

42

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

« 18 » мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Основы саморазвития личности
(наименование дисциплины, модуля)

направление подготовки (специальность):

18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики

Профиль подготовки

Ядерная и радиационная безопасность на объектах использования ядерной
энергии

Квалификация
инженер

Форма обучения
очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра социологии и управления

Белгород 2018

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 № 1291.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2018 году.

Составитель (составители): к.с.н., доцент



И.А. Демененко

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой
Теоретической и прикладной химии

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор



В.И. Павленко

« 14 » 25 2018 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и
управления

« 11 » 25 2018 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой: канд.соц.наук, профессор



В.Ш. Гузаиров

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 17 » 25 2018 г., протокол № 9

Председатель канд. экон. наук, доцент



В.В. Выборнова

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-10	<p>способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций</p>	<p>знать: основные положения психологии и педагогики, предмет, основные направления и методы исследования в психологии; структуру и основные функции психики, психологические аспекты самопознания и саморазвития</p> <p>уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений</p> <p>владеть: способностью к саморазвитию; повышению своей квалификации и мастерства</p>
2	ОК-11	<p>готовность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>	<p>знать: характеристику основных психических явлений, познавательные, эмоционально-волевые психические процессы, теоретические подходы к структуре личности; темперамент, характер, типы акцентуаций характера, способности</p> <p>уметь: применять полученные знания для самопознания, саморазвития и эффективного взаимодействия с другими; определять пути, средства и методы достижения успеха в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: способностью оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>

3	ПК-7	способность обеспечить безопасное проведение работы с использованием радиоактивных веществ в открытом виде и оценивать получаемую дозу за счет внешнего и внутреннего облучения	<p>знать: психологические особенности безопасного проведения работы с использованием радиоактивных веществ в открытом виде; методы индивидуального и коллективного целеполагания при оценке получаемой дозы за счет внешнего и внутреннего облучения</p> <p>уметь: применять психологические особенности безопасного проведения работы с использованием радиоактивных веществ в открытом виде; применять методы индивидуального и коллективного целеполагания при оценке получаемой дозы за счет внешнего и внутреннего облучения</p> <p>владеть: навыками применения психологических особенностей безопасного проведения работы с использованием радиоактивных веществ в открытом виде; навыками применения методов индивидуального и коллективного целеполагания при оценке получаемой дозы за счет внешнего и внутреннего облучения</p>
---	------	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Психология и педагогика
2	Учебная практика

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Основы радиационной безопасности
2	Методы сбора, транспортировки, переработки и хранения радиоактивных отходов
3	Методы обеспечения радиационной безопасности персонала и населения
4	Радиационный мониторинг и расчёт дозовой нагрузки на критическую группу населения
5	Производственная практика
6	Преддипломная практика
7	Государственная итоговая аттестация

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Контактная работа (аудиторные занятия), в	51	51

Т.ч.:		
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	93	93
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задания	-	-
Индивидуальное домашнее задание	9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-
Форма промежуточная аттестация (зачет)	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 4 Семестр 8

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Концептуализация личности как категории в психологии					
	Понятие «человек» и «личность» в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Социально-исторические типы личности. Социологические концепции личности. Сущность социализации. Человек как субъект и объект социализации. Агенты и институты социализации. Социализация и персонализация. Понятие десоциализация и ресоциализация. Роль социальной среды в социализации личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный и достигнутый статус. Главный статус. Личность как деятельный субъект: социальные роли личности. Ролевой набор и ролевые конфликты. Ролевые ожидания, ролевое поведение. Поведение и социальное поведение.	2	4	-	22
2. Психологические аспекты становления личности					
	Психологические аспекты изучения личности. Структура личности. Типология личности. Характеристика темперамента, его свойства и структура. Характер и классификация темперамента. Виды и уровни развития способностей. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности. Характеристика направленности личности.	2	4	-	12

