

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Дорошенко Ю.А.

« 17 » 05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Психология и педагогика

специальность:

18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики

специализация:

Ядерная и радиационная безопасность
на объектах использования ядерной энергии

Квалификация

инженер

Форма обучения

Очная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Социологии и управления

Белгород – 2018

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 г. №1291
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2018 году.

Составитель: ст. преподаватель



Гладкова И.А.

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой теоретической и прикладной химии

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор



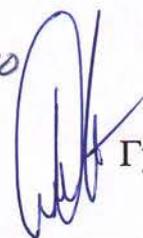
Павленко В.И.

« 14 » 05 2018 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

« 11 » 05 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: канд. социол. наук, проф.



Гузаиров В.Ш.

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института экономики и менеджмента

« 17 » 05 2018 г., протокол № 9

Председатель: канд. эконом. наук, проф.



Выборнова В.В.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-7	способность к кооперации с коллегами, работать в коллективе	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: понятие, механизмы и уровни общения, характеристику коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения; психологию группы и групповую динамику;</p> <p>уметь: применять основные формы коммуникации в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>владеть: способностью к коммуникации для решения профессиональных задач, способностью к кооперации с коллегами.</p>
2	ОК-10	способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций	<p>знать: основные положения психологии и педагогики, предмет, основные направления и методы исследования в психологии; структуру и основные функции психики, психологические аспекты самопознания и саморазвития;</p> <p>уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений;</p> <p>владеть: способностью к саморазвитию; повышению своей квалификации и мастерства.</p>
3	ОК-11	готовность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	<p>знать: характеристику основных психических явлений, познавательные, эмоционально-волевые психические процессы, теоретические подходы к структуре личности; темперамент, характер, типы акцентуаций характера, способности;</p> <p>уметь: применять полученные знания для самопознания, саморазвития и эффективного взаимодействия с другими; определять пути, средства и методы достижения успеха в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: способностью оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p>

Профессиональные

4	ПК-4	<p>способность принимать конкретное техническое решение с учетом охраны труда, радиационной безопасности и охраны окружающей среды</p>	<p>знать: основные положения психологии и педагогики, основы разработки и принятия решений;</p> <p>уметь: принимать конкретное техническое решение с учетом охраны труда, радиационной безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>владеть: методами разработки и принятия решений.</p>
---	------	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1.	Экология
2.	Безопасность жизнедеятельности

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1.	Основы саморазвития личности
2.	Основы самопознания и саморазвития
3.	Основы научных исследований
4.	Практические основы организации научно-исследовательской работы
5.	Основы радиационного контроля и дозиметрии
6.	Управление в чрезвычайных ситуациях
7.	Защита населения и территорий от чрезвычайных митуаций
8.	Радиационная экология
9.	Безопасность ядерно-энергетических установок
10.	Методы обеспечения радиационной безопасности персонала и населения
11.	Производственная практика
12.	Преддипломная практика
13.	Государственная итоговая аттестация

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	34	34
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	17	17
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	38	38
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задания	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 4 Семестр 7

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Введение в психологию и педагогику					
	Психология как наука, ее предмет, объект и задачи. Место психологии в системе наук о человеке. Основные психологические направления и школы: структурализм, функционализм, психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, экзистенциальная психология. Отечественная психология: концепции Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование. Педагогика как наука, ее предмет, объект и задачи.	2	2	-	4
2. Познавательные психические процессы как предмет психологии и педагогики					
	Понятие и виды ощущений. Адаптация, сенсбилизация, синестезия и взаимодействие ощущений. Понятие восприятия. Полезависимый и полenezависимый стили восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, категориальность, избирательность. Эффект психического пресыщения. Виды и свойства внимания. Виды и процессы памяти. Понятие и виды мышления. Основные мыслительные операции. Понятие, суждение, умозаключение. Определение интеллекта, стадии развития сенсо-моторного и понятийного интеллекта (Ж.Пиаже). Значение слова как единицы речевого мышления (Л.С. Выготский). Фило- и онтогенез речевого мышления. Методы развития творческого мышления. Воображение. Взаимосвязь познавательных психических процессов.	2	2	-	4
3. Эмоционально-волевые психические процессы как предмет психологии и педагогики					
	Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Функции эмоций. Формы проявления эмоций. Физиологические корреляты эмоций. Классификация эмоций. Связь эмоций с мотивацией. Информационная теория эмоций. Эмоции и чувства. Аффекты, их психологическая характеристика,	2	2	-	4

