности формулировок и выводов	Знает порядок определения достоверности информации о заданном объекте	Знает порядок определения достоверности информации о заданном объекте , может корректно сформулировать их самостоятельно

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Уметь работать с информационно-коммуникационными технологиями	Не умеет работать с информационно-коммуникационными технологиями	Умеет работать с информационно-коммуникационными технологиями , но допускает неточности формулировок	Умеет работать с информационно-коммуникационными технологиями	Умеет работать с информационно-коммуникационными технологиями без каких-либо затруднений
Уметь вести дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке	Не умеет вести дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке	Умеет вести дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке , но допускает неточности формулировок	Умеет вести дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке	Умеет вести дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке без каких-либо затруднений
Уметь формулировать понятие общего и особенного в историческом развитии России	Не умеет формулировать понятие общего и особенного в историческом развитии России	Умеет формулировать понятие общего и особенного в историческом развитии России , но допускает неточности формулировок	Умеет формулировать понятие общего и особенного в историческом развитии России	Умеет формулировать понятие общего и особенного в историческом развитии России без каких-либо затруднений
Уметь выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия	Не умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия	Умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия , но допускает неточности формулировок	Умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия	Умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия без каких-либо затруднений
Уметь анализировать причины межкультурного разнообразия	Не умеет анализировать причины межкультурного разнообразия	Умеет анализировать причины межкультурного разнообразия	Умеет анализировать причины межкультурного разнообразия	Умеет анализировать причины межкультурного разнообразия

разнообразия общества исследования	общества исследования	общества исследования, но допускает неточности формулировок	общества исследования	общества исследования без каких-либо затруднений
Уметь определять взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Не умеет определять взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Умеет определять взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации, но допускает неточности формулировок	Умеет определять взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Умеет определять взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации без каких-либо затруднений
Уметь осуществлять выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Не умеет осуществлять выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Умеет осуществлять выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки, но допускает неточности формулировок	Умеет осуществлять выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Умеет осуществлять выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки без каких-либо затруднений
Уметь осуществлять выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Не умеет осуществлять выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Умеет осуществлять выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия, но допускает неточности формулировок	Умеет осуществлять выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Умеет осуществлять выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия без каких-либо затруднений
Уметь осуществлять выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте	Не умеет осуществлять выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте	Умеет осуществлять выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте, но допускает неточности	Умеет осуществлять выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте	Умеет осуществлять выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте без каких-либо затруднений

		формулировок		
Уметь осуществлять оценку достоверности информации о заданном объекте	Не умеет осуществлять оценку достоверности информации о заданном объекте	Умеет осуществлять оценку достоверности информации о заданном объекте, но допускает неточности формулировок	Умеет осуществлять оценку достоверности информации о заданном объекте	Умеет осуществлять оценку достоверности информации о заданном объекте без каких-либо затруднений

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Владеть навыками поиска информационных ресурсов на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий	Не владеет навыками поиска информационных ресурсов на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий	Может применять навыки поиска информационных ресурсов на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками поиска информационных ресурсов на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками поиска информационных ресурсов на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий, делает соответствующие выводы по вопросам истории
Владеть навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке	Не владеет навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке	Может применять навыки ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке	Владеет навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке	Владеет навыками ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке, делает соответствующие выводы по вопросам истории
Владеть навыками выявления общего и особенного в историческом развитии России	Не владеет навыками выявления общего и особенного в историческом развитии России	Может применять навыки выявления общего и особенного в историческом развитии России	Владеет навыками выявления общего и особенного в историческом развитии России	Владеет навыками выявления общего и особенного в историческом развитии России, делает соответствующие выводы по вопросам истории
Владеть навыками	Не владеет навыками формирования	Может применять навыки формирования	Владеет навыками формирования	Владеет навыками формирования общечеловеческих