	Виды мотивации и механизмы ее формирования. Воля и ее функции в специфике развития личности.				
3. Саморазвитие и самореализация личности					
	Акмеология как учение о саморазвитии, о стремлении к совершенству. Понятие самоуправление, саморазвитие и самореализация личности. Параметры личной и профессиональной эффективности. Понятие профессионального становления и профессионального саморазвития. Технологии достижения вершин профессионального мастерства: самоподготовка (самообразование и самовоспитание) и самореализация (самовыражение и самоутверждение). Принцип схождения максимума самовыражения (профессиональное акме) с максимумом самоутверждения (социальное акме). Формирование рефлексивной культуры как механизма личностно-профессионального развития.	3	6		10
4. Генезис самопознания личности в психологической среде					
	Основные подходы к определению самопознания. Сущностная характеристика и структура сознания и самосознания личности. Психологические особенности и структура «Я - Концепции». Самопознание личности как процесс: закономерности, цели, мотивы, способы, результаты, эффективность.	2	4		10
5. Социопсихологические основы саморазвития личности					
	Исторический обзор становления категории «саморазвитие» личности. Характеристика и признаки саморазвития. Социопсихологические механизмы, барьеры и этапы процесса саморазвития. Особенности и структура развития саморазвития молодого специалиста. Саморазвитие личности в процессе его социализации.	2	4		8
6. Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в профессиональной деятельности					
	Проблема взаимоотношений между общностью и индивидом в отечественной и зарубежной психологии. Социализация личности. Социальная идентичность. Межличностные и межгрупповые отношения в социальной психологии. Социальное положение и роль в группе. Проблема одиночества. Фрустрация и агрессия. Межличностные конфликты. Социальное восприятие и взаимопонимание в концепции А.А. Бодалева. Понятие социальной установки. Изменение поведения в результате социального влияния. Механизмы социального влияния. Конформное поведение. «Механизмы бегства от свободы» Э. Фромма. Деиндивидуализация. Сопротивление социальному давлению. Суггестия, контрсуггестия и контр-контрсуггестия. Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления профессиональной деятельности.	4	8		12

7. Самоорганизация и самообразование личности					
	Понятие самоменеджмент, его составные части. Самоорганизация и саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности. Структура самоорганизации. Самотехнологии и их разновидности (самоанализ, самоконтроль, самоопределение, самообразование, самосовершенствование и др.). Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля). Методы психологической мобилизации и самомотивации.	2	4		10
ВСЕГО		17	34	-	84

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр № 8				
1	Концептуализация личности как категории в психологии	Понятие личности в социально-гуманитарном знании. Структура личности. Социализация личности. Социальный статус и роли личности. Проведение теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО); тест «Готовность к саморазвитию».	4	10
2	Психологические аспекты становления личности	Западно-европейские, американские и отечественные концепции личности. Анализ понятийного аппарата «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности». Структура личности по Фрейду, Кэттелу, Меррея, Леонтьеву, Ананьеву, Мерлину. Типологии личности. Понятие, свойства и структура темперамента личности. Виды и уровни развития способностей личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности как как интегральное свойство личности. Мотивация личности и ее виды. Проведение теста «Измерение мотивации достижения» А. Мехрабиана; Тест-опросник самооотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева; Методика «Самодиагностика темперамента»;	4	8
3	Саморазвитие и самореализация личности	Акмеология как учение о саморазвитии. Понятие самоуправление, саморазвитие и самореализация личности. Параметры личной и профессиональной эффективности. Понятие профессионального становления и профессионального саморазвития. Проведение теста «Исследование	6	10

