

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**СОГЛАСОВАНО**  
Директор института магистратуры  
  
И.В. Космачева  
« 18 » \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института ИЭМ  
  
Ю.А. Дорошенко  
« 19 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины (модуля)

**Социальная инженерия**

направление подготовки (специальность):  
**41.04.06 Публичная политика**

Направленность программы (профиль, специализация):

**Управление в публичной политике**

**Квалификация**

магистратура

**Форма обучения**

очно-заочная

**Институт Экономики и менеджмента**

**Кафедра Социологии и управления**

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2020 г. N 1109
- учебного плана БГТУ им. В.Г. Шухова, по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, введенного в действие в 2021 г.

Составитель (составители):  
канд. социол. наук, доц.

О.П. Шамаева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой:  
канд. социол. наук, доц.

В.Ш. Гузаиров

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой  
Теории и методологии науки

Заведующий кафедрой:  
д-р экон. наук, профессор

Е.Н. Чижова

« 28 » \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № 2

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 28 » \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № 2

Председатель  
канд. эконом. наук, доц.

Л.И. Журавлева

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Категория (группа) компетенций</i>	<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>
<i>Разработка и реализация проектов</i>	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта, осуществляет мониторинг хода реализации проекта на основе процедур оценки	Знать: – Демонстрирует знание основных принципов разработки концепции и плана реализации проекта, Уметь: – Демонстрирует умение разработки концепции и плана реализации проекта, использовать процедуры оценки качества проекта Владеть: – Демонстрирует навык организации осуществления мониторинга хода реализации качества проекта
<i>Командная работа и лидерство</i>	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Формирует команду и вырабатывает стратегию ее работы.	Знать: – Демонстрирует знание основных стратегий формирования команды Уметь:– Способен осуществлять адекватный выбор стратегии формирования команды, осуществление контроля ее реализации Владеть: – Владеет навыком использования приемов и методов формирования команды, методов контроля за реализацией выбранной стратегии
		УК-3.2. Осуществляет выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией.	Знать: – Демонстрирует знание основных стилей управления работой команды Уметь:– Демонстрирует умение осуществлять выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией Владеть: – Владеет навыками реализации стилевых особенностей управления работой

			команды
<i>Коммуникации</i>	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с современными средствами коммуникации.	Знать: – Демонстрирует знание основных принципов организации общения в соответствии с современными средствами коммуникации Уметь: – Демонстрирует умение устанавливать контакты и организовывать общение с учетом особенностей современных средств коммуникации Владеть: – Владеет навыками организации общения в команде
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в условиях различных этнических, религиозных, ценностных систем.	Знать: – Демонстрирует знание основных идеологических и ценностных систем; особенностей их использования в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: – Демонстрирует умение анализировать и учитывать разнообразие культур при социальном и профессиональном взаимодействии Владеть: – Владеет навыками использования важнейших этнических, религиозных, ценностных систем в профессиональной деятельности
		УК-5.2. Формирует цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Знать: – Демонстрирует знание особенностей формирования целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур Уметь: – Демонстрирует умение формировать цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия Владеть: – Владеет навыками постановки целей и задач межкультурного

			профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур
<i>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)</i>	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Планирует и реализует технологии целеполагания и целедостижения для личностного саморазвития.	Знать: – Демонстрирует знание особенностей планирования основных технологий целеполагания и целедостижения для личностного саморазвития Уметь: – Демонстрирует умение использования технологий целеполагания и целедостижения личностного развития Владеть: – Владеет техниками целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
		УК-6.2. Определяет уровни самооценки в процессе самоорганизации собственной деятельности.	Знать: – Демонстрирует знание принципов самооценки и притязания в процессе организации собственной деятельности. Уметь: – Определяет уровень самооценки и уровень притязаний Владеть: – Владеет навыками выбора приоритетов собственной деятельности на основе самооценки и притязания

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1. Компетенция УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

<i>Стадия</i>	<i>Наименования дисциплины</i>
1	Методология научного познания
2	Социальная инженерия

**2. Компетенция УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

<i>Стадия</i>	<i>Наименования дисциплины</i>
1	Социальная инженерия

**3. Компетенция УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

<i>Стадия</i>	<i>Наименования дисциплины</i>
1	Иностранный язык в профессиональной и научной деятельности
2	Социальная инженерия

**4. Компетенция УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

<i>Стадия</i>	<i>Наименования дисциплины</i>
1	Социальная инженерия

**5. Компетенция УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

<i>Стадия</i>	<i>Наименования дисциплины</i>
1	Социальная инженерия

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр № 2</i>
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	54	54
лекции	34	34
лабораторные		
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	3	3
<b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>	54	54
Курсовой проект	–	–
Курсовая работа	–	–
Расчетно-графическое задание	–	–
Индивидуальное домашнее задание	–	–
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	54	54
<b>Форма промежуточного контроля</b>	Зачет	Зачет

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 2

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я работа на подготовку к аудиторным занятиям
<i>1. Социальная инженерия в системе социально-гуманитарного знания.</i>					
	<b>Тема 1. Социальная инженерия как наука.</b> Зарождение социальной инженерии. Содержание социоинженерной деятельности. Законы и принципы социальной инженерии. Социальная инженерия в практике управления. Социальная инженерия на службе гражданского общества. Особенности руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Понятие и содержание социальных технологий.	2			3
	<b>Тема 2. Управленческое воздействие. Социальная инженерия в управленческой сфере.</b> Управленческое воздействие. Социология и психология управленческого воздействия. Управленческое воздействие в социальной системе. Методы воздействия на личность. Практический уровень социальной инженерии. Управленческое консультирование как разновидность социальной инженерии. Технологизация консультирования.	2			3
	<b>Тема 3. Социальные технологии.</b> Становление и развитие социальных технологий. Понятие и содержание социальных технологий. Социальные технологии: сущность, специфика, классификация. Социальные технологии как форма социальной самоорганизации и средство социального познания.	2	2		3
<i>2. Специальные разделы социальной инженерии</i>					
	<b>Тема № 4. Социальная диагностика: цели, этапы проведения.</b> Особенность периода становления социальной диагностики. Значение диагностики в области социальных отношений и процессов. Сущность социального диагноза. Диагностика как социальная практика. Принципы социодиагностики. Правила социальной диагностики. Методы социальной диагностики.	2			3
	<b>Тема № 5. Технология социального проектирования.</b> Проектирование как сущностная	2	2		3

	сторона сознания. Процесс социального проектирования. Особенности и методы социального проектирования в регионе. Проектирование коллективов. Культурные и нравственно-правовые основы социального проектирования.				
	<b>Тема № 6. Технологии прогнозирования социально-экономических процессов.</b> Понятие, содержание, принципы и процедуры социального прогнозирования. Технологии социального прогнозирования. Технологии прогнозирования социально-экономических процессов в регионе на основе трендового анализа. Применение регрессионного анализа для прогнозирования социально-экономических процессов в регионе. Моделирование социальных отношений и структур.	2			3
	<b>Тема 7. Коллектив и организация его деятельности</b> Общие формы организации деятельности коллектива. Психология межличностных отношений в группах разного возраста. Основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	2	2		3
	<b>Тема 8. Командная работа</b> Планирование командной работы, поручения и делегирование полномочий. Социально-психологический климат в коллективе. Личные и групповые интересы в социальной и профессиональной деятельности. Предвидение последствий личных и коллективных действий.	2			3
	<b>Тема 9. Стили управления работой команды</b> Стили управления руководителя организацией. Разнообразие стилей управления: Стиль управления ориентированный на задачу; Личностно-ориентированный стиль управления; Авторитарный стиль управления; Корпоративный стиль управления; Управление методом делегирования полномочий. Стили руководства при командной работе	2	2		3
	<b>Тема 10. Разногласия и конфликты в команде</b> Природа возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов. Методы преодоления разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов сторон. Нестандартные ситуации в деятельности команды: методы и приемы разрешения.	2			3
	<b>Тема 11. Современные информационно-коммуникационные технологии</b> Современные средства информационно-коммуникационных технологий. Язык как средство делового общения. Сеть интернет и социальные сети в процессе профессиональной коммуникации. Речевые стили для обеспечения профессиональной деятельности. Профессиональные дискуссии.	2	2		3



