

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

КОЛЛЕДЖ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
высоких технологий

А.К. Гушин

« 25 » мая 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ
по специальности 20.02.01 Рациональное использование
природохозяйственных комплексов (базовой подготовки)
(на базе основного общего образования)

Фонд оценочных средств, (далее ФОС) разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка)**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природоустройство** в соответствии с рабочим учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История.

Организация - разработчик: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий

Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры социологии и управления БГТУ им. В.Г. Шухова



Ю.Ю. Буряк

Фонд оценочных средств (ФОС) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры промышленной экологии ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Протокол № 17 от «11» мая 2018 г.

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор  / С.В. Свергузова /

Фонд оценочных средств (ФОС) рассмотрен и одобрен на заседании цикловой методической комиссии социально-экономических и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от «23» мая 2018 г.

Председатель ЦМК социально-экономических

и естественно-научных дисциплин, к.х.н., доцент  /Л.В. Денисова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	15

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02. История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен обладать предусмотренными программой **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовой подготовки).**

умениями:

У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знаниями:

З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

З2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

З3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

З4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

З5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

З6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающийся должен развивать

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **Дифференцированный зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6	- Четкость и обоснованность представления исторической информации с карт и схем; - Аргументированность сопоставления различных исторических процессов в России и мире; - Адекватность анализа исторической информации при критическом восприятии получаемой извне социальной информации о современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - Аргументированность собственной позиции и обоснованность выражения собственного отношения к историческим процессам, протекающим в мире; - Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; - Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ; - Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; - Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Адекватность использования нескольких источников информации для решения профессиональных задач, включая электронные; - Обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;	<i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
У2. Выявлять	- Правильность нахождения	<i>практические</i>

взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем	логической взаимосвязи между отечественными, региональными, мировыми социально- экономическими, политическими и культурными проблемами. - Правильность установления причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок явлений и процессов; - Аргументированность собственной позиции и обоснованность выражения собственного отношения к историческим процессам, протекающим в мире. - Правильность представления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии согласно рекомендациям преподавателя. - Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; - Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ; - Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; - Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Адекватность использования нескольких источников информации для решения профессиональных задач, включая электронные; - Обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;	<i>задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
Знать:		
31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Полнота и точность изложения основных фактов, процессов и явлений, характеризующих направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX - начале XXI вв.	<i>Оценка результатов устного ответа</i> <i>Оценка выполнения практической работы, СРС, контрольной работы</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
32 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных	Верность, точность и аргументированность указания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных	<i>Оценка результатов устного ответа</i> <i>Оценка выполнения практической</i>

конфликтов в конце XX начале XXI вв.	конфликтов во второй половине XX – начале XXI вв.	<i>работы, СРС, контрольной работы Дифференцированный зачет</i>
33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Адекватность и аргументированность трактовки основных процессов политического и экономического развития ведущих регионов мира.	<i>Оценка результатов устного ответа Оценка выполнения практической работы, СРС, контрольной работы Дифференцированный зачет</i>
34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Правильность изложения сущности назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности	<i>Оценка результатов устного ответа Оценка выполнения практической работы, СРС, контрольной работы Дифференцированный зачет</i>
35. Роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Аргументированность изложения роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<i>Оценка результатов устного ответа Оценка выполнения практической работы, СРС, контрольной работы Дифференцированный зачет</i>
36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Точность изложения содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<i>Оценка результатов устного ответа Оценка выполнения практической работы, СРС, контрольной работы Дифференцированный зачет</i>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «*ИСТОРИЯ*», формирование общих компетенций.

При контроле учебной работы и оценки знаний студентов можно выделить следующие критерии оценки знаний.

Оценки «отлично» ($4,5 < R < 5$) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» ($4 < R < 4,5$) заслуживает студент, обнаруживший хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер приобретения знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несколько незначительных погрешностей в знании законов или теоретической части предмета, несколько незначительных неточностей при написании ответа на задания контрольных работ.