формирования общечеловечески х культурных универсалий	общечеловечески х культурных универсалий	общечеловеческих культурных универсалий	общечеловеческ их культурных универсалий	культурных универсалий , делает соответствующие выводы. по вопросам истории
Владеть навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Не владеет навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Может применять навыки выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Владеет навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной , общественной, религиозной и культурной жизни	Владеет навыками выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни , делает соответствующие выводы. по вопросам истории
Владеть навыками выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Не владеет навыками влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Может применять навыки влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Владеет навыками влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Владеет навыками влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации , делает соответствующие выводы. по вопросам истории
Владеть навыками выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Не владеет навыками выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Может применять навыки выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Владеет навыками выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Владеет навыками выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки , делает соответствующие выводы. по вопросам истории
Владеть навыками выявления влияния исторического	Не владеет навыками выявления влияния исторического наследия и	Может применять навыки выявления влияния исторического наследия и социокультурных	Владеет навыками выявления влияния исторического наследия и	Владеет навыками выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций

наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия, делает соответствующие выводы. по вопросам истории
Владеть навыками выбора информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте	Не владеет навыками выбора информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте	Может применять навыки выбора информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте	Владеет навыками выбора информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте	Владеет навыками выбора информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте, делает соответствующие выводы. по вопросам истории
Владеть навыками выявления достоверности информации о заданном объекте	Не владеет навыками выявления достоверности информации о заданном объекте	Может применять навыки выявления достоверности информации о заданном объекте	Владеет навыками выявления достоверности информации о заданном объекте	Владеет навыками выявления достоверности информации о заданном объекте, делает соответствующие выводы. по вопросам истории

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории: УК1 1, УК1 2, ГУК 320, ГУК 319)	Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащённая меловой доской и специализированной мебелью. Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащённые меловой доской, специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук Lenovo G50-30 (Intel Celeron N240); мультимедийный проектор Acer XD1280D; переносной экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2013 (№31401445414), Microsoft Windows 7 (№63-14к), Kaspersky Endpoint Security 10 (№17E0170707130320867250).
2.	учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория ГУК 318)	Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры социологии и управления ГУК №318, научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, с предоставлением рабочих мест, оборудованных

		персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеющих доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах Microsoft DreamSpark/Imagine (№52031/МОС 2793) и Office 365 (E04002C51M) с возможностью бесплатной загрузки лицензионного программного обеспечения
3.	читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Office 2013	(№31401445414)
2	Microsoft Windows 7	(№63-14к)
3	Kaspersky Endpoint Security	(№17E0170707130320867250)
4	Microsoft Dream Spark Imagine	(№52031/ МОС 2793)
5	Microsoft Office 365	(E04002C51M)

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Основная литература

1. Георгиев А.С., Георгиев В.А. История России. Учебн. – М.: Проспект, 2015. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55050
2. История России: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 686 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.
3. Моисеев В. В. История Отечества: Учебн. – Изд-во: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –758 с.
4. Россия в мировой истории : учеб.по дисциплине "История" для студентов техн. вузов / общ. ред. В. С. Порохня. - Москва : Логос, 2016. - 622 с.

Дополнительная литература

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: Учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. История: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе студентов / сост. Л.С. Лашина, Ю.Ю. Буряк. — Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2018. — 61 с.
4. **Зуев М. Н.** История России : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 655 с.
5. **Кириллов, В. В.** История России : учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 663 с .
6. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/ Сост.: А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.В. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: «Проспект», 2015. – 592 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54823

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Интернет-ресурсы : www.rus-obr.ru/ru-club/5222 ; www.pobeda-info.ru ; www.hist.msu.ru ; www.podvignaroda.ru ; www.shpl.ru

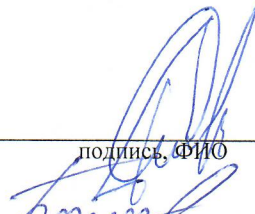
8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2020/2021 учебный
год.

Протокол № 6 заседания кафедры от «22» мач 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / Гузаиров В.Ш.


подпись, ФИО

Директор института _____ / Дорошенко Ю.А.


подпись, ФИО