

43

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

« 18 » мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины (модуля)**

Основы самопознания и саморазвития  
(наименование дисциплины, модуля)

направление подготовки (специальность):

18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики

Профиль подготовки

Ядерная и радиационная безопасность на объектах использования ядерной  
энергии

Квалификация  
Инженер

Форма обучения  
очная

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра социологии и управления**

Белгород 2018

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 № 1291.
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2018 году.

Составитель (составители): к.с.н., доцент



И.А. Демененко

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой  
Теоретической и прикладной химии

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор



В.И. Павленко

« 14 » 05 2018 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и  
управления

« 11 » 05 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: канд.соц.наук, профессор



В.Ш. Гузаиров

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 17 » 05 2018 г., протокол № 9

Председатель канд. экон. наук, доцент



В.В. Выборнова

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-10	<p>способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций</p>	<p><b>знать:</b> основные положения психологии и педагогики, предмет, основные направления и методы исследования в психологии; структуру и основные функции психики, психологические аспекты самопознания и саморазвития</p> <p><b>уметь:</b> применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений</p> <p><b>владеть:</b> способностью к саморазвитию; повышению своей квалификации и мастерства</p>
2	ОК-11	<p>готовность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>	<p><b>знать:</b> характеристику основных психических явлений, познавательные, эмоционально-волевые психические процессы, теоретические подходы к структуре личности; темперамент, характер, типы акцентуаций характера, способности</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания для самопознания, саморазвития и эффективного взаимодействия с другими; определять пути, средства и методы достижения успеха в профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> способностью оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>

3	ПК-7	способность обеспечить безопасное проведение работы с использованием радиоактивных веществ в открытом виде и оценивать получаемую дозу за счет внешнего и внутреннего облучения	<p><b>знать:</b> психологические особенности безопасного проведения работы с использованием радиоактивных веществ в открытом виде; методы индивидуального и коллективного целеполагания при оценке получаемой дозы за счет внешнего и внутреннего облучения</p> <p><b>уметь:</b> применять психологические особенности безопасного проведения работы с использованием радиоактивных веществ в открытом виде; применять методы индивидуального и коллективного целеполагания при оценке получаемой дозы за счет внешнего и внутреннего облучения</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения психологических особенностей безопасного проведения работы с использованием радиоактивных веществ в открытом виде; навыками применения методов индивидуального и коллективного целеполагания при оценке получаемой дозы за счет внешнего и внутреннего облучения</p>
---	------	---	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Психология и педагогика
2	Учебная практика

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Основы радиационной безопасности
2	Методы сбора, транспортировки, переработки и хранения радиоактивных отходов
3	Методы обеспечения радиационной безопасности персонала и населения
4	Радиационный мониторинг и расчёт дозовой нагрузки на критическую группу населения
5	Производственная практика
6	Преддипломная практика
7	Государственная итоговая аттестация

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в</b>	<b>51</b>	<b>51</b>

<b>Т.ч.:</b>		
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задания	-	-
Индивидуальное домашнее задание	9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-
Форма промежуточная аттестация (зачет)	-	3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

##### Курс 4 Семестр 8

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>1. Концептуализация личности как категории самопознания</b>					
	Понятие «человек» и «личность» в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Социально-исторические типы личности. Социологические концепции личности. Сущность социализации. Человек как субъект и объект социализации. Агенты и институты социализации. Социализация и персонализация. Понятие десоциализация и ресоциализация. Роль социальной среды в социализации личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный и достигнутый статус. Главный статус. Личность как деятельный субъект: социальные роли личности. Ролевой набор и ролевые конфликты. Ролевые ожидания, ролевое поведение. Поведение и социальное поведение.	2	4	-	22
<b>2. Психологические аспекты становления личности</b>					
	Психологические аспекты изучения личности. Структура личности. Типология личности. Характеристика темперамента, его свойства и структура. Характер и классификация темперамента. Виды и уровни развития способностей. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности. Характеристика направленности личности. Виды мотивации и механизмы ее формирования. Воля	2	4	-	12