	<p><b>Тема 12. Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>  Межкультурное взаимодействие: сущность, типология, механизмы межкультурного взаимодействия, социальная регуляция. Компоненты культуры, значимые при коммуникации в профессиональной сфере. Идеологические и ценностные системы межкультурного взаимодействия. Принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Особенности межкультурного взаимодействия при социальном и профессиональном взаимодействии.</p>	2			3
	<p><b>Тема 13. Межкультурные взаимодействия</b>  Межкультурные взаимодействия в профессиональной сфере. Культурные установки и культурные модели. Межкультурные барьеры и пути их преодоления в процессе коммуникации. Межкультурные, межконфессиональные и этнокультурные технологии.</p>	2	2		3
	<p><b>Тема 14. Особенности межкультурных взаимодействий в профессиональной сфере</b>  Формирование психологически безопасной среды в профессиональной деятельности. Учет разнообразия культур при организации межкультурного взаимодействия.</p>	2			3
	<p><b>Тема 15. Приоритеты собственной деятельности</b>  Выбор приоритетов собственной деятельности, личностного и профессионального развития, реализации собственных планов. Целеполагание – путь к достижению целей. Технологии целеполагания. Требования рынка труда и траектория собственного профессионального роста.</p>	2	2		3
	<p><b>Тема 16. Совершенствование собственной деятельности на основе самооценки</b>  Самооценка – понятие, структура, виды и уровни. Факторы, влияющие на формирование самооценки. Коррекция самооценки. Уровень притязаний. Способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p>	2	2		3
	<p><b>Тема 17. Оценка личностного потенциала для реализации собственной деятельности</b>  Оценка личностного потенциала и собственных ресурсов. Способы преодоления личностных ограничений в процессе целедостижения. Ресурсное состояние и средства его коррекции. Техники самоорганизации и самоконтроля.</p>	2	1		3
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>17</b>		<b>51</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Тема практического (семинарского) занятия</i>	<i>К-во часов</i>	<i>К-во часов СРС</i>
<i>семестр № 2</i>				
1	<i>Социальная инженерия в системе социально-гуманитарного знания.</i>	Тема № 1. Социальная инженерия в управленческой сфере	2	3
2	<i>Специальные разделы социальной инженерии</i>	Тема № 2. Технология социального проектирования	2	3
		Тема № 3. Коллектив и организация его деятельности	2	3
		Тема № 4. Стили управления работой команды	2	3
		Тема № 5. Современные информационно-коммуникационные технологии	2	3
		Тема № 6. Межкультурные взаимодействия	2	3
		Тема № 7. Приоритеты собственной деятельности	2	3
		Тема № 8. Совершенствование собственной деятельности на основе самооценки	2	3
		Тема № 9. Оценка личностного потенциала для реализации собственной деятельности	1	3
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>	<b>27</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Рабочей программой проведение лабораторных занятий не предусмотрено

#### 4.4. Содержание курсового проекта/работы

Рабочей программой курсовой проект/работа не предусмотрены

#### 4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Рабочей программой РГЗ/ИДЗ не предусмотрены

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1. Реализация компетенций

##### Компетенция УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Используемые средства оценивания</i>
УК-2.3. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта, осуществляет мониторинг хода реализации проекта на основе процедур оценки	Зачет, тестовый контроль, устный опрос

##### Компетенция УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Используемые средства оценивания</i>
---	---

УК-3.1. Формирует команду и вырабатывает стратегию ее работы.	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.2. Осуществляет выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией.	Зачет, тестовый контроль, устный опрос

#### Компетенция УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Используемые средства оценивания</i>
УК-4.3 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с современными средствами коммуникации.	Зачет, тестовый контроль, устный опрос

#### Компетенция УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Используемые средства оценивания</i>
УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в условиях различных этнических, религиозных, ценностных систем.	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-5.2. Формирует цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Зачет, тестовый контроль, устный опрос

#### Компетенция УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Используемые средства оценивания</i>
УК-6.1. Планирует и реализует технологии целеполагания и целедостижения для личностного саморазвития.	Зачет, психодиагностика, устный опрос
УК-6.2. Определяет уровни самооценки в процессе самоорганизации собственной деятельности.	Зачет, психодиагностика, устный опрос

### 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

#### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для экзамена / дифференцированного зачета / зачета

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание вопросов (типовых заданий)</i>
1	Социальная инженерия в системе социально-гуманитарного знания.	1 Законы и принципы социальной инженерии. 2 Понятие и содержание социальных технологий. 3 Понятие, содержание, принципы и процедуры социального прогнозирования. 4 Практический уровень социальной инженерии. 5 Социальная инженерия в практике управления. 6 Социальная инженерия в управленческой сфере.

		<p>7 Социальная инженерия как наука.</p> <p>8 Социальные технологии как инструмент социальной инженерии</p> <p>9 Социальные технологии как форма социальной самоорганизации и средство социального познания.</p> <p>10 Социальные технологии: сущность, специфика, классификация.</p> <p>11 Становление и развитие социальных технологий.</p>
2	<i>Специальные разделы социальной инженерии</i>	<p>12 Значение диагностики в области социальных отношений и процессов.</p> <p>13 Коммуникативные технологии – межкультурные и этнокультурные</p> <p>14 Культурные и нравственно-правовые основы социального проектирования.</p> <p>15 Методы социальной диагностики.</p> <p>16 Основные методы оценки эффективности работы команды</p> <p>17 Особенности и методы социального проектирования в регионе.</p> <p>18 Особенности межкультурного профессионального взаимодействия</p> <p>19 Оценка качества проекта.</p> <p>20 Оценка личных ресурсов</p> <p>21 Планирование командной работы, поручения и делегирование полномочий</p> <p>22 Правила командной работы</p> <p>23 Приемы коррекции самооценки</p> <p>24 Принципы и правила социальной диагностики.</p> <p>25 Процесс социального проектирования.</p> <p>26 Разнообразие культур в условиях различия в этнических, религиозных и ценностных системах.</p> <p>27 Самооценка в процессе организации собственной деятельности.</p> <p>28 Современные средства коммуникации в процессе общения.</p> <p>29 Социальная диагностика: цели, этапы проведения.</p> <p>30 Социально-психологический климат в коллективе</p> <p>31 Стили управления командой</p> <p>32 Стили управления.</p> <p>33 Сущность социального диагноза.</p> <p>34 Технологии прогнозирования социально-экономических процессов.</p> <p>35 Технологии проектного управления.</p> <p>36 Технологии самоорганизации и самоконтроля</p> <p>37 Технологии социального прогнозирования.</p> <p>38 Технологии целеполагания и целедостижения.</p> <p>39 Технология социального проектирования.</p> <p>40 Уровень притязаний, способы совершенствования собственной деятельности самооценки</p> <p>41 Факторы, влияющие на формирование самооценки</p> <p>42 Формирование команды, разработка стратегии ее</p>

		<p>работы.</p> <p>43 Формирование состава команды</p> <p>44 Целеполагание как процесс постановки целей в жизни людей</p> <p>45 Цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия</p>
--	--	--

