

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ХТИ

д.т.н., проф.  Навленко В.И.

« 15 »  2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**Эргономика и психофизиологические основы безопасности  
жизнедеятельности**

направление подготовки:

28.03.02 Наноинженерия

профиль подготовки:

Безопасность систем и технологий наноинженерии

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

**Химико-технологический институт**

**Кафедра: Безопасности жизнедеятельности**


Белгород – 2016

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата), утвержденного МИНОБРНАУКИ № 1414 от 3 декабря 2015
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.

Составитель: к.т.н.  (Едаменко А.С.)


Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой  
«Безопасности жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор  (А.Н. Лопанов)

« 6 » сентября 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

« 6 » 09 2016 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор  (А.Н. Лопанов)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 15 » 09 2016 г., протокол № 1

Председатель к.т.н., доцент



(Л.А.Порожнюк)

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общекультурные</b>			
1	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактики психоэмоциональных перенапряжений, переутомлений и монотонности; основы профессиональных конфликтов и профессионального стресса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе; проводить оценку влияния стрессовых ситуаций на работоспособность и давать рекомендации по повышению его психологической устойчивости.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования у рабочего коллектива установки на безопасный труд. коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.</li> </ul>
	ОПК-2	способностью осознавать сущность и значения информации в развитии современного общества; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в локальных и глобальных сетях и пользоваться программными средствами</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, методами поисками и обмена информацией в глобальных и локальных сетях.</li> </ul>
	ПК-11	готовностью в составе коллектива исполнителей участвовать в разработке технической документации для производства, эксплуатации и технического обслуживания изделий на основе нанообъектов	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию анализа профессионального риска и инженерные методы исследования безопасности;</li> <li>- методы и средства снижения риска и обеспечения безопасности технической системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и применять инженерные методы исследования безопасности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологией анализа профессионального риска и инженерными методами исследования безопасности;</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Введение в наноинженерию
2	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
3	Физиология человека

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Социология и психология
2	Управление безопасностью наноинженерных систем
3	Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	34	34
лабораторные	-	-
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	76	76
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания	18	18
Индивидуальное домашнее задание	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Форма промежуточная аттестация зачет		Зачет

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

#### Курс\_3 Семестр\_6

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Введение. Роль психологии в безопасной деятельности человека. Место эргономики в обеспечении безопасности труда					
	Цель и задачи курса психология безопасности труда. Роль психологии в безопасной деятельности человека. Предмет психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности. Возрастная динамика безопасности. Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму. Место эргономики в обеспечении безопасного труда. Эргономика в проектировании технических систем. Система «человек-машина» (СЧМ) и ее эволюция..	3	4		6
2. Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности. Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска					
	Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решения. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматический фактор. Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска.	3	5		7
3. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности					
	Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности. Динамика работоспособности и утомления. Биоритмологическая концепция травматизма. Монотония, нервно-психическое напряжение, стресс и тревожность как фактор травматизма. Профилактика монотомии. Алкогольное опьянение. Психология алкоголизма. Наркотическое опьянение. Наркозависимость. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Методы оценки функциональных состояний. Оптимизация функциональных состояний. Методы саморегуляции состояний. Аутотренинг. Роль аутотренингов в профилактике снятия нервных стрессов. Современность	4	5		8

	аутотренингов.				
4. Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности					
	Теории мотивации труда. Мотивация самозащиты и безопасности в структуре мотивов деятельности. Системы стимуляции безопасной деятельности. Снижение риска профессиональной деятельности как мотивация для улучшения качества выпускаемой продукции..	4	4		7
5. Управление безопасной трудовой деятельностью					
	Управление безопасной трудовой деятельностью - как необходимое звено в процессе уменьшения риска. Профессиография в аспекте безопасности. Психологическое обеспечение безопасности труда. Профотбор и безопасность. Профобучение и безопасность. Профадаптация и безопасность. Инновации и психологические барьеры. Необходимость соблюдения требований эргономики в инновационных проектах. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности. Психологические аспекты профессиональной организации безопасного труда. Инженерно-психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности.	4	4		7
6. Личностные качества человека как субъекта труда. Личность в экстремальных условиях					
	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья. Регуляция психологического состояния; психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации. Идентифицирование личности. Психологический портрет. Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях. Деадаптированность личности. Посттравматические расстройства. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.	4	4		7
7. Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста.					
	Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный опасный и индивидуально безопасный стили деятельности. Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.). Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных условиях. Основы саморегуляции и реабилитации. Психология расследования несчастных случаев..	2	4		6