	и ее функции в специфике развития личности.				
<b>3. Саморазвитие и самореализация личности</b>					
	Акмеология как учение о саморазвитии, о стремлении к совершенству. Понятие самоуправление, саморазвитие и самореализация личности. Параметры личной и профессиональной эффективности. Понятие профессионального становления и профессионального саморазвития. Технологии достижения вершин профессионального мастерства: самоподготовка (самообразование и самовоспитание) и самореализация (самовыражение и самоутверждение). Принцип схождения максимума самовыражения (профессиональное акме) с максимумом самоутверждения (социальное акме). Формирование рефлексивной культуры как механизма личностно-профессионального развития.	3	6		10
<b>4. Генезис самопознания личности в психологической среде</b>					
	Основные подходы к определению самопознания. Сущностная характеристика и структура сознания и самосознания личности. Психологические особенности и структура «Я - Концепции». Самопознание личности как процесс: закономерности, цели, мотивы, способы, результаты, эффективность.	2	4		10
<b>5. Социопсихологические основы саморазвития личности</b>					
	Исторический обзор становления категории «саморазвитие» личности. Характеристика и признаки саморазвития. Социопсихологические механизмы, барьеры и этапы процесса саморазвития. Особенности и структура развития саморазвития молодого специалиста. Саморазвитие личности в процессе его социализации.	2	4		8
<b>6. Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в профессиональной деятельности</b>					
	Проблема взаимоотношений между общностью и индивидом в отечественной и зарубежной психологии. Социализация личности. Социальная идентичность. Межличностные и межгрупповые отношения в социальной психологии. Социальное положение и роль в группе. Проблема одиночества. Фрустрация и агрессия. Межличностные конфликты. Социальное восприятие и взаимопонимание в концепции А.А. Бодалева. Понятие социальной установки. Изменение поведения в результате социального влияния. Механизмы социального влияния. Конформное поведение. «Механизмы бегства от свободы» Э. Фромма. Деиндивидуализация. Сопротивление социальному давлению. Суггестия, контрсуггестия и контр-контрсуггестия. Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления профессиональной деятельности.	4	8		12

<b>7. Самоорганизация и самообразование личности</b>					
	Понятие самоменеджмент, его составные части. Самоорганизация и саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности. Структура самоорганизации. Самотехнологии и их разновидности (самоанализ, самоконтроль, самоопределение, самообразование, самосовершенствование и др.). Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля). Методы психологической мобилизации и самомотивации.	2	4		10
ВСЕГО		17	34	-	84

#### **4.2. Содержание практических (семинарских) занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр № 8				
1	Концептуализация личности как категории самопознания	Понятие личности в социально-гуманитарном знании. Структура личности. Социализация личности. Социальный статус и роли личности. Проведение теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО); тест «Готовность к саморазвитию».	4	10
2	Психологические аспекты становления личности	Западно-европейские, американские и отечественные концепции личности. Анализ понятийного аппарата «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности». Структура личности по Фрейду, Кэттелу, Меррея, Леонтьеву, Ананьеву, Мерлину. Типологии личности. Понятие, свойства и структура темперамента личности. Виды и уровни развития способностей личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности как как интегральное свойство личности. Мотивация личности и ее виды. Проведение теста «Измерение мотивации достижения» А. Мехрабиана; Тест-опросник самооотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева; Методика «Самодиагностика темперамента»;	4	8
3	Саморазвитие и самореализация личности	Акмеология как учение о саморазвитии. Понятие самоуправление, саморазвитие и самореализация личности. Параметры личной и профессиональной эффективности. Понятие профессионального становления и профессионального саморазвития. Проведение теста «Исследование	6	10

		самооценки» А. Мехрабиана; Геометрический тест; Тест «Ведущее полушарие»; Тест «Каков ваш творческий потенциал?».		
4	Генезис самопознания личности в психологической среде	Основные подходы к определению самопознания. Уровни личности. Модель Д. Лафта и Г. Ингрона «Окно Джогари». Структура сознания и самосознания личности. «Я - Концепция» личности. Закономерности, цели, мотивы, способы результаты и эффективность самопознания личности. Проведение методики «Исследование уровня субъективного контроля» Д. Роттера (УСК); Тест на асертивность; Опросник «Эмоциональное выгорание»; Шкала оценки мотивации одобрения Д. Крауна и Д. Марлоу; Методика «Толерантность к неопределенности».	4	8
5	Социопсихологические основы саморазвития личности	Исторический обзор становления категории «саморазвитие» личности. Характеристики саморазвития личности. Психологические механизмы, барьеры и этапы процесса самореализации личности. Самосовершенствование. Самоактуализация. Самоцель. Основные особенности саморазвития молодого специалиста. Внешние и внутренние условия саморазвития личности. Проведение теста коммуникативных умений С. Михельсона; Шкала доброжелательности Компбелла.	4	7
6	Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в профессиональной деятельности	Социализация личности. Социальная идентичность. Межличностные и межгрупповые отношения в социальной психологии. Социальное положение и роль в группе. Проблема одиночества. Фрустрация и агрессия. Межличностные конфликты. Социальное восприятие и взаимопонимание в концепции А.А. Бодалева. Понятие социальной установки. Изменение поведения в результате социального влияния. Механизмы социального влияния. Проведение теста «Самооценка способности к самообразованию и саморазвитию личности»; Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию; Самооценка реализации жизненных целей личности (Н. Р. Молочников).	8	10
7	Самоорганизация и самообразование	Понятие самоменеджмент, его составные части. Самоорганизация и	4	14