		самооценки» А. Мехрабиана; Геометрический тест; Тест «Ведущее полушарие»; Тест «Каков ваш творческий потенциал?».		
4	Генезис самопознания личности в психологической среде	Основные подходы к определению самопознания. Уровни личности. Модель Д. Лафта и Г. Ингрона «Окно Джогари». Структура сознания и самосознания личности. «Я - Концепция» личности. Закономерности, цели, мотивы, способы результаты и эффективность самопознания личности. Проведение методики «Исследование уровня субъективного контроля» Д. Роттера (УСК); Тест на ассертивность; Опросник «Эмоциональное выгорание»; Шкала оценки мотивации одобрения Д. Крауна и Д. Марлоу; Методика «Толерантность к неопределенности».	4	8
5	Социопсихологические основы саморазвития личности	Исторический обзор становления категории «саморазвитие» личности. Характеристики саморазвития личности. Психологические механизмы, барьеры и этапы процесса самореализации личности. Самосовершенствование. Самоактуализация. Самоцель. Основные особенности саморазвития молодого специалиста. Внешние и внутренние условия саморазвития личности. Проведение теста коммуникативных умений С. Михельсона; Шкала доброжелательности Компбелла.	4	7
6	Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в профессиональной деятельности	Социализация личности. Социальная идентичность. Межличностные и межгрупповые отношения в социальной психологии. Социальное положение и роль в группе. Проблема одиночества. Фрустрация и агрессия. Межличностные конфликты. Социальное восприятие и взаимопонимание в концепции А.А. Бодалева. Понятие социальной установки. Изменение поведения в результате социального влияния. Механизмы социального влияния. Проведение теста «Самооценка способности к самообразованию и саморазвитию личности»; Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию; Самооценка реализации жизненных целей личности (Н. Р. Молочников).	8	10
7	Самоорганизация и самообразование	Понятие самоменеджмент, его составные части. Самоорганизация и	4	14

личности	саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности. Структура самоорганизации. Самотехнологии и их разновидности (самоанализ, самоконтроль, самоопределение, самообразование, самосовершенствование и др.). Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля). Методы психологической мобилизации и самомотивации.		
ИТОГО:		34	67
ВСЕГО:		34	67

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень контрольных вопросов (вопросы к зачету)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	Концептуализация личности как категории в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности в социально-гуманитарном знании. 2. Структура личности. 3. Социализация личности. 4. Социальный статус и роли личности.
2.	Психологические аспекты становления личности	<ol style="list-style-type: none"> 5. Основные подходы к определению понятия «личность» в отечественной литературе. 6. Основные подходы к определению понятия «личность» в зарубежной литературе. 7. Понятийный аппарат «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности». 8. Структура личности по З. Фрейду. 9. Структура личности по Р. Кэттелу. 10. Структура личности по Г. Меррея. 11. Структура личности по А.Н. Леонтьеву. 12. Структура личности по В.С. Мерлину. 13. Типология личности. 14. Ценностные ориентации личности по Э. Шпрангеру. 15. Темперамент: понятие, структура, свойства. 16. Классификация темперамента. 17. Характер и типы темперамента. 18. Виды развития способностей. 19. Уровни развития способностей. 20. Мотивационно-потребностная сфера личности. 21. Теории мотивов. 22. Характеристика направленности личности. 23. Понятие и виды мотивации личности. 24. Понятие воли и ее функции.

3.	Саморазвитие и самореализация личности	25. Акмеология как учение о саморазвитии. 26. Понятие самоуправление, саморазвитие и самореализация личности. 27. Параметры личной и профессиональной эффективности. 28. Профессиональное становление и профессиональное саморазвитие.
4.	Генезис самопознания личности в психологической среде	29. Основные подходы к самопознанию личности. 30. Структура сознания и самосознания личности. 31. Сущность и структура «Я-Концепции» личности. 32. Закономерности. Цели и мотивы самопознания. 33. Методы самопознания.
5.	Социопсихологические основы саморазвития личности	34. Основные подходы к категории «саморазвитие» личности. 35. Характеристика саморазвития личности. 36. Этапы процесса саморазвития личности. 37. Особенности процесса саморазвития молодого специалиста. 38. Барьеры в саморазвитии личности.
6.	Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в профессиональной деятельности	39. Социализация личности. Социальная идентичность. 40. Межличностные и межгрупповые отношения в социальной психологии. 41. Проблема одиночества. Фрустрация и агрессия. 42. Конфликт: понятие, виды, причины возникновения, профилактика. 43. Социальное восприятие и взаимопонимание в концепции А.А. Бодалева. 44. Механизмы социального влияния. 45. Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления профессиональной деятельности.
7.	Самоорганизация и самообразование личности	46. Понятие самоменеджмент, его составные части. 47. Самоорганизация и саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности. 48. Структура самоорганизации. 49. Самотехнологии и их разновидности. 50. Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля). 51. Методы психологической мобилизации и самомотивации.

5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.

Не предусмотрено

5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.

1. Индивидуальные особенности восприятия информации в деятельности руководителя.