8. Организация безопасного труда. Эргономика рабочего места					
	Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста службы охраны труда. Психологический портрет идеального руководителя службы ОТ. Современные технологии в области организации безопасности. Психология агитационно-пропагандистской и рекламной деятельности в области безопасности. Методы управления социально-психологическим климатом. Формирование общественного мнения и традиционной безопасности. Эргономика рабочего места. Общие эргономические требования стандартов при выполнении работ в положении сидя и стоя. Взаимосвязь эргономических требований с безопасностью труда и работоспособностью человека. Размерные характеристики рабочего места. Зоны досягаемости моторного поля. Требования к размещению органов управления. Аварийные органы управления. Требования эргономики к конкретным рабочим местам. Требования к размещению средств отображения информации индивидуального пользования. Эффективность и надежность СЧМ. Эргономическая экспертиза.	8	4		9
9. Психозкология					
	Структура жизненной среды. Аудиовизуальная организация жизненной среды. Информационная организация жизненной среды. Психосоциальный компонент среды. Психозкология внутреннего пространства. Городская среда и безопасность	2			1
	ВСЕГО	34		34	58

#### 4.2.Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр № 6_				
1	Введение. Роль психологии в безопасной деятельности человека. Место эргономики в обеспечении безопасности труда	Исследование личности с помощью 16 - факторного опросника Кеттела. Анализ причин, прогноз и расчет показателей производственного травматизма	4	4
2	Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности. Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор	Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта. Количественная оценка потенциальной вредности и опасности производственных процессов	5	5

	снижения риска			
3	Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности	Методы оценки функциональных состояний. Оптимизация функциональных состояний. Методы саморегуляции состояний.	5	5
4	Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности	Оценка рисков при производстве работ Расчет профессионального риска потери слуха.	4	4
5	Управление безопасной трудовой деятельностью	Тестирование свойств нервной системы (тест Я. Стреляу). Тестирование уровня тревожности (тест Спилбергера-Ханина).	4	4
6	Личностные качества человека как субъекта труда. Личность в экстремальных условиях	Тестирование свойств личности (тест Г. Айзенка). Опросник для исследования уровня импульсивности В.А.Лосенкова.	4	4
7	Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста	Тест описания поведения личности в конфликтной ситуации К. Томаса. Психограмма и профессиограмма служащего.	4	4
8	Организация безопасного труда. Эргономика рабочего места	Правила учета антропометрических данных при расчетах эргономических параметров рабочих мест. Исследования влияния условий труда на зрительную работоспособность оператора ПК	4	4
ИТОГО:			34	34
			ВСЕГО:	68

#### 4.3.Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1.Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Введение. Роль психологии в безопасной деятельности человека. Место эргономики в обеспечении безопасности труда	Цель и задачи курса психология безопасности труда. Роль психологии в безопасной деятельности человека. Предмет психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности.



		<p>Возрастная динамика безопасности.</p> <p>Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму. Место эргономики в обеспечении безопасного труда.</p> <p>Эргономика в проектировании технических систем.</p>
2	<p>Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности.</p> <p>Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска</p>	<p>Понятие риска.</p> <p>Теории риска.</p> <p>Виды риска.</p> <p>Факторы риска.</p> <p>Риск и принятие решения.</p> <p>Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.</p> <p>Риск как травматический фактор.</p> <p>Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска.</p>
3	<p>Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности</p>	<p>Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Динамика работоспособности и утомления.</p> <p>Биоритмологическая концепция травматизма.</p> <p>Монотония, нервно-психическое напряжение, стресс и тревожность как фактор травматизма. Профилактика монотомии.</p> <p>Алкогольное опьянение. Психология алкоголизма.</p> <p>Наркотическое опьянение. Наркозависимость.</p> <p>Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Методы оценки функциональных состояний.</p> <p>Оптимизация функциональных состояний.</p> <p>Методы саморегуляции состояний. Аутотренинг.</p> <p>Роль аутотренингов в профилактике снятия нервных стрессов. Современность аутотренингов.</p>
4	<p>Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности</p>	<p>Теории мотивации труда.</p> <p>Мотивация самозащиты и безопасности в структуре мотивов деятельности.</p> <p>Системы стимуляции безопасной деятельности.</p> <p>Снижение риска профессиональной деятельности как мотивация для улучшения качества выпускаемой продукции..</p>
5	<p>Управление безопасной трудовой деятельностью</p>	<p>Управление безопасной трудовой деятельностью - как необходимое звено в процессе уменьшения риска.</p> <p>Профессиография в аспекте безопасности.</p> <p>Психологическое обеспечение безопасности труда.</p> <p>Профотбор и безопасность.</p> <p>Профобучение и безопасность.</p> <p>Проадаптация и безопасность.</p> <p>Инновации и психологические барьеры.</p> <p>Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности. Психологические аспекты профессиональной организации безопасного труда.</p> <p>Инженерно-психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности.</p>
6	<p>Личностные качества человека как субъекта труда. Личность в экстремальных условиях</p>	<p>Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Норма психологического здоровья.</p> <p>Регуляция психологического состояния; психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации.</p> <p>Идентифицирование личности.</p>