личности	саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности. Структура самоорганизации. Самотехнологии и их разновидности (самоанализ, самоконтроль, самоопределение, самообразование, самосовершенствование и др.). Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля). Методы психологической мобилизации и самомотивации.		
ИТОГО:		34	67
ВСЕГО:		34	67

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

*Не предусмотрено*

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Перечень контрольных вопросов (вопросы к зачету)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	Концептуализация личности как категории самопознания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности в социально-гуманитарном знании.</li> <li>2. Структура личности.</li> <li>3. Социализация личности.</li> <li>4. Социальный статус и роли личности.</li> </ol>
2.	Психологические аспекты становления личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Основные подходы к определению понятия «личность» в отечественной литературе.</li> <li>6. Основные подходы к определению понятия «личность» в зарубежной литературе.</li> <li>7. Понятийный аппарат «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности».</li> <li>8. Структура личности по З. Фрейду.</li> <li>9. Структура личности по Р. Кэттелу.</li> <li>10. Структура личности по Г. Меррея.</li> <li>11. Структура личности по А.Н. Леонтьеву.</li> <li>12. Структура личности по В.С. Мерлину.</li> <li>13. Типология личности.</li> <li>14. Ценностные ориентации личности по Э. Шпрангеру.</li> <li>15. Темперамент: понятие, структура, свойства.</li> <li>16. Классификация темперамента.</li> <li>17. Характер и типы темперамента.</li> <li>18. Виды развития способностей.</li> <li>19. Уровни развития способностей.</li> <li>20. Мотивационно-потребностная сфера личности.</li> <li>21. Теории мотивов.</li> <li>22. Характеристика направленности личности.</li> <li>23. Понятие и виды мотивации личности.</li> <li>24. Понятие воли и ее функции</li> </ol>

3.	Саморазвитие и самореализация личности	25. Акмеология как учение о саморазвитии. 26. Понятие самоуправление, саморазвитие и самореализация личности. 27. Параметры личной и профессиональной эффективности. 28. Профессиональное становление и профессиональное саморазвитие.
4.	Генезис самопознания личности в психологической среде	29. Основные подходы к самопознанию личности. 30. Структура сознания и самосознания личности. 31. Сущность и структура «Я-Концепции» личности. 32. Закономерности. Цели и мотивы самопознания. 33. Методы самопознания.
5.	Социопсихологические основы саморазвития личности	34. Основные подходы к категории «саморазвитие» личности. 35. Характеристика саморазвития личности. 36. Этапы процесса саморазвития личности. 37. Особенности процесса саморазвития молодого специалиста. 38. Барьеры в саморазвитии личности.
6.	Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в профессиональной деятельности	39. Социализация личности. Социальная идентичность. 40. Межличностные и межгрупповые отношения в социальной психологии. 41. Проблема одиночества. Фрустрация и агрессия. 42. Конфликт: понятие, виды, причины возникновения, профилактика. 43. Социальное восприятие и взаимопонимание в концепции А.А. Бодалева. 44. Механизмы социального влияния. 45. Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления профессиональной деятельности.
7.	Самоорганизация и самообразование личности	46. Понятие самоменеджмент, его составные части. 47. Самоорганизация и саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности. 48. Структура самоорганизации. 49. Самотехнологии и их разновидности. 50. Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля). 51. Методы психологической мобилизации и самомотивации.