2. Учет индивидуальных психологических особенностей внимания и памяти у служащих организации.
3. Методы психодиагностики деловых и личностных качеств государственных служащих.
4. Психологические особенности проявления стилевых и темпераментных характеристик управленцев.
5. Влияние темпераментных особенностей человека на индивидуальный стиль деятельности.
6. Психолого-педагогические аспекты межличностного взаимодействия в организации.
7. Учет мотивации деятельности подчиненных в работе руководителя.
8. Самооценка служащего и развитие его творческих возможностей.
9. Современные психологические теории лидерства и руководства.
10. Влияние самооценки на лидерский потенциал личности.
11. Влияние акцентуаций характера на стиль деятельности.
12. Влияние в межличностном взаимодействии. Механизмы и принципы влияния.
13. Изучение личности в групповом процессе.
14. Личностные аспекты лидерства и руководства.
15. Семья как институт социализации личности.
16. Система образования как один из ведущих институтов социализации.
17. Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий.
18. Культура и религия как канал социального влияния.
19. Регуляторы социального поведения личности.
20. Социально-психологические качества (свойства) личности.

5.4. Перечень контрольных работ.

Не предусмотрено

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В. - Электрон. текстовые данные. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. - 355 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57632>.

2. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517>

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2011. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36595>.

2. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе

[Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>.

3. Журавлев А.Л. Социально-психологическое пространство личности [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15647>.

4. Информационно-коммуникативная культура личности : учеб. пособие / И. А. Ильяева, В. Н. Маркова, Т. С. Одинцова. - Губкин : Уваров В. М., 2009. - 220 с.

5. Островский, Э. В. Психология управления : учеб. пособие для студентов вузов / Э. В. Островский. - Москва : ИНФРА-М : Вузовский учебник, 2011. - 248 с.

6. Формирование личности специалиста в техническом вузе : (ежегодный бюллетень) / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. социол., психолог.-социол. служба; общ. ред. И. А. Ильяева. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова. Вып. 8. - 2008. - 78 с.

7. Социология и психология управления : учеб. пособие / В. Ш. Гузаиров, И. В. Савенкова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2009. - 378 с.

8. Гнатюк, О. Л. Основы теории коммуникации : учеб. пособие / О. Л. Гнатюк. - Москва : КНОРУС, 2010. - 256 с.

6.3. Перечень интернет ресурсов

1. Университетская электронная библиотека In Folio.: www.infoliolib.info/.

2. Учреждение Российской академии наук. Институт социологии РАН. Официальный сайт журнала «Социологические исследования» (СоцИс): <http://www.isras.ru/socis.html> .

3. Портал по психологии Psychology.ru <http://psychologyc.ru/category/samorazvitie/>

4. Портал личностного роста <http://mirrosta.ru/>

5. Институт Психологии РАН <http://ipras.ru/>

6. Центр тестирования "Гуманитарные технологии" <http://www.ht.ru>

7. Институт развития личности <http://www.ipd.ru/>

8. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>

9. Развитие личности и самопознание <http://progressman.ru/>

10. Электронный журнал Psyedu.Ru <http://www.psyedu.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащённая меловой доской и специализированной мебелью.

Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащённые меловой доской, специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук Lenovo G50-30 (Intel Celeron N240); мультимедийный проектор Acer XD1280D; переносной экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2013 (№31401445414), Microsoft Windows 7 (№63-14к), Kaspersky Endpoint Security 10 (№17E0170707130320867250).

Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры социологии и управления ГУК №318, научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, с предоставлением рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеющая доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах Microsoft DreamSpark/Imagine (№52031/МОС 2793) и Office 365 (E04002C51M) с возможностью бесплатной загрузки лицензионного программного обеспечения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими работами по тематике.

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений
Рабочая программа без изменений утверждена на 2019/2020 учебный
год.

Протокол № 12 заседания кафедры от «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ /Гузаиров В.Ш.

Директор института _____ /Дорошенко Ю.А.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2020/2021 учебный

год.

Протокол № 6 заседания кафедры от « 22 » мая 2020 г.

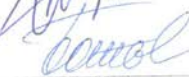
Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

/ Гузаев В.Ш.

Директор института _____



подпись, ФИО

/ Дорошенко Ю.А.