		<p>Психологический портрет.</p> <p>Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях. Деадаптированность личности.</p> <p>Посттравматические расстройства.</p> <p>Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.</p> <p>Понятие о кризисах, конфликтах.</p> <p>Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.</p>
7	Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста	<p>Понятие об индивидуальном стиле деятельности.</p> <p>Индивидуальный опасный и индивидуально безопасный стили деятельности.</p> <p>Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.).</p> <p>Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных условиях.</p> <p>Основы саморегуляции и реабилитации.</p> <p>Психология расследования несчастных случаев.</p>
8	Организация безопасного труда. Эргономика рабочего места	<p>Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста службы охраны труда.</p> <p>Психологический портрет идеального руководителя службы ОТ. Современные технологии в области организации безопасности. Психология агитационно-пропагандистской и рекламной деятельности в области безопасности.</p> <p>Методы управления социально-психологическим климатом.</p> <p>Эргономика рабочего места.</p> <p>Общие эргономические требования стандартов при выполнении работ в положении сидя и стоя.</p> <p>Взаимосвязь эргономических требований с безопасностью труда и работоспособностью человека.</p> <p>Размерные характеристики рабочего места.</p> <p>Зоны досягаемости моторного поля.</p> <p>Требования к размещению органов управления. Аварийные органы управления.</p> <p>Требования эргономики к конкретным рабочим местам.</p> <p>Требования к размещению средств отображения информации индивидуального пользования.</p> <p>Эффективность и надежность СЧМ.</p> <p>Эргономическая экспертиза.</p>
9	Психоэкология	<p>Структура жизненной среды.</p> <p>Аудиовизуальная организация жизненной среды.</p> <p>Информационная организация жизненной среды.</p> <p>Психосоциальный компонент среды.</p> <p>Психоэкология внутреннего пространства.</p> <p>Городская среда и безопасность</p>

## **5.2.Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.3.Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.**

Расчетно-графическое задание: «Эргономике и психологии безопасности труда»

Практическая работа №1 «Составить профессиограмму своего рабочего места».

Практическая работа №2 «Провести эргономический анализ рабочей системы»

Практическая работа №3«Оценка социальной и социально-экономической эффективности мероприятий по снижению производственных рисков путем улучшения условий труда».

Практическая работа №4«Определение индивидуального профессионального риска (ИПР) для конкретного работника»

РГЗ должно содержать следующие разделы:

Содержание

1. Теоретическая часть

1.1 Тема теоретической части

2. Расчетная часть

Практическая работа №1

Практическая работа №2

Практическая работа №3

Практическая работа №4

Список литературы.

Темы теоретической части выдаются преподавателем согласно номеру варианта.

#### Требования к оформлению расчетно-графического задания

РГЗ выполняется в объеме 10 -20 страниц компьютерного текста формата А4 (210×297 мм), шрифт TimesNewRoman (кегель 14), межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1 см. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам листа. Размер левого поля не менее 30 мм, правого не менее 10 мм; верхнего и нижнего полей не менее 20 мм. Рамки не обводятся.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, принципах, формулах, применяя шрифт разной гарнитуры. Текст не должен содержать сокращений которые не общеприняты в научных и учебных изданиях.

Разделы работы (задачи) следует нумеровать арабскими цифрами. Номер ставится в начале заголовка, после заголовка точка не ставится. Нумерация страниц должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист, второй задание, третьей – содержание (оглавление).

Рисунки нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами, например: рис.1.3. (третий рисунок первого раздела). Рисунки должны размещаться сразу после ссылки на них. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной надписью.

Таблицы должны нумероваться в пределах раздела арабскими цифрами над правым верхним углом, например: Таблица 1.1. В тексте следует добавить ссылку в сокращенном виде например: табл.1.1.

Формулы, на которые имеются ссылки в тексте, должны нумероваться в пределах раздела арабскими цифрами.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 в алфавитном порядке. В тексте должны приводиться ссылки на литературу согласно порядковому номеру по списку, заключенному в квадратные скобки: [1].

#### **5.4.Перечень контрольных работ.** Не предусмотрены учебным планом.

### **6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **6.1. Перечень основной литературы**

1. Безопасность оборудования. Эргономические принципы конструирования. - М. : Изд-во стандартов, 2004 - . - (Национальный стандарт РФ. Группа Т51).

2. Бобкова О.В. Охрана труда и техника безопасности. Обеспечение прав работника [Электронный ресурс]: законодательные и нормативные акты с комментариями/ Бобкова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1553>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Практикум по психофизиологической диагностике : учеб.пособие. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 127 с.