**5.2.2. Перечень контрольных материалов  
для защиты курсового проекта/ курсовой работы**  
Рабочей программой курсовой проект/работа не предусмотрены

**5.3. Типовые контрольные задания (материалы)  
для текущего контроля в семестре**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание вопросов (типовых заданий)</i>
1	<i>Социальная инженерия в системе социально-гуманитарного знания.</i>	<p>1. Каковы основные этапы зарождения социальной инженерии?</p> <p>2. В чем заключается содержание социоинженерной деятельности?</p> <p>3. Назовите основные законы и принципы социальной инженерии.</p> <p>4. Как социальная инженерия используется в практике управления?</p> <p>5. Как социальная инженерия используется на службе гражданского общества?</p> <p>6. В чем заключается содержание социальных технологий?</p> <p>7. Особенности социологии и психологии управленческого воздействия.</p> <p>8. В чем заключается управленческое воздействие в социальной системе?</p> <p>9. Какие методы воздействия на личность применяются при управлении?</p> <p>10. Что из себя представляет практический уровень социальной инженерии?</p> <p>11. Что такое социальные технологии?</p> <p>12. Как происходило становление и развитие социальных технологий?</p> <p>13. Социальные технологии: сущность, специфика, классификация.</p> <p>14. В чем заключаются особенности социальных технологий как формы социальной самоорганизации?</p> <p>15. В чем заключаются особенности социальных технологий как средства социального познания?</p>
2	<i>Специальные разделы социальной инженерии</i>	<p>1. Значение диагностики в области социальных отношений и процессов.</p> <p>2. В чем заключается сущность социального диагноза?</p> <p>3. Социальная диагностика: цели, этапы проведения.</p>

		<p>4. В чем заключается технология социального проектирования?</p> <p>5. Проектирование как сущностная сторона сознания.</p> <p>6. Процесс социального проектирования.</p> <p>7. В чем заключаются особенности и методы социального проектирования в регионе?</p> <p>8. Культурные и нравственно-правовые основы социального проектирования.</p> <p>9. В чем заключаются технологии прогнозирования социально-экономических процессов?</p> <p>10. Какие особенности необходимо учитывать в процессе руководства при наличии в коллективе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?</p> <p>11. В чем проявляется готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия?</p> <p>12. Формы организации деятельности коллектива</p> <p>13. Основы стратегического планирования работы коллектива</p> <p>14. Планирование командной работы, поручения и делегирование полномочий</p> <p>15. Социально-психологический климат в коллективе</p> <p>16. Личные и групповые интересы в социальной и профессиональной деятельности</p> <p>17. Предвидение последствий личных и коллективных действий</p> <p>18. Согласование целей команды с целями проекта</p> <p>19. Правила командной работы</p> <p>20. Основные методы оценки эффективности работы команды</p> <p>21. Технологии презентации командных результатов</p> <p>22. Стили управления командой</p> <p>23. Формирование состава команды</p> <p>24. Методы преодоления конфликтов и споров</p> <p>25. Современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>26. Сеть интернет и социальные сети в процессе профессиональной коммуникации.</p> <p>27. Особенности межкультурного профессионального взаимодействия</p> <p>28. Понятие межкультурной коммуникации</p> <p>29. Межкультурные взаимодействия в профессиональной сфере</p> <p>30. Коммуникативные технологии – межкультурные и этнокультурные</p> <p>31. Выбор приоритетов собственной деятельности, личностного и профессионального развития,</p> <p>32. Целеполагание как процесс постановки целей в жизни людей</p> <p>33. Технологии целеполагания.</p> <p>34. Самооценка – понятие, структура, виды и уровни.</p>
--	--	--

		35. Факторы, влияющие на формирование самооценки 36. Приемы коррекции самооценки 37. Уровень притязаний, способы совершенствования собственной деятельности самооценки 38. Оценка личных ресурсов 39. Технологии самоорганизации и самоконтроля 40. Профессиональная траектория и непрерывное образование
--	--	--

## Тестовые задания

### 1. Социальная инженерия это:

- A. совокупность подходов прикладной социологии
- Б. совокупность подходов практической психологии
- В. междисциплинарная совокупность подходов
- Г. совокупность принципиально новых подходов

### 2. Социальная инженерия – совокупность подходов прикладных социальных наук, которые ориентированы на:

- A. Целенаправленное изменение организационных структур,
- Б. Целенаправленное изменение социальной сферы
- В. Целенаправленное изменение политической сферы
- Г. Целенаправленное изменение сфер, определяющих человеческое поведение и обеспечивающих контроль за ним

### 3. На становление и развитие социальной инженерии существенное влияние оказали:

- A. Психология, прикладная антропология, управленческие науки, политика
- Б. Социология, история, управленческие науки, политика, экономика
- В. Психология, прикладная антропология, управленческие науки, синергетика, социальная синергетика
- Г. Социальная психология, история, управленческие науки, политика, экономика, синергетика

### 4. Уровни социальной инженерии:

- A. макроуровень, мезоуровень, микроуровень
- Б. высокий, средний, низкий
- В. организованный, смешанный, неорганизованный
- Г. формальный, неформальный, смешанный

### 5. Какие науки оказали наибольшее влияние на становление социальной инженерии?

- A. математика, обществознание, синергетика
- Б. психология, социология, культурология
- В. психология, прикладная антропология, управленческие науки,
- Г. политология, синергетика, психология

### 6. Социоинженерная деятельность включает в себя следующие процедуры:

- A. прогнозирование; моделирование; проектирование; планирование; осуществление проекта

*Б. оценка состояния объекта; прогнозирование; моделирование; проектирование; планирование; осуществление проекта*

*В. оценка состояния объекта; прогнозирование; моделирование; проектирование; планирование*

*Г. прогнозирование; моделирование; проектирование; планирование; осуществление проекта*

**7. Социально-инженерный подход превращает управление в:**

*А. интеграционный процесс*

*Б. интерактивный процесс*

*В. социализационный процесс*

*Г. адаптационный процесс*

**8. Управленческое воздействие используется преимущественно:**

*А. в системе, где доминируют статусные роли*

*Б. в системе, где доминируют профессиональные задачи*

*В. в системе, где доминируют личностные задачи*

*Г. в системе, где доминируют авторитарный стиль взаимодействия*

**9. Управленческое воздействие – это:**

*А. механизм процесса целедостижения*

*Б. способ решения проблем*

*В. статусные действия*

*Г. форма психологического влияния*

**10. Какие существуют эффекты психологического управленческого воздействия?**

*А. Инокуляционный эффект, эффект первичности, эффект новизны*

*Б. Оценочный эффект, эффект недавности, эффект интеграции*

*В. Системообразующий эффект, эффект взаимодополнения, эффект сопричастности*

*Г. Инокуляционный эффект, эффект первичности, эффект недавности*

**11. Современный социоинженерный подход позволяет изменить социальную действительность на основе:**

*А. методов планирования, программирования, предвидения и прогнозирования.*

*Б. современных технологий*

*В. повышения уровня общественного сознания*

*Г. совершенствования управленческих процессов*

**12. В концепции использования возможностей человека как объекта и субъекта управленческого воздействия выделяют две группы методов:**

*А. методы воздействия на сферу сознательного и бессознательного*

*Б. методы саморегуляции и самопрограммирования*

*В. методы вербального и невербального воздействия*

*Г. методы внутреннего и внешнего воздействия*

**13. Классическая модель управления, используемая в теории управления, включает несколько элементов:**

*А. цели управления, ресурсы управления, управленческое воздействие, результат управления*

*Б. субъект управления, объект управления, коммуникативный акт, результат*



управления

В. субъект управления, объект управления, психологическое воздействие, результат управления

Г. субъект управления, объект управления, акт управления, результат управления

**14. Социальная технология – это:**

А. предварительно определенный ряд операций, направленный на достижение некоторой цели и задачи, при необходимости расчлененный на элементы, реализующиеся в определенной последовательности.