Оценки «удовлетворительно» ($3 < R < 4$) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на задания контрольных работ, на зачете и при выполнении практических заданий, но устраняющим их под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ($R < 3$) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые обнаруживают неумение находить и анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Введение	– домашние задания проблемного характера; - входной контроль. Оценка остаточных знаний		Контрольная работа № 1 «Мир во второй половине XX в.»	У 1, У 2 З 1, З 2; З 3, З 5, З 6 ОК 1,4-6	Дифференцированный зачет	У1, У2, З 1, З2, З3, З4, З5, З 6, ОК 1, 4-6
Тема 2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны			Контрольная работа по теме «Вторая мировая война и Великая Отечественная война»	У 1, У 2 З 1, З 2; З 3, З 5, З 6 ОК 1,4-6		
Тема 2.1 Первый период Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.)	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	У 1, У 2, З 1, З 2, З 6 ОК 1, 4-6				
Тема 2.2 Второй период Второй мировой войны (1942 – 1945 гг.)	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	У 1, У 2, З 1, З 2, З 6 ОК 1, 4-6				
Тема 3. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»			Контрольная работа по теме «Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	У 1, У 2 З 1, З 2; З 3, З 4, З 5, З 6 ОК 1, 4-6		
Тема 3.1 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны.	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	У 1, У 2, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6 ОК 1, 4-6				
Тема 3.2 Послевоенное урегулирование в Европе.	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	У 1, У 2, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6 ОК 1, 4-6				
Тема 3.3. Начало холодной войны. Первые конфликты и	– домашние задания проблемного характера;	У 1, У 2, З 1, З 2, З 3, З 4, З 6				

кризисы.	– задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	OK 1, 4-6				
Тема 3.4. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости.	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	У 1, У 2, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 OK 1, 4-6				
Тема 4. СССР в 1945 – 1991 гг.			Контрольная работа на тему «СССР в 1945 – 1991 гг.»	У 1, У 2 3 1, 3 2; 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 OK 1, 4-6		
Тема 4.1 СССР в послевоенное время.	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	У 1, У 2, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 OK 1, 4-6				
Тема 4.2 СССР в период «оттепели»	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	У 1, У 2, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 OK 1, 4-6				
Тема 4.4. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	У 1, У 2, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 OK 1, 4-6				
Тема 4.5 Советская концепция «нового политического мышления». Конец «холодной войны».	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	У 1, У 2, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 OK 1, 4-6				
Тема 5. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине XX в.			Контрольная работа на тему «Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине XX в.»	У 1, У 2 3 1, 3 2; 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 OK 1, 4-6		
Тема 5.1 Крупнейшие страны мира. США.	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	У 1, У 2, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 OK 1, 4-6				

Тема 5.2 Развитие в послевоенное время Великобритании, Германии. Франции. Евроинтеграция.	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	<i>У 1, У 2, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6 ОК 1, 4-6</i>				
Тема 5.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине XX века	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	<i>У 1, У 2, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6 ОК 1, 4-6</i>				
Тема 5.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	<i>У 1, У 2, З 1, З 2, З 3, З 5, З 6 ОК 1, 4-6</i>				
Тема 5.5 Индия и Китай во второй половине XX века.	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	<i>У 1, У 2, З 1, З 2, З 3, З 5, З 6 ОК 1 – ОК 9</i>				
Тема 5.6 Латинская Америка во второй половине XX века	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	<i>У 1, У 2, З 1, З 2, З 3, З 5, З 6 ОК 1, 4-6</i>				
Тема 5.7 Развитие науки и культуры во второй половине XX в.»	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	<i>У 1, У 2, З 1, З 2, З 3, З 5, З 6 ОК 1, 4-6</i>				
Тема 5.8 Международные отношения во второй половине XX века	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	<i>У 1, У 2, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6 ОК 1, 4-6</i>				
Тема 6. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. Глобальные проблемы человечества						
Тема 6.1 РФ – проблемы социально-экономического и культурного развития.	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами;	<i>У 1, У 2, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6 ОК 1, 4-6</i>				

	– устный опрос.					
Тема 6.2 Глобализация и мировая политика. Современные проблемы человечества.	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	<i>У 1, У 2, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6 ОК 1, 4-6</i>				
Тема 6.3 Россия в современном мире. Международные отношения в начале XXI в	– домашние задания проблемного характера; – задания по работе с оригинальными текстами; – устный опрос.	<i>У 1, У 2, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6 ОК 1, 4-6</i>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки У1, У2; З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК1, 4-6