4. Рунге, В. Ф. Эргономика в дизайне среды : учеб.пособие / В. Ф. Рунге, Ю. П. Манусевич. - М. : Архитектура-С, 2005. - 327 с.

5. Эргономика : учеб.пособие для вузов / ред. В. В. Адамчук. - М. : ЮНИТИ, 1999. - 254 с.

#### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учеб.для бакалавров всех направлений подготовки в вузах России / С. В. Белов. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. :Юрайт, 2012. - 1 on-line

2. Беляева В.И. Расчет средств обеспечения безопасности труда: учеб.пособие / В.И.Беляева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2011. – 88 с.

3. Климов, Е. А. Введение в психологию труда : учеб.для вузов / Е. А. Климов. - М. : "Культура и спорт"; "ЮНИТИ", 1998. - 350 с.

4. Мунипов, В. М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды : учебник / В. М. Мунипов, В. П. Зинченко. - М. : Логос, 2001. - 356 с.

#### **6.3. Перечень интернет ресурсов**

<http://novtex.ru/bjd>

<http://www.russmag.ru>

<http://www.consultant.ru/>

<http://ohrana-bgd.narod.ru/>  
[www.gost.ru](http://www.gost.ru)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для презентации лекционного материала используется комплект оборудования: проектор, ноутбук.

Для проведения лабораторных и практических работ используется лаборатория «Производственная безопасность», в которой имеются учебно-исследовательские комплексы, а также лаборатория «Горения и взрывов. Защита в ЧС».

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений  
Рабочая программа без изменений утверждена на 2017/2018 учебный год.  
Протокол № 15 заседания кафедры от « 26 » 06 2017 г.

Заведующий кафедрой



Лопанов А.Н.

Директор института



Павленко В.И.

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений  
Рабочая программа без изменений утверждена на 2018 /2019 учебный год.  
Протокол № 13 заседания кафедры от «28» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Лопанов А.Н.  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Павленко В.И.  
подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на **2019/2020** учебный

год.


Протокол № 14 заседания кафедры от « 14 » 06 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

Лопанов А.Н.

Директор института \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

Павленко В.И.

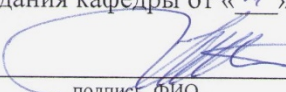


## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

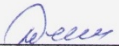
Рабочая программа без изменений утверждена на 20<sup>20</sup>/20<sup>21</sup> учебный год.  
Протокол № 6/1 заседания кафедры от «14» 05 20<sup>20</sup> г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

Соловьев А.И.

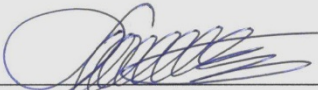
/Директор института \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20 21 /20 22 учебный год  
без изменений

Протокол № 7 заседания кафедры от « 14 » 05 20 21 г.

Заведующий кафедрой  Лопатов Н. Н.  
подпись, ФИО

Директор института  Ребровская Р. Н.  
подпись, ФИО

## ПРИЛОЖЕНИЯ

В начале изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с тематикой основных лекций и списком рекомендуемой литературы. Необходимо обращать особое внимание на доступность для восприятия студентами лекционного материала

### 1.1 Подготовка к лекции.

Лекции по дисциплине «Эргономика и психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности» читаются в специализированных аудиториях, оборудованных проектором, ноутбуком, экраном, позволяющие демонстрировать рисунки, иллюстрации и чертежи для освоения лекционного теоретического материала.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники и учебно-методические пособия, конспекты лекций.

Для успешного усвоения изучаемого материала рекомендуется:

1. Бобкова О.В. Охрана труда и техника безопасности. Обеспечение прав работника [Электронный ресурс]: законодательные и нормативные акты с комментариями/ Бобкова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1553>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мунипов, В. М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды : учебник / В. М. Мунипов, В. П. Зинченко. - М. : Логос, 2001. - 356 с.

После того как был рассмотрен на лекции первый раздел -обучающийся должен ознакомиться и самостоятельно дополнить свой конспект материалами из учебника или пособия, которые были освещены в лекции аналогично после второго и третьего раздела.

### 1.2 Подготовка к практическим занятиям.

Темы практических работ доводятся студентам на первом занятии. Оформление практических занятий осуществляется в тетради объемом 24стр. К каждому занятию студент готовится самостоятельно: изучает и конспектирует теоретические сведения и расчеты, изучает конспект лекций в соответствии с темой занятия. Для проведения практических работ рекомендуется использовать

1. Практикум по психофизиологической диагностике : учеб.пособие. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 127 с.

2. . Беляева В.И. Расчет средств обеспечения безопасности труда: учеб.пособие / В.И.Беляева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2011. – 88 с.

Данные учебные пособия охватывают все теоретические разделы дисциплины, а указанный перечень тем позволяет обучающимся последовательно приобретать практические умения и навыки при решении поставленных задач.