	<p>диагностика аффективных следов. Основные виды стрессовых обстоятельств и реакции на стресс. Потенциальные эффекты стресса и факторы, влияющие на устойчивость к нему. Стресс и дистресс. Профилактика и коррекция профессионального стресса. Фрустрация: определения и виды реакций на нее. Тревожность: определения и виды. Влияние эмоций на деятельность человека. Защитные механизмы: рационализация, проекция, отрицание, интроекция, вытеснение, регрессия, реактивное образование, иллюзия, замещение. Сублимация. Волевая регуляция: понятие и основные функции.</p>				
4. Психология индивидуальных различий					
	<p>Понятие и типология индивидуальности. Строение тела, темперамент и характер. Конституциональные типы личности. Понятие и виды темперамента. Концепция темперамента И.П. Павлова. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие характера. Акцентуации характера по К. Леонгарду: гипертимный тип, демонстративный тип, возбудимый тип, эмотивный тип, тревожный тип, педантичный тип, неустойчивый тип, экзальтированный тип, циклоидный тип, дистимный тип. Типология акцентуаций А.Е. Личко. Концепция мест наименьшего сопротивления П.Б. Ганнушкина. Способности общие и специальные. Способности и задатки. Способности и одаренность. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.</p>	2	2	-	4
5. Личность как категория психологии и педагогики					
	<p>Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности по К.К. Платонову. Структура личности в классическом психоанализе: «Сверх-Я», «Оно», «Я» (З. Фрейд). Структура личности в аналитической психологии: коллективное и индивидуальное бессознательное, «Эго», «Тень», «Персона», «Анима» («Анимус»), «Самость» (К. Юнг). Структура личности в трансактном анализе: «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» (Э. Берн). Мотивационная структура личности. Социализация и развитие личности. Психологические механизмы социализации. Проблема периодизации психического и личностного развития. Понятие ведущей деятельности. Современные теории психологии развития. Психосоциальная концепция развития Э. Эриксона. Теория возрастных кризисов Л.С. Выготского. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.</p>	3	3	-	6
6. Общение как предмет психологии и педагогики					
	<p>Понятие и функции общения. Виды общения по уровням: примитивное, стандартизированное, конвенцио-</p>	2	2	-	5

	<p>нальное, деловое, игровое, личностное и духовное. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативные барьеры.</p> <p>Интерактивная сторона общения. Трансактный анализ Э. Берна. Перцептивная сторона общения. Факторы формирования первого впечатления: превосходства, внешней привлекательности и отношения. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия и каузальная атрибуция. Стереотипы. Педагогическое общение.</p>				
7. Группа как предмет психологии и педагогики					
	<p>Понятие и структура группы. Субъекты социально-психологической общности. Статусы и роли членов группы. Групповые нормы и санкции. Система деловых и межличностных отношений. Виды групп. Агломерации, ассоциации, корпорации и коллективы. Малая социальная группа. Референтные группы. Руководство и лидерство. Групповая динамика. Включение человека в группу. Влияние группы: социальная фасилитация, социальная лень, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышление, влияние меньшинства. Понятие социально-психологического климата коллектива. Факторы, влияющие на социально-психологический климат. Диагностика социально-психологического климата коллектива. Методы регуляции социально-психологического климата.</p>	2	2	-	6
8. Обучение и воспитание					
	<p>Понятие обучения и воспитания. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Проблемы и направления развития современного образования. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Образовательные технологии. Стили учения и индивидуальные различия. Воспитание как фактор социализации личности.</p>	2	2	-	5
	ВСЕГО	17	17	-	38

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр № 7				
1	Ведение в психологию и педагогику	Психология как наука, ее предмет, объект и задачи. Педагогика как наука, ее предмет, объект и задачи. Методы исследования в психологии и педагогике.	2	4
2	Познавательные психические процессы как предмет психологии и педагогики	Понятие познавательных психических процессов. Ощущение: понятие, виды свойства. Восприятие: понятие, виды свойства. Внимание: понятие, виды свойства. Память: понятие, виды. Мышление: понятие, виды. Взаимосвязь познавательных психических процессов.	2	4
3	Эмоционально-волевые психические процессы как предмет психологии и педагогики	Эмоции: понятие, виды, функции. Информационная теория эмоций. Стресс и дистресс: профилактика и коррекция. Защитные механизмы: понятие, виды	2	4
4	Психология индивидуальных различий	Темперамент: понятие, виды. Понятие характера. Акцентуации характера. Способности: понятие, виды. Развитие способностей	2	4
5	Личность как категория психологии и педагогики	Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности с точки зрения различных психологических концепций. Социализация и развитие личности.	3	6
6	Общение как предмет психологии и педагогики	Понятие и функции общения. Виды общения. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностной перцепции.	2	5
7	Группа как предмет психологии и педагогики	Понятие и структура группы. Субъекты социально-психологической общности. Статусы и роли членов группы. Система деловых и межличностных отношений. Виды групп. Руководство и лидерство. Групповая динамика. Влияние группы.	2	6
8	Обучение и воспитание	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Проблемы и направления развития современного образования. Образовательные технологии. Стили учения и индивидуальные различия.	2	5
ИТОГО:			17	38