1) Задания для контрольной работы по проверке остаточных знаний студентов

- 1) Причины Второй мировой войны?
- 2) Ключевые сражения на советско-германском фронте в годы Великой Отечественной войны?
- 3) Итоги Второй мировой войны?
- 4) Что такое ООН и когда она была создана?
- 5) Какие сверхдержавы появились в мире после Второй мировой войны?
- 6) Какие ключевые военно-политические блоки появились в мире после Второй мировой войны?
- 7) Что такое тоталитарный режим? Дайте характеристику
- 8) Дайте определение понятию «холодная война»?
- 9) Дайте определение понятию «страны третьего мира»?
- 10) Дайте определение понятию «глобализация»?

Задания для контрольной работы по итогам изучения темы «Вторая мировая война и Великая Отечественная война»

1 Вариант

2. Вариант

1 Периодизация новейшей истории

1 Причины Второй мировой войны

2. Пакт Молотова-Риббентропа.
Освободительный поход Красной
Армии

2. Советско-финская война 1939 – 1940 гг.

3. Битва под Москвой

3. Сталинградская битва

4. Курская битва

4. Тегеранская (1943 г.) и Ялтинская
(1945 г.) конференции

5. Потсдамская конференция 1945 г.

5. Итоги Великой Отечественной войны

Задания для контрольной работы по итогам изучения темы «Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны»

1 Вариант

2. Вариант

1 Создание ООН. Основные задачи
ООН. Право «вето»

1 Международные отношения после
войны. «Холодная война»

2. Первые международные кризисы.
Берлинский кризис. Корейская война
1950 – 1953 гг.

2. Создание ФРГ и ГДР. Бизония и
Тризония

3. «Железный занавес». Страны Восточной Европы.
4. План Маршалла. СЭВ

3. НАТО и ОВД. Доктрина сдерживания
4. Год Африки и новые независимые страны

**Задания для контрольной работы по итогам изучения темы
«СССР в 1945 – 1991 гг.»**

1 Вариант

- 1 СССР в послевоенное время (1945 – 1953 гг.).
2. Внешняя политика СССР в 1945 – 1964 гг.
3. Косыгинские реформы: причины, суть и результаты
4. СССР в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).
5. Поясните термины: «оттепель», «застой», «ускорение», «гласность», «диссидент»

2. Вариант

- 1 Поясните понятие «оттепель». Особенности социально-экономической и политической жизни в Советском Союзе в 1953 – 1964 гг.
2. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Период «застоя».
3. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.
4. Дайте определение понятиям: «ленинградское дело», «дело врачей», «Карибский кризис», «Пражская весна», «период пышных похорон»
5. Причины распада СССР

**Задания для контрольной работы по итогам изучения темы
«Основные социально-экономические и политические тенденции
развития стран мира во второй половине XX в.»**

1 Вариант

- 1 США во второй половине XX – начале XXI вв.
2. Страны Восточной Европы в послевоенное время
3. Развитие Индии в 1945 – 2019 гг.
4. Кубинская революция
5. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.

2. Вариант

- 1 Развитие европейских стран в указанный период (Великобритания, Франция, Германия). Европейская интеграция
2. Японское экономическое чудо: основные факторы.
3. Развитие Китая в послевоенное время. Реформы Дэн Сяопина.
4. Правительство С. Альенде в Чили. Военный переворот А. Пиночета
5. Развитие науки в послевоенное время. Новые черты культуры.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

1. Поэтапная аттестация по каждой теме (разделу): сдача всех работ в рамках текущего и рубежного контроля знаний
2. Промежуточная (итоговая по дисциплине) аттестация – в форме дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **История** по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовой подготовки)**

Умения

У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

У 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знания

З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI вв.

З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX – начале XXI вв.

З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира

З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.

З 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

З 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Инструкция для обучающихся

Дифференцированный зачет по дисциплине История проходит в форме тестирования по ключевым вопросам дисциплины, сгруппированным в билетах. Каждый билет включает в себя 20 вопросов.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. К понятию «Красная Армия» относится аббревиатура:

- а) РКСМ;
- б) РСФСР;
- в) РККА;
- г) НКВД.

2. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?

- а) 1922г.;
- б) 1933г.;
- в) 1939г.;
- г) 1940г.

3. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:

- а) Курской;
- б) под Москвой;
- в) Сталинградской;
- г) за Днепр.

4. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

- а) Севастополя;
- б) Кенигсберга;
- в) Ленинграда;
- г) Белгорода и Орла.

5. «Котёл» – это:

- а) линия обороны стратегически важного объекта;
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

6. Потсдамская конференция состоялась в:

- а) феврале – марте 1945 г.;
- б) июле – августе 1945 г.;
- в) июле – августе 1946 г.
- г) марте 1955 г.

7. Ялтинская конференция состоялась в:

- а) феврале 1945 г.;
- б) январе 1946 г.;
- в) декабре 1950 г.

г) июне 1955 г.

8. ООН была создана в:

- а) 1945 г.;
- б) 1946 г.;
- в) 1951 г.
- г) 1955 г.

9. Когда началась «холодная война»:

- а) 1945 г.;
- б) 1946 г.;
- в) 1949 г.
- г) 1952 г.

10. В середине XX в. сформировалась какая система международных отношений:

- а) Версальско-вашигтонская;
- б) Венская;
- в) Вестфальская;
- г) Ялтинско-потсдамская.

11. Биполярный мир подразумевает сколько полюсов влияния в системе международных отношений:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4

12. Потсдамская конференция состоялась в:

- а) 1945 г.;
- б) 1946 г.;
- в) 1950 г.
- г) 1955 г.

13. Лидер антифашистского движения в Югославии был:

- а) С. Милошевич;
- б) И. Броз Тито.;
- в) А. Вучич;
- г) К. Готвальд

14. СЭВ - это:

- а) Система энергетического взаимодействия;
- б) Совет экономической взаимопомощи;
- в) Союз экономически развитых стран Востока
- г) Союз экологического взаимодействия стран

15. СЭВ был создан в:

- а) 1945 г.;
- б) 1947 г.;
- в) 1949 г.
- г) 1951 г.

16. «План Маршалла» по экономической помощи странам Европы вступил в действие в:

- а) 1946 г.;
- б) 1947 г.;
- в) 1948 г.
- г) 1949 г.

17. В каком году СССР разработал ядерное оружие?

- а) 1945 г.;
- б) 1947 г.;
- в) 1948 г.;
- г) 1949 г.

18. Военно-политический блок западных стран НАТО был создан в:

- а) 1945 г.;
- б) 1946 г.;
- в) 1949 г.;
- г) 1950 г.

19. Создание ГДР и ФРГ произошло в:

- а) 1947 г.;
- б) 1948 г.;
- в) 1949 г.
- г) 1950 г.

20. Укажите год создания пятой республики во Франции с сильной президентской властью:

- а) 1955 г.;
- б) 1954 г.;
- в) 1958 г.
- г) 1960 г.

21. Кубинская революция состоялась в:

- а) 1955 г.;
- б) 1959 г.;
- в) 1965 г.;
- г) 1966 г.

22. Какой президент США проводил политику «новых рубежей», направленную на создание общества «всеобщего благоденствия»?

- а) Дж. Кеннеди;
- б) Г. Трумэн;
- в) Р. Никсон;
- г) Р. Рейган;

23. С каким политическим лидером XX в. ассоциируется понятие «железная леди»?

- а) Индира Ганди;
- б) Раиса Горбачева;
- в) Маргарет Тэтчер;
- г) Ева Перон

24. Во времена правления какого канцлера произошло объединение Германии?

- а) Г. Коль;
- б) Г. Шредер;
- в) К. Аденауэр;
- г) А. Меркель;

25. Берлинская стена просуществовала с какого по какой год?

- а) 1961 – 1985 гг.;
- б) 1961 – 1989 гг.;
- в) 1950 – 1990 гг.;
- г) 1970 – 1989 гг.

26. Диктатор А. Пиночет с какой страной ассоциируется:

- а) Куба;
- б) Португалия;
- в) Испания;
- г) Чили

27. В каком году состоялся полет Ю.А. Гагарина в космос?

- а) 1955 г.;
- б) 1956 г.;
- в) 1961 г.
- г) 1965 г.

28. «Пражская весна» состоялась в:

- а) 1955 г.;
- б) 1960 г.;
- в) 1968 г.
- г) 1970 г.