Б. предварительно определенный ряд операций, направленный на достижение некоторой цели и задачи, сознательно и планомерно расчлененный на элементы, реализующиеся в соответствии с развитием ситуации

В. *предварительно определенный ряд операций, направленный на достижение некоторой цели и задачи, сознательно и планомерно расчлененный на элементы, реализующиеся в определенной последовательности.*

Г. спонтанно, в зависимости от развития ситуации, ряд операций, направленный на достижение некоторой цели и задачи, расчлененный на элементы, реализующиеся в определенной последовательности.

**15. Объектом социальной технологии выступают:**

А. *работники, малые и большие социальные группы, организации и социальные институты общества, социальная реальность*

Б. работники, большие социальные группы, социальные институты общества, социальная реальность

В. работники, малые социальные группы, характер внутригрупповых отношений, распределение групповых ролей и статусов

Г. работники, малые и большие социальные группы, характер внутри- и межгрупповых отношений, социальная реальность

**16. Признаками любой технологии являются:**

А. разграничение процесса на внутренне связанные этапы; координированность и поэтапность действий; наличие инвариативности выполнения процедур

Б. разграничение процесса на отдельные этапы; наличие возможности координации действий; наличие инвариативности выполнения процедур

В. *разграничение процесса на внутренне связанные этапы; координированность и поэтапность действий; однозначность выполнения процедур*

Г. разграничение процесса на этапы; наличие возможности координации действий; однозначность выполнения процедур

**17. Процедуры процессов социальной технологии:**

А. *Определение цели; построение системы критериев для выбора возможных вариантов; обозначение круга возможных вариантов; выбор оптимального варианта; внедрение избранного варианта*

Б. Определение цели; построение системы критериев для выбора возможных вариантов; выбор оптимального варианта; внедрение избранного варианта

В. Определение цели; обозначение круга возможных вариантов; выбор оптимального варианта; внедрение избранного варианта

Г. Определение цели; построение системы критериев для выбора возможных вариантов; обозначение круга возможных вариантов; выбор подходящего варианта; внедрение избранного варианта

**18. По характеру воздействия на социальные процессы социальные технологии можно разделить на::**

- А. формирующие, стимулирующие, сдерживающие, разрушающие
- Б. формирующие, управляющие, сдерживающие, разрушающие
- В. управляющие, стимулирующие, сдерживающие, разрушающие
- Г. упреждающие, формирующие, сдерживающие, разрушающие

**19. Что означает термин "социальная диагностика"?**

- А. процедуру определения и распознавания основных проблем социального характера
- Б. процедуру выявления причин основных проблем социального характера
- В. процедуру определения и распознавания объекта социального исследования
- Г. процедуру определения и распознавания субъекта социального исследования

**20. Процедура социодиагностики состоит в:**

- А. последовательном наложении эмпирической информации на структуру социальных моделей и нахождение того варианта, при котором они наиболее адекватно совпадают.
- Б. анализ согласованности эмпирической информации на структуру социальных моделей
- В. поиск наиболее эффективных социальных моделей и разработка технологий их внедрения
- Г. определения ценности и значимости эмпирической информации при сопоставлении с наиболее эффективными социальными моделями

**21. Процедуры социальной диагностики, как правило, основаны на таких методах, как:**

- А. анализ, синтез, измерение, сравнение, моделирование, опрос, деловая игра, мозговая атака и др.
- Б. анализ, синтез, измерение, сравнение, моделирование
- В. измерение, сравнение, моделирование, прогнозирование
- Г. описание, классификация, внедрение, мониторинг

**22. Основные функции социальной диагностики:**

- А. собственно диагностическая, управленческая, оптимизационная, организационная
- Б. собственно диагностическая, аналитическая, моделирующая, управленческая
- В. собственно диагностическая, сравнительная, описательная, управленческая
- Г. собственно диагностическая, прогностическая, управленческая, познавательная

**23. Сферы применения социальной диагностики:**

- А. управленческая деятельность, управленческое консультирование, отбор управленческих и инженерно-технических кадров
- Б. социально-инженерная деятельность, управленческое консультирование, социальное управление
- В. деятельность по выявлению состояния различных типов организаций, первичных трудовых коллективов, при отборе управленческих и инженерно-технических кадров.
- Г. деятельность по формированию различных типов организаций, первичных трудовых коллективов, управленческое консультирование, социальное управление

**24. Социальное проектирование – это:**

- А. конструирование руководителями высшего звена действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам

Б. конструирование организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам

В. *конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам*

Г. конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели

**25. В основе социального проектирования лежат механизмы:**

А. *социального конструирования реальности*

Б. социальной диагностики реальности

В. социального управления реальности

Г. социального прогнозирования реальности

**26. Назначение любого социального проекта:**

А. изменение социальной среды посредством оптимизации управленческих процессов

Б. изменение социальной среды посредством социального управления реальности

В. . изменение социальной среды посредством социального прогнозирования реальности

Г. *изменение социальной среды посредством осуществления инновации*

**27. Понятие социально-экономического прогноза определяется следующим образом:**

А. утверждение о будущем с относительно высокой степенью достоверности, оно должно сбыться

Б. *вероятностное утверждение о будущем с относительно высокой степенью достоверности*

В. это вероятностное утверждение о будущем с относительно высокой степенью достоверности, оно должно сбыться

Г. логически сконструированная модель будущего, предполагает вероятности его осуществления

**28. Цель прогнозирования заключается в:**

А. определении вероятностных количественных и качественных параметров ее развития в перспективе, детализации вариантов ситуации, в которой окажется система

Б. определении вероятностных качественных параметров ее развития в перспективе, детализации вариантов ситуации, в которой окажется система

В. изучение возможных тенденций изменения факторов, влияющих на рассматриваемую систему

Г. *определении вероятностных количественных и качественных параметров ее развития в перспективе, раскрытии вариантов ситуации, в которой окажется система*

**29. Командообразование – это:**

А. Процесс целенаправленного формирования рабочей группы для достижения цели

Б. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организации, позволяющего создать благоприятный социально-психологический климат

В. *Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организации, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциалы*

Г. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия

людей в организации, позволяющего достигать поставленной цели

**30. Технология создания команды предполагает реализацию процедур:**

*А. Анализ показателей развития трудового коллектива организации; выбор формы управления в команде; организация работы в команде; развитие команды.*

*Б. Распределение функций, координация деятельности, взаимодействия внутри команды и с внешними партнерами, решение проблем и др.*

*В. Распределение ролевых функций, проведение плановых тренингов сотрудников по таким направлениям, как эффективное взаимодействие в команде и технология эффективного решения проблем*

*Г. Подбор, отбор участников команды, постановка цели, распределение ролевых функций*

**31. Организация работы в команде включает:**

*А. Определение целей командной деятельности; определение обязанностей; обеспечение условий, средств, материалов и ресурсов, необходимых для текущей работы команды*

*Б. Определение целей командной деятельности; определение обязанностей; создание позитивного социально-психологического климата в команде*

*В. Мотивацию деятельности всех ее членов; рациональную расстановку и распределение работ между членами команды; обеспечение условий, средств, материалов и ресурсов, необходимых для текущей работы команды*

*Г. Формирование стремления к самостоятельной работе; профессиональный рост членов команды; определение обязанностей; обеспечение условий, средств, материалов и ресурсов, необходимых для текущей работы команды*

**32. Социально-психологический климат подразумевает следующее:**

*А. Совокупность социально-психологических характеристик каждого участника команды; преобладающий и устойчивый психологический настрой отдельных участников; согласованность ценностей участников команды*