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Введение в психологию и педагогику	<ol style="list-style-type: none">1. Психология как наука, ее предмет, объект и задачи.2. Структурализм: краткая характеристика.3. Функционализм: краткая характеристика.4. Психоанализ: краткая характеристика.5. Бихевиоризм: краткая характеристика.6. Экзистенциальная психология: краткая характеристика.7. Отечественная психология: концепции Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.8. Методы исследования в психологии.9. Педагогика как наука, ее предмет, объект и задачи.10. Место психологии и педагогики в системе наук о человеке.
2	Познавательные психические процессы как предмет психологии и педагогики	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие познавательных психических процессов.2. Понятие и виды ощущений.3. Свойства ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия и взаимодействие ощущений.4. Понятие восприятия. Полезависимый и полenezависимый стили восприятия.5. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, категориальность, избирательность.6. Виды и свойства внимания.7. Виды и процессы памяти.8. Понятие и виды мышления.9. Методы развития творческого мышления.10. Воображение. Взаимосвязь познавательных психических процессов.
3	Эмоционально-волевые психические процессы как предмет психологии и педагогики	<ol style="list-style-type: none">1. Эмоции: определение и функции.2. Формы проявления эмоций. Физиологические корреляты эмоций.3. Классификация эмоций.4. Информационная теория эмоций.5. Потенциальные эффекты стресса и факторы, влияющие на устойчивость к нему.6. Профилактика и коррекция профессионального стресса.7. Фрустрация: определение и виды реакций на нее. Т8. Тревожность: определения и виды.9. Влияние эмоций на деятельность человека.10. Защитные механизмы: определение и виды.
4	Психология	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие и виды темперамента.

	индивидуальных различий	<ol style="list-style-type: none"> 2. Конституциональные теории темперамента. 3. Концепция темперамента И.П. Павлова. 4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 5. Понятие характера. 6. Акцентуации характера. 7. Концепция мест наименьшего сопротивления П.Б. Ганнушкина. 8. Способности общие и специальные. 9. Способности и одаренность. 10. Развитие способностей.
5	Личность как категория психологии и педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности. 2. Структура личности по К.К. Платонову. 3. Структура личности в классическом психоанализе: 4. Структура личности в аналитической психологии: 5. Структура личности в транзактном анализе Процесс и этапы принятия решений. 6. Социализация и развитие личности 7. Понятие ведущей деятельности 8. Концепция развития Э. Эриксона. 9. Теория возрастных кризисов Л.С. Выготского 10. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.
6	Общение как предмет психологии и педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и принципы общения. 2. Формы и уровни общения. 3. Структура общения. 4. Виды общения 5. Коммуникативная сторона общения. 6. Коммуникативные барьеры. 7. Интерактивная сторона общения. 8. Транзактный анализ Э. Берна. 9. Перцептивная сторона общения. 10. Педагогическое общение.
7	Группа как предмет психологии и педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура группы. 2. Статусы и роли членов группы. 3. Групповые нормы и санкции. 4. Система деловых и межличностных отношений 5. Виды групп. 6. Руководство и лидерство. 7. Групповая динамика. 8. Включение человека в группу. 9. Влияние группы 10. Методы регуляции социально-психологического климата в коллективе.
8	Обучение и воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие обучения и воспитания 2. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса обучения. 3. Формы и методы обучения 4. Проблемы и направления развития современного образования. 5. Средства и методы педагогического воздействия на личность. 6. Образовательные технологии. 7. Стили учения и индивидуальные различия. 8. Воспитание как фактор социализации личности.

**5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ,
их краткое содержание и объем.**

Не предусмотрено учебным планом

**5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий,
расчетно-графических заданий.**

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Перечень контрольных работ.

Не предусмотрено учебным планом

6.ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые дан. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Марусева. – Электрон. текстовые дан. – М: Вузовское образование, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>
3. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Ф. Вечорко. – Электрон. текстовые дан. – Минск: ТетраСистемс, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1>
4. Самыгин, С. И. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Епифанцев. – М.: КНОРУС, 2012. – 253 с.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые дан. – М.: Логос, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>
2. Шамаева, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.П. Шамаева. – Электрон. текстовые дан. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2013040917394115355400002247>
3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. – Электрон. текстовые дан. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>

6.3. Перечень интернет ресурсов

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»
2. <https://elib.bstu.ru> – Электронный читальный зал БГТУ им. В.Г. Шухова

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в специализированных для проведения практических занятий аудиториях: ноутбук; мультимедийный проектор; переносной экран

При самостоятельной подготовке использование научной, методической литературы, представленной в методическом кабинете кафедры социологии и управления, библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, фонд периодической печати библиотеки, информационное обеспечение системы Internet.