29. Движение «Солидарность» во главе с Л. Валенсой действовало в какой стране?

- а) Польша;
- б) Венгрия;
- в) Чехословакия;
- г) Болгария

30. К странам «народной демократии» относилась:

- а) Франция;
- б) Англия;
- в) Польша;
- г) Италия

31. Распад Чехословакии произошел в:

- а) 1989 г.;
- б) 1990 г.;
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

32. Резкий и быстрый переход от плановой экономики к рыночной экономике называется?

- а) «бархатная революция»;
- б) «Шоковая терапия»;
- в) «Программа ускорения»
- г) Политика «новых рубежей»

33. Один из лидеров кубинской революции 1959 г. был:

- а) Э. Че Гевара;
- б) С. Альенде;
- в) Н. Мадуро;
- г) Х. Д. Перон

34. Кто изображен на фотографии?



- а) Э. Че Гевара;
- б) Ф. Кастро;
- в) С. Боливар;
- г) Х. Д. Перон

35. Кто изображен на фотографии?



- а) Э. Че Гевара;
- б) Ф. Кастро;
- в) С. Боливар;
- г) А. Пиночет

36. Переход власти в странах «народной демократии» к оппозиционерам коммунистических режимов в конце 1980-х гг. в ходе выборов называется?

- а) «бархатная революция»;
- б) «Шоковая терапия»;
- в) «Программа ускорения»
- г) Политика «новых рубежей»

37. Лидером вьетнамских коммунистов был?

- а) Хо Ши Мин;
- б) Дэн Сяопин;
- в) Мао Цзэдун;
- г) Чан Кайши

38. В какой стране мира в середине 1960-х гг. началась «культурная революция»?

- а) Китай;
- б) Япония;
- в) Вьетнам;
- г) Камбоджа

39. Установите соответствие между государством и его лидером?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Китай | а) У. Чавес |
| 2) Индия | б) Д. Неру |
| 3) Куба | в) Д. Сяопин |
| 4) Венесуэла | г) Ф. Кастро |

40. Установите соответствие между государством и его лидером?

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) США | а) К. Аденауэр |
| 2) Великобритания | б) Ш. де Голль |
| 3) Франция | в) Р. Никсон |
| 4) ФРГ | г) М. Тэтчер |

41. Кто является автором выражения «не важно какого цвета кошка, главное чтобы она ловила мышей»? Он является архитектором преобразований в Китае, а выражение символизировало возможность совмещения элементов рыночной и плановой экономик.

- а) Хо Ши Мин;
- б) Дэн Сяопин;
- в) Мао Цзэдун;
- г) Чан Кайши

42. Кто из президентов США назвал СССР «империей зла»?

- а) Дж. Кеннеди;
- б) Р. Никсон;
- в) Дж. Картер;
- г) Р. Рейган

43. Операция «Анадырь» по размещению СССР ракет на территории какой страны мира происходила? Это привело к угрозе ядерной войны между СССР и США.

- а) Канада;
- б) Исландия;
- в) Аргентина;
- г) Куба

44. Своего лидера жители одной из стран мира называли «Великий кормчий». О ком идет речь?

- а) Мао Цзэдун;
- б) Дэн Сяопин;
- в) Э. Че Гевара;
- г) Ф. Кастро

45. Лидером корейских коммунистов был?

- а) Мао Цзэдун;
- б) Ким Ир Сен;
- в) Ли Сын Мин;
- г) Хо Ши Мин

46. В каком году возник Совет Европы?

- а) 1949 г.
- б) 1955 г.
- в) 1960 г.
- г) 1970 г.

47. В каком году было создано Европейское экономическое сообщество (Римский договор)?

- а) 1945 г.;
- б) 1950 г.;
- в) 1957 г.;
- г) 1965 г.

48. Годом Африки, когда сразу 17 стран данного континента получили независимость, называют?

- а) 1945 г.;
- б) 1950 г.;
- в) 1960 г.;
- г) 1965 г.

49. Лидером антирасистского движения в Южно-Африканской Республике (ЮАР) был? Впоследствии он был удостоен Нобелевской премии, был президентом ЮАР

- а) Н. Мандела;
- б) М. Ганди;
- в) Х. Д. Перон;
- г) А. Пиночет

50. В каком году Индия получила независимость от Великобритании?