*Б. Совокупность социально-психологических характеристик группы; преобладающий и устойчивый психологический настрой коллектива; характер взаимоотношений в коллективе; интегральную характеристику состояния коллектива*

*В. Психологическую совместимость участников; отсутствие напряжения и конфликтов; стабильный психологический настрой отдельных участников*

*Г. Стабильность коллектива; позитивные межперсональные отношения; сплоченные действия по достижению поставленной цели*

**33. К общим (внешним) факторам, обуславливающим сплоченность команды относятся:**

*А. Характер общественных отношений, уровень развития научно-технического прогресса, особенности механизма хозяйственной деятельности*

*Б. Производительность труда, характер социально-экономических отношений, стиль управления*

*В. Стабильность деятельности организации, особенности хозяйственной деятельности, финансово-экономические результаты*

*Г. Характер деятельности организации, уровень развития научно-технического прогресса, особенности механизма хозяйственной деятельности*

**34. К специфическим (внутренним) факторам, обуславливающим сплоченность команды относятся:**

*А. Уровень организации и управления производством в организации, ее социально-*

психологический климат, личностный состав

Б. Уровень организации и управления производства в организации, стиль управления, личностный состав

В. Уровень организации и управления производства в самой команде, ее социально-психологический климат, цели и задачи, стоящие перед коллективом

Г. *Уровень организации и управления производства в самой команде, ее социально-психологический климат, личностный состав*

**35. Конфликт – это:**

А. Столкновение противоположных позиций

Б. Соперничество, направленное на достижение победы в споре

В. *Противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений*

Г. Столкновение интересов сторон

**36. Причинами конфликта являются:**

А. Противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия

Б. Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними

В. *Явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его*

Г. Межличностные и межгрупповые отношения

**37. Информационная технология – это:**

А. *Процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления*

Б. Процесс, использующий специальные средства и методы передачи первичной информации

В. Процесс, использующий технические приемы для получения информации о состоянии объекта, процесса или явления

Г. Процесс, использующий методы обработки и передачи первичной информации для получения вторичной, обработанной информации о состоянии объекта, процесса или явления

**38. Целью информационной технологии является:**

А. Обработка и передача информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

Б. Обработка и передача информации для ее последующего анализа и принятия на ее основе решения по выполнению какого-либо действия

В. *Производство информации для ее последующего анализа и принятия на ее основе решения по выполнению какого-либо действия*

Г. Производство информации для оптимизации деятельности

**39. Цель информационной технологии:**

А. В результате целенаправленных действий по переработке первичной информации получить оптимальную для пользователя информацию

Б. *В результате целенаправленных действий по переработке первичной информации предоставить пользователю информацию для альтернативного выбора*

В. Сократить время по поиску необходимой для пользователя информации

Г. Получить необходимую для пользователя информацию в результате

целенаправленных действий по переработке первичной информации

**40. Культура – это:**

*А. Сложная, саморазвивающаяся, объединяющая в пространственно-временном континууме ценности, смыслы, язык, нормы, традиции, менталитет, искусство и другое многообразие человеческих проявлений система*

*Б. Система, предназначенная для трансляции информации новым поколениям с учетом меняющихся условий, масштабов репродукции (элите – элитарные, массам – массовые, средним – средние);*

*В. Ценностно-нормативная система, предназначенная для организации межпоколенных взаимодействий*

*Г. Сложная, саморазвивающаяся система для передачи как материальных, так и духовных продуктов*

**41. Термином «межкультурное взаимодействие» обозначается:**

*А. Общение людей, представляющих разные культуры*

*Б. Особый вид непосредственных отношений и связей, которые складываются между, по меньшей мере, двумя культурами, а также тех влияний, взаимных изменений, которые появляются в ходе этих отношений*

*В. Адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам*

*Г. Если отправитель и получатель сообщения принадлежат к разным культурам, если участники коммуникации осознают культурные отличия друг друга.*

**42. Выделяют следующие «идеальные типы» взаимодействия культур:**

*А. Интеграция; взаимодополнение; параллелизм в развитии; активный обмен*

*Б. Интеграция; взаимоизоляция; перманентный конфликт; взаимодополнение; многовекторность развития; активный обмен*

*В. Интеграция; перманентный конфликт; взаимодополнение; взаимоизоляция; параллелизм в развитии; активный обмен*

*Г. Интеграция; односторонняя изоляция; перманентный конфликт; частичное взаимодополнение; многовекторность развития; активный обмен*

**43. В межкультурной коммуникации выделяются следующие барьеры:**

*А. Допущение сходства; языковые различия; ошибочные интерпретации невербальных действий; влияние стереотипов и предрассудков; бессознательное стремление давать оценку всем незнакомым культурным явлениям; тревога и напряжение из-за неопределенности поведения партнеров по межкультурной коммуникации*

*Б. Допущение сходства; языковые различия; влияние стереотипов и предрассудков; бессознательное стремление давать оценку всем незнакомым культурным явлениям; тревога и напряжение из-за неопределенности поведения партнеров по межкультурной коммуникации*

*В. Допущение сходства; языковые различия; ошибочные интерпретации невербальных действий; тревога и напряжение из-за неопределенности поведения партнеров по межкультурной коммуникации*

*Г. Допущение сходства; языковые различия; ошибочные интерпретации невербальных действий; влияние стереотипов и предрассудков; бессознательное стремление давать оценку всем незнакомым культурным явлениям*

**44. В теории межкультурной коммуникации аксиоматичным является утверждение, что поведение участников межкультурного общения определяется:**

*А. Традициями их культур, степень различия которых может порождать*

соответствующую глубину и остроту межкультурных барьеров

Б. Зрелостью их культур, степень различия которых может порождать соответствующую глубину и остроту межкультурных барьеров

В. Доминантностью их культур, что может порождать соответствующую глубину и остроту межкультурных барьеров

Г. Ценностями их культур, степень различия которых может порождать соответствующую глубину и остроту межкультурных барьеров

**45. Субъектов межкультурного взаимодействия можно условно подразделить на три группы:**

А. Представители элиты науки и культуры; политики; население

Б. Деятели науки и культуры; политики; население

В. Руководители государств, представители доминирующих политических партий, население

Г. Представители элиты науки и культуры; представители доминирующих общественных движений, отдельных граждан

**46. Основные правила сопоставимости альтернативных вариантов решений:**

А. Альтернативных вариантов должно быть не менее пяти, в качестве базового следует принимать вариант, наиболее отвечающий ситуации

Б. Альтернативных вариантов должно быть не менее трех, в качестве базового следует принимать вариант, наиболее «свежий» по времени

В. Число альтернативных вариантов не должно быть ограничено, в качестве базового следует принимать вариант, наиболее отвечающий ситуации

Г. Число альтернативных вариантов не должно быть ограничено, в качестве базового следует принимать вариант, наиболее «свежий» по времени

**47. Главные ошибки целеполагания:**

А. Больше внимание уделяется оперативным и тактическим целям.

Б. Цели сформулированы в негативном ключе.

В. Цель обозначена неявно.

Г. Постановка слишком большого количества целей

Д. Не осуществляется контроль процесса целеполагания.