Сведения о наличии лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2013 договор № 31401445414 от 25.09.2014;

Microsoft Windows 7 договор №63-14к от 02.07.2014;

Kaspersky Endpoint Security 10 дляWindowsлицензия № 17E0170707130320867250

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

С целью закрепления теоретических знаний и приобретения практических умений по дисциплины «Психология и педагогика» учебным планом предусмотрено проведение лекционных и практических занятий.

1.1. Подготовка к лекциям

Студенту необходимо посещать лекции и вести рукописный конспект. Студент должен самостоятельно ознакомиться с лекционным материалом после каждой лекции для систематизации своих знаний. При возникновении вопросов студент может обратиться к основной и дополнительной литературе, с которой их преподаватель знакомит на первой лекции.

1.2. Подготовка к практическим занятиям

С их помощью организуется систематическая самостоятельная работа над освоением необходимых знаний, умений и навыков, проходящая в три этапа: подготовка к занятию, работа на занятии и выполнение контрольных работ (написание эссе, подготовка сообщений и рефератов).

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспекты лекций и указанную литературу; осуществить самоконтроль и самооценку проделанной работы, выполнить практические задания, данные для самостоятельного решения.

При подготовке к практическому занятию по теме «Введение в психологию и педагогику» рекомендуется использовать учебное пособие: Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые дан. – М.: Логос, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>

При подготовке к практическому занятию по теме «Познавательные психические процессы как предмет психологии и педагогики» предлагается ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые дан. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>, а также источник Шамаева, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.П. Шамаева. – Электрон. текстовые дан. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2013040917394115355400002247>

При подготовке к практическому занятию по теме «Эмоционально-волевые психические процессы как предмет психологии и педагогики» предлагается ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые дан. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>

При подготовке к практическому занятию по теме «Психология индивидуальных различий» рекомендуется использовать учебник Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Ф. Вечорко. – Электрон. текстовые дан. – Минск: ТетраСистемс, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>

При подготовке к практическому занятию по теме «Личность как категория психологии и педагогики» предлагается использовать учебники: Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые дан. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>, Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Ф. Вечорко. – Электрон. текстовые дан. – Минск: ТетраСистемс, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>; Самыгин, С. И. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Епифанцев. – М.: КНОРУС, 2012. – 253 с.

При подготовке к практическому занятию по теме «Общение как предмет психологии и педагогики» можно использовать следующую литературу: Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые дан. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>; Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Ф. Вечорко. – Электрон. текстовые дан. – Минск: ТетраСистемс, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>; Самыгин, С. И. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Епифанцев. – М.: КНОРУС, 2012. – 253 с.; Шамаева, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.П. Шамаева. – Электрон. текстовые дан. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2013040917394115355400002247>

При подготовке к практическому занятию по теме «Группа как предмет психологии и педагогики» рекомендуется использовать учебные пособия: Самыгин, С. И. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Епифанцев. – М.: КНОРУС, 2012. – 253 с.; Шамаева, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.П. Шамаева. – Электрон. текстовые дан. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2013040917394115355400002247>

При подготовке к практическому занятию по теме «Обучение и воспитание», можно использовать учебные пособия: Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Марусева. – Электрон. текстовые дан. – М: Вузовское образование, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>; Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые дан. – М.: Логос, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>; Шамаева, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.П. Шамаева. – Электрон. текстовые дан. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2013040917394115355400002247>; Самойлов, В.Д.

Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Самойлов. – Электрон. текстовые дан. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>

Работа на семинарском занятии, как правило, включает проверку подготовленности студентов к занятию, которая может осуществляться в различных формах: устный или письменный опрос, работа группами или парами и т.д., выполнение заданий (в том числе решения кейсов), предложенных преподавателем; проведение психологического тестирования, выполнение самостоятельной проверочной работы (тестирование), с помощью которой осуществляется оценка уровня усвоения студентами изучаемого материала.

На третьем этапе, студентами самостоятельно выполняются различные задания. Их цель – закрепление и систематизация изученного материала, формирование профессиональных знаний и умений.

Успех в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности студентов по изучению дисциплины. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение лекционного материала, проблемных вопросов к каждой теме, предлагаемой литературы, подготовки ответов на поставленные вопросы.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2019/2020 учебный год.

Протокол № 12 заседания кафедры от «14» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Гузаиров В.Ш.


подпись, ФИО

Директор института _____ / Дорошенко Ю.А.


подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2020/2021 учебный

год.

Протокол № 6 заседания кафедры от « 22 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой _____



/ Гузаиров В.Ш.

Директор института _____



/ Дорошенко Ю.А.

по.пись. ФИО