- а) 1947 г.;
- б) 1950 г.;
- в) 1955 г.;
- г) 1960 г.

51. В каком году образовалось независимое государство Израиль?

- а) 1948 г.;
- б) 1950 г.;
- в) 1952 г.;
- г) 1954 г.

52. В 1973 г. в Чили произошел военный переворот во главе с А. Пиночетом. Кто был свергнут в ходе мятежа?

- а) С. Альенде;
- б) Ф. Батиста;
- в) Х. Карлос;
- г) Х. Д. Перон

53. Кто выдвинул лозунг «Социализм или смерть!» в условиях кризиса социалистической системы на рубеже 1980 – 1990-х гг.?

- а) Ф. Кастро;
- б) Э. Че Гевара;
- в) М. Горбачев;
- г) Н. Чаушеску

54. В каком году состоялось в Хельсинки Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе?

- а) 1968 г.;
- б) 1970 г.;

- в) 1975 г.;
- г) 1980 г.

55. Организация Варшавского Договора была создана, когда руководителем СССР был:

- а) И.В. Сталин;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) М.С. Горбачев.

56. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

- а) эмигрантами;
- б) анархистами;
- в) диссидентами;
- г) космополитами.

57. Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г.?

- а) А.Н. Косыгин;
- б) Б.Н. Ельцин;
- в) Ю.В. Андропов;
- г) Н.И. Рыжков.

58. «Эпоха застоя» относится к правлению:

- а) Л.И. Брежнева;
- б) Н.С. Хрущева;
- в) М.С. Горбачёва;
- г) Б.Н. Ельцина.

59. Какие события объединяют даты 1977г. и 1993г. в истории СССР и России?

- а) введение чрезвычайного положения в стране;
- б) разоружение незаконных военных формирований в Чечне;
- в) активизация военных действий в Афганистане;
- г) принятие Конституции страны.

60. Какое направление в искусстве появилось во второй половине XX в.:

- а) Реализм;
- б) Модернизм;
- в) Кубизм;
- г) Поп-арт.

Критерии оценивания результатов тестирования:

17–20 баллов – 5 «отлично».

13–16 баллов – 4 «хорошо».

9–12 баллов – 3 «удовлетворительно».

Менее 9 баллов – 2 «неудовлетворительно».

Эталон ответов на тестовые задания дифференцированного зачета по дисциплине

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
в	в	а	г	г	б	а	а	б	г
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
б	а	б	б	в	в	г	в	в	в
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
б	а	в	а	б	г	в	в	а	в
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
г	б	а	а	б	а	а	а	1-в 2-б 3-г 4-а	1-в 2-г 3-б 4-а
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
б	г	г	а	б	а	в	в	а	а
51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
а	а	а	в	б	в	а	а	г	г

Критерии оценивания результатов тестирования:

17–20 баллов – 5 «отлично».

13–16 баллов – 4 «хорошо».

9–12 баллов – 3 «удовлетворительно».

Менее 9 баллов – 2 «неудовлетворительно».

ЛИСТ
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры промышленной экологии и принят на 2019-2020 учебный год без изменений.

Протокол № 10 от «16» мая 2019 г.

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор  / С.В. Свергузова /

Директор колледжа высоких технологий  /А.К. Гущин/

ЛИСТ
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры промышленной экологии и принят на 2020-2021 учебный год без изменений.

Протокол № 10/1 от «20» мая 2020 г.

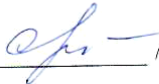
Зав. кафедрой, д.т.н., профессор  / С.В. Свергузова /

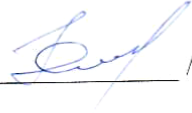
Директор колледжа высоких технологий  /А.К. Гущин/

ЛИСТ
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры промышленной экологии и принят на 2021-2022 учебный год без изменений.

Протокол № 9 от «18» мая 2022 г.

Зав. кафедрой ПЭ, д.т.н., профессор  / С.В. Свергузова /

/ Директор колледжа высоких технологий  / А.К. Гушин /

ЛИСТ
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры промышленной экологии и принят на 2022-2023 учебный год без изменений.

Протокол № 10 от «03» мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой ПЭ  / Ж.А. Сапронова /

/ Директор колледжа высоких технологий  / А.К. Гущин /