**48. Условно все цели подразделяются на:**

А. Оперативные, тактические, стратегические

Б. Базовые, второстепенные, дополнительные

В. Личные, общественные

Г. Коллективные, индивидуальные

**49. Самооценка – это:**

А. Представление человека об уровне своих личностных и социальных резервах и ресурсах

Б. Часть самосознания личности, представление человека о своих достоинствах и недостатках, возможности их реализации в жизни

В. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, открытое их выражение

Г. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

**50. Функции самооценки:**

- А. Регуляторная, защитная*
- Б. Компенсаторная, информационная
- В. Коммуникативная, значимостная
- Г. Социализационная, контролирующая

**51. В структуре самооценки выделяют два компонента:**

- А. Когнитивный и деятельностный
- Б. Явный и латентный
- В. Когнитивный и эмоциональный*
- Г. Рациональный и иррациональный

**52. Факторы, влияющие на формирование самооценки:**

- А. Социальные и личностные*
- Б. Внешние и внутренние
- В. Управляемые и неуправляемые
- Г. Постоянные и временные

**53. Качества, необходимые человеку, способного управлять собой:**

А. Способность формулировать и реализовывать жизненные цели; личная организованность; самодисциплина; знание техники личной работы; эмоционально-волевой потенциал; самоконтроль

Б. Личная организованность; самодисциплина; знание техники личной работы; способность делать себя здоровым; эмоционально-волевой потенциал; самоконтроль

В. Способность формулировать и реализовывать жизненные цели; личная организованность; самодисциплина; знание техники личной работы; способность делать себя здоровым; самоконтроль

*Г. Способность формулировать и реализовывать жизненные цели; личная организованность; самодисциплина; знание техники личной работы; способность делать себя здоровым; эмоционально-волевой потенциал; самоконтроль*

**54. Компоненты модели структуры самоорганизации личности:**

- А. Обучение, организационные навыки, профессионализм, успешность.
- Б. Здоровый образ жизни, образ сильной личности, коммуникабельность
- В. Обучение, профессионализм, образ сильной личности, социализация
- Г. Обучение, организационные навыки, профессионализм, здоровый образ жизни, образ сильной личности*

**55. Структура личностного потенциала работника состоит из:**

- А. Психофизиологического, когнитивного и волевого потенциалов*
- Б. Мотивационного, волевого и трудового потенциалов
- В. Психофизиологического, трудового и творческого потенциалов
- Г. Трудового, творческого, волевого потенциалов

**56. К основным личностным ограничениям относятся:**

*А. Неумение управлять собой; размытость личностных ценностей; смутные личные цели; остановленное саморазвитие; недостаточность навыка решать проблемы; недостаток творческого подхода; неумение влиять на людей*

Б. Неумение управлять собой; отсутствие личностных ценностей; остановленное саморазвитие; недостаточность навыка решать проблемы; недостаток творческого подхода; неумение влиять на людей

В. Неумение управлять собой; отсутствие личностных ценностей; остановленное саморазвитие; недостаток творческого подхода; неумение влиять на людей

Г. Неумение управлять собой; размытость личностных ценностей; смутные личные



цели; слабый личностный контроль; недостаточность навыка решать проблемы; недостаток творческого подхода; неумение влиять на людей

#### КЛЮЧ к тесту

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
А	А	В	А	В	Б	Б	А	Г	Г
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
А	Г	Г	В	А	В	А	А	В	А
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
А	Г	Б	В	А	Г	Б	Г	В	А
<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
В	Б	А	Г	В	В	А	В	Б	А
<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
В	В	А	Г	Б	Б	А, Б, В, Г, Д	А	Г	А
<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>				
В	А	Г	Г	А	А				

#### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

#### УК-2.3. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта, осуществляет мониторинг хода реализации проекта на основе процедур оценки

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных принципов разработки концепции и плана реализации проекта
	Знание основных процедур оценки
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение ориентироваться в основных положениях, связанных с планированием и реализацией проекта
<i>Навыки</i>	Владение навыками организации осуществления мониторинга хода реализации качества проекта

	Владение навыками осуществления основных процедур оценки
--	--

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

### Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание основных принципов разработки концепции и плана реализации проекта</i>	Не знает основные принципы разработки концепции и плана реализации проекта	Знает основные принципы разработки концепции и плана реализации проекта, дает описание этих принципов
<i>Знание основных процедур оценки</i>	Знание основных процедур оценки фрагментарны	Знает основные процедуры оценки проекта, дает им правильную интерпретацию
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, возможно – не все – полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение ориентироваться в основных положениях, связанных с планированием и реализацией проекта</i>	Не умеет ориентироваться в основных положениях, связанных с планированием и реализацией проекта, или ориентируется крайне слабо	Хорошо ориентируется в основных положениях, связанных с планированием и реализацией проекта, дает необходимые дополнения

**Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень освоения и оценка</b>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение навыками организации осуществления мониторинга хода реализации качества проекта</i>	Не владеет навыками организации осуществления мониторинга хода реализации качества проекта, или навыки очень слабые	В полной мере владеет навыками организации осуществления мониторинга хода реализации качества проекта
<i>Владение навыками осуществления основных процедур оценки</i>	Не владеет навыками осуществления основных процедур, навыки очень слабые	В полной мере владеет навыками осуществления основных процедур оценки

**УК-3.1. Формирует команду и вырабатывает стратегию ее работы.**

<b>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</b>	<b>Критерий оценивания</b>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных стратегий формирования команды
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение осуществлять адекватный выбор стратегии формирования команды,
	Умение осуществлять контроля ее реализации
<i>Навыки</i>	Владение приемами и методами формирования команды
	Владение методами контроля за реализацией выбранной стратегии

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

**Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень освоения и оценка</b>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание основных стратегий формирования команды</i>	Знание основных стратегий формирования команды фрагментарны, не может дать интерпретацию содержания основных стратегий	Знает и полно излагает основные стратегии формирования команды, дает их полную интерпретацию.
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные

<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

### **Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.**

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение осуществлять адекватный выбор стратегии формирования команды</i>	Не умеет ориентироваться в основных положениях, связанных с осуществлением адекватного выбора стратегии формирования команды	Хорошо ориентируется в основных положениях, связанных с осуществлением адекватного выбора стратегии формирования команды, правильно их интерпретирует
<i>Умение осуществлять контроль реализации выбранной стратегии</i>	Демонстрирует отсутствие умений осуществлять контроль реализации выбранной стратегии или допускает значительные ошибки	Умение осуществлять контроль реализации выбранной стратегии достаточно уверенные

### **Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.**

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение приемами и методами формирования команды</i>	Не владеет приемами и методами формирования команды, или навыки очень слабые	В полной мере владеет приемами и методами формирования
<i>Владение методами контроля за реализацией выбранной стратегии</i>	Не владеет методами контроля за реализацией выбранной стратегии, или навыки очень слабые	Навыки владения методами контроля за реализацией выбранной стратегии устойчивы

### **УК-3.2. Осуществляет выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией.**

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных стилей управления работой команды
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний

<i>Умения</i>	Умение осуществлять выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией
<i>Навыки</i>	Владение навыками реализации стилевых особенностей управления работой команды

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

#### **Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень освоения и оценка</b>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание основных стилей управления работой команды</i>	Знание основных стилей управления работой команды фрагментарны, не может дать интерпретацию содержания основных стилей	Знает и полно излагает основные стили управления работой команды, дает их полную интерпретацию.
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

#### **Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень освоения и оценка</b>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение осуществлять выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</i>	Не умеет осуществлять выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией, либо умения слабые	Хорошо ориентируется в основных положениях, связанных с выбором стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией, умеет их использовать, правильно их интерпретирует

#### **Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень освоения и оценка</b>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение навыками</i>	Не владеет навыками	В полной мере владеет

<i>реализации стилевых особенностей управления работой команды</i>	реализации стилевых особенностей управления работой команды, или навыки очень слабые	навыками реализации стилевых особенностей управления работой команды
--	--	--

**УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с современными средствами коммуникации.**

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных принципов организации общения в соответствии с современными средствами коммуникации
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение устанавливать контакты и организовывать общение с учетом особенностей современных средств коммуникации
<i>Навыки</i>	Владение навыками организации общения в команде

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

**Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.**

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание основных принципов организации общения в соответствии с современными средствами коммуникации</i>	Знание основных принципов организации общения в соответствии с современными средствами коммуникации фрагментарны, не может дать интерпретацию содержания основных стилей	Знает и полно излагает основные принципы организации общения в соответствии с современными средствами коммуникации, дает их полную интерпретацию.
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с

	ошибочные примеры	незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

**Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень освоения и оценка</b>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение устанавливать контакты и организовывать общение с учетом особенностей современных средств коммуникации</i>	Не умеет устанавливать контакты и организовывать общение с учетом особенностей современных средств коммуникации, либо умения слабые	Демонстрирует умение устанавливать контакты и организовывать общение с учетом особенностей современных средств коммуникации, умеет их использовать, правильно их интерпретирует

**Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень освоения и оценка</b>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение навыками организации общения в команде</i>	Не владеет навыками организации общения в команде, или навыки очень слабые	В полной мере владеет навыками организации общения в команде

**УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в условиях различных этнических, религиозных, ценностных систем.**

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных идеологических и ценностных систем; особенностей их использования в процессе межкультурного взаимодействия
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение анализировать и учитывать разнообразие культур при социальном и профессиональном взаимодействии
<i>Навыки</i>	Владение навыками использования важнейших этнических, религиозных, ценностных систем в профессиональной деятельности

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

**Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень освоения и оценка</b>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий,</i>	Не знает основных категорий, определений,	Знает термины и определения, при этом может

<i>определений, понятий</i>	понятий	допускать неточности формулировок
<i>Знание основных идеологических и ценностных систем; особенностей их использования в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Знание основных идеологических и ценностных систем фрагментарны, не может дать интерпретацию особенностей их использования в процессе межкультурного взаимодействия	Знает и полно излагает основные идеологические и ценностные системы; особенности их использования в процессе межкультурного взаимодействия, дает их полную интерпретацию.
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

#### **Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень освоения и оценка</b>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение анализировать и учитывать разнообразие культур при социальном и профессиональном взаимодействии</i>	Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур при социальном и профессиональном взаимодействии, либо умения слабые	Демонстрирует устойчивое умение анализировать и учитывать разнообразие культур при социальном и профессиональном взаимодействии, умеет их использовать, правильно их интерпретирует

#### **Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень освоения и оценка</b>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение навыками использования важнейших этнических, религиозных, ценностных систем в профессиональной деятельности</i>	Не владеет навыками использования важнейших этнических, религиозных, ценностных систем в профессиональной деятельности, или навыки очень слабые	В полной мере владеет навыками использования важнейших этнических, религиозных, ценностных систем в профессиональной деятельности



**УК-5.2. Формирует цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур**

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание особенностей формирования целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение формировать цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия
<i>Навыки</i>	Владение навыками постановки целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

**Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.**

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание особенностей формирования целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур</i>	Знание особенностей формирования целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур фрагментарны, не может дать интерпретацию особенностей межкультурного профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Знает и полно излагает особенности формирования целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур, дает их полную интерпретацию.
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками

	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности
--	--	--

**Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень освоения и оценка</b>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение формировать цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия</i>	Отсутствуют умения формировать цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия, либо умения слабые	Демонстрирует устойчивое умение формировать цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия, правильно их интерпретирует

**Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень освоения и оценка</b>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение навыками постановки целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур</i>	Не владеет навыками постановки целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур, или навыки очень слабые	В полной мере владеет навыками постановки целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур

**УК-6.1. Планирует и реализует технологии целеполагания и целедостижения для личностного саморазвития**

<b>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</b>	<b>Критерий оценивания</b>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание особенностей планирования основных технологий целеполагания и целедостижения для личностного саморазвития
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение использования технологий целеполагания и целедостижения личностного развития
<i>Навыки</i>	Владение техниками целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

**Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень освоения и оценка</b>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений,</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности

<i>понятий</i>		формулировок
<i>Знание особенностей планирования основных технологий целеполагания и целедостижения для личностного саморазвития</i>	Знание особенностей планирования основных технологий целеполагания и целедостижения для личностного саморазвития фрагментарны, не может дать интерпретацию этих особенностей	Знает и полно излагает особенности планирования основных технологий целеполагания и целедостижения для личностного саморазвития, дает их полную интерпретацию.
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

#### **Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень освоения и оценка</b>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение использования технологий целеполагания и целедостижения личностного развития</i>	Отсутствуют умения использования технологий целеполагания и целедостижения личностного развития, либо умения слабые	Демонстрирует устойчивое умение использовать технологии целеполагания и целедостижения личностного развития, правильно их применяет

#### **Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.**

<b>Критерий</b>	<b>Уровень освоения и оценка</b>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение техниками целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</i>	Демонстрирует отсутствие или слабые навыки владения техниками целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Демонстрирует устойчивые навыки владения техниками целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста

**УК-6.2. Определяет уровни самооценки в процессе самоорганизации собственной деятельности**

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание принципов самооценки и притязания в процессе организации собственной деятельности
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение определять уровень самооценки и уровень притязаний
<i>Навыки</i>	Владеет навыками выбора приоритетов собственной деятельности на основе самооценки и притязания

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

**Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.**

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание принципов самооценки и притязания в процессе организации собственной деятельности</i>	Знание принципов самооценки и притязания в процессе организации собственной деятельности фрагментарны, не может дать интерпретацию этих принципов	Знает и полно излагает принципы самооценки и притязания в процессе организации собственной деятельности, дает их полную интерпретацию.
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

**Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.**

<i><b>Критерий</b></i>	<i><b>Уровень освоения и оценка</b></i>	
	<i><b>Не зачтено</b></i>	<i><b>Зачтено</b></i>
Умение определять уровень самооценки и уровень притязаний	Отсутствуют умения определять уровень самооценки и уровень притязаний, либо умения слабые	Демонстрирует устойчивое умение определять уровень самооценки и уровень притязаний, правильно их применяет

**Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.**

<i><b>Критерий</b></i>	<i><b>Уровень освоения и оценка</b></i>	
	<i><b>Не зачтено</b></i>	<i><b>Зачтено</b></i>
Владеет навыками выбора приоритетов собственной деятельности на основе самооценки и притязания	Демонстрирует отсутствие или слабые навыки выбора приоритетов собственной деятельности на основе самооценки и притязания	Демонстрирует устойчивые навыки выбора приоритетов собственной деятельности на основе самооценки и притязания

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

№	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории: УК1 1, УК1 2, ГУК 320, ГУК 319)	Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащённая меловой доской и специализированной мебелью. Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащённые меловой доской, специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук Lenovo G50-30 (Intel Celeron N240); мультимедийный проектор Acer XD1280D; переносной экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2013 (№31401445414), Microsoft Windows 7 (№63-14к), Kaspersky Endpoint Security 10 (№17E0170707130320867250).
2.	учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория ГУК 318)	Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры социологии и управления ГУК №318, научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, с предоставлением рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеющим доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах Microsoft DreamSpark/Imagine (№52031/МОС 2793) и Office 365 (E04002C51M) с возможностью бесплатной загрузки лицензионного программного обеспечения
3.	читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows 7	№63-14к
2.	Microsoft Office 2013	№31401445414
3.	Kaspersky Endpoint Security 10	№17E0170707130320867250
4.	Microsoft DreamSpark/Imagine	№52031/МОС 2793
5.	Office 365	E04002C51M

### 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

#### Основная литература

1. Воробьев, К. А. Социология : учебное пособие / К. А. Воробьев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2899-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132857>
1. Социальная инженерия. Курс лекций // Под ред. Резника Ю.М., Щербини В.В. [Режим электронного доступа] [http://www.pseudology.org/reklama/Soc\\_Ing\\_Xrestomatiya2.pdf](http://www.pseudology.org/reklama/Soc_Ing_Xrestomatiya2.pdf)
3. Сергодеева Е.А. Коммуникативные технологии в информационном обществе [Электронный ресурс]: практикум/ Сергодеева Е.А., Асланова М.Т., Сапрыкина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69391.html>.
4. Уржа О.А. Социальная инженерия. Курс лекций. М.: Изд-во Моск. гос. социального ун-та. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.studmed.ru/urzha-oa-socialnaya-inzheneriya\\_2e88a9c4001.html](http://www.studmed.ru/urzha-oa-socialnaya-inzheneriya_2e88a9c4001.html)
5. Франчук В.И. Основы современной социальной инженерии. [Режим электронного доступа] <http://socioengin.narod.ru/ossinzh.htm>
6. Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чулкина Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11039.html>.
7. Шамаева О. П., Хорошун Н. А. Социальная инженерия : курс лекций : учебное пособие для магистрантов всех направлений очной и заочной формы обучения: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017 . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/?searchType=User&%20BasicSearchString%20=шамаева&ViewMode=false&PackId=0&page=1>  
<https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017102612362645100000658943>
8. Шамаева О. П., Хорошун Н. А. Социальная инженерия : учебное пособие для магистрантов всех направлений очной и заочной формы обучения – Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2016 [Режим электронного доступа] <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017102612362645100000658943>
9. Шамаева О. П., Хорошун Н. А. Социальная инженерия: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания для магистров всех форм обучения: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017 . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017102612454566600000653224>

#### Дополнительная литература

1. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Берестова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. — 103 с. — 978-5-9516-0726-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>
2. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Богомолова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56805.html>
3. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / С.Е. Гасумова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 311 с. — 978-5-394-02236-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10925.html>

4. Данакин, Н. С. Коммуникативная технология: монография / Н. С. Данакин, И. В. Конев, М. В. Коротницкая. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2007. – 167 с.
5. Касавин, И.Т. Наука и социальные технологии [Электронный ресурс]/ Касавин И.Т., Антоновский А.Ю., Труфанова Е.О. –Электрон. текстовые данные. – М.: Институт философии РАН, 2011. – 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18730>.
6. Логунова И.В. Социальные коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Логунова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93293.html>.
7. Милорадова Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент/ Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html>.
8. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Персикова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2008.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9094.html>.
9. Ричард Темплар Правила самоорганизации: как все успевать, не напрягаясь [Электронный ресурс]/ Ричард Темплар— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2019.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86827.html>.
10. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199.html>.
11. Сафонова Н.М. Лидерство и командообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73541.html>.
12. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21550.html>.

### **6.3. Перечень интернет ресурсов**

1. Базы данных информационных и поисковых систем
  1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Издательский Дом ИНФРА-М» (доступ через Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ). — URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.
  2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru>. Доступ свободный.
  3. Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ, который является специфично организованной ЭБС, дополненной развитой системой функций обучения. — URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.
  4. Электронные каталоги АИБС MAPK-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». — URL: [http://www.vzfei.ru/rus/library/elect\\_lib.htm](http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm). Доступ свободный

### **Интернет-адреса**

1. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал «Гарант».



2. <http://www.alleng.ru/> – Всем, кто учится.
3. <http://studyspace.ru/> – Бесплатная библиотека StudySpace – это общедоступное хранилище знаний в помощь студентам и аспирантам.
4. <http://enbv.narod.ru/> – Библиотека Воеводина.
5. <http://www.i-u.ru/biblio/> – Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета.
6. <http://exsolver.narod.ru/Books/index.html> – Библиотека EXSOLVER.
7. <http://www.univerlib.ru/> – On-line – библиотека.
8. <http://www.buildteam.ru/> – BuildTeam – это сайт, с помощью которого Вы сможете создать успешную команду.
9. <http://soc.lib.ru/su/> – литература по социологии, психологии, управлению.
10. [http://www.bookarchive.ru/dok\\_literatura/psikhologija\\_filosofija/84489-sociologija-i-psikhologija-upravlenija.html](http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/psikhologija_filosofija/84489-sociologija-i-psikhologija-upravlenija.html) – социология и психология управления.
11. <http://books.tr200.ru/v.php?id=187293> – социология и психология
12. <http://socioengin.narod.ru/ossinzh.htm>
13. <http://www.e-xecutive.ru>

## 7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20\_\_\_\_ /20\_\_\_\_ учебный год  
без изменений / с изменениями, дополнениями

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

## 7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20\_\_\_\_ /20\_\_\_\_ учебный год  
\_ с изменениями, дополнениями. Внести изменения в п. 6.3.

### 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

#### Основная литература

1. Воробьев, К. А. Социология : учебное пособие / К. А. Воробьев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2899-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132857>

2. Социальная инженерия. Курс лекций // Под ред. Резника Ю.М., Щербины В.В. [Режим электронного доступа] [http://www.pseudology.org/reklama/Soc\\_Ing\\_Xrestomatiya\\_2.pdf](http://www.pseudology.org/reklama/Soc_Ing_Xrestomatiya_2.pdf)

4. Уржа О.А. Социальная инженерия. Курс лекций. М.: Изд-во Моск. гос. социального ун-та. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.studmed.ru/urzha-oa-socialnaya-inzheneriya\\_2e88a9c4001.html](http://www.studmed.ru/urzha-oa-socialnaya-inzheneriya_2e88a9c4001.html)

5. Франчук В.И. Основы современной социальной инженерии. [Режим электронного доступа] <http://socioengin.narod.ru/ossinzh.htm>

6. Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чулкина Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11039.html>.

7. Шамаева, О. П. Социальная инженерия : курс лекций : учебное пособие для магистрантов очной и заочной форм обучения всех направлений / О. П. Шамаева, Н. А. Хорошун. - Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. - 213 с.

8. Социальная инженерия : методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания для магистрантов всех форм обучения всех направлений / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. социологии и упр. ; сост.: О. П. Шамаева, Н. А. Хорошун. - Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017. - 33 с.

9. Шамаева, О. П. Социальная инженерия : учебное пособие для студентов магистрантов заочной формы обучения с применением дистанционных технологий / О. П. Шамаева, Н. А. Хорошун ; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2016. - 223 с.

#### Дополнительная литература

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Богомолова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56805.html>

2. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / С.Е. Гасумова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 311 с. — 978-5-394-02236-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10925.html>

3. Касавин, И.Т. Наука и социальные технологии [Электронный ресурс]/ Касавин И.Т., Антоновский А.Ю., Труфанова Е.О. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт философии РАН, 2011. — 203 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18730>.

4. Логунова И.В. Социальные коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Логунова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж:

Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93293.html>.

5. Милорадова Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент/ Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html>.

6. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Персикова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2008.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9094.html>.

7. Ричард Темплар Правила самоорганизации: как все успевать, не напрягаясь [Электронный ресурс]/ Ричард Темплар— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2019.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86827.html>.

8. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199.html>.

9. Сафонова Н.М. Лидерство и командообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73541.html>.

10. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21550.html>.

11. Харченко К.В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях : учебное пособие / Харченко К.В.. — Москва : Дело, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-7749-1318-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95120.html>

12. Уржа О.А. Социальная инженерия – методология социально-ориентированного управления / О.А. Уржа.– М.: Принт, 2020. – 100 с

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

## 7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20\_\_\_\_ /20\_\_\_\_ учебный год  
без изменений

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.Ш.Гузаиров  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_ Ю.А.Дорошенко  
подпись, ФИО