## **5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.**

*Не предусмотрено*

## **5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.**

1. Индивидуальные особенности восприятия информации в деятельности руководителя.
2. Учет индивидуальных психологических особенностей внимания и памяти у служащих организации.
3. Методы психодиагностики деловых и личностных качеств государственных служащих.

4. Психологические особенности проявления стилевых и темпераментных характеристик управленцев.
5. Влияние темпераментных особенностей человека на индивидуальный стиль деятельности.
6. Психолого-педагогические аспекты межличностного взаимодействия в организации.
7. Учет мотивации деятельности подчиненных в работе руководителя.
8. Самооценка служащего и развитие его творческих возможностей.
9. Современные психологические теории лидерства и руководства.
10. Влияние самооценки на лидерский потенциал личности.
11. Влияние акцентуаций характера на стиль деятельности.
12. Влияние в межличностном взаимодействии. Механизмы и принципы влияния.
13. Изучение личности в групповом процессе.
14. Личностные аспекты лидерства и руководства.
15. Семья как институт социализации личности.
16. Система образования как один из ведущих институтов социализации.
17. Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий.
18. Культура и религия как канал социального влияния.
19. Регуляторы социального поведения личности.
20. Социально-психологические качества (свойства) личности.

#### **5.4. Перечень контрольных работ.**

*Не предусмотрено*

## **6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **6.1. Перечень основной литературы**

1. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В. - Электрон. текстовые данные. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. - 355 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57632>.

2. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517>

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2011. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36595>.

2. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>.

3. Журавлев А.Л. Социально-психологическое пространство личности [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15647>.

4. Информационно-коммуникативная культура личности : учеб. пособие / И. А. Ильяева, В. Н. Маркова, Т. С. Одинцова. - Губкин : Уваров В. М., 2009. - 220 с.

5. Островский, Э. В. Психология управления : учеб. пособие для студентов вузов / Э. В. Островский. - Москва : ИНФРА-М : Вузовский учебник, 2011. - 248 с.

6. Формирование личности специалиста в техническом вузе : (ежегодный бюллетень) / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. социол., психолог.-социол. служба; общ. ред. И. А. Ильяева. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова. Вып. 8. - 2008. - 78 с.

7. Социология и психология управления : учеб. пособие / В. Ш. Гузаиров, И. В. Савенкова. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2009. - 378 с.

8. Гнатюк, О. Л. Основы теории коммуникации : учеб. пособие / О. Л. Гнатюк. - Москва : КНОРУС, 2010. - 256 с.

### 6.3. Перечень интернет ресурсов

1. Университетская электронная библиотека In Folio.: [www.infoliolib.info/](http://www.infoliolib.info/).

2. Учреждение Российской академии наук. Институт социологии РАН. Официальный сайт журнала «Социологические исследования» (СоцИс): <http://www.isras.ru/socis.html> .

3. Портал по психологии Psychologyc.ru  
<http://psychologyc.ru/category/samorazvitiie/>

4. Портал личностного роста <http://mirrosta.ru/>

5. Институт Психологии РАН <http://ipras.ru/>

6. Центр тестирования "Гуманитарные технологии" <http://www.ht.ru>

7. Институт развития личности <http://www.ipd.ru/>

8. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>

9. Развитие личности и самопознание <http://progressman.ru/>

10. Электронный журнал Psyedu.Ru <http://www.psyedu.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащённая меловой доской и специализированной мебелью.

Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащённые меловой доской, специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук Lenovo G50-30 (Intel Celeron N240); мультимедийный проектор Acer XD1280D; переносной экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2013 (№31401445414), Microsoft Windows 7 (№63-14к), Kaspersky Endpoint Security 10 (№17E0170707130320867250).

Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры социологии и управления ГУК №318, научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, с предоставлением рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеющая доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах Microsoft DreamSpark/Imagine (№52031/МОС 2793) и Office 365 (E04002C51M) с возможностью бесплатной загрузки лицензионного программного обеспечения.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение №1.** Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими работками по тематике.

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 20<sup>19</sup>/20<sup>20</sup> учебный год.

Протокол № 12 заседания кафедры от «17» июня 20<sup>19</sup>г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Гузаиров В.Ш.

Директор института \_\_\_\_\_ /Дорошенко Ю.А.

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2020/2021 учебный

год.

Протокол № 6 заседания кафедры от « 22 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



/ Гузаиров В.Ш.

Директор института \_\_\_\_\_



/ Дорошенко Ю.А.

подпись